

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

ФТД.В.02 – ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

Направленность (профиль) – «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

Разработчик: канд. филос. наук, доцент  /И.А. Петрикеева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой СГД  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе:
методической комиссией химико-технологического института
(протокол № 4 от «3» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перлова /

методической комиссией инженерно-технического института
(протокол № 6 от «4» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  / А.А. Чижов /

Рабочая программа утверждена:
директором химико-технологического института

Директор ХТИ  /И.Г. Перлова/

«4» февраля 2021 года

директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/

«4» февраля 2021 года

Оглавление.

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины | 6 |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа | 8 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа | 12 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы | 9 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций..... | 25 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 26 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Общие положения

Дисциплина «Психология личности» относится к блоку ФТД учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (профиль – Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (профиль – Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (профиль – Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – раскрыть содержание основных разделов курса «Психология личности», показать значение данной дисциплины в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить основные дискуссионные проблемы психологии личности и их значение в педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- раскрыть историю и содержание понятия личности в психологии человека, представить различные теории личности и ее развития;

- показать особенности возрастных периодов юности и зрелости, их связь с задачами вузовского преподавания;

- раскрыть значение различных направлений в трактовке психологии личности;

- обратить внимание на тенденции развития мировой психологии, место и роль российской психологии в этом процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия психологии личности;
- основные функции и особенности психики человека;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

уметь:

- использовать полученные навыки и знания в педагогическом процессе при анализе конкретных жизненных и профессиональных ситуаций;
- демонстрировать практическое усвоение принципов гуманистического мышления;
- ориентироваться в основных проблемах психологической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической науки.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- навыками мотивации поведения и деятельности обучающихся;
- навыками индивидуального подхода к обучающимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- навыками самоорганизации, саморегуляции и самовосстановления;
- навыками организации педагогического общения, педагогического взаимодействия, эффективного общения групп и индивидов в учебной группе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов дополнительных профессиональных знаний в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины не является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|---|---------------|---|
| История и философия науки. Психология и педагогика высшей школы. Современные технологии профессионального образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 18 | 6 |
| лекции (Л) | 8 | 2 |
| практические занятия (ПЗ) | 10 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| иные виды контактной работы | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 66 |
| изучение теоретического курса | 14 | 16 |
| подготовка к текущему контролю | 40 | 46 |
| подготовка к промежуточной аттестации | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 2/72 | 2/72 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | | | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|--|---|----|----|-------------------------|------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | Психология личности как научная дисциплина | 1 | 1 | | 2 | 10 |
| 2 | Основные этапы развития и направления психологического знания о личности | 1 | 2 | | 3 | 6 |
| 3 | Психология личности. Психология познавательных процессов. | 2 | 2 | | 4 | 10 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----|-------------------------|------------------------|
| | Психологические свойства личности | | | | | |
| 4 | Социальная психология личности. Личность в процессе общения. Личность в группе: психология малых групп | 1 | 2 | | 3 | 10 |
| 5 | Возрастная психология личности | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| 6 | Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| 7 | Личность человека в процессе обучения и воспитания | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| Итого по разделам: | | 8 | 10 | | 18 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | | |
| Всего | | 72 | | | | |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|--|-----|----|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Психология личности как научная дисциплина | 0,5 | 2 | | 2,5 | 8 |
| 2 | Основные этапы развития и направления психологического знания о личности | - | - | | - | 8 |
| 3 | Психология личности. Психология познавательных процессов. Психологические свойства личности | 0,5 | 2 | | 2,5 | 10 |
| 4 | Социальная психология личности. Личность в процессе общения. Личность в группе: психология малых групп | 0,5 | - | | 0,5 | 10 |
| 5 | Возрастная психология личности | - | - | | - | 8 |
| 6 | Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии | 0,5 | - | | 0,5 | 10 |
| 7 | Личность человека в процессе обучения и воспитания | - | - | | - | 8 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа | |
|---------------------------|---------------------------------|----------|----------|----|-------------------------|------------------------|--|
| Итого по разделам: | | 2 | 4 | | 6 | 62 | |
| Промежуточная аттестация | | х | х | х | | 4 | |
| Всего | | | | | | 72 | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Психология личности как научная дисциплина.

Место психологии личности в современном человекознании. Предмет и функции психологии личности. Сущность, структура и функции психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные методы психологии личности.

Тема 2. Основные этапы развития и направления психологического знания о личности.

2.1. Основные этапы развития психологических знаний о личности.

Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Индия, Египет, Китай). Психологическая проблематика человека в античной философии (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Проблема личности и его души в философии Средневековья. Развитие психологии личности в Новое время. Основные направления в современном психологическом знании о личности.

2.2. Основные направления психологии личности.

Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология. Онтопсихология.

Тема 3. Психология личности. Психология познавательных процессов. Психологические свойства личности.

3.1. Структура личности.

Понятия человека, индивида, личности, индивидуальности. Психология познавательных процессов личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

3.2. Индивидуально-психологические свойства личности.

Направленность личности. Темперамент и характер личности. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика. Понятие характера. Основные типологии характера. Способности.

Тема 4. Социальная психология личности. Личность в процессе общения. Личность в группе: психология малых групп.

4.1. Человек в процессе общения.

Понятие, функции, виды общения. Функции и типы межличностного общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как социальная перцепция.

4.2. Личность в группе: психология малых групп.

Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Проблемы лидерства в группе. Способы принятия групповых решений. Методики исследования группового взаимодействия. Социометрия.

Тема 5. Возрастная психология личности.

Понятие возраста. Периодизации развития личности. Основные этапы жизни, их особенности. Психоаналитические теории возрастного развития. (Фрейд, Юнг, Эриксон). Теории интеллектуального развития ребенка (Пиаже, Выготский). Теория детского развития Д.Б. Эльконина.

Тема 6. Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии.

Основные категории педагогической психологии. Понятие педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

Тема 7. Личность человека в процессе обучения и воспитания.

Понятие социализации. Роль внешних и внутренних факторов в процессе развития личности. Влияние самостоятельного обучения и самовоспитания на личностное развитие. Вуз как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития личности. Предпосылки творческого развития личности в процессе обучения и воспитания.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма проведения занятия | Трудоемкость, час | |
|---------------------|--|--------------------------|-------------------|----------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Психология личности как научная дисциплина | семинар | 1 | 2 |
| 2 | Основные этапы развития и направления психологического знания о личности | семинар | 2 | - |
| 3 | Психология личности. Психология познавательных процессов. Психологические свойства личности | семинар | 2 | 2 |
| 4 | Социальная психология личности. Личность в процессе общения. Личность в группе: психология малых групп | семинар | 2 | - |
| 5 | Возрастная психология личности | семинар | 1 | - |
| 6 | Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии | семинар | 1 | - |
| 7 | Личность человека в процессе обучения и воспитания | семинар | 1 | - |
| Итого часов: | | | 10 | 4 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---|--|---|-------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Психология личности как научная дисциплина | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 10 | 8 |
| 2 | Основные этапы развития и направления психологического знания о личности | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 6 | 8 |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---------------|--|---|-------------------|-----------|
| | | | очная | заочная |
| 3 | Психология личности. Психология познавательных процессов. Психологические свойства личности | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 10 | 10 |
| 4 | Социальная психология личности. Личность в процессе общения. Личность в группе: психология малых групп | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 10 | 10 |
| 5 | Возрастная психология личности | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 6 | 8 |
| 6 | Психологические проблемы педагогики: цели и задачи педагогической психологии | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 6 | 10 |
| 7 | Личность человека в процессе обучения и воспитания | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, написанию эссе, выполнению реферата, тестированию) | 6 | 8 |
| 8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Изучение теоретического курса | - | 4 |
| Итого: | | | 54 | 66 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

| № | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|---|--|-------------|---|
| | Основная литература | | |
| 1 | Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 . – Текст : электронный. | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

| № | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| 2 | Психология личности : хрестоматия / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101520 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2016 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3 | Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 . — Текст : электронный. | 2016 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
| 4 | Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167061 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 5 | Позитивная психология личности : монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : СГУ, 2018. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148875 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 6 | Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 18.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — DOI 10.18334/9785990957626. — Текст : электронный. | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 7 | Актуальные проблемы развития личности : монография. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56629 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2014 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 8 | Ермакова, О. М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О. М. Ермакова, Т. Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63834 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2009 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - для авториз. пользователей..
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных.

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
4. Профессиональный психологический ресурс. Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
5. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
6. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|---|---|
| ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: устный опрос, эссе, реферат, тестирование. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенции ОПК-4)

зачтено – дан полный или частично полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

не зачтено – аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания ответа на вопросы для устного опроса (текущий контроль формирования компетенции ОПК-4)

По итогам устного опроса оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

51-100% заданий – оценка «зачтено»;

менее 51% - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания написания эссе (текущий контроль формирования компетенции ОПК-4)

отлично - работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть эссе образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема эссе раскрыта полностью, аргументация убедительна.

хорошо - работа выполнена в срок; в оформлении эссе и в его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема эссе раскрыта неполно, есть «пробелы» в аргументации авторской позиции.

удовлетворительно - работа выполнена с нарушением графика; в оформлении и содержательной части эссе есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Тема эссе раскрыта частично, есть недостатки в аргументации авторской позиции.

неудовлетворительно - оформление эссе не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Тема эссе не раскрыта, отсутствует аргументация авторской позиции.

Критерии оценивания выполнения реферата (текущий контроль формирования компетенции ОПК-4)

отлично – работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, аспирант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо – работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, аспирант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

удовлетворительно – работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности реферата есть замечания, аспирант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно – аспирант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенции ОПК-4)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка *«отлично»*;
- 71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;
- 51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;
- менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Психология личности как научная дисциплина.
2. Методы психологии личности, их классификации.
3. Теории личности в психологии человека. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
4. Теории психического развития.
5. Развитие высших психических функций в онтогенезе.
6. Условия личностной самореализации.
7. Умственные способности и возраст.
8. Как устроен и работает человеческий мозг: современные теории и модели.
9. Значение ощущений в жизни человека.
10. Факторы, определяющие развитие памяти человека.
11. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
12. Интеллект и творчество.
13. Пути развития творческого мышления.
14. Роль воображения в жизненном успехе.
15. Проблема мотивации в психологии, ее разработка в рамках различных научных школ.
16. Мотивация в профессиональной деятельности.
17. Профессиональные деформации личности.
18. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
19. Эмоциональное развитие в онтогенезе.
20. Аффективные расстройства: экстаз, эйфория, мория, дисфория, слабодушие.
21. Теории воли. Основные направления и пути развития воли.
22. Проявление свойств темперамента в учебной деятельности.
23. Роль темперамента в спортивной деятельности.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Гендерные различия в способностях.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
27. Креативность.
28. Современные теории исследования лидерства в социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».
29. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.
30. Групповое сознание и групповое мышление.

31. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход.

Темы эссе (текущий контроль)

1. Психологические знания в волшебных сказках.
2. Психологическая характеристика героев волшебной сказки: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Баба Яга, Кашей Бессмертный (и др. по выбору).
3. Психологические знания в сказках о животных: «Лиса и Заяц», «Курочка Ряба», «Репка» (и др. по выбору).
4. Характеры и психологические знания персонажей сказок о животных.
5. Психологические знания и опыт в пословицах и поговорках русского народа.
6. Сравнение психологических знаний и опыта в пословицах и поговорках разных народов.
7. Особенности национального характера в пословицах и поговорках разных народов.
8. Психологические знания и опыт в произведениях живописи (по выбору).
9. Психологические знания и опыт в произведениях художественной литературы.
10. Психологические знания и опыт в произведениях киноискусства.
11. Психологическая характеристика литературных героев (по выбору).
12. Есть ли Герой в русской литературе?
13. Психологическое значение и функции обрядов инициации (в примитивных обществах, посвящение в рыцари, монашеский постриг, посвящение в сан, коронация и др.).
14. Психологический опыт в творчестве современных писателей (по выбору).

Темы рефератов (текущий контроль)

1. Место психологии личности в системе наук.
2. Программы построения психологии человека как естественнонаучной (объяснительной) и гуманитарной (описательной) дисциплины.
3. Методы исследования психологии личности, их классификации.
4. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, М. Кляйн).
5. Теории личности в Эго-психологии (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
6. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк).
7. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Сравнительная характеристика современных теорий личности.
9. Теории психического развития.
10. Развитие высших психических функций в онтогенезе.
11. Условия личностной самореализации.
12. Умственные способности и возраст.
13. Как устроен и работает человеческий мозг: современные теории и модели.
14. Значение ощущений в жизни человека.
15. Психологические изменения состояний человека в условиях сенсорной депривации / изоляции.
16. Факторы, определяющие развитие памяти человека.
17. Природа интеллекта. Психологические теории интеллекта.
18. Сравнительный анализ мышления животных и человека.
19. Сравнительный анализ мышления машины и человека.
20. Интеллект и творчество.
21. Пути развития творческого мышления.
22. Роль воображения в жизненном успехе.
23. Что такое творческая личность?

24. Проблема мотивации в психологии, ее разработка в рамках различных научных школ.
25. Мотивация в профессиональной деятельности.
26. Профессиональные деформации личности.
27. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
28. Эмоции и художественное творчество.
29. Эмоциональное развитие в онтогенезе.
30. Аффективные расстройства: экстаз, эйфория, мория, дисфория, слабодушие.
31. Теории воли. Основные направления и пути развития воли.
32. Проявление свойств темперамента в учебной деятельности.
33. Роль темперамента в спортивной деятельности.
34. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
35. Гендерные различия в способностях.
36. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
37. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
38. Креативность.
39. Современные тенденции исследования лидерства в социальной психологии: «теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства».
40. Социально-психологический климат и эффективность групповой деятельности.
41. Групповое сознание и групповое мышление.
42. Теоретические подходы к исследованию малых групп: теория систем, интеракционистская концепция, социометрический подход (на выбор).

Тестовые задания (текущий контроль)

1. *Основной задачей психологии личности является*
 - а) разработка проблем истории психологии
 - б) коррекция социальных норм поведения
 - в) совершенствование методов исследования
 - г) изучение законов психической деятельности человека
2. *Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения называется*
 - а) экспериментом
 - б) опросом
 - в) тестом
 - г) наблюдением
3. *Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется*
 - а) психология воспитания
 - б) педагогическая психология
 - в) психология обучения
4. *Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется*
 - а) учением
 - б) игрой
 - в) трудом
 - г) общением
5. *Психопатология изучает*
 - а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
 - б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
 - в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
 - г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
6. *Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется*
 - а) экспериментом
 - б) опросом
 - в) тестом
 - г) наблюдением
7. *Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется*

- а) судебной
 - б) юридической
 - в) криминальной
 - г) пенитенциарной психологией
8. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания
- а) энергичность, пассивность
 - б) активность, релаксация
 - в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
 - г) деятельность, безделье
9. Филогенез психики включает (выберите несколько вариантов ответа)
- а) культурно-историческое развитие
 - б) биологическую эволюцию у животных
 - в) развитие психики в течение жизни организма
 - г) развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона
10. Человеку в отличие от животных свойственно (выберите несколько вариантов ответа)
- а) бессознательное поведение
 - б) сознательное поведение
 - в) конкретное практическое мышление
 - г) абстрактное мышление
11. Структурной единицей нервной системы является
- а) нейрон
 - б) синапс
 - в) импульс
 - г) аксон
12. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе
- а) Ухтомского А.А.
 - б) Василюка Ф.Е.
 - в) Давыдова В.В.
 - г) Ляудис В.Я.
13. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей?»
- а) бихевиорист
 - б) психоаналитик
 - в) гештальтпсихолог
 - г) приверженец гуманистической психологии
14. Какое направление психологии занимается наблюдением и обсуждением поведения человека?
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление
15. Психолог говорит пациенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление
16. Чему бы уделил внимание гуманистический психолог?
- а) организации психики
 - б) неосознаваемым побуждениям
 - в) способам поощрения
 - г) свободе выбора
17. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
- а) бихевиоризму
 - б) когнитивной психологии
 - в) психоанализу
 - г) гуманистическому направлению
18. Качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется
- а) остротой
 - б) критичностью
 - в) самостоятельностью
 - г) глубиной
19. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется

- а) забыванием
 - б) запоминанием
 - в) сохранением
 - г) воспроизведением
20. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется _____ воображение.
- а) непреднамеренное
 - б) творческое
 - в) иллюзии
 - г) воссоздающее
21. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.
1. непроизвольное внимание
 2. произвольное внимание
 3. послепроизвольное внимание
- а) сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
 - б) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
 - в) сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности
22. Начальный источник всех знаний о внешнем мире и собственном теле – это
- а) мышление
 - б) ощущение
 - в) воображение
 - г) потребность
23. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется
- а) медитацией
 - б) ощущением
 - в) абстрагированием
 - г) воображением
24. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется
- а) узнаванием
 - б) воспоминанием
 - в) припоминанием
 - г) реминисценцией
25. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется
- а) деятельностью
 - б) мышлением
 - в) памятью
 - г) вниманием
26. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется
- а) чувствительностью
 - б) ощущением
 - в) восприятием
 - г) раздражимостью
27. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.
1. Природное внимание
 2. Чувственное внимание
 3. Интеллектуальное внимание
- а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли
 - б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств
 - в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы
28. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется
- а) предметностью
 - б) переключением
 - в) устойчивостью
 - г) концентрацией
29. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементов в целостную структуру, называется
- а) абстрагированием
 - б) классификацией
 - в) синтезом

- г) систематизацией
30. *Способность запечатлевать, сохранять, воспроизводить и забывать информацию называется*
- восприятием
 - вниманием
 - памятью
 - воображением
31. *Сохранение информации органами чувств в течение нескольких мгновений после воздействия сигнала называется*
- мгновенной памятью
 - кратковременной памятью
 - оперативной памятью
32. *Объем сохраняемой в кратковременной памяти информации без последующего повторения составляет*
- 3+2 единиц информации
 - 5+2 единиц информации
 - 7+2 единиц информации
33. *Зрительная, слуховая, осязательная память являются подвидами*
- эмоциональной памяти
 - образной памяти
 - двигательной памяти
34. *Совокупность приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем припоминаемого материала называется*
- мнемоникой
 - мнемотехникой
 - оба ответа верны
35. *Мыслительная операция выделения одних признаков предметов и отвлечения от других признаков называется*
- абстрагированием;
 - дедукцией
 - классификацией
36. *Наиболее известную методику измерения уровня интеллекта разработал*
- Л.С. Выготский
 - К. Хорни
 - Г. Айзенк
 - К.Г. Юнг
37. *Установите соответствие понятий и их определений.*
- Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
 - Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
 - Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 - Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- индивидуальность
 - индивид
 - человек
 - личность
38. *Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к*
- субъекту деятельности
 - человеку
 - личности
 - индивидуальности
39. *Личность как набор личностных свойств рассматривали*
- Г. Олпорт и Р. Кэттел
 - Г. Айзенк и Л.С. Выготский
 - А. Маслоу и К. Роджерс
 - Ж. Пиаже и М. Вертгеймер
40. *К.К. Платонов выделил _____ подструктуры личности.*
- 2
 - 3
 - 6
 - 4
41. *Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание _____ личности.*

- а) темперамента
 - б) способностей
 - в) направленности
 - г) состояний
42. Под термином «мотив» понимают
- а) действие
 - б) опредмеченную потребность
 - в) операцию
 - г) цель
43. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется
- а) мотивом
 - б) сигналом
 - в) интересом
 - г) целью
44. Потребности личности – это
- а) система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
 - б) испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития
 - в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
 - г) отношение человека к окружающему миру
45. А. Маслоу к высшему уровню развития потребностей человека относил потребность в
- а) любви и признании других людей
 - б) самоактуализации
 - в) дорогих украшениях
 - г) безопасности
46. К биогенным потребностям относятся
- а) потребности в самоутверждении
 - б) потребности в самовыражении
 - в) потребности смысла жизни
 - г) потребности в безопасности и самосохранении
47. Потребность в общении относится к группе _____ потребностей.
- а) социальных
 - б) биологических
 - в) эстетических
 - г) материальных
48. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими
- а) свойствами
 - б) состояниям
 - в) эмоциями
 - г) реакциями
49. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как
- а) фрустрация
 - б) эйфория
 - в) печаль
 - г) страсть
50. Эмоции наиболее тесно связаны с
- а) мотивами
 - б) воспоминаниями
 - в) способностями
 - г) воображением
51. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются
- а) состояниями
 - б) чувствами
 - в) эмоциями
 - г) настроениями
52. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется
- а) эмпатией
 - б) самооценкой
 - в) рефлексией
 - г) переживанием
53. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

- а) Я-концепцией
 - б) самооценкой
 - в) моделью индивидуальности
 - г) уровнем притязаний
54. *Чувственная ткань сознания содержит*
- а) смыслы
 - б) образы и представления
 - в) значения
 - г) абстрактные умозаключения
55. *Теории, связывающие особенности характера человека с его внешним видом называются*
- а) конституциональные
 - б) социальные
 - в) акцентуальные
 - г) сенсорные
56. *В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип*
- а) атлетический
 - б) мезоморфный
 - в) пикнический
 - г) астенический
57. *В концепции И.П. Павлова следующее сочетание свойств нервной системы (_____) образует физиологическую основу темперамента.*
- а) инертность, выносливость, работоспособность
 - б) пластичность, ригидность, выносливость
 - в) уравновешенность, сила, подвижность
 - г) слабость, работоспособность, утомление
58. *Человека какого типа темперамента характеризуют как вспыльчивого и неспособного контролировать свои эмоции (излишне эмоционального)?*
- а) флегматика
 - в) меланхолика
 - б) холерика
 - г) сангвиника
59. *Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.*
1. ХОЛЕРИК
 2. САНГВИНИК
 3. ФЛЕГМАТИК
 4. МЕЛАНХОЛИК
- А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям
- Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения
- В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость
- Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально не сдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная
60. *Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.*
1. ведущие интересы, потребности, идеалы личности
 2. типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
 3. динамика психической жизни человека
 4. легкость усвоения и успешности выполнения деятельности
- а) способности
 - б) направленность
 - в) характер
 - г) темперамент

61. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. интроверсия
2. ригидность
3. одаренность
4. мотив достижения

- а) способности, определяющие диапазон деятельностей, в которых человек может достичь высоких результатов
- б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- г) косность поведения, мышления

62. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. темперамент
2. способности
3. направленность
4. характер

- а) определяет динамические особенности деятельности
- б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
- в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
- г) ориентирует активность личности

63. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.

1. акцентуация характера
2. экстраверсия
3. мотив достижения
4. креативность

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- в) способность к нестандартному решению задач
- г) обращенность личности на окружающий мир

64. Высшая степень развития способностей называется

- а) творчеством
- б) талантом
- в) умением
- г) навыком

65. Явления, изучаемые социальной психологией – это ()

- а) психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
- б) феномен взаимодействия между людьми
- в) психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
- г) строение и структура личности

66. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся (выберите несколько вариантов ответа)

- а) психологический отбор
- б) расстановка кадров
- в) тренинг общения
- г) формирование благоприятного психологического климата

67. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет (выберите несколько вариантов ответа)

- а) получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
- б) определить уровень развития личности
- в) оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
- г) определить психическое состояние личности

68. Установите соответствие.

| | |
|---|--|
| 1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование информации, речевая культура и ораторское искусство | А) Экспрессивное (эмоциональное) общение |
| 2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы дове- | Б) Познавательное (когнитивное) |

| | |
|--|--------------------------------------|
| рия, опора на эмоциональный настрой партнера | общение |
| 3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств | В) Убеждающее (рациональное) общение |

69. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это

- межличностное восприятие
- взаимодействие индивидов
- влечение одного человека к другому
- обмен информацией

70. Установите соответствие.

- Адресант
- Адресат
- Сообщение
- Код
- Результат

- передаваемое сообщение
- субъект сообщения
- объект, кому направлено сообщение
- средства передачи сообщения
- то, что достигнуто в итоге общения

71. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью

- мимики
- жестов
- позы
- языка

72. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх | а) доминирующий |
| 2. Ладонь направлена вниз | б) равноправный |
| 3. Указующий перст | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный |

73. Установите соответствие барьеров понимания и их содержание.

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. Общение «подлого и порядочного», «доброе и злого» | А) моральный барьер |
| 2. Общение «карьериста и патриота» | Б) эстетический барьер |
| 3. Общение холерика и флегматика | В) барьер несходства характеров |
| 4. Красота в понятиях классики и авангарда | Г) мотивационный барьер |

74. Установите соответствие барьеров понимания и их содержание.

| | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди социальных групп | А) этнический барьер |
| 2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я - тебе» | Б) эмоциональный барьер |
| 3. «Сытый голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет» | В) мотивационный барьер |
| 4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке | Г) барьер разного уровня культуры |

75. Социальная перцепция предполагает

- восприятие другого человека
- сотрудничество с другими людьми
- умение слушать
- понимание чувств собеседника

76. Установите соответствие

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Идентификация | А) Механизм интерпретации человеком межличностного восприятия причин и мотивов другого человека в условиях дефицита информации |
| 2. Эмпатия | Б) Постигание эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственно-эмоциональном опыте |
| 3. Рефлексия | В) Механизм межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним |
| 4. Каузальная атрибуция | Г) Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению |

77. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.

| | |
|--------------------|---|
| 1. Идентификация | А) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек |
| 2. Эмпатия | Б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы |
| 3. Стереотипизация | В) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой |

78. Если причины поступков человек усматривает в независящих от людей обстоятельствах, то ему присущ _____ локус контроля.

- а) сенсорный
- б) субъективный
- в) внешний
- г) внутренний

79. Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.

| | |
|--------------------------------|---|
| 1. Эффект «ореола» | А) Проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния |
| 2. Эффект «проецирования» | Б) Проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека |
| 3. Эффект последней информации | В) Проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке |

80. Основными типами взаимодействия являются

- а) сочувствие и содействие
- б) конфликт и компромисс
- в) сотрудничество и соперничество
- г) воздействие и влияние

81. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как

- а) подражание
- б) заражение
- в) внушение
- г) убеждение

82. Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и интересы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется

- а) конфронтацией
- б) уходом
- в) приспособлением
- г) сотрудничеством

83. Расположение участников переговоров за столом, способное спровоцировать конфликт

- а) диагональное расположение
- б) расположение напротив друг друга
- в) угловое расположение
- г) по одну сторону стола

84. Формальными малыми группами являются (выберите несколько вариантов ответа)

- а) группа, возникающая на основе межличностных отношений
- б) группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
- в) группа, возникающая на основе общих интересов
- г) первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

85. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами

- а) механизмов взаимного влияния
- б) групповой сплоченности
- в) композиции группы
- г) групповой динамики

86. Основными признаками малой группы являются (выберите несколько вариантов ответа)

- а) незначительная, второстепенная роль в обществе
- б) немногочисленный (от 3 до 15 чел.) состав
- в) взаимные симпатии
- г) общие цели и интересы в той или иной области жизни и деятельности
- д) непосредственное общение, в которое включены все члены
- е) наличие организующего начала в группе - руководителя, лидера
- ж) наличие у членов группы какого-либо общего признака (пол, возраст, профессия...)

87. Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Авторитарный | А) Недостаточный контроль за реализацией решений |
| 2. Попустительский | Б) Постоянный контроль за выполнением решений, обязательное наказание за невыполнение указаний |
| 3. Демократический | В) Интерес к личности сотрудников, учет их интересов, потребностей, особенностей |
| | Г) В решении проблемы реально учитываются мнения и инициативы сотрудников |
| | Д) Все могут высказывать свои позиции без стремления достичь общей, согласованной позиции |
| | Е) Четкие указания, что и как делать |
| | Ж) Отсутствие внимания и интереса к личностным особенностям сотрудников |

88. Укажите, какие процессы относятся к психологическим воздействиям, которые люди оказывают друг на друга в группе

- а) заражение
- б) насилие
- в) обмен информацией
- г) подражание
- д) наказание
- е) внушение
- ж) убеждение

89. В какие виды воспитания включена личность? (дополните)

- а) умственное
- б) физическое
- в) трудовое
- г)
- д)
- е)

90. Как называется барьер общения, возникающий при несогласии коммуникаторов по поводу приводимых доводов?

- а) стилистический
- б) фонетический
- в) логический
- г) семантический

91. Некоторые мужчины убеждены, что женщины не способны хорошо водить машину. В данном случае действует эффект восприятия, который носит название

- а) эффект первичности
- б) стереотип
- в) эффект ореола
- г) эффект последней информации

92. Какой барьер общения возникает при попытке разговора француза и русского, если ни один из них не знает иностранного языка?

- а) фонетический
- в) стилистический
- б) семантический
- г) логический

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|---------|---|
| Высокий | зачтено | Теоретическое содержание курса освоено полно- |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|------------|--|
| | | <p>стью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| Базовый | зачтено | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| Пороговый | зачтено | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством заниматься преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.</p> |
| Низкий | не зачтено | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

Формы самостоятельной работы аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей;
- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Психология личности» аспирантами направления 35.06.04 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), устному опросу, написанию эссе и реферата, выполнению тестовых заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к зачету.

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на устный опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Эссе пишется на темы, представленные в разделе 7.3 данной программы. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

- выбор темы эссе;
- изучение теоретического материала;
- определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и собственной позиции;
- написание текста эссе (изложение собственной точки зрения).

Эссе позволяет преподавателю судить о самостоятельности мышления аспирантов, степени их погружения в психолого-педагогические проблемы, степени их вовлеченности в материал курса. Уровень написания эссе позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка реферата по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- аспирантами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний аспирантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку аспирантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, психологических тестов.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья. |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образовательную среду Университета. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования, химикатов. |