

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Институт леса и природопользования**

*Кафедра землеустройства и кадастров*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

**Б1.В.ДВ.02.01 Экологический туризм**

---

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Программа подготовки – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Направленность (профиль) – «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.п.н., доцент Силаев /С.Ф. Масленникова/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЗиК  
(протокол № 02 от «03» 02 2021 года).

Зав. кафедрой Мезенина /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 03 от «04» 02 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП Сычугова /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП Нагимов /З.Я. Нагимов/

«04» 03 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i> .....	8
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i> .....	12
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i> .....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> .....	21
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	21
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i> .....	22
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i> .....	24
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

## 1. Общие положения

**Наименование дисциплины – Экологический туризм**, относится к блоку Б1 - учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 43.03.02 – Туризм, направленность – технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Дисциплина Экологический туризм является дисциплиной, относящейся к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Экологический туризм» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции) выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) присваивается квалификация «бакалавр».

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 08.06.2017 г.;

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н; с изменениями от 12 декабря 2016 г. N 727н).

– Профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. N 282н).

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат) направленность «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» утверждены Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019г.).

Обучение осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель:** формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с историей и развитием экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, порядком их организации и проведения;
- формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях;
- многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-1- Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий;

ПК-2- Способен осуществлять взаимодействие с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***Знать:***

особенности и принципы экотуризма; виды и специфику ООПТ в России; технологии минимизации загрязнения среды в экотурах; типы экологических троп, задачи их создания; объективные и субъективные опасности в разных видах экотуризма; мировые и российские центры экотуризма, их специфику;

#### ***Уметь:***

организовывать и проводить экотуры; использовать в профессиональной деятельности все многообразие туристских услуг; осуществлять разработку и проведение экскурсий;

#### ***Владеть навыками:***

взаимодействия с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами; организации и проведения экскурсии, отбора содер-

жательной информации для экскурсионной работы, разработки маршрута и программы проведения экотура, условий для организации экотуров.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины Экологический туризм позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Организация турдеятельности	Туристское краеведение	Туристско-рекреационное проектирование Экологический мониторинг при проектировании туристских маршрутов Производственная практика (сервисная) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины «Экологический туризм» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебных занятий	Затраты времени при форме учебных занятий	
	Очная	Заочная
Контактная работа с преподавателем	<b>34</b>	<b>4</b>

лекции	18	2
практические занятия	16	2
другие виды контактной работы (КСР)	-	-
курсовое проектирование	-	-
индивидуальные консультации	-	-
иные виды внеаудиторной работы	-	-
<b>Самостоятельные всего, в том числе</b>	<b>110</b>	<b>136</b>
Текущая проработка лекций	70	100
Выполнение практических заданий		
Подготовка к контрольным мероприятиям, к зачету	40	36
<b>Зачет</b>		<b>4</b>
<b>Всего по учебному плану</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Трудоемкость разделов дисциплины*

Очная форма

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1 Введение в экотуризм. Предпосылки зарождения экотуризма. Глобальные экологические проблемы. Рекреационная деградация экосистем. Возникновение и развитие экотуризма. Особенности экотуризма, место среди других видов туризма. Определение и принципы экотуризма.	2	-	-	2	12
2	Тема 2 Виды экологического туризма. Треккинг, конный туризм, научно-познавательный туризм, велотуризм, авто- и мототуризм, рафтинг, дайвинг, спелеотуризм. Маршруты мировой и российской известности. Сафари-туры, их природоохранная функция.	2	13	-	15	12
3	Тема 3 Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма. Экономические проблемы. Негативный опыт заповедников по развитию туризма. Цели экотуризма и специфика системы ОПТ в России. Проблемы ОПТ в развитии экотуризма. Опыт и ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Ценовая политика.	2	1.5	-	3.5	12
4	Тема 4 Охрана природы и природопользование в РФ: заповедники, национальные парки, другие охраняемые территории. Их задачи. Понятие о рекреационной емкости территории. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий.	2	1.5	-	3.5	14
5	Тема 5. Инвентаризация ресурсов.	2	-		2	12



№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	Туристский продукт в экотуризме. Каталог ресурсов, его разделы. Транспорт. Размещение. Питание. Рекреация. Просвещение. Информация. Услуги. Безопасность.					
6	Тема 6. Учебные тропы в ОПТ (экотропы). Цели и задачи их создания. Типы экологических троп. Выбор маршрута. Привлекательность троп. Обзорные точки. Информативность троп.	2	-		2	12
7	Тема 7. Правила поведения на экотропах. Девиз: "Не оставляй следа!". Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах. Приготовление пищи. Стирка белья и мытье посуды. Оборудование стоянок. Утилизация отходов.	2	-		2	12
8	Тема 8. Безопасность в экотуризме. Объективные и субъективные опасности. Опасности в разных видах экотуризма.	2	-		2	12
9	Тема 9. Формирование эколого-туристского продукта. Порядок разработки маршрута, программа его проведения и содержание предусмотренных мероприятий. Критерии оценки аттрактивности туристского объекта. Специфика транспортной инфраструктуры. Условия для организации экотуров: наличие транспорта, объектов размещения, туристского снаряжения, экологически чистых продуктов питания; экологическая стабильность местности, наличие квалифицированных гидов-экологов. Продолжительность экологического путешествия, оптимальный численный состав группы, степень общности интересов участников тура, требования, предъявляемые к состоянию здоровья, уровень физической подготовки и т. д.	2	-		2	12
		18	16	-	34	110
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

## Заочная форма

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1 Введение в экотуризм. Предпосылки зарождения экотуризма. Глобальные экологические проблемы. Рекреационная деградация экосистем. Возникновение и развитие экотуризма. Особенности экотуризма, место среди других видов туризма. Определение и принципы экотуризма.	0.2	-	-	0.2	15
2	Тема 2 Виды экологического туризма. Треккинг, конный туризм, научно-познавательный туризм, велотуризм, авто- и мототуризм, рафтинг, дайвинг, спелеотуризм. Маршруты мировой и российской известности. Сафари-туры, их природоохранная функция.	0.2	1.5	-	1.7	15
3	Тема 3 Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма. Экономические проблемы. Негативный опыт заповедников по развитию туризма. Цели экотуризма и специфика системы ОПТ в России. Проблемы ОПТ в развитии экотуризма. Опыт и ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Ценовая политика.	0.3	0.25	-	0.55	15
4	Тема 4 Охрана природы и природопользование в РФ: заповедники, национальные парки, другие охраняемые территории. Их задачи. Понятие о рекреационной емкости территории. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий.	0.3	0.25	-	0.55	16
5	Тема 5. Инвентаризация ресурсов. Туристский продукт в экотуризме. Каталог ресурсов, его разделы. Транспорт. Размещение. Питание. Рекреация. Просвещение. Информация. Услуги. Безопасность.	0.2	-		0.2	15
6	Тема 6. Учебные тропы в ОПТ (экотропы). Цели и задачи их создания. Типы	0.2	-		0.2	15

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	экологических троп. Выбор маршрута. Привлекательность троп. Обзорные точки. Информативность троп.					
7	Тема 7. Правила поведения на экотропах. Девиз: "Не оставляй следа!". Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах. Приготовление пищи. Стирка белья и мытье посуды. Оборудование стоянок. Утилизация отходов.	0.2	-		0.2	15
8	Тема 8. Безопасность в экотуризме. Объективные и субъективные опасности. Опасности в разных видах экотуризма.	0.2	-		0.2	15
9	Тема 9. Формирование эколого-туристского продукта. Порядок разработки маршрута, программа его проведения и содержание предусмотренных мероприятий. Критерии оценки аттрактивности туристского объекта. Специфика транспортной инфраструктуры. Условия для организации экотуров: наличие транспорта, объектов размещения, туристского снаряжения, экологически чистых продуктов питания; экологическая стабильность местности, наличие квалифицированных гидов-экологов. Продолжительность экологического путешествия, оптимальный численный состав группы, степень общности интересов участников тура, требования, предъявляемые к состоянию здоровья, уровень физической подготовки и т. д.	0.2	-		0.2	15
		2	2		4	136
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

Введение.

Предмет и содержание курса «Экологический туризм». Значимость и назначение курса. Место курса в системе подготовки специалистов по туризму. Связь курса с другими учебными дисциплинами географического и экологического профиля. Основная и дополнительная литература. Информация по экотуризму в сети Интернет.

Раздел 1. Зарождение экологического туризма. Роль и место в современном мировом туристском хозяйстве

Туризм и его место в современном мире. Негативные стороны развития массового туризма в экологическом и социальном аспектах как фактор формирования экотуризма: «болеаризация»-оборотная сторона испанского туристского бума; ущерб, нанесенный природе Африки охотничьими турами; туризм как один из факторов экологического и социального кризиса в Альпах; экологические проблемы, связанные с «диким» туристским освоением некоторых объектов в России. Открытие национальных парков в США и первый опыт организации экологических туров. Формирование в Европе туристских союзов и обществ с экологической направленностью («Друзья природы», «Перелетные птицы»). Эколоγο-туристские инициативы природоохранных организаций и самодельных туристов.

Мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос Ласкурьен и появление термина «экологический туризм». Образование специализированных туроператоров. Распространение экологических технологий в индустрии туризма. Национальные и международные ведомства и организации (Международный союз по экологическому туризму в Европе, Общество приключенческого туризма, Российская ассоциация экологического туризма и др.). Программы, нормативы и кодексы (Фонд дикой природы, Программа по развитию экологического туризма в Байкальском регионе, Всемирный конгресс по экологическому туризму).

Экологический туризм – перспективный и динамичный сегмент современного туристского рынка. Оценка количества «экотуристов» в мире и России; доходы, получаемые от «экотуризма». Динамика роста потоков экотуристов в сравнении с общемировыми тенденциями в сфере туризма. Причины и перспективы ускоренного роста «экологического туризма» как особой формы путешествий и рекреации.

Раздел 2. Определение, основные черты, цели и функции экологического туризма.

Критерии и признаки, используемые для формулирования дефиниций видов туризма, вообще, и «экологического туризма» в частности. Основные варианты существующих определений, их сравнение и анализ. «Северо-Американская (Австралийская)» и «Западно-Европейская (Немецкая)» модели экотуризма. Узкая конкретная трактовка термина «экологический туризм». Положительные и отрицательные стороны узкого понимания экологического туризма. Широкое понимание термина «экологический туризм», его достоинства и недостатки. Определение «экологического туризма» И.В.

Зорина и В.А. Квартальнова и его анализ. Термины близкие, либо заменяющие понятие «экологический туризм»: природный туризм (nature tourism), туризм в дикой природе (wildlife tourism), приключенческий туризм (adventure tourism), зеленый туризм (green tourism), устойчивый (поддерживающий) туризм (sustainable tourism), мягкий туризм (mild tourism), альтернативный туризм (alternative tourism), биотуризм и др.

Основные черты экологического туризма как особой формы (совокупности видов туризма и форм рекреационных занятий) туризма. Понятие «цель туризма» как важная категория в туристике. Цели экологического туризма: познавательные (просвещение, воспитание, исследование, фотографирование), оздоровительные (пребывание в чистой природной среде, отвлечение от повседневных забот, эмоциональная разгрузка при соприкосновении с высоко эстетичными ландшафтами, посещение природных «святых» мест, обладающих целебным действием и др.), спортивные (физическое совершенствование путем преодоления сил природы, закаливание организма, самоутверждение, эмоциональная разгрузка в процессе похода). Функции экологического туризма как социального явления: экологическое просвещение и воспитание граждан, рекреационные функции (восстановление физических и духовных сил членов общества), охрана природы и содействие устойчивому развитию, стимулирование экономического развития регионов, «пионерное» освоение незаселенных территорий.

### Раздел 3. Структура, содержание и организационные формы экологического туризма

Классификация и виды экологического туризма. Экологический туризм как общепринятый тип природного (природно-ориентированного) туризма.

Основные классы экотуризма: экологический туризм в границах особо охраняемых территорий и экологический туризм вне границ ООПТ. Экологический туризм на территории культурных ландшафтов. Виды экологического туризма, выделяемые по основной цели: познавательные, научные и рекреационные экологические путешествия. Виды экологического туризма, выделяемые по основному объекту путешествия: геолого-геоморфологические, ботанические, зоологические, эколого-этнографические, эколого-культурные туры, агротуры, водные, горные, спелеологические. Мотивы и познавательные цели экотуризма. Цели и формы проведения научных экологических туров. Цели рекреационного экологического туризма. Пассивный и активный рекреационный экотуризм. Выделение форм экологических путешествий по возрасту, образовательному уровню и физическому состоянию участников. Численность эколого-туристских групп. Представление о структуре «экологического туризма» как о совокупности различных видов (вариантов) туристских путешествий и форм рекреационных занятий, связанных с природой и не наносящих ей вреда. Основные варианты экологических туров. Собственно экологический туризм, понимаемый в узком смысле слова, как путешествие по особо охраняемым территориям. Сафари и приключенческие туры в Африканских национальных парках.

Учебно-научные экологические туры и их особенности. Элементы экотуризма в лечебно-оздоровительном отдыхе и в познавательных турах. Сельский туризм и его экологические черты. Спортивные путешествия как разновидность экологических путешествий. Экстремальные приключенческие путешествия, как варианты экотуров.

Понятие «рекреационное занятие». Традиционные рекреационные занятия, связанные с природой (рыбалка, купание, катание на домашних животных, любительский сбор ягод и грибов, гольф и т.п.) и их экологическая сущность. Новые варианты спортивных рекреационных занятий и их связь с экотуризмом (аэростатный туризм, стрельба из лука, азиатские парки, прыжки с парашютом в горах, дельтапланиризм, спуск на лыжах без трассы и т.д.).

### Раздел 4. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки

Определение рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала. Взаимосвязь и различия этих понятий. Классификация рекреационных ресурсов. Непосредственные (первичные) ресурсы экологического туризма и их состав: природные лечебные и оздоровительные ресурсы, природные комплексы различного таксономического ранга в целом, некоторые свойства и структурные элементы отдельных компонентов природы, особо охраняемые природные территории различных типов, визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для экологического туризма. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов. Природный комплекс как объект и ресурс экологического туризма. Литогенная основа, как важнейший ресурс экотуризма и их оценка. Рельеф –лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа.

Горные породы и минералы как мотив для экологического тура. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей.

Значение климата как рекреационного ресурса природного и экологического туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие «биоклимат» и элементов климата, их эколого-рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение.

Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды. Растительный покров как фактор экологического туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность –как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей.

Вода и водные объекты – ресурс экологического туризма. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Водные объекты

как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

Понятия визуально-эстетический потенциал и пейзажная выразительность ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов – как важный фактор развития экологического туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

Раздел 5. Влияние туризма на окружающую природную среду.

Туризм как наименее опасный с экологической точки зрения вид природопользования. Туризм как альтернативный вид природопользования в регионах. Туризм и устойчивое развитие регионов. Понятие «рекреационной нагрузки». Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов. Методы управления рекреационными нагрузками. Влияние отдельных видов и форм туризма на природную среду и меры применяемые для их профилактики и предотвращения. Лечебно-оздоровительный туризм и его влияние на природу (изъятие территорий для строительства, изменение пейзажного облика, возникновение ранее отсутствующих природоохранных проблем, загрязнение компонентов природной среды, высокий антропогенный пресс, превышение норм психологической комфортности). Мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий (законодательное обеспечение, жесткий контроль за соблюдением санитарных и экологических норм, ландшафтная архитектура, планировка рекреационных территорий, специальные меры по борьбе с опасными экологическими явлениями, строительство современных очистных сооружений, взимание платы за осмотр природных достопримечательностей и др.). Транспортный туризм и его влияние на окружающую природную среду. Экологические технологии при использовании транспортных средств в туризме. Спортивные путешествия и их влияние на природу. Основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе. Новые экологические технологии в организации спортивных и самостоятельных походов.

Раздел 6. Экологическое состояние территории и его влияние на развитие экотуризма

Экологическое состояние территории – важнейшее условие для развития экологического туризма. Характер антропогенной освоенности в связи с различными видами природопользования (горно-добывающая, промышленная, транспортная, сельскохозяйственная, селитебная освоенность) и связь с возможностями туристского освоения. Степень антропогенной освоенности и ее рекреационная оценка. Уровень загрязнения компонентов природной среды, как фактор, влияющий на экотуризм. Фоновые концентрации, ПДК, суммарный индекс загрязнения. Ранжирование территорий по уровню загрязнения и их рекреационная оценка: условно-чистые, слабо загрязненные, загрязненные, сильно загрязненные территории. Санитарно-гигиеническое состояние рекреационных территорий и его учет при организации туров. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм.

Раздел 7. Современное состояние и перспективы развития экологического туризма в России

Государственные, общественные, частные, учебные и другие организации занимающиеся вопросами экотуризма в России. Туристские фирмы, организующие экологические туры по стране и за рубежом. Примеры международного сотрудничества в сфере экотуризма. Эколого-туристские маршруты по территории России. Национальные парки мира и экологический туризм. Национальные парки Российской Федерации и проблемы организации экологических туров.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом дисциплины предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
1	Европа Ресурсы и опыт экотуризма в Северной Европе (Фенноскандия, Шпицберген, Исландия). Центральная Европа: ОПТ Германии, Чехии, опыт Швейцарии в развитии туризма. ОПТ Восточной Европы. ОПТ Франции, Италии, Испании, Греции.	Семинар-дискуссия	3	0.3
2	Северная Америка Опыт экотуризма в национальных парках Канады и США.	Семинар-дискуссия	2.5	0.3
3	Центральная и Южная Америка Заповедники и национальные парки Мексики, Коста-Рики и стран Карибского бассейна. Системы национальных парков Бразилии и Перу. Природные районы и ресурсы экотуризма в Аргентине и Чили.	Семинар-дискуссия	2.5	0.3
4	Африка Система резерватов и национальных парков Северной Африки (на примере Египта). Ресурсы и особенности экотуризма в Эфиопии, Кении, Танзании, на Мадагаскаре. Опыт экотуризма в национальных парках ЮАР.	Семинар-дискуссия	2.5	0.3
5	Азия Ресурсы и особенности экотуризма в Индии, Непале, Китае, Монголии. Ресурсы и особенности экотуризма в Индокитае. Австралия, Океания и Антарктика Опыт экотуризма в Австралии и Новой Зеландии. Ресурсы и особенности экотуризма в Меланезии, Микронезии, Полинезии. Ресурсы и особенности экотуризма в Антарктике.	Семинар-дискуссия	2.5	0.3
6	Россия и страны СНГ География ОПТ ОПТ, опыт и перспективы экотуризма на Урале, в ХМАО, на Алтае и в Саянах ОПТ и опыт экотуризма на Байкале, на Дальнем Востоке России, в Арктике, в Эвенкии и Якутии, в Туве и Забайкалье Ресурсы, особенности и перспективы экотуризма в Казахстане, Средней Азии, Закавказье	Семинар-дискуссия	3	0.5
	Итого		16	2

Во время проведения занятий используются активные и интерактивные формы.

# Вопросы для практических занятий

## блок 1

1. Охарактеризуйте суть концепции устойчивого развития туризма.
2. Перечислите современные тенденции развития международного туризма.
3. Какова история формирования понятия «экотуризм»?
4. Назовите основные составляющие экотуризма.
5. Опишите маркетинговый профиль международного экотуриста.

## блок 2

1. Раскройте содержание понятия «туроперейтинг».
2. Какие требования предъявляются к проектируемой туристской услуге?
3. В чем заключается работа гида с гостями?
4. Расскажите о рекреационных потребностях экотуристов.
5. Как осуществляется информационный контакт туроператоров с гостями?

## блок 3

1. Перечислите виды средств размещения, наиболее часто используемые в экотуризме.
2. Назовите предпосылки организации питания в экотурах.
3. Составьте типовое трехдневное меню и раскладку для группы из 6 человек, совершающих трекинговый поход выходного дня.
4. Объясните необходимость коммуникаций с гостями до начала и после окончания тура.

## блок 4

1. Дайте определение безопасности туризма.
2. Перечислите документы, регламентирующие требования по безопасности при организации путешествий.
3. Перечислите и охарактеризуйте опасности, подстерегающие туристов в горах.
4. Назовите основные опасности для иностранных туристов в Российской Федерации.
5. Какова структура несчастных случаев в экологическом туризме в Российской Федерации?
6. Какие меры используются для профилактики несчастных случаев в приключенческом туризме?

## блок 5

1. Объясните важность и специфику человеческих ресурсов в развитии экотуризма.
2. Перечислите виды тренингов, которые должны регулярно проходить менеджеры по продажам.
3. Назовите и охарактеризуйте виды аттестации персонала.
4. Разработайте свою систему мотивации качественной работы персонала фронт-офиса.

## блок 6

1. Сформулируйте требования к планировке жилых помещений в средствах размещения в горах.
2. Перечислите правила утилизации отходов в экотурах.
3. Обоснуйте необходимость использования газовых горелок вместо дров для приготовления пищи.
4. Разработайте и презентуйте на занятии собственную конструкцию мешка для сбора и транспортировки мусора на маршруте.

## блок 7

1. Охарактеризуйте проблемы развития туризма в развивающихся странах.
2. Перечислите преимущества экотуризма перед другими видами производственной деятельности в деле социально-экономического развития отсталых территорий.
3. Кратко опишите концепцию РРТ («Туризм — бедным») в Хумме, в чем ее специфика?

## блок 8

1. Назовите туристские мезорайоны на Западном Кавказе и кратко охарактеризуйте развитие в них экотуризма.
2. Разработайте экотур по Западному Кавказу по выбранному виду экотуризма. Презентуйте коллегам программу обслуживания, маршрут, объекты экскурсионного показа.



3. Подготовьте реферат по проблемам сохранения биоразнообразия в регионах Западного Кавказа.

#### блок 9

1. Опишите систему ООПТ в США. Назовите главные национальные парки Америки.

2. Перечислите проблемы развития экотуризма в Африке.

3. Можно ли сафари отнести к экотуризму? Ответ обоснуйте.

4. Назовите и охарактеризуйте государственные меры по развитию экотуризма в Индии, Непале, Пакистане.

### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1 Введение в экотуризм. Предпосылки зарождения экотуризма. Глобальные экологические проблемы. Рекреационная деградация экосистем. Возникновение и развитие экотуризма. Особенности экотуризма, место среди других видов туризма. Определение и принципы экотуризма.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
2	Тема 2 Виды экологического туризма. Треккинг, конный туризм, научно-познавательный туризм, велотуризм, авто- и мототуризм, рафтинг, дайвинг, спелеотуризм. Маршруты мировой и российской известности. Сафари-туры, их природоохранная функция.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
3	Тема 3 Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Сходство и отличие от мировой практики экологического туризма. Экономические проблемы. Негативный опыт заповедников по развитию туризма. Цели экотуризма и специфика системы ОПТ в России. Проблемы ОПТ в развитии экотуризма. Опыт и ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Ценовая политика.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
4	Тема 4 Охрана природы и природопользование в РФ: заповедники, национальные парки, другие охраняемые территории. Их задачи. Понятие о рекреационной емкости территории. Рекреационная нагрузка на ландшафт. Виды рекреации, ее влияние на природу. Рекреационная дигрессия. Восстановление нарушенных территорий.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	14	16
5	Тема 5. Инвентаризация ресурсов.	Подготовка к за-	12	15

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
	Туристский продукт в экотуризме. Каталог ресурсов, его разделы. Транспорт. Размещение. Питание. Рекреация. Просвещение. Информация. Услуги. Безопасность.	Проработка теоретического материала		
6	Тема 6. Учебные тропы в ОПТ (экотропы). Цели и задачи их создания. Типы экологических троп. Выбор маршрута. Привлекательность троп. Обзорные точки. Информативность троп.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
7	Тема 7. Правила поведения на экотропах. Девиз: "Не оставляй следа!". Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах. Приготовление пищи. Стирка белья и мытье посуды. Оборудование стоянок. Утилизация отходов.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
8	Тема 8. Безопасность в экотуризме. Объективные и субъективные опасности. Опасности в разных видах экотуризма.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
9	Тема 9. Формирование эколого-туристского продукта. Порядок разработки маршрута, программа его проведения и содержание предусмотренных мероприятий. Критерии оценки аттрактивности туристского объекта. Специфика транспортной инфраструктуры. Условия для организации экотуров: наличие транспорта, объектов размещения, туристского снаряжения, экологически чистых продуктов питания; экологическая стабильность местности, наличие квалифицированных гидов-экологов. Продолжительность экологического путешествия, оптимальный численный состав группы, степень общности интересов участников тура, требования, предъявляемые к состоянию здоровья, уровень физической подготовки и т. д.	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	12	15
	Итого		<b>110</b>	<b>136</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

## Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год из- дания	Примечание
<b>Основная литература</b>			
1	Веткин, В. А. Технология создания массового турпродукта : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. – Москва : Финансы и статистика, 2020. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600401">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600401</a> – Текст : электронный.	2020	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Веткин, В. А. Технология создания турпродукта : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Веткин, Е. В. Винтайкина. – Москва : Финансы и статистика, 2021. – 303 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617441">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617441</a> – Текст : электронный.	2021	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Валеева, Е. О. Современные технологии организации туристской деятельности : учебное пособие / Е. О. Валеева ; лит. ред. Т. Доронина. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2015. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446725">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446725</a> – Текст : электронный.	2015	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Хайретдинова, О. А. Организация досуга туристов : учебное пособие / О. А. Хайретдинова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 55 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445127</a> – Текст : электронный.	2015	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 52 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364177</a> – Текст : электронный.	2014	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	<a href="#">Крючков</a> В.А. Рекреационное природопользование [Текст] : словарь-справочник / В. А. Крючков ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2012. - 358 с.	2012	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральное агентство по туризму ([tourism.gov.ru](http://tourism.gov.ru))

2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Экономический портал (<https://institutiones.com/>);

4. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

### **Нормативно-правовые акты**

1. [Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ](#) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. [Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ](#) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

3. [Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ](#) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
4. [Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ](#) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК-1-</b> Способен осуществлять разработку и проведение экскурсий;	<b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы зачета <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы, доклады
<b>ПК-2-</b> Способен осуществлять взаимодействие с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами	<b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы зачета <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы, доклады

### ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

#### **Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-1, ПК-2):**

По итогам выполнения практических заданий дается оценка по 5-балльной шкале:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета (Промежуточный контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-2)**

По итогам выполнения заданий оценка производится по 4-балльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «зачтено-отлично»,

71-85 % - оценка «зачтено- хорошо»,

51-70% - оценка «зачтено-удовлетворительно»,

менее 51% заданий – оценка «не зачтено» (не удовлетворительно).

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### ***Темы докладов и рефератов***

1. Ресурсы и опыт экотуризма в Северной Европе (Фенноскандия, Шпицберген, Исландия).
2. Центральная Европа: национальные парки Германии, Чехии. Опыт Швейцарии и Австрии в развитии экотуризма.
3. Национальные парки Восточной Европы (Польша, Румыния, Словакия).
4. Национальные парки Франции, Италии, Испании.
5. Национальные парки балканских стран и Греции.
6. Опыт экотуризма в национальных парках Канады
7. Опыт экотуризма в национальных парках Аляски
8. Опыт экотуризма в национальных парках США.
9. Заповедники и национальные парки Мексики, Коста-Рики и стран Карибского бассейна.
10. Системы национальных парков Бразилии и Перу.
11. Природные районы и ресурсы экотуризма в Аргентине и Чили.
12. Система резерватов и национальных парков Северной Африки (на примере Египта).
13. Ресурсы и особенности экотуризма в Эфиопии, Кении, Танзании.
14. Опыт экотуризма в национальных парках ЮАР.
15. Система резерватов и национальных парков Турции и Ближнего Востока.
16. Ресурсы и особенности экотуризма в Индии.
17. Ресурсы и особенности экотуризма в Непале
18. ОПТ и перспективы экотуризма в Китае и Монголии.
19. Ресурсы и особенности экотуризма в Индокитае.
20. Опыт экотуризма в Австралии и Новой Зеландии.
21. ООПТ, опыт и перспективы экотуризма на Урале и в ХМАО.
22. Экотуризм на Алтае и в Саянах.
23. ООПТ и опыт экотуризма на Байкале.
24. ООПТ, опыт и перспективы экотуризма на Дальнем Востоке России и в Российском секторе Арктики
25. ООПТ и перспективы экотуризма в Эвенкии, Якутии и Забайкалье
26. ООПТ и перспективы экотуризма в Туве
27. Ресурсы, особенности и перспективы экотуризма в Казахстане, Средней Азии, Закавказье

Объем доклада должен быть 15-20 листов формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы и скреплены. На титульном листе и на второй страницах номера не ставятся.

### **I блок вопросов**

1. Какие факторы вносят основной вклад в общесистемный мировой экологический кризис?
2. Как глобальное изменение климата и другие глобальные экологические проблемы сказываются на развитии туризма?
3. В чем негативные последствия влияния на природу чрезмерно высокой плотности населения.
4. Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе? Когда и в какие годы такие последствия начали проявляться?
5. Что такое рекреационная деградация природных экосистем, какие причины ее вызывают, какие негативные экологические и социальные последствия сопровождают?
6. Когда экологическому туризму был присвоен официальный статус. Дайте определение и перечислите принципы экотуризма.
7. Когда и где были созданы первые национальные парки? Какие идеи были заложены в их основу? Когда в мире пошел процесс массового создания национальных парков?
8. Современное состояние экологического туризма в мире. Доля экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и перспективы развития экологического туризма (по оценкам ВТО).
9. Какие направления эколого-туристской деятельности являются в настоящее время особенно актуальными и перспективными?
10. Основные причины бурного роста экологического туризма в мире.
11. Основные категории охраняемых природных территорий (ОПТ), выделяемые согласно международной номенклатуре.
12. Основные и сопутствующие задачи национальных парков.
13. Перечислите виды экологического туризма, их достоинства и недостатки.
14. Треккинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
15. Конный туризм как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности.
16. Научно-познавательный туризм как вид экотуризма. Тематика и особенности проведения туров. Бёдвочинг: популярные мировые регионы и перспективы развития в СНГ.
17. Велотуризм как вид экотуризма. Маршруты мировой известности и проблемы развития его в России.
18. Авто- и мототуризм как виды экотуризма. Подходы к минимизации загрязнения среды. Популярные маршруты в СНГ.
19. Рафтинг как вид экотуризма. Маршруты мировой и российской известности. Проблемы и перспективы развития в СНГ.
20. Сафари-туры, их природоохранная функция.

### **II блок вопросов**

1. Для чего составляется каталог ресурсов, из каких разделов состоит? В чем разница каталога ресурсов по конкретной дестинации и по региону?
2. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "транспорт", "размещение", "питание"?
3. Какая информация должна быть представлена в разделах каталога ресурсов: "рекреация", "просвещение", "информация"?
4. Дайте характеристику стадий развития туристского продукта: внедрение, рост, зрелость, спад.
5. Проблемы развития экотуризма в России: экономические проблемы и негативный опыт заповедников по развитию туризма.
6. Цели и приоритеты экотуризма и специфика системы ОПТ в России.
7. В чем причины медленного роста посещаемости ОПТ России?

8. Ближайшие перспективы развития экотуризма в ОПТ. Сотрудничество с турфирмами и ценовая политика.
9. Цели и задачи экотроп.
10. Типы экотроп. Приведите примеры линейных, радиальных и кольцевых экотроп. Отличия летних и зимних экотроп.
11. В чем особенности экотроп различного назначения: познавательно-прогулочных, познавательно-туристских и собственно учебных?
12. Объясните суть трёх главных составляющих выбора маршрута: привлекательности, доступности и информативности.
13. Из чего складывается привлекательность троп для посетителей?
14. Перечислите и поясните основные правила поведения на тропе.
15. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: приготовление пищи, стирка белья и мытье посуды.
16. Технологии минимизации загрязнения среды в экотурах: оборудование стоянок и утилизация отходов.
17. Назовите и охарактеризуйте типичные для различных видов экологического и приключенческого туризма опасности и несчастные случаи.
18. Назовите и охарактеризуйте объективные и субъективные опасности в экотуризме.
19. Назовите и охарактеризуйте основные опасности для иностранных туристов в РФ и СНГ.
20. Назовите несколько стран, не рекомендованных для посещения туристами из РФ и развитых стран. Назовите наиболее опасные тропические болезни и методы их профилактики.

#### **7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность осуществлять разработку и проведение экскурсий; осуществлять взаимодействие с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует на базовом уровне способность осуществлять разработку и проведение экскурсий; осуществлять взаимодействие с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует на пороговом уровне способность осуществлять разработку и проведение экскурсий; осуществлять взаимодействие с потреби-</p>



Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		телями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность осуществлять разработку и проведение экскурсий; осуществлять взаимодействие с потребителями туроператорских и турагентских услуг и заинтересованными лицами</p>

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной деятельности. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой каждого обучающегося.

*Формы самостоятельной работы* разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе научно-практических конференций.

В процессе изучения обучающимися направления 43.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- выполнение практических заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить об уровне освоения компетенций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов раздаточного материала, а также информационных материалов, размещенных на официальных сайтах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (планы, отчеты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений,

ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания активных и интерактивных форм (семинаров-диспутов, презентаций и др.).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель

Помещение для лабораторных занятий	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.