

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра землеустройства и кадастров

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.10 География туризма

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Программа подготовки – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Направленность (профиль) – «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.п.н., доцент Силаева /С.Ф. Масленникова/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЗиК
(протокол № 02 от « 03 » 02 2021 года).

Зав. кафедрой Мезенина /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования
(протокол № 03 от « 04 » 02 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП Сычугова /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП Нагимов /З.Я. Нагимов/

« 04 » 03 2021 года

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	7
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	8
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	12
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	13
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i>	16
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Общие положения

Наименование дисциплины – География туризма, относится к блоку Б1 - учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 43.03.02 – Туризм, направленность – технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Дисциплина География туризма является дисциплиной, относящейся к вариативной части.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «География туризма» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции) выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) присваивается квалификация «бакалавр».

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017 г.;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н; с изменениями от 12 декабря 2016 г. N 727н).

– Профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. N 282н).

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) направленность «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» утверждены Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019г.).

Обучение осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными закономерностями размещения турцентров и объектов;
- формирование географического мировоззрения;

Основными задачами дисциплины являются:

- обучение студентов способам получения, обработки и анализа информации об объектах туристической индустрии;
- формирование навыков анализа тематических карт, учета их данных в проектировании туристической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать – основные понятия и категории туристского районирования, закономерности размещения субъектов туристической деятельности, принципы размещения туристических ресурсов;

уметь – свободно ориентироваться по тематическим картам, давать характеристику отдельным элементам турцентров и объектам, устанавливать взаимосвязи между географическими особенностями и деятельностью субъектов туристической индустрии;

владеть навыками анализа туристических ресурсов, методами их оценки, разработки и проведения экскурсий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины География туризма позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Экскурсоведение Туристское краеведение Технология и организация транспортных услуг	Выставочно-ярмарочная деятельность Техника и технология экскурсионной деятельности Экологический туризм / Виды туризма Производственная практика (сервисная)	Проектирование экологических троп Туристско-рекреационное проектирование Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины «География туризма» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Проектирование экологических троп	+	+	+			
2	Туристско-рекреационное проектирование		+	+	+		
3	Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме учебных занятий	
	Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем	18	12
лекции	8	4
практические занятия	10	8
другие виды контактной работы (КСР)	-	-
курсовое проектирование	-	-
индивидуальные консультации	-	-
иные виды внеаудиторной работы	-	-

Самостоятельные всего, в том числе	90	123
Текущая проработка лекций	30	100
Выполнение практических заданий	30	100
Подготовка к контрольным мероприятиям, к экзамену	30	23
Экзамен	36	9
Всего по учебному плану	4/144	4/144

* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Туристское районирование	1	2	-	3	15
2	Тема 2. Туристские регионы мира	2	2	-	4	15
3	Тема 3. Туристское зонирование	1	1	-	2	15
4	Тема 4. Туристские мировые центры	2	2	-	4	15
5	Тема 5. Условия и факторы формирования туристских центров	1	2	-	3	15
6	Тема 6. Туристские потоки	1	1	-	2	15
		8	10	-	18	90
						36
ВСЕГО		144				

Заочная форма

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Туристское районирование	0,5	1	-	1,5	20
2	Тема 2. Туристские регионы	0,5	1,5	-	2	20

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	мира					
3	Тема 3. Туристское зонирование	0,5	1,5	-	2	20
4	Тема 4. Туристские мировые центры	0,5	1	-	1,5	20
5	Тема 5. Условия и факторы формирования туристских центров	1	1,5	-	2,5	20
6	Тема 6. Туристские потоки	1	1,5	-	2,5	23
		4	8		12	123
						9
ВСЕГО		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Туристское районирование

Туристские территории мира, их иерархия и типология. Туристский регион. Страноведческий подход к определению туристского региона.

Тема 2. Туристские регионы мира

Краткая характеристика туристских центров. Туристские регионы как результаты туристского районирования

Тема 3. Туристское зонирование

Функционально-пространственное зонирование туристских территорий. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма. Туристские зоны и субзоны.

Тема 4. Туристские мировые центры.

Роль туристских мировых центров в формировании туристских регионов. Специализированные и многофункциональные туристские центры.

Тема 5. Условия и факторы формирования туристских центров.

Жизненный цикл туристического центра. География туристских центров мира.

Тема 6. Туристские потоки.

География международных туристских потоков. Внутрирегиональные и межконтинентальные туристские потоки. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом дисциплины предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Туристские регионы мира и их краткая характеристика.	Семинар-дискуссия	2	1
2	Тема 2. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма. Условия и факторы формирования туристских центров.	Семинар-дискуссия	2	1,5
3	Тема 3. География туристских центров мира.	Семинар-дискуссия	1	1,5
4	Тема 4. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков	Семинар-дискуссия	2	1
5	Тема 5, 6. География туристических центров и регионов России и Урала. Туристские регионы России и Урала и их краткая характеристика	Семинар-дискуссия	3	3
	Итого		10	8

Во время проведения занятий используются активные и интерактивные формы.

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Туристское районирование	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	15	20
2	Тема 2. Туристские регионы мира	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	15	20
3	Тема 3. Туристское зонирование	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	15	20
4	Тема 4. Туристские мировые центры	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	15	20
5	Тема 5. Условия и факторы фор-	Подготовка к занятию	15	20

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
	мирования туристских центров	Проработка теоретического материала		
6	Тема 6. Туристские потоки	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	15	23
	Итого		90	123

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (дата обращения: 28.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.	2016	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Никифоров, П. Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П. Н. Никифоров. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355 (дата обращения: 28.09.2021). – ISBN 978-5-504-00347-4. – Текст : электронный.	2012	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 (дата обращения: 28.09.2021). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст : электронный.	2013	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная литература			
1	Вагин, В. Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / В. Д. Вагин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2020. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456399 (дата обращения: 28.09.2021). – Библиогр.: с. 369-395. – ISBN 978-5-4383-0073-1. – Текст : электронный.	2020	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению	2015	полнотекстовый доступ при

	практических работ. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 105 с. . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911	входе по логину и паролю*
--	---	---------------------------

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

Профессиональные базы данных

1. Федеральное агентство по туризму (tourism.gov.ru)

2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Экономический портал (<https://instituciones.com/>);

4. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

Нормативно-правовые акты

1. [Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ](#) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
2. [Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ](#) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
3. [Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ](#) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
4. [Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ](#) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-1 - Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий	Промежуточный контроль: Задания в тестовой форме. Текущий контроль: Тестовые задания по темам

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

По итогам выполнения практических заданий дается оценка по 5-балльной шкале:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает

свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-1)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для подготовки сообщений и докладов на практических занятиях

1. Понятия «турцентра» и «центра туризма».
2. Типология турцентров и факторы их формирования.
3. Дайте характеристику турцентра (по выбору студента)
4. Понятие «туристские потоки».
5. Функционирование туристских потоков.
6. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков
7. Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма.
8. Территориальная рекреационная система.
9. Туристско-рекреационное районирование России.
10. Специфика регионального туризма.
11. Туристские регионы России и Урала и их краткая характеристика (по выбору студента)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ 1 . Туристские регионы мира и их краткая характеристика.

Понятие «туристские регионы мира». Виды туристских регионов мира. Краткая характеристика туристских регионов мира.

№ 2. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма.

Мировые зоны оздоровительного туризма. Мировые зоны познавательного туризма. Мировые зоны спортивного туризма. Условия и факторы формирования туристских центров.

№ 3. География туристских центров мира.

Типология туристских центров. Факторы и условия размещения и развития туризма. Туристская освоенность территории. Специфика регионального туризма.

Характеристика туристско-рекреационных районов Северной и Южной Америки. Характеристика туристско-рекреационных районов Африки. Характеристика туристско-рекреационных районов Австралии и Океании.

№ 4. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков.

Понятие «туристские потоки». Функционирование туристских потоков. . Основные географические закономерности функционирования туристских потоков

№ 5. География туристических центров и регионов России и Урала.

Туристские регионы России и Урала и их краткая характеристика. Территориальная рекреационная система. Туристско-рекреационное районирование России. Туристско-рекреационная зона Центр Европейской территории России.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону:
а) Мальта, д) Испания,
б) Турция, е) Ливия,
в) Исландия, ж) Марокко,
г) Египет, з) Ирландия.
2. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности: Лувр, Триумфальная арка и центр Жоржа Помпиду расположены:
а) Франция в) Испания
б) Италия г) Греция
3. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

Страна	Столица
1. Исландия	а) Будапешт
2. Венгрия	б) Копенгаген
3. Австрия	в) Рейкьявик
4. Нидерланды	г) Амстердам
5. Дания	д) Вена
4. Найдите соответствие туристического центра его виду:

Туристский центр	Вид
1. Париж	а. лечебный
2. Мадрид	б. морской
3. Анталья	в. горнолыжный

4. Виши
5. Венеция
6. Курмайор

г. экскурсионный

5. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Лимасол, Ларнака, Пафос:

- | | |
|-----------|------------|
| а) Греции | в) Испании |
| б) Кипра | г) Италии |

6. Найдите соответствие между городом и достопримечательностью:

Город	Достопримечательность
1. Париж	а) Колизей
2. Афины	б) дворец Дожей
3. Рим	в) Акрополь
4. Венеция	г) Версаль

7. Если вы летите на самолете из Рима в Афины, какое море вы увидите из иллюминатора:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Адриатическое | в) Средиземное |
| б) Лигурийское | г) Эгейское |

8. Какая страна расположена в двух частях света в Европе и Азии:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Хорватия | в) Греция |
| б) Турция | г) Кипр |

9. Какая страна в Европе лидирует по количеству туристских прибытий:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Франция | в) Германия |
| б) Турция | г) Испания |

10. Выберите правильное утверждение:

- а) в Европе внутрирегиональный обмен туристских потоков выражен более ярко, чем межрегиональный;
- б) в Европе на внутрирегиональные поездки приходится 48% тий, на межрегиональные поездки – 52%;
- в) интенсивному внутриевропейскому обмену способствует малое количество стран на относительно малой территории.

11. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

Страна	Столица
1. Португалия	а) Стокгольм
2. Германия	б) Лиссабон
3. Швеция	в) Бухарест
4. Швейцария	г) Берлин
5. Румыния	д) Берн

12. Укажите, какие реки не принадлежат Европейскому макрорегиону:

- | | |
|----------|-------------|
| а) Одра | г) Амазонка |
| б) Луара | д) Сена |
| в) Нил | е) Дунай. |

13. Выберите правильное утверждение:

- а) для Европы характерно широтная направленность туристских потоков;

- б) в Европе получил развитие обмен туристами между бывшими метрополиями и колониями;
- в) интенсивному внутриевропейскому обмену способствует не развитая сеть наземных транспортных коммуникаций.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Туристское районирование: понятие и сущность
2. Туристские территории мира, их иерархия и типология.
3. Туристский регион. Страноведческий подход к определению туристского региона..
4. Туристские регионы мира. Краткая характеристика туристских центров.
5. Туристские регионы как результата туристского районирования
6. Туристское зонирование
7. Функционально-пространственное зонирование туристских территорий.
8. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма.
9. Туристские зоны и субзоны.
10. Туристские мировые центры.
11. Роль туристских мировых центров в формировании туристских регионов.
12. Специализированные и многофункциональные туристские центры.
13. Условия и факторы формирования туристских центров.
14. Жизненный цикл туристического центра.
15. Туристские потоки.
16. География международных туристских потоков.
17. Внутрорегиональные и межконтинентальные туристские потоки.
18. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков

ков

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной деятельности. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе научно-практических конференций.

В процессе изучения дисциплины «География туризма» обучающимися направления 43.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить об уровне освоенности компетенций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов раздаточного материала, а также информационных материалов, размещенных на официальных сайтах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (планы, отчеты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания активных и интерактивных форм (семинаров-диспутов, презентаций и др.).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для лабораторных занятий	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.