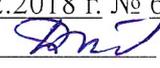


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра истории и экономической теории (ИиЭТ)

Одобрена:

кафедрой ИиЭТ

Протокол от 15.02.2018 г. № 6

Зав. кафедрой  /Д.Ю. Пухов/

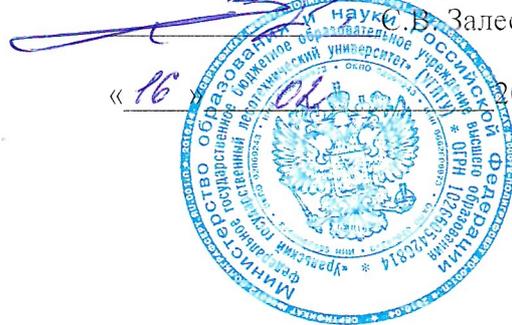
Утверждаю:

Проректор по научной работе

В.В. Залесов

« 16

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 1 Психология человека

Направления: 04.06.01; 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01

Направленности (профили): «Неорганическая химия», «Экология (химия)», «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей», «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химико-лесной комплекс)», «Технология и переработка полимеров и композитов», «Эксплуатация автомобильного транспорта», «Лесные культуры, селекция, семеноводство», «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства», «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины», «Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки», «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями химико-лесного комплекса)», «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)», «Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования)»

Трудоемкость дисциплины: 60 час

Разработчик программы



канд. философ. наук, доцент,
доцент каф. ИиЭТ
И.А. Петрикеева

Екатеринбург, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.2	Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины.....	5
2.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1	Перечень разделов (модулей) дисциплины.....	7
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий.....	7
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающихся.....	9
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
	ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по дисциплине «Психология человека» составлена на основе:
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по

направлениям подготовки	утвержденным приказом Минобрнауки РФ
04.06.01 Химические науки	№ 869 от 30 июля 2014 г.
08.06.01 Техника и технологии строительства	№ 873 от 30 июля 2014 г.
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	№ 875 от 30 июля 2014 г.
18.06.01 Химическая технология	№ 883 от 30 июля 2014 г.
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	№ 889 от 30 июля 2014 г.
35.06.02 Лесное хозяйство	№ 1019 от 18 августа 2014 г.
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	№ 1018 от 18 августа 2014 г.
38.06.01 Экономика	№ 898 от 30 июля 2014 г.
44.06.01 Образование и педагогические науки	№ 902 от 30 июля 2014 г.

с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и область применения дисциплины

Курс Психология человека предназначен для аспирантов всех направлений подготовки. Программа курса опирается на базовые понятия в области психологии человека, формирует навыки анализа субъективных психологических состояний, понимание типологий личности и использование этих знаний в повседневной и профессиональной жизни. Данные знания, навыки и компетенции являются важными составляющими любой профессиональной деятельности.

Программа является органической частью блока факультативных дисциплин, формирующих общую культуру профессиональной педагогической деятельности.

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников определяется тем, что она даёт представление о психике человека, ее структуре, способах психической деятельности, специфике познавательных процессов человека и др. важных компетенциях, необходимых в профессиональной деятельности современного специалиста.

Особенности изучения дисциплины состоят в возможном выборе нескольких вариантов отчетности по дисциплине: слушатели готовят реферат, выполняют творческую письменную работу по предложенным темам, либо решают тесты по итогам изучения дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		40		8
В т.ч. Лекции		20		4
Практические занятия		20		4
Самостоятельная работа		20		48
Контроль - зачет		-		4
ВСЕГО	1,67	60	1,67	60

2.2 Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины

- Раскрыть содержание основных разделов курса Психология человека, показать значение данной дисциплины в профессиональной педагогической деятельности;
- Выявить основные дискуссионные проблемы психологии человека и их значение в педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- Раскрыть историю и содержание понятия личности в психологии человека, представить различные теории личности и ее развития;
- Показать особенности возрастных периодов юности и зрелости, их связь с задачами вузовского преподавания;
- Раскрыть значение различных направлений в трактовке психологии личности;
- Обратить внимание на тенденции развития мировой психологии, место и роль российской психологии в этом процессе.

2.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	-	История и философия науки	Психология и педагогика высшей школы
2	-	-	Современные технологии профессионального образования и кадрового развития
3	-	-	Производственная педагогическая практика

2.4 Требования к знаниям, умениям и владениям, которые должны иметь обучающиеся до начала (вход) и после окончания (выход) изучения учебной дисциплины

До начала изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** определения психики, деятельности, познавательных процессов;
- **иметь представление:** о психологии как науке и практике;
- **уметь:** анализировать научный материал, выражать свои мысли и чувства ясным языком, воспринимать новую информацию;
- **владеть:** навыками работы с информацией.

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - основные понятия психологии человека;
 - основные функции и особенности психики человека;
 - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
 - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.
- **уметь:**
 - использовать полученные навыки и знания в педагогическом процессе при анализе конкретных жизненных и профессиональных ситуаций;
 - демонстрировать практическое усвоение принципов гуманистического мышления;
 - ориентироваться в основных проблемах психологической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической науки.
- **владеть:**
 - понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
 - навыками мотивации поведения и деятельности обучающихся;
 - навыками индивидуального подхода к обучающимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - навыками самоорганизации, саморегуляции и самовосстановления;
 - навыками организации педагогического общения, педагогического взаимодействия, эффективного общения групп и индивидов в учебной группе.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- общепрофессиональные компетенции:

Направления подготовки	Коды и содержание общепрофессиональных компетенций
04.06.01 Химические науки	ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
38.06.01 Экономика	
08.06.01 Техника и технологии строительства	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	
44.06.01 Образование и педагогические науки	
18.06.01 Химическая технология	ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
35.06.02 Лесное хозяйство	ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, модуля, подраздела, пункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/
		Аудиторная		Самостоятельная		
		Очная форма обучения	Заочная форма	Очная форма обучения	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология человека как научная дисциплина	4	2	4	6	1, 3, 15, 18, 23, 24
2	Основные этапы развития и направления психологического знания о человеке	6	-	2	6	1, 2, 14, 15, 18, 20, 21-24
3	Психология личности Психология познавательных процессов Психологические свойства личности	8	2	4	8	1- 3, 7-11, 14, 15, 18-21, 23-25
4	Социальная психология человека Человек в процессе общения Человек в группе: психология малых групп	8	2	4	8	1, 2, 5, 6, 12, 13, 16, 19
5	Возрастная психология человека	4	-	2	6	1, 2, 4-6, 16, 24, 25
6	Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии	6	2	2	8	1, 2, 7, 16, 17, 25
7	Личность человека в процессе обучения и воспитания	4	-	2	6	1, 2, 7, 16, 17, 25
	Всего	40	8	20	48	

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6

1	1	<i>Психология человека как наука</i> Место психологии человека в современном человекознании. Предмет и функции психологии человека. Сущность, структура и функции психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные методы психологии человека.	2	2	1, 3, 15, 18, 23, 24
2	2	<i>Основные этапы развития психологических знаний о человеке</i> Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Индия, Египет, Китай). Психологическая проблематика человека в античной философии (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Проблема человека и его души в философии Средневековья. Развитие психологии человека в Новое время. Основные направления в современном психологическом знании о человеке. <i>Основные направления психологии человека</i> Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология. Онтопсихология.	4	-	1, 2, 14, 15, 18, 20, 21-24
3	3	<i>Структура личности</i> Понятия человека, индивида, личности, индивидуальности. Психология познавательных процессов личности. Эмоционально-волевая сфера личности. <i>Индивидуально-психологические свойства личности</i> Направленность личности. Темперамент и характер человека. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика. Понятие характера. Основные типологии характера. Способности.	4	2	1- 3, 7-11, 14, 15, 18-21, 23- 25
4	4	<i>Человек в процессе общения.</i> Понятие, функции, виды общения. Функции и типы межличностного общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как социальная перцепция. <i>Человек в группе: психология малых групп.</i>	4	-	1, 2, 5, 6, 12, 13, 16, 19

		Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Проблемы лидерства в группе. Способы принятия групповых решений. Методики исследования группового взаимодействия. Социометрия.			
5	5	<i>Возрастные особенности человека</i> Понятие возраста. Периодизации развития человека. Основные этапы жизни, их особенности. Психодинамические теории возрастного развития. (Фрейд, Юнг, Эриксон). Теории интеллектуального развития ребенка (Пиаже, Выготский). Теория детского развития Д.Б. Эльконина.	2	-	1, 2, 4-6, 16, 24, 25
6	6	<i>Психология человека и педагогика</i> Основные категории педагогической психологии. Понятие педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Педагогическая технология. Педагогическая задача.	2	-	1, 2, 7, 16, 17, 25
7	7	<i>Личность человека в процессе обучения и воспитания</i> Понятие социализации. Роль внешних и внутренних факторов в процессе развития человека. Влияние самостоятельного обучения и самовоспитания на личностное развитие. Вуз как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития личности. Предпосылки творческого развития личности в процессе обучения и воспитания.	2	-	1, 2, 7, 16, 17, 25
		Всего	20	4	

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Текущая проработка лекций	В соответствии с содержанием лекционных занятий	4	12	Литература, указанная в п. 4 данной
Подготовка к семинарским занятиям: чтение литературы, составление конспектов.	В соответствии с содержанием практических занятий	12	24	

Решение тестовых заданий по дисциплине, подготовка реферата, написание эссе		4	12	программы
	Всего	20	48	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1.	Входящий контроль	Собеседование	Диалог
2.	Текущий контроль	Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный) взаимопрос в группах по теме предшествующего занятия, экспресс-тестирование	Темы рефератов, эссе, примеры тестовых заданий (Приложения 1-3)
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	Вопросы к зачету (прил. 4)

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в форме подготовки реферата, написания эссе или тестирования (темы рефератов, эссе и примерные тестовые задания приведены в Приложениях 1-3). Зачет проводится по вопросам (прил. 4)

Фонд оценочных средств приведен в приложении 5.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1	Марцинковская, Т.Д. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - Электрон. текстовые дан. – М.: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	2013	Электронный ресурс
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3

<i>Дополнительная литература</i>			
3	Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А.Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.	2010	2
4	Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.А. Аверин, Г.А. Виленская [и др.]. - 3-е изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 416 с.	2005	3
5	Белинская, Е.П. Социальная психология личности: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Академия, 2009. - 304 с.	2009	5
6	Веракса, Н.Е. Социальная психология: учебник для студентов высшего проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	2011	3
7	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011, 2013. - 240 с.	2011	5
		2013	1
8	Дарвин, Чарльз. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин // Экология и жизнь. - 2008. - № 10. - С. 16-19	2008	2
9	Ильин, Е.П. Психология воли: учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2011. - 368 с.	2011	2
10	Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2011. - 701 с.	2011	2
11	Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд. - СПб: Питер, 2011. - 783 с.	2011	2
12	Колетт, П. Язык мыслей. Как научиться читать мысли человека по его движениям и поступкам = The book of tells. How to read peoples minds from their actions / П. Колетт. - М: Эксмо, 2007. - 416 с.	2007	1
13	Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А.А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2008. - 368 с.	2008	6
14	Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А.Н. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 511 с.	2010	1
15	Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.	2008	6
16	Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Пастернак. - М.: Академия, 2008. - 224 с.	2008	2
17	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов	2011	3

	вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / И.А. Банаева [и др.]. - Москва [и др.]: Питер, 2011. - 416 с.		
18	Психология [Электронный ресурс]: лекции для студентов / Г.Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. - Электрон. дан. - М.: РАВНОВЕСИЕ; [Б. м.]: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - (Электронное издание)	2006	Электронный ресурс
19	Ричи, Ш. Управление мотивацией = Motivation Management: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 062100, 061100, 020400 / Ш. Ричи, П. Мартин. - М.: Юнити, 2009. - 399 с.	2009	2
20	Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.	2009	3
21	Серова, Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физическая культура и спорт / Л.К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.	2007	5
22	Смит, Р. История психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Р. Смит. - М.: Академия, 2008. - 416 с.	2008	1
23	Тарабакина, Л.В. Практикум по курсу "Психология человека": Учебное пособие для вузов / Л.В. Тарабакина. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 112 с.	1999	3
24	Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	2008	2
25	Эфроимсон, В.П. Педагогическая генетика. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности. Родословная альтруизма. Этика с позиций эволюционной генетики человека / В.П. Эфроимсон. - Изд. 2-е. - М.: Время знаний, 2010. - 240 с.	2010	1

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины
Нет необходимости.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Нет необходимости.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Нет необходимости.

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы
Нет необходимости.

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛУТУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый

«Университетская библиотека ONLINE»	ЭБС	https://biblioclub.ru/	авторизированный
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (свободный доступ)

Название, описание	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронные библиотеки по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	открытый
	http://www.koob.ru/	открытый

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к:

- **информационно коммуникационным средствам, техническим средствам обучения**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

- **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
- **выходу в Интернет**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- **перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
Нет необходимости.
- **описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

УГЛУТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные и практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной и мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер);
- комплект электронных презентаций/слайдов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Темы рефератов по дисциплине «Психология человека»

1. Место психологии человека в системе наук.
2. Программы построения психологии человека как естественнонаучной (объяснительной) и гуманитарной (описательной) дисциплины.
3. Методы исследования психологии человека, их классификации.
4. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, М. Кляйн).
5. Теории личности в Эго-психологии (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
6. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк).
7. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
9. Теории психического развития.
10. Развитие высших психических функций в онтогенезе.
11. Условия личностной самореализации.
12. Умственные способности и возраст.
13. Как устроен и работает человеческий мозг: современные теории и модели.
14. Значение ощущений в жизни человека.
15. Психологические изменения состояний человека в условиях сенсорной депривации / изоляции.
16. Факторы, определяющие развитие памяти человека.
17. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
18. Сравнительный анализ мышления животных и человека.
19. Сравнительный анализ мышления машины и человека.
20. Интеллект и творчество.
21. Пути развития творческого мышления.
22. Роль воображения в жизненном успехе.
23. Что такое творческая личность?
24. Проблема мотивации в психологии, ее разработка в рамках различных научных школ.
25. Мотивация в профессиональной деятельности.
26. Профессиональные деформации личности.
27. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
28. Эмоции и художественное творчество.
29. Эмоциональное развитие в онтогенезе.
30. Аффективные расстройства: экстаз, эйфория, мория, дисфория, слабодушие.
31. Теории воли. Основные направления и пути развития воли.
32. Проявление свойств темперамента в учебной деятельности.
33. Роль темперамента в спортивной деятельности.
34. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
35. Гендерные различия в способностях.
36. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
37. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
38. Креативность.
39. Современные тенденции исследования лидерства в социальной психологии:

«теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».

40. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.

41. Групповое сознание и групповое мышление.

42. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход (на выбор).

Приложение 2

Темы эссе по дисциплине «Психология человека»

1. Психологические знания в волшебных сказках.
2. Психологическая характеристика героев волшебной сказки: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Баба Яга, Кащей Бессмертный (и др. по выбору).
3. Психологические знания в сказках о животных: «Лиса и Заяц», «Курочка Ряба», «Репка» (и др. по выбору).
4. Характеры и психологические знания персонажей сказок о животных.
5. Психологические знания и опыт в пословицах и поговорках русского народа.
6. Сравнение психологических знаний и опыта в пословицах и поговорках разных народов.
7. Особенности национального характера в пословицах и поговорках разных народов.
8. Психологические знания и опыт в произведениях живописи (по выбору).
9. Психологические знания и опыт в произведениях художественной литературы.
10. Психологические знания и опыт в произведениях киноискусства.
11. Психологическая характеристика литературных героев (по выбору).
12. Есть ли Герой в русской литературе?
13. Психологическое значение и функции обрядов инициации (в примитивных обществах, посвящение в рыцари, монашеский постриг, посвящение в сан, коронация и др.).
14. Психологический опыт в творчестве современных писателей (по выбору).

Приложение 3

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психология человека»

1. *Основной задачей психологии человека является*
 - а) разработка проблем истории психологии
 - б) коррекция социальных норм поведения
 - в) совершенствование методов исследования
 - г) изучение законов психической деятельности человека
2. *Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения называется*
 - а) экспериментом
 - б) опросом
 - в) тестом
 - г) наблюдением
3. *Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется*
 - а) психология воспитания
 - б) педагогическая психология
 - в) психология обучения
4. *Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется*
 - а) учением
 - б) игрой

- в) трудом
 - г) общением
5. Психопатология изучает
- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
 - б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
 - в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
 - г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
6. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется
- а) экспериментом
 - б) опросом
 - в) тестом
 - г) наблюдением
7. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется
- а) судебной
 - б) юридической
 - в) криминальной
 - г) пенитенциарной психологией
8. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания
- а) энергичность, пассивность
 - б) активность, релаксация
 - в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
 - г) деятельность, безделье
9. Филогенез психики включает (выберите несколько вариантов ответа)
- а) культурно-историческое развитие
 - б) биологическую эволюцию у животных
 - в) развитие психики в течение жизни организма
 - г) развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона
10. Человеку в отличие от животных свойственно (выберите несколько вариантов ответа)
- а) бессознательное поведение
 - б) сознательное поведение
 - в) конкретное практическое мышление
 - г) абстрактное мышление
11. Структурной единицей нервной системы является
- а) нейрон
 - б) синапс
 - в) импульс
 - г) аксон
12. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе
- а) Ухтомского А.А.
 - б) Василюка Ф.Е.
 - в) Давыдова В.В.
 - г) Ляудис В.Я.
13. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей?»
- а) бихевиорист
 - б) психоаналитик
 - в) гештальтпсихолог
 - г) приверженец гуманистической психологии
14. Какое направление психологии занимается наблюдением и обсуждением поведения человека?
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление
15. Психолог говорит пациенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление

16. Чему бы уделил внимание гуманистический психолог?
- организации психики
 - неосознаваемым побуждениям
 - способам поощрения
 - свободе выбора
17. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
- бихевиоризму
 - когнитивной психологии
 - психоанализу
 - гуманистическому направлению
18. Качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется
- остротой
 - критичностью
 - самостоятельностью
 - глубиной
19. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется
- забыванием
 - запоминанием
 - сохранением
 - воспроизведением
20. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется _____ воображение.
- непреднамеренное
 - творческое
 - иллюзии
 - воссоздающее
21. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.
- непроизвольное внимание
 - произвольное внимание
 - послепроизвольное внимание
- сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
 - сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
 - сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности
22. Начальный источник всех знаний о внешнем мире и собственном теле – это
- мышление
 - ощущение
 - воображение
 - потребность
23. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется
- медитацией
 - ощущением
 - абстрагированием
 - воображением
24. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется
- узнаванием
 - воспоминанием
 - припоминанием
 - реминисценцией
25. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется
- деятельностью
 - мышлением
 - памятью
 - вниманием
26. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется
- чувствительностью
 - ощущением
 - восприятием

- г) раздражимостью
27. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.
1. Природное внимание
 2. Чувственное внимание
 3. Интеллектуальное внимание
- а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли
 б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств
 в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы
28. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется
- а) предметностью
 - б) переключением
 - в) устойчивостью
 - г) концентрацией
29. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементов в целостную структуру, называется
- а) абстрагированием
 - б) классификацией
 - в) синтезом
 - г) систематизацией
30. Способность запечатлеть, сохранять, воспроизводить и забывать информацию называется
- а) восприятием
 - б) вниманием
 - в) памятью
 - г) воображением
31. Сохранение информации органами чувств в течение нескольких мгновений после воздействия сигнала называется
- а) мгновенной памятью
 - б) кратковременной памятью
 - в) оперативной памятью
32. Объем сохраняемой в кратковременной памяти информации без последующего повторения составляет
- а) 3+2 единиц информации
 - б) 5+2 единиц информации
 - в) 7+2 единиц информации
33. Зрительная, слуховая, осязательная память являются подвидами
- а) эмоциональной памяти
 - б) образной памяти
 - в) двигательной памяти
34. Совокупность приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем припоминаемого материала называется
- а) мнемоникой
 - б) мнемотехникой
 - в) оба ответа верны
35. Мыслительная операция выделения одних признаков предметов и отвлечения от других признаков называется
- а) абстрагированием;
 - б) дедукцией
 - в) классификацией
36. Наиболее известную методику измерения уровня интеллекта разработал
- а) Л.С. Выготский
 - б) К. Хорни
 - в) Г. Айзенк
 - г) К.Г. Юнг
37. Установите соответствие понятий и их определений.
1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
 2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) человек
 - г) личность
38. *Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к*
- а) субъекту деятельности
 - б) человеку
 - в) личности
 - г) индивидуальности
39. *Личность как набор личностных свойств рассматривали*
- а) Г. Олпорт и Р. Кэттел
 - б) Г. Айзенк и Л.С. Выготский
 - в) А. Маслоу и К. Роджерс
 - г) Ж. Пиаже и М. Вертгеймер
40. *К.К. Платонов выделил _____ подструктуры личности.*
- а) 2
 - б) 3
 - в) 6
 - г) 4
41. *Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание _____ личности.*
- а) темперамента
 - б) способностей
 - в) направленности
 - г) состояний
42. *Под термином «мотив» понимают*
- а) действие
 - б) опредмеченную потребность
 - в) операцию
 - г) цель
43. *Осознанный образ превосходящегося результата деятельности называется*
- а) мотивом
 - б) сигналом
 - в) интересом
 - г) целью
44. *Потребности личности – это*
- а) система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
 - б) испытываемая человеком необходимостью в определенных условиях жизни и развития
 - в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
 - г) отношение человека к окружающему миру
45. *А. Маслоу к высшему уровню развития потребностей человека относил потребность в*
- а) любви и признании других людей
 - б) самоактуализации
 - в) дорогих украшениях
 - г) безопасности
46. *К биогенным потребностям относятся*
- а) потребности в самоутверждении
 - б) потребности в самовыражении
 - в) потребности смысла жизни
 - г) потребности в безопасности и самосохранении
47. *Потребность в общении относится к группе _____ потребностей.*
- а) социальных
 - б) биологических
 - в) эстетических
 - г) материальных
48. *Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими*
- а) свойствами
 - б) состояниям
 - в) эмоциями

- г) реакциями
49. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как
- а) фрустрация
 - б) эйфория
 - в) печаль
 - г) страсть
50. Эмоции наиболее тесно связаны с
- а) мотивами
 - б) воспоминаниями
 - в) способностями
 - г) воображением
51. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются
- а) состояниями
 - б) чувствами
 - в) эмоциями
 - г) настроениями
52. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется
- а) эмпатией
 - б) самооценкой
 - в) рефлексией
 - г) переживанием
53. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
- а) Я-концепцией
 - б) самооценкой
 - в) моделью индивидуальности
 - г) уровнем притязаний
54. Чувственная ткань сознания содержит
- а) смыслы
 - б) образы и представления
 - в) значения
 - г) абстрактные умозаключения
55. Теории, связывающие особенности характера человека с его внешним видом называются
- а) конституциональные
 - б) социальные
 - в) акцентуальные
 - г) сенсорные
56. В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип
- а) атлетический
 - б) мезоморфный
 - в) пикнический
 - г) астенический
57. В концепции И.П. Павлова следующее сочетание свойств нервной системы (_____) образует физиологическую основу темперамента.
- а) инертность, выносливость, работоспособность
 - б) пластичность, ригидность, выносливость
 - в) уравновешенность, сила, подвижность
 - г) слабость, работоспособность, утомление
58. Человека какого типа темперамента характеризуют как вспыльчивого и неспособного контролировать свои эмоции (излишне эмоционального)?
- а) флегматика
 - в) меланхолика
 - б) холерика
 - г) сангвиника
59. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.
1. ХОЛЕРИК
 2. САНГВИНИК
 3. ФЛЕГМАТИК
 4. МЕЛАНХОЛИК

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально не сдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

60. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.

1. ведущие интересы, потребности, идеалы личности
2. типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
3. динамика психической жизни человека
4. легкость усвоения и успешности выполнения деятельности

- а) способности
- б) направленность
- в) характер
- г) темперамент

61. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. интроверсия
2. ригидность
3. одаренность
4. мотив достижения

- а) способности, определяющие диапазон деятельностей, в которых человек может достичь высоких результатов
- б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- г) косность поведения, мышления

62. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. темперамент
2. способности
3. направленность
4. характер

- а) определяет динамические особенности деятельности
- б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
- в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
- г) ориентирует активность личности

63. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. акцентуация характера
2. экстраверсия
3. мотив достижения
4. креативность

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- в) способность к нестандартному решению задач
- г) обращенность личности на окружающий мир

64. Черты характера принято систематизировать по четырём группам

- а) отношение к людям
- б)

- в)
- г)

65. Назовите основные этапы социализации.

66. Высшая степень развития способностей называется

- а) творчеством
- б) талантом
- в) умением
- г) навыком

67. Явления, изучаемые социальной психологией – это ()

- а) психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
- б) феномен взаимодействия между людьми
- в) психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
- г) строение и структура личности

68. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- а) психологический отбор
- б) расстановка кадров
- в) тренинг общения
- г) формирование благоприятного психологического климата

69. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
- б) определить уровень развития личности
- в) оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
- г) определить психическое состояние личности

70. Установите соответствие.

1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование информации, речевая культура и ораторское искусство	А) Экспрессивное (эмоциональное) общение
2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы доверия, опора на эмоциональный настрой партнера	Б) Познавательное (когнитивное) общение
3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств	В) Убеждающее (рациональное) общение

71. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это

- а) межличностное восприятие
- б) взаимодействие индивидов
- в) влечение одного человека к другому
- г) обмен информацией

72. Установите соответствие.

1. Адресант
2. Адресат
3. Сообщение
4. Код
5. Результат

- а) передаваемое сообщение
- б) субъект сообщения
- в) объект, кому направлено сообщение
- г) средства передачи сообщения
- д) то, что достигнуто в итоге общения

73. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью

- а) мимики
- б) жестов
- в) позы
- г) языка

74. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх | а) доминирующий |
| 2. Ладонь направлена вниз | б) равноправный |
| 3. Указующий перст | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный |

75. Установите соответствие барьеров понимания и их содержание.

1. Общение «подлого и порядочного», «доброе и злое»	А) моральный барьер
2. Общение «карьериста и патриота»	Б) эстетический барьер
3. Общение холерика и флегматика	В) барьер несходства характеров
4. Красота в понятиях классики и авангарда	Г) мотивационный барьер

76. Установите соответствие барьеров понимания и их содержание.

1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди социальных групп	А) этнический барьер
2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я – тебе»	Б) эмоциональный барьер
3. «Сытый голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет»	В) мотивационный барьер
4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке	Г) барьер разного уровня культуры

77. Социальная перцепция предполагает

- восприятие другого человека
- сотрудничество с другими людьми
- умение слушать
- понимание чувств собеседника

78. Установите соответствие

1. Идентификация	А) Механизм интерпретации человеком межличностного восприятия причин и мотивов другого человека в условиях дефицита информации
2. Эмпатия	Б) Постигание эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственно-эмоциональном опыте
3. Рефлексия	В) Механизм межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним
4. Каузальная атрибуция	Г) Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению

79. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.

1. Идентификация	А) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2. Эмпатия	Б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3. Стереотипизация	В) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

80. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему присущ _____ локус контроля.

- сенсорный
- субъективный
- внешний
- внутренний

81. Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.

1. Эффект «ореола»	А) Проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния
2. Эффект «проецирования»	Б) Проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь

	образ человека
3. Эффект последней информации	В) Проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке

82. Основными типами взаимодействия являются

- а) сочувствие и содействие
- б) конфликт и компромисс
- в) сотрудничество и соперничество
- г) воздействие и влияние

83. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как

- а) подражание
- б) заражение
- в) внушение
- г) убеждение

84. Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и интересы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется

- а) конфронтацией
- б) уходом
- в) приспособлением
- г) сотрудничеством

85. Расположение участников переговоров за столом, способное спровоцировать конфликт

- а) диагональное расположение
- б) расположение напротив друг друга
- в) угловое расположение
- г) по одну сторону стола

86. Формальными малыми группами являются (выберите несколько вариантов ответа)

- а) группа, возникающая на основе межличностных отношений
- б) группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
- в) группа, возникающая на основе общих интересов
- г) первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

87. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами

- а) механизмов взаимного влияния
- б) групповой сплоченности
- в) композиции группы
- г) групповой динамики

88. Основными признаками малой группы являются (выберите несколько вариантов ответа)

- а) незначительная, второстепенная роль в обществе
- б) немногочисленный (от 3 до 15 чел.) состав
- в) взаимные симпатии
- г) общие цели и интересы в той или иной области жизни и деятельности
- д) непосредственное общение, в которое включены все члены
- е) наличие организующего начала в группе - руководителя, лидера
- ж) наличие у членов группы какого-либо общего признака (пол, возраст, профессия...)

89. Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Авторитарный | А) Недостаточный контроль за реализацией решений |
| 2. Попустительский | Б) Постоянный контроль за выполнением решений, обязательное наказание за невыполнение указаний |
| 3. Демократический | В) Интерес к личности сотрудников, учет их интересов, потребностей, особенностей |
| | Г) В решении проблемы реально учитываются мнения и инициативы сотрудников |

- Д) Все могут высказывать свои позиции без стремления достичь общей, согласованной позиции
- Е) Четкие указания, что и как делать
- Ж) Отсутствие внимания и интереса к личностным особенностям сотрудников

90. Укажите, какие процессы относятся к психологическим воздействиям, которые люди оказывают друг на друга в группе

- а) заражение
- б) насилие
- в) обмен информацией
- г) подражание
- д) наказание
- е) внушение
- ж) убеждение

91. В какие виды воспитания включена личность? (дополните)

- а) умственное
- б) физическое
- в) трудовое
- г)
- д)
- е)

92. Как называется барьер общения, возникающий при несогласии коммуникаторов по поводу приводимых доводов?

- а) стилистический
- б) фонетический
- в) логический
- г) семантический

93. Некоторые мужчины убеждены, что женщины не способны хорошо водить машину. В данном случае действует эффект восприятия, который носит название

- а) эффект первичности
- б) стереотип
- в) эффект ореола
- г) эффект последней информации

94. Какой барьер общения возникает при попытке разговора француза и русского, если ни один из них не знает иностранного языка?

- а) фонетический
- в) стилистический
- б) семантический
- г) логический

Приложение 4

Вопросы к зачету

1. Психология человека как научная дисциплина.
2. Методы психологии человека, их классификации.
3. Теории личности в психологии человека. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
4. Теории психического развития.
5. Развитие высших психических функций в онтогенезе.
6. Условия личностной самореализации.
7. Умственные способности и возраст.
8. Как устроен и работает человеческий мозг: современные теории и модели.
9. Значение ощущений в жизни человека.
10. Факторы, определяющие развитие памяти человека.
11. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
12. Интеллект и творчество.
13. Пути развития творческого мышления.
14. Роль воображения в жизненном успехе.

15. Проблема мотивации в психологии, ее разработка в рамках различных научных школ.
16. Мотивация в профессиональной деятельности.
17. Профессиональные деформации личности.
18. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
19. Эмоциональное развитие в онтогенезе.
20. Аффективные расстройства: экстаз, эйфория, мория, дисфория, слабодушие.
21. Теории воли. Основные направления и пути развития воли.
22. Проявление свойств темперамента в учебной деятельности.
23. Роль темперамента в спортивной деятельности.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Гендерные различия в способностях.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
27. Креативность.
28. Современные теории исследования лидерства в социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».
29. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.
30. Групповое сознание и групповое мышление.
31. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход.

Приложение 5

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология человека»

Таблица освоенности компетенций

Компетенция	Вопросы
<p>ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (04.06.01, 38.06.01)</p> <p>ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (08.06.01, 09.06.01, 44.06.01)</p> <p>ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (18.06.01)</p> <p>ОПК-5 - готовность к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология человека как научная дисциплина. 2. Методы психологии человека, их классификации. 3. Теории личности в психологии человека. Сравнительная характеристика современных теорий личности. 4. Теории психического развития. 5. Развитие высших психических функций в онтогенезе. 6. Условия личностной самореализации. 7. Умственные способности и возраст. 8. Как устроен и работает человеческий мозг: современные теории и модели. 9. Значение ощущений в жизни человека. 10. Факторы, определяющие развитие памяти человека. 11. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта. 12. Интеллект и творчество. 13. Пути развития творческого мышления. 14. Роль воображения в жизненном успехе. 15. Проблема мотивации в психологии, ее разработка в рамках различных научных школ. 16. Мотивация в профессиональной деятельности. 17. Профессиональные деформации личности. 18. Эмоции и человеческие взаимоотношения. 19. Эмоциональное развитие в онтогенезе. 20. Аффективные расстройства: экстаз, эйфория, мория, дисфория, слабодушие.

<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.02) ОПК-4 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.04)</p>	<p>21. Теории воли. Основные направления и пути развития воли. 22. Проявление свойств темперамента в учебной деятельности. 23. Роль темперамента в спортивной деятельности. 24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека. 25. Гендерные различия в способностях. 26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. 27. Креативность. 28. Современные теории исследования лидерства в социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства». 29. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности. 30. Групповое сознание и групповое мышление. 31. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход.</p>
---	--

Оценка сформированных компетенций	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.