

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра социально-культурных технологий (СКТ)

Одобрена:

Кафедрой СКТ

Протокол от 26.06.2017 г. № 10

Зав. кафедрой *СФМ* /С.Ф. Масленникова/

Утверждаю:

Проректор по научной работе

С.В. Залесов

«*27*» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.3 Теория и методика обучения и воспитания
(художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего,
профессионального и дополнительного образования)**

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Разработчик программы

СФМ

канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой СКТ
С.Ф. Масленникова

Екатеринбург, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.3	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1	Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины	8
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий	11
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающегося.....	11
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 (далее - ФГОС ВО) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
- учебного плана УГЛТУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и область применения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование умений и навыков самостоятельной проектной деятельности при разработке моделей педагогического процесса в условиях профессионального образовательного учреждения; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории в области профессионального образования; подготовка к преподавательской деятельности. Освоение основных разделов дисциплины направлено на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена, а также приобретение знаний, компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности, при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности. Приобретение системы знаний и умений, компетенций позволит им эффективно решать целый ряд профессионально-педагогических задач

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Дисциплина Б1.Б.3 Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования) является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования).

Особенности изучения дисциплины

Образовательная деятельность в рамках дисциплины предполагает взаимосвязанные процессы изложения и изучения основных тем, разделов дисциплины, сдачу кандидатского экзамена.

Преподавателю необходимо представлять учебную информацию как в знаковой (в виде текста), так и в обобщенной, структурированной и систематизированной форме в виде информационных, структурно-логических схем и в большей мере по дедуктивному принципу (от общего к частному). Это обеспечивает эффективность восприятия и переработки информации обладателями разных типов нервной системы и доминирования функций левого или правого полушария головного мозга, что теоретически обосновано и многократно подтверждено экспериментально.

По каждой теме, модулю изучаемой дисциплины аспирантам следует выполнять задания, задачи, ориентированные на будущую профессиональную деятельность при изучении дисциплин всех циклов.

В процессе преподавания этих дисциплин преподавателям желательно создавать творческую образовательную среду, в которой познавательная деятельность аспирантов была бы исследовательского, проектного, творческого характера, что способствовало бы развитию их творческого потенциала, интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей, компетенций и компетентностей.

Для развития различных способностей и компетенций педагогам необходимо разрабатывать дидактическое, программно-методическое и технологическое обеспечение преподаваемой дисциплины, которое способствует активизации и эффективности познавательной деятельности аспирантов и развитие их личностного потенциала и профессионально-важных качеств в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		26		6
В т.ч. Лекции		26		6
Самостоятельная работа		10		57
Контроль – экзамен		36		9
ВСЕГО	2	72	2	72

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)» являются:

Цель:

- формирование профессиональных компетенций в области закономерностей процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования, о роли, месте, функциях профессионального образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики инженерно-педагогической деятельности; об инженерно-педагогических моделях учебного процесса при подготовке и проведении занятий.

Задачи:

- формирование у аспирантов системы проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей, освоение технологии получения психолого-педагогических знаний; планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения на разных ступенях профессионального образования;

- обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

- получение новых знаний в области профессиональной педагогики, теории и методики профессионального образования подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Планирование и анализ результатов эксперимента	Психология и педагогика высшей школы	Научные исследования
2	Системный анализ в исследовательской работе	-	Государственный экзамен
3	-	-	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **До начала изучения дисциплины аспирант должен:**
- **Знать:**
 - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
 - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
 - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
 - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
- **Уметь:**
 - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
 - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
 - создавать творческую атмосферу образовательного процесса.
- **Владеть:**
 - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
 - основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психоло-

гически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

– **Иметь представление:**

- об основах учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- о методах формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- о культуре жизненного и профессионального самоопределения, деловом профессионально-ориентированном языке;
- о технологиях и навыках преподавательской деятельности.

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

- структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности,
- роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии
- методологию и методы профессиональных педагогических исследований;
- теорию воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях; - историю профессионального образования сущность управления профессиональными образовательными учреждениями,
- о необходимости развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности,
- о развитии идей демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности, опережающего образования.

– **Уметь:**

- определять проблемы, ставить цели;
- определять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике;
- анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта;
- определять структуру и организацию диагностируемого явления;
- раскрывать закономерности педагогического явления;
- строить рабочие гипотезы;
- осуществлять выбор методов исследования;
- проводить исследования и оформлять результаты; внедрение в практику; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач
- исследования и правил создания диагностического о
- инструментария; обрабатывать полученные данные,
- анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений.
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала.

– **Владеть:**

- навыками внедрением в педагогическую практику результатов исследования;
- категориальным аппаратом педагогики; способностью - самостоятельно работать с научной информацией

- современными научными подходами в управлении профессиональным образовательным учреждением
- **Иметь представление:**
 - основные направления государственной политики в научной сфере;
 - специфику организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
 - принципы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональными:

- ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональными:

- ПК-2 Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования
- ПК-3 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины

№ Раздела, модуля, подраздела, пункта, подпункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/	Код формируемых компетенций
		Аудиторная		Самостоятельная			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методология и методы педагогических исследований в профессиональном образовании	6	2	1	10	1-10	УК-1; УК-6; ОПК-5-8;

							ПК-2,3
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	5	2	1	11	1-10	УК-1; УК-6; ОПК-5-8; ПК-2; ПК-3
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании.	5	2	1	12	1-10	УК-1; УК-6; ОПК-5-8; ПК-2; ПК-3
4.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	5	2	1	12	1-10	УК-1; УК-6; ОПК-5-8; ПК-2; ПК-3
5.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	5	2	2	12	1-10	УК-1; УК-6; ОПК-5-8; ПК-2; ПК-3
	ИТОГО:	26	10	6	57		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса -теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики:

содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования:

анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики,

электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целоположение-целовыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения;

уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных об-

разовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
		<i>Не предусмотрены учебным планом</i>			

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Текущая проработка лекций	Изучение конспекта лекции и рекомендованной литературы	2	20	1-12
Подготовка к занятиям	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	3	17	1-21
Подготовка устных докладов и сообщений	Управление профессиональными образовательными учреждениями	1	4	1-9
	Развитие профессионального образования за рубежом.	1	4	1-9
	Вопросы истории профессионального образования.	1	4	1-9
	Профессионально-творческое саморазвитие будущего специалиста	1	4	10-23
	Информатизация профессионального образования	1	4	10-23
ИТОГО		10	57	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль состоит в представлении конспекта лекций.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена в письменной форме в виде ответа аспиранта на билет. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Тематика двух вопросов представлена в приложении 1 к данной программе. Третий вопрос берется из дополнительной программы, разрабатываемой научным руководителем и утвержденной председателем ученого совета соответствующего института (факультета) и проректором по научной работе для каждого экзаменуемого.

Фонд оценочных средств приведен в приложении 2.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 288 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010	2014	Электронный ресурс
2.	Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429 .	2013	Электронный ресурс
3.	Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881	2013	Электронный ресурс
4.	Роздольская, И.В. Инновационная направленность кадрового консультирования в условиях реального экономического пространства: альтернативные способы формирования и поиск новых возможностей развития / И.В. Роздольская. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 275 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=514620 .	2014	Электронный ресурс
5.	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов; рец.: А.Д. Гонеев, С.Ф. Яцун, Н.Н. Травкина. - М.: Академия, 2013. - 320 с.	2013	10
6.	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / Ю.П. Пузанов и др.; под ред. А.М. Сто-	2014	5

	ляренко, В.В. Рубцова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с		
7.	Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебное пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506	2015	Электронный ресурс
8.	Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069	2015	Электронный ресурс
9.	Денисова, О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 237 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978	2013	Электронный ресурс
10.	Михалец, И.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / И.В. Михалец, И.Ю. Рогашова. - Пенза: ПензГТУ, 2012. - 194 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62508	2012	Электронный ресурс
Дополнительная литература			
11.	Белых И.А. Проблема формирования мотивации учения студентов: монография / И. Л. Белых – Красноярск : СибГТУ, 2007. - 124 с.	2007	1
12.	Гиннэ С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: монография / С. В. Гиннэ, В. В. Игнатова; Сибирский гос. технолог. ун-т. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - 256 с.	2007	1
13.	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2005. - 240 с.	2005	6
14.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Е. С. Полат [и др.] / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	2008	2
15.	Зорин И.В. Профессиональное образование и карьера в туризме : учебник для магистратуры по направлению "Менеджмент" и аспирантуры / И. В. Зорин, А. И. Зорин ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Советский спорт, 2005. - 528 с.	2005	8
16.	Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	2006	10
17.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	2006	3
18.	Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Рос. гос. проф.-педагог. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; [сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазеева, М. В. Полякова]. - Екатеринбург: РГППУ, 2004. - 298 с.	2004	2
19.	Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - М.: Академия, 2002. - 190 с.	2002	2
20.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / науч. ред. В. А. Антропов ; М-во путей сообщения РФ, Урал. гос. ун-т путей сообщения, Фак. экономики и управления. - Екатеринбург: УрГУПС, 2002. - 324 с.	2002	1

21.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2006. - 368 с.	2006	3
22.	Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Инноватика", "Педагогика" / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 208 с.	2007	1
23.	Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. Акад. наук пед. образования. – М.: Академия, 2007. - 576 с.	2007	10

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная доктрина образования России / <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Нет необходимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Нет необходимости

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы

Нет необходимости

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Znanium.com»	ЭБС	http://www.znanium.com	авторизированный
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Газета «Информатика» – Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
3. Научно-технический центр «Информрегистр» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inforeg.ru
4. Официальный Web-сервер Министерства образования России – <http://www.informica.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование - <http://edu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

7. Электронная научная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ

Требования к:

- ***информационно-коммуникационным средствам, техническим средствам обучения***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

- ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленные в п. 4 данной программы

- ***выходу в Интернет***

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- ***перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

- слайд-лекции;

- ***описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).***

УГЛУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной и мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук);
- комплект электронных презентаций/слайдов;

Практические занятия:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

1. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Назовите основные проблемы профессиональной педагогики.
4. Назовите основные компоненты профессионально-педагогического процесса.
5. Принципы профессионально-педагогического познания:
6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования:
7. Методики статистической обработки экспериментальных данных:
8. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
10. Профессиональное самосознание личности.
11. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональное образование.
13. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
14. Специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
15. Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы.
16. Содержание профессионального образования.
17. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
19. Назовите методы профессионального обучения.
20. Назовите методы теоретического обучения.
21. Назовите методы практического (производственного) обучения.
22. Назовите формы профессионального обучения.
23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
24. Назовите принципы и методы гуманистического воспитания.
25. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
27. Назовите функции управления.
28. Назовите методы управления.
29. Педагогическая направленность управления.
30. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
31. Перечислите основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах:
32. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
33. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
34. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

35. Характеристика ценностей-целей, ценностей-средств, ценностей-отношений. Ценностей-знаний, ценностей-качеств.
36. Виды профессионально-педагогической культуры.
37. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования.
38. Концепции информатизации профессионального образования.
39. Теоретические модели обучения на основе использования информационных технологий.
40. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения.
41. Методы использования информационных технологий в обучении.
42. Типология педагогических средств информатизации учебного процесса.
43. Примеры контролирующих программ и программ-тренажеров.

Приложение 2

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Таблица освоённости компетенций

Компетенция	Вопросы
<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет профессиональной педагогики. 2. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 3. Назовите основные проблемы профессиональной педагогики. 4. Назовите основные компоненты профессионально-педагогического процесса. 5. Принципы профессионально-педагогического познания: 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: 7. Методики статистической обработки экспериментальных данных: 8. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. 9. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. 10. Профессиональное самосознание личности. 11. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – ОПК-6 Способность обос- 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы. 13. Содержание профессионального образования. 14. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. 15. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. 16. Назовите методы профессионального обучения.

<p>нованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>– ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>– ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>17. Назовите методы теоретического обучения.</p> <p>18. Назовите методы практического (производственного) обучения.</p> <p>19. Назовите формы профессионального обучения.</p> <p>20. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.</p>
<p>– ПК-2 Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p> <p>– ПК-3 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>21. Назовите методы практического (производственного) обучения.</p> <p>22. Назовите формы профессионального обучения.</p> <p>23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.</p> <p>24. Назовите принципы и методы гуманистического воспитания.</p> <p>25. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p> <p>26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.</p> <p>27. Назовите функции управления.</p> <p>28. Назовите методы управления.</p> <p>29. Педагогическая направленность управления.</p> <p>30. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>31. Перечислите основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах:</p> <p>32. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>33. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.</p> <p>34. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>35. Характеристика ценностей-целей, ценностей-средств, ценностей-отношений. Ценностей-знаний, ценностей-качеств.</p> <p>36. Виды профессионально-педагогической культуры.</p> <p>37. Основные этапы и тенденции информатизации профессионального образования.</p> <p>38. Концепции информатизации профессионального обра-</p>

	<p>зования.</p> <p>39. Теоретические модели обучения на основе использования информационных технологий.</p> <p>40. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения.</p> <p>41. Методы использования информационных технологий в обучении.</p> <p>42. Типология педагогических средств информатизации учебного процесса.</p> <p>43. Примеры контролирующих программ и программ-тренажеров.</p>
--	--

Оценка сформированных компетенций	Критерии
«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий