

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.В.ДВ.01.02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СТАТИСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) – «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Солмаф /С.Ф. Масленникова/

Рабочая программа утверждена  
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 2 от «28» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой Novikova /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе:  
методической комиссией социально-экономического института  
(протокол № 1 от «5» октября 2020 года).

Председатель методической комиссии СЭИ Чевардин /А.В. Чевардин /

Рабочая программа утверждена:  
директором социально-экономического института

Директор СЭИ Капустина / Ю.А. Капустина /

«5» октября 2020 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	7
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины .....</i>	7
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа .....</i>	9
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа .....</i>	12
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы .....</i>	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	15
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</i>	15
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	16
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23

## 1. Общие положения

Дисциплина «Педагогическая диагностика и статистика в образовании» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и статистика в образовании» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики и статистики, трудностями и противоречиями, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя и преподавателя-исследователя.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов диагностической компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- изучение теоретических оснований диагностической деятельности педагога;
- освоение современных диагностических методов и методик, необходимых для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении, его планирования и прогнозирования;
- изучение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;
- овладение навыками организации и проведения диагностической деятельности
- изучение комплекса современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для оценки состояния, и выявления тенденций.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:**

- ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**профессиональных компетенций:**

- ПК-1 - способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики образования;
- ПК-3 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы диагностики качества профессионального образования и проектировать направления научных исследований педагогической деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

**владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Психология и педагогика высшей школы Современные технологии профессионального образования Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Современные теории и педагогические методики в образовании Теория и методика профессионального образования Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>40</b>	<b>12</b>
лекции (Л)	20	6
практические занятия (ПЗ)	20	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
иные виды контактной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>104</b>	<b>132</b>
изучение теоретического курса	32	56
подготовка к текущему контролю	72	72
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога</b>					
1.1	Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.	1	4		5	10
1.2	История возникновения и развития диагностики в образовании	3			3	10
<b>2</b>	<b>Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования</b>					
2.1	Категориально-понятийный аппарат диагностики	3			3	10
2.2	Человек как объект диагностики	3			3	10
<b>3</b>	<b>Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним</b>					
3.1	Методика диагностического исследования уров-	2	2		4	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	ней социального развития учащихся					
3.2	Диагностика личностных черт	1	4		5	12
3.3	Педагогическая диагностика способностей	1	4		5	12
3.4	Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности	2	2		4	10
3.5	Диагностика профессиональной компетентности	2	2		4	10
<b>4</b>	<b>Статистика профессионального образования</b>					
4.1	Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение	2	2		4	10
<b>Итого по разделам:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>104</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х		
<b>Всего</b>						<b>144</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога</b>					
1.1	Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.	0,5	1		1,5	12
1.2	История возникновения и развития диагностики в образовании	0,5	1		1,5	12
<b>2</b>	<b>Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования</b>					
2.1	Категориально-понятийный аппарат диагностики	0,5			0,5	12
2.2	Человек как объект диагностики	0,5			0,5	12
<b>3</b>	<b>Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним</b>					



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
3.1	Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся	1,5			1,5	14
3.2	Диагностика личностных черт	0,5	0,5		1	14
3.3	Педагогическая диагностика способностей	0,5	0,5		1	14
3.4	Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности	0,5	0,5		1	12
3.5	Диагностика профессиональной компетентности	0,5	0,5		1	12
<b>4</b>	<b>Статистика профессионального образования</b>					
4.1	Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение	0,5	2		2,5	14
<b>Итого по разделам:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>128</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х		4
<b>Всего</b>						<b>144</b>

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### *1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога*

#### *1.1. Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.*

Этапы психопедагогического диагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.

#### *1.2 История возникновения и развития диагностики в образовании*

Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике.

### *2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования*

#### *2.1 Категориально-понятийный аппарат диагностики*

Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, компетентностный. Выбор стратегии педагогической диагностики. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.

## *2.2 Человек как объект диагностики*

Качества и свойства человека. Динамический аспект диагностики. Учет возрастных особенностей детей.

## **3. *Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним***

*3.1 Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся*

Диагностика социального поведения. Диагностика стиля жизни.

### *3.2 Диагностика личностных черт*

Диагностика причин отклоняющегося поведения. Диагностика индивидуального развития обучающихся. Проективные методы диагностики индивидуальности.

### *3.3 Педагогическая диагностика способностей*

Диагностика психологической подструктуры. Диагностика волевой сферы индивида. Диагностика поведения, деятельности и общения. Диагностика самоопределения. Семья как контактная группа. Диагностика воспитательных возможностей семьи. Диагностика социальной структуры группы.

*3.4 Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности*

Диагностика профессиональной ориентации личности. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты учащегося». Методика составления и оформления диагностического заключения.

### *3.5 Диагностика профессиональной компетентности*

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства общественности; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы и система методов педагогической диагностики профессиональной компетентности личности: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок.

## **4. *Статистика профессионального образования***

### *4.1 Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение*

Организация гос. статистики в России и её задачи, функции. Основные статистические понятия. Методология статистики. Источники статистической информации. Место статистики в системе профессионального образования. Статистическое и выборочное наблюдение. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Требования к статистическому наблюдению. Содержание программы наблюдения. Формы и способы наблюдения. Сущность и использование выборочного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Определение ошибок и численности выборки при различных способах отбора. Методы распространения выборочных результатов.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога (Предмет, объект, задачи и функции психодиагностики. Категориально-понятийный аппарат диагностики. Человек как объект диагностики).	практическая работа	4	2
2	Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним (Методика диагностического исследования уровней социального развития обучающихся. Диагностика личностных черт. Педагогическая диагностика способностей. Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности. Диагностика профессиональной компетентности).	практическая работа	14	2
3	Статистика профессионального образования (Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение)	практическая работа	2	2
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>6</b>

### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
<b>1</b>	<b>Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога</b>			
1.1	Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	10	12
1.2	История возникновения и развития диагностики в образовании	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (защите доклада)	10	12
2	<b>Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования</b>			

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
2.1	Категориально-понятийный аппарат диагностики	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (защите доклада)	10	12
2.2	Человек как объект диагностики	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (защите доклада)	10	12
<b>3</b>	<b>Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним</b>			
3.1	Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	10	14
3.2	Диагностика личностных черт	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	12	14
3.3	Педагогическая диагностика способностей	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	12	14
3.4	Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	10	12
3.5	Диагностика профессиональной компетентности	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	10	12
<b>4</b>	<b>Статистика профессионального образования</b>			

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
4.1	Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение	Изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю (выполнению практических заданий, защите доклада)	10	14
4	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение теоретического курса	-	4
<b>Итого:</b>			<b>104</b>	<b>132</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная литература</b>			
1	Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a> – Текст : электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569</a> – Текст : электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова ; [рец.: Б. А. Вяткин, Н. А. Батулин]. - Москва : Академия, 2011. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 230.	2011	5
4	Проблема психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе вуза / Т. Д. Молодцова, Т. Д. Скуднова, В. В. Гура [и др.] ; под ред. Т. Д. Молодцовой ; Таганрогский государственный педагогический институт.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	ственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6155027">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=6155027</a> – Текст : электронный.		
6	Солонкина, О.С. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 219	2007	4

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
2. Закон РФ «О высшем профессиональном и дополнительном (повышения квалификации) образовании».
3. Национальная доктрина образования России / <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. Приоритетный национальный проект «Образование».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ОПК-2</b> – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет с оценкой <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, доклады
<b>ОПК-6</b> – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет с оценкой <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, доклады
<b>ОПК-8</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет с оценкой <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, доклады
<b>ПК-1</b> – способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования;	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет с оценкой <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, доклады
<b>ПК-3</b> – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет с оценкой <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, доклады

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценивания выполнения тестовых заданий к зачету с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

**Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)**

*отлично*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практического задания, четко и без ошибок отвечает на все вопросы.

*хорошо*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практического задания, отвечает на все вопросы, допуская незначительные неточности.

*удовлетворительно*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практического задания при наводящих вопросах преподавателя, дает неполный ответ на вопросы.

*неудовлетворительно*: аспирант не подготовил задание или подготовил задание, не отвечающую требованиям, дает неполный ответ на вопросы или не отвечает на них.

### **Критерии оценивания реферата к зачету с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3)**

*отлично*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме доклада, четко и без ошибок отвечает на все вопросы.

*хорошо*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме доклада, отвечает на все вопросы, допуская незначительные неточности.

*удовлетворительно*: работа выполнена в соответствии с требованиями, аспирант демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме доклада, при наводящих вопросах преподавателя, дает неполный ответ на вопросы.

*неудовлетворительно*: аспирант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, дает неполный ответ на вопросы или не отвечает на них.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания к зачету (промежуточный контроль)**

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука изучает:
  - а) факты, закономерности и механизмы человеческой психики;
  - б) психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков;
  - в) принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых психологических феноменов;
  - г) методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
  
2. Одной из задач психолого-педагогической диагностики в сфере профессионального образования является:
  - а) измерение психических различий между потребителями образовательных услуг;
  - б) обеспечение полноценного психического и личностного развития;
  - в) определение основных особенностей личности, его потребностей, ценностных ориентаций и состояния;
  - г) совершенствование обучения и подготовка специалистов высшей квалификации
  
3. Психологический диагноз – это:
  - а) проектирование будущего развития, интеллектуального и личностного роста, профессиональной направленности индивида;
  - б) глубокое изучение внутреннего мира конкретного человека;
  - в) описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности;
  - г) выдвижение гипотезы о возможных причинах того или иного психического явления;



4. Установите соответствие:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Эксперимент   | А. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого                                     |
| 2. Наблюдение    | Б. Построение модели изучаемого психического явления  |
| 3. Тестирование  | В. Целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта                      |
| 4. Моделирование | Г. Измерение некоторой психологической переменной   |
| 5. Опрос         | Д. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью выявления психологического факта |

5. К классическим личностным опросникам **не относится**:

- а) Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММПИ);
- б) Личностный тест Р.Кеттелла (16 PF);
- в) Прогрессивные матрицы Равена;
- г) Психодиагностический опросник (ПДО).

6. Тесты интеллекта позволяют оценить уровень интеллектуального и умственного развития человека и представляют собой совокупность заданий, которые:

- а) не требуют специальных знаний, умений, навыков;
- б) предполагают развитие тех или иных специальных знаний и умений;
- в) учитывают особенности культуры испытуемого.

7. В основе проективных методик лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый отражает на неупорядоченный стимульный материал:

- а) способность к формированию понятий, классификации, упорядочению, абстрагированию, оперированию вербальными понятиями;
- б) пространственное воображение, комбинаторные способности;
- в) свои неосознаваемые или скрываемые потребности, комплексы, переживания, мотивы;
- г) полноту понимания смысла выражений, общественных норм, способность к суждениям.

8. Наиболее типичными проективными методиками являются:

- а) структуры интеллекта Амтхауэра;
- б) тест Розенцвейга;
- в) тематической апперцепции тест (ТАТ);
- г) Тест Роршаха;
- д) тест цветочных выборов Люшера.

9. Установите соответствие между показателями, используемых для оценки качества диагностических процедур:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Достоверность      | А. Понятие, указывающее то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает                            |
| 2. Репрезентативность | Б. Способность теста защищать информацию от сознательных и бессознательных искажений                      |
| 3. Валидность         | В. Характеристика теста, показывающая независимость его результатов от действия разных случайных факторов |
| 4. Надежность         | Г. Правомерность применения теста в большой группе людей  |

10. Перечислите основные репрезентативные системы человека (не менее 4-х)

---

11. В определении свойств темперамента по речевому поведению следует сосредоточить внимание на:

- а) легкости включения в разговор и частоте обращения к партнеру;
- б) положению и движению глаз, дыхании;
- в) эмоциональных характеристиках речи, перепадах интонации;
- г) наиболее часто употребляемых глаголах, прилагательных, наречиях;
- д) быстроте реакции и паузах, остановках.

12. Установите соответствие между понятиями:

<u>Акцентуация</u>	<u>Проявление</u>
1. Тревожность	А. Склонность к повышенному настроению, стремление к лидерству, риску, авантюрам, недисциплинированность, отсутствие самокритичности
2. Застывание	Б. Склонность к пониженному настроению, пессимизму, мрачному взгляду на вещи, одиночеству
3. Гипертимность	В. Педантичность, несговорчивость, злопамятность, излишняя целеустремленность, властолюбие
4. Дистимичность	Г. Неуверенность в себе, недооценка. Преуменьшение своих способностей, застенчивость

13. Причинами плохой коммуникации могут быть:

- а) стереотипы, упрощенные мнения относительно собеседника или ситуации общения;
- б) «предвзятые представления» или склонность отвергать все то, что противоречит собственным взглядам;
- в) ошибки в построении высказываний: неправильный выбор слов, сложность и непонятность речи, слабая убедительность, нелогичность;
- г) отсутствие внимания и интереса собеседника.

14. Перечислите основные средства и способы невербальной коммуникации (не менее 4-х) \_\_\_\_\_

15. Механизмами, способствующими восприятию и пониманию партнера по общению, являются:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) аттракция;
- г) абстракция;
- д) рефлексия;
- е) координация.

16. Типологию личности согласно которой врожденные особенности телосложения человека предопределяются динамикой внутриутробного развития младенцев предложил:

- а) В. Франкл;
- б) К. Юнг;
- в) Э. Кречмер;
- г) А. Лазурский.

17. Активное слушание предполагает:

- а) постоянное уточнение правильности понимания информации, идущей от собеседника;

- б) равную партнерскую позицию, означающую, что оба собеседника несут ответственность за свои слова;
- в) неравную партнерскую позицию, при которой собеседник не вполне контролирует свои эмоции;
- г) дать понять партнеру, что его слушают, понимают и готовы поддержать.

18. Укажите элементы, не относящиеся к схеме «Я-высказываний»:

- а) описание ситуации, вызвавшей напряжение в общении;
- б) точное название своего чувства в ситуации напряжения;
- в) отстраненно-рациональная интерпретация поведения собеседника в ситуации напряжения;
- г) указание причин своего чувства.

#### **Примерные темы докладов (текущий контроль)**

1. Основные понятия педагогической диагностики
2. Диагностическая деятельность педагога: понятие, сущность и специфика
3. Функции педагогической диагностики.
4. Значение диагностики в педагогической деятельности
5. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
6. Истоки психолого-педагогической диагностики.
7. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
8. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.
9. Теоретические подходы в диагностической деятельности.
10. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.
11. Критерии научности диагностических методов и методик.
12. Наблюдение. Контент-анализ.
13. Опыт и эксперимент.
14. Методы опроса.
15. Социометрические методы в педагогике.
16. Тесты в педагогической диагностике.
17. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
18. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике.
19. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
20. Диагностика субъектного развития индивида.
21. Диагностика педагогических возможностей среды.
22. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
23. Структура и этапы педагогического диагностирования.
24. Диагностика в структуре педагогического процесса.
25. Статистика: понятие и сущность
26. Методы и методика статистики профессионального образования

#### **7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>коммуникационных технологий; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в культурных научных исследованиях в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; анализе, обобщении и транслировании передового педагогического опыта в области теории и методики профессионального образования; обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; преподавательской деятельности по</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		основным образовательным программам высшего образования; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства отраслевой кадровой подготовки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

*Формы самостоятельной работы* аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов,

постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

- написание научных статей;

- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая диагностика и статистика в образовании» аспирантами направления 44.06.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), защите практических работ и докладу.

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Защита практических работ проводится в форме собеседования с преподавателем по содержанию работы. Подготовка к защите сводится к пониманию цели практической работы и установлению закономерности, влияющей на практический результат.

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-технической литературы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Демонстрационное мультимедийное оборудование (проектор, роутер, экран, ноутбук). Переносные: - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образо-

	вательную среду Университета. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала, оборудования.