

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.01.02 – ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕСОСЕМЕННОЙ БАЗЫ ОСНОВНЫХ ЛЕСООБРАЗУЮЩИХ ПОРОД В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Направление подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность (профиль) – «Лесные культуры, селекция, семеноводство»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент _____ /А.В. Капралов/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 5 от «23» декабря 2020 года).

Зав. кафедрой _____ /А.В. Григорьева /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «4» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП _____ /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП _____ /З.Я. Нагимов/

«4» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов</i>	<i>6</i>
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	<i>6</i>
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	<i>7</i>
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа.....</i>	<i>8</i>
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	<i>8</i>
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>11</i>
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	<i>11</i>
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>12</i>
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	<i>13</i>
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Общие положения

Дисциплина «Особенности формирования лесосеменной базы основных лесобразующих пород в Уральском регионе» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Лесные культуры, селекция, семеноводство).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Особенности формирования лесосеменной базы основных лесобразующих пород в Уральском регионе» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1019;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Лесные культуры, селекция, семеноводство), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Лесные культуры, селекция, семеноводство) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – накопление аспирантом знаний о применении теоретических положений лесосеменного дела в конкретных условиях Уральского региона с возможностью дальнейшего и творческого использования их в научной и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение действующими ГОСТ, ОСТ, ТУ, правилами, наставлениями и другими нормативно-техническими и нормативно-справочными материалами, применяемыми при создании постоянной лесосеменной базы;

- ознакомление с особенностями лесорастительных условий Уральского региона в привязке их к формированию постоянной лесосеменной базы для конкретных условий и видов;

- овладение навыками проектирования объектов постоянной лесосеменной базы;

- приобретение знаний, позволяющих проводить изучение существующих объектов постоянной лесосеменной базы с целью оценки их состояния и разработки предложений по их дальнейшему функционированию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– ПК-2 – способность принимать оптимальные решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении;

– ПК-3 – готовность к совершенствованию системы управления в области лесокульт-

турного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности природно-климатических условий и в связи с ними теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесообразующих древесных видов Уральского региона;

уметь:

- находить оптимальные решения проблем и конкретных задач в области организации постоянной лесосеменной базы отдельного хозяйства, района, региона;

владеть:

- методами оценки состояния объектов лесосеменной базы, навыками проектирования постоянной лесосеменной базы для конкретных районов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Научно-исследовательская деятельность.	<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Использование древесно-кустарниковых интродуцентов в лесоводственной практике и озеленении</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).</p>	<p>Организация управления лесопользованием и лесовосстановлением</p> <p>Лесные культуры, селекция, семеноводство</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	40	12
лекции (Л)	20	6
практические занятия (ПЗ)	20	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	104	132
изучение теоретического курса	32	56
подготовка к текущему контролю	72	72
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, з.е./ часы	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности.	4	4	-	8	20
2	Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона.	4	4	-	8	20
3	Создание постоянной ле-	4	4	-	8	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	сосеменной базы в различных субъектах Уральского региона.					
4	Проектирование и оценка состояния ПЛСБ предприятия	4	4	-	8	20
5	Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.	4	4	-	8	24
Итого по разделам:		20	20	-	40	104
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	-
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности.	1	1	-	2	25
2	Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона.	1	1	-	2	25
3	Создание постоянной лесосеменной базы в различных субъектах Уральского региона.	1	1	-	2	25
4	Проектирование и оценка состояния ПЛСБ предприятия	1	1	-	2	25
5	Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.	2	2	-	4	28
Итого по разделам:		6	6	-	12	128
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	4
Всего		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности.

История лесосеменного дела в Уральском регионе. Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности. Теоретические основы лесосеменного районирования. Рельеф, почвы, климат в различных субъектах УрФО, Башкирии.

Тема 2. Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона.

Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона. Создание и результаты исследований географических

культур Уральского региона. Итоги исследований географических культур - основа лесосеменного районирования.

Тема 3. Создание постоянной лесосеменной базы в различных субъектах Уральского региона.

Результаты инвентаризации лесных насаждений Уральского региона. Создание постоянной лесосеменной базы в различных субъектах Уральского региона. Перспективы и ожидаемые результаты от создания объектов ПЛСБ.

Тема 4. Проектирование и оценка состояния ПЛСБ предприятия

Основные моменты оценки состояния существующих объектов постоянной лесосеменной базы. Проектирование ПЛСБ предприятия.

Тема 5. Организация научных исследований на объектах ПЛСБ

Научное и практическое значение различных объектов постоянной лесосеменной базы. Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности.	Семинар-обсуждение	4	1
2	Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона.	Семинар-обсуждение	4	1
3	Создание постоянной лесосеменной базы в различных субъектах Уральского региона.	Семинар-обсуждение	4	1
4	Проектирование и оценка состояния ПЛСБ предприятия	Семинар-обсуждение	4	1
5	Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.	Семинар-обсуждение	4	2
Итого часов:			20	6

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Лесорастительные условия Уральского региона, их особенности.	Изучение теоретического курса, подготовка к семинару-обсуждению, написание реферата	20	25
2	Теоретические основы создания постоянной лесосеменной базы основных лесобразующих видов Уральского региона.	Изучение теоретического курса, подготовка к семинару-обсуждению, написание реферата	20	25
3	Создание постоянной лесосеменной базы в различных субъектах Уральского региона.	Изучение теоретического курса, подготовка к семинару-обсуждению, написание реферата	20	25
4	Проектирование и оценка состояния ПЛСБ предприятия	Изучение теоретического курса, подготовка к семинару-обсуждению, написание реферата	20	25

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
5	Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.	Изучение теоретического курса, подготовка к семинару-обсуждению, написание реферата	24	28
6	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение теоретического курса	-	4
Итого:			104	132

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<i>Основная литература</i>			
1	Прохорова, А. А. Комплексная оценка клоновых потомств плюсовых деревьев ели на объектах единого генетико-селекционного комплекса в Республике Марий Эл : монография / А. А. Прохорова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-8158-1904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107042 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Чернодубов, А. И. Селекционное семеноводство: учебное пособие / А. И. Чернодубов. — Воронеж: ВГЛУ, 2014. — 31 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64141 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Чернодубов, А. И. Биотехнология в лесных культурах : учебное пособие / А. И. Чернодубов. — Воронеж : ВГЛУ, 2014. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64140 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Прохорова, Е. В. Селекция растений. Частная селекция : учебное пособие / Е. В. Прохорова, Э. П. Лебедева, О. В. Шейкина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 140 с. — ISBN 978-5-8158-0973-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39589 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Чернодубов, А. И. Современные проблемы лесокультурного производства : учебное пособие / А. И. Чернодубов. — Воронеж : ВГЛУ, 2014. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64148 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		лю*
6	Чернодубов, А. И. ПЦР – диагностика. Экспериментальные лесные культуры : учебное пособие / А. И. Чернодубов. — Воронеж : ВГЛТУ, 2014. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64151 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Чернодубов, А. И. Инновационные технологии лесокультурного производства: для бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов, обучающихся по направлению подгот. "Природопользование", "Лесн. дело" и "Ландшафт. архитектура : учебное пособие / А. И. Чернодубов. — Воронеж : ВГЛТУ, 2013. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39137 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Прохорова, Е. В. Технология создания объектов единого генетико-селекционного комплекса : учебное пособие / Е. В. Прохорова, Э. П. Лебедева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2007. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/39604 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2007	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Государственная система правовой информации. Режим доступа: (<http://pravo.gov.ru/>);
3. Информационные базы данных Росреестра. Режим доступа: (<https://rosreestr.ru/>);

4. Информационная система дистанционного мониторинга Федерального агентства лесного хозяйства. Режим доступа: (https://nffc.aviales.ru/main_pages/index.shtml)

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минприроды России от 04.12.2020 № 1014 «Об утверждении Правил лесовосстановления, состава проекта лесовосстановления, порядка разработки проекта лесовосстановления и внесения в него изменений» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61556);
2. Приказ Минприроды России от 09.11.2020 № 909 «Об утверждении Порядка использования районированных семян лесных растений основных лесных древесных пород» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2020 № 61429);
3. Приказ Минприроды России от 22.07.2020 № 469 «Об утверждении Правил использования лесов для выращивания посадочного материала лесных растений (саженцев, сеянцев)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61305);
4. Приказ Минприроды России от 30.07.2020 № 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61315);
5. Приказ Минприроды России от 30.07.2020 № 541 «Об утверждении Правил лесоразведения, состава проекта лесоразведения, порядка его разработки» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2020 № 61095);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1509 «Об особенностях использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях сельскохозяйственного назначения»
7. Указания по лесному семеноводству в Российской Федерации / Федеральная служба лесного хозяйства России. - М.: Б. и., 2000. - 198 с.
8. Приказ Федеральной службы лесного хозяйства России от 23 декабря 1993 года № 339 «Об утверждении Основных положений по лесному семеноводству в Российской Федерации»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-2 – способность принимать оптимальные решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: написание рефератов
ПК-3 – готовность к совершенствованию системы управления в области лесокультурного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.	Промежуточный контроль: зачет с оценкой Текущий контроль: написание рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3)

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ

изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

неудовлетворительно - аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3):

5 баллов (отлично): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

4 балла (хорошо): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

3 балла (удовлетворительно): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

2 балла (неудовлетворительно): обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. История лесосеменного дела в Уральском регионе
2. Географические культуры Урала. История создания. Основные результаты исследований.
3. Селекционная инвентаризация насаждений.
4. Структура и элементы постоянной лесосеменной базы.
5. Создание объектов ПЛСБ с учетом особенностей природно-климатических условий Уральского региона.
6. Теоретические положения создания постоянной лесосеменной базы предприятия на селекционно-генетической основе.
7. Особенности создания ПЛСБ сосны обыкновенной.
8. Особенности создания ПЛСБ лиственницы сибирской.
9. Особенности создания ПЛСБ ели сибирской.
10. Особенности создания ПЛСБ сосны кедровой сибирской.
11. Особенности создания ПЛСБ березы повислой.

12. Постоянная лесосеменная база конкретного субъекта Уральского региона.
 13. Порядок использования районированных семян лесных растений основных лесных древесных пород.
 14. Требования к заготовке семян основных лесообразующих пород в Уральском регионе.
 15. Требования к обработке семян основных лесообразующих пород в Уральском регионе.
 16. Требования к хранению семян основных лесообразующих пород в Уральском регионе.
 17. Требования к использованию семян основных лесообразующих пород в Уральском регионе.
 18. Фенологические наблюдения. Журнал фенологических наблюдений.
 19. Особенности плодоношения (семеношения), заготовки и обработки семян (семенного сырья) основных лесообразующих пород в Уральском регионе.
 20. Создание лесосеменных плантаций первого порядка
 21. Создание испытательных культур
 22. Создание лесосеменных плантаций повышенной генетической ценности и второго порядка
 23. Создание постоянных лесосеменных участков
 24. Создание маточных плантаций
 25. Создание географических и популяционно-экологических культур
 26. Временные лесосеменные участки и лесосеки главного пользования
 27. Учет и аттестация объектов лесного семеноводства
 28. Уход за объектами лесного семеноводства
 29. Организация научных исследований на объектах ПЛСБ.
 30. Создание постоянной лесосеменной базы интродуцентов. Методы селекции и семеноводства хозяйственно ценных интродуцентов.
- Подготовка реферата (текущий контроль)

Темы рефератов

1. История лесосеменного дела в Уральском регионе
2. Географические культуры Урала. История создания. Основные результаты исследований.
3. Селекционная инвентаризация насаждений
4. Постоянная лесосеменная база
5. Разнообразие и особенности природно-климатических условий Уральского региона
6. Теоретические положения создания постоянной лесосеменной базы предприятия на селекционно-генетической основе.
7. Особенности создания ПЛСБ сосны обыкновенной
8. Особенности создания ПЛСБ лиственницы сибирской
9. Особенности создания ПЛСБ ели сибирской
10. Особенности создания ПЛСБ кедра сибирского
11. Селекционная инвентаризация насаждений субъекта региона. Результаты
12. Постоянная лесосеменная база конкретного субъекта Уральского региона

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		Обучающийся демонстрирует способность принимать оптимальные решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении, готовность к совершенствованию системы управления в области лесокультурного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в принятии оптимальных решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении, в совершенствовании системы управления в области лесокультурного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством принимать оптимальные решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении, совершенствовать системы управления в области лесокультурного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.</p>
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность принимать оптимальные решения при проектировании лесных питомников, лесных культур, лесосеменных объектов и при озеленении, готовность к совершенствованию системы управления в области лесокультурного производства, лесного семеноводства и лесной селекции.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

Формы самостоятельной работы аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

- написание научных статей;

- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Особенности формирования лесосеменной базы основных лесобразующих пород в Уральском регионе» аспирантами направления 35.06.02 «Лесное хозяйство» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и защита реферата;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к зачету с оценкой;

- написание рефератов.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в

программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-технической литературы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду Университета, комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационное мультимедийное оборудование (доска интерактивная, проектор, экран).

	<p>Переносные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флешносителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	<p>Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образовательную среду Университета. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	<p>Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проектор, экран, ноутбук). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала, оборудования.</p>