

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Составитель: кандидат культурологии

М.В. Чапаева

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол № 4 от 20 марта 2024 года)

Председатель методического совета



(подпись)

М.В. Чапаева

г. Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**4
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**11
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
1.	Русь Княжеская		ОК 06
1.1.	Тема 1.1. Образование Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
	Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батые на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение: «Как рассматривается содержание монголо-татарского ига в Русской и Советской историографии» (на примере точек зрения С.М.Соловьева и Л.М.Гумилева).	4	
1.2.	Формирование и укрепление централизованного Российского государства.-		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497 г., система органов государственной власти).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение на тему: «Москва – третий Рим».	4	
1.3	Российское государство в правление Ивана Грозного. Смуты в Российском государстве		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в. Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых..</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Эссе на тему: «Иван IV: реформатор или тиран?».</p>	4	
2.	Россия Императорская		ОК 06
2.1.	Эпоха Петра I		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p>	4	
	<p>Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры.</p>		
	<p><i>Практическая работа</i> Изучить дополнительную информацию о том, как оценивали Петра I деятели русской культуры и науки.</p>	4	
2.2.	Дворцовые перевороты в России. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p>	3	

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально- экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. «Век просвещения» в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIIIв..</p>		
	<p><i>Практическая работа</i> Составить схему периода дворцовых переворотов с указанием проводимых реформ.</p>	4	
2.3.	Россия в первой половине XIX в.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p>	3	
	<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.</p>		
2.4.	Внутренняя и внешняя политика Александра II.		
	<p><i>Содержание материала</i> <i>Лекции</i></p>	4	
	<p>Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта.</p> <p>Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Царевубийство 1марта 1881 г. и его последствия</p>		
	<p><i>Практическая работа</i></p>	4	

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	Составить таблицу «Реформы Александра II».		
2.5.	Александр III. Период контрреформ. Россия в начале XX в.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.		
3.	Россия в XX в.		ОК 06
3.1.	Россия в 1907-1917 гг.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	
	Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.		
	<i>Практическая работа</i> Составить хронологическую таблицу «Основные события первой мировой войны».	4	
3.2.	Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	3	
	Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. «Культ личности» Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920- 1930 гг.		
3.3.	СССР во второй половине 30-40-х		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Содержание учебного материала Лекции</i>	3	
	СССР накануне Великой Отечественной Войны. План «Барбаросса». 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.		
3.4.	СССР в первые послевоенные годы.(1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг.		
	<i>Содержание учебного материала Лекции</i>	4	
	Новая расстановка сил на международной арене. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее. Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. «Оттепель» в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.		
3.5.	СССР в середине 60-80гг.		
	<i>Содержание учебного материала Лекции</i>	2	
	Приход к власти Л.И. Брежнего. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан.Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.		
3.6.	Новая Россия 1991- 1999гг.Новое политическое мышление..		
	<i>Содержание учебного материала Лекции</i>	4	

ОК 06

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.</p> <p>«Новое политическое мышление». Биполярная система международных отношений. Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. «Горячие» точки планеты в современном обществе.</p>		
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской меловой.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал № 2 на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01385-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511803> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 20.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102> (дата обращения: 20.12.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта</p>
<p>Уметь: Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлением с презентацией и сдачей зачёта</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	

Приложение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

для студентов

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Составитель: кандидат культурологии

М.В. Чапаева

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Дисциплина СГ 01. «История России» реализуется на первом курсе в первом семестре. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 76 часов, включая 64 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 12 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины СГ 01. История России

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет*,

Форма проведения промежуточной аттестации:

– *тестирование*,

Содержание оценочных средств

Тест итоговый по дисциплине.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» Уральский лесотехнический колледж 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» СГ 01. История России 1 курс, 1 семестр	
Студент _____ группа _____ <div style="text-align: center;">ФИО</div>	Оценка _____
Вопрос	Ответ
1. Политическую жизнь СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. характеризует: А) процесс десталинизации Б) развитие диссидентского движения В) демократизация общественной жизни Г) введение принципа демократической сменяемости партийных руководителей	
2. Нижней палатой парламента по Конституции РФ 1993 г. является: А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Администрация Президента Г) Совет Федерации	
3. Одним из последствий подписания СССР Хельсинкского соглашения в 1975 г. стало: А) принятие «плана Маршалла» Б) улучшение климата международных отношений В) введение ограниченного воинского контингента в Афганистан Г) соблюдение прав человека в СССР	
4. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности: А) переход к «шоковой терапии» Б) постановка Президентом РФ в 2003 г. задачи увеличения ВВП В) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт)	
5. Для общественного развития СССР в 1965-85 гг. не было характерно: А) поощрение индивидуальной трудовой деятельности Б) политика неосталинизма В) бюрократизация в управлении Г) рост расходов на военные нужды	
6. Одной из основных черт развития промышленности в 1970-х – середине 1980-х гг., свидетельствующей о кризисных явлениях в экономике СССР, было: А) развитие преимущественно мелких предприятий Б) снижение темпов экономического роста В) прекращение выпуска военной техники и оборудования	

Г) снижение числа работающих в промышленности	
7.Формально главой государства с 1938 до 1990 г. был: А) Президент страны Б) Председатель Президиума Верховного Совета В) Председатель Совета Министров Г) Председатель СНК	
8.Не относилось к 1970-м гг. строительство: А) Камского автомобильного завода Б) Байкало-Амурской железной дороги В) Магнитогорского металлургического комбината Г) Волжского автомобильного	
9.Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. 1) 17 марта 1991 г Б) проведение референдума по сохранению СССР и введению поста президента РСФСР 2) 2 января 1992 г. В) начало радикальных экономических реформ и либерализация цен 3) 11 марта 1985 г.	
10.Ввод советских войск в Афганистан способствовал: А) укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене Б) снижению международного авторитета СССР В) установлению военно-стратегического паритета СССР и США Г) установлению разрядки международной напряженности	
11. Третья Конституция СССР была принята в ___ году: А)1953 Б) 1977 В) 1936 Г) 1985	
12. Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985-1999 гг. А) отмена 6 статьи Конституции, провозглашавшей руководящую роль КПСС 1) сентябрь-октябрь 1993 г. Б) создание ГКЧП СССР 2) август 1991 г. В) указ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ, штурм Белого Дома 3) март 1990 г.	
13.В Конституции 1977 г. содержится положение о: А) построении в СССР развитого социалистического общества Б) разрешении многопартийности В) обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов Г) осуществлении в СССР переходного периода от капитализма к социализму	
14.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития периода «застоя» являлись:	

<p>А) партийно-номенклатурная бюрократизация страны Б) руководящая роль КПСС В) равенство всех форм собственности Г) полная свобода демократии</p>	
<p>15.Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись: А) отсутствие номенклатуры Б) существование многопартийности В) падение темпов роста национального дохода Г) идеологическое подавление личности</p>	
<p>16.Укажите фамилию главы правительства 1992 г. - начала XXI в., создавшего систему Государственных краткосрочных обязательств (ГКО): А) В. М. Черномырдин Б) М. Е. Фрадков В) Е. Т. Гайдар</p>	
<p>17.Провозглашение суверенитета России произошло: А) 12 июня 1990 г. Б) 12 марта 1985 г. В) 19 августа 1991 г</p>	
<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p>Председатель ЦК _____ / _____ ФИО</p>	<p>Преподаватель _____ / _____ ФИО</p>

Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса

<p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №1</p>	<p align="center">ОК 06</p>	<p><u>Знать</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №2</p>		<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №3</p>	<p align="center">ОК 06</p>	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №4</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>

<p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №5</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №6</p>		<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №7</p>	<p align="center">ОК 06</p>	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №8</p>		<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №9</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных,</p>

<p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
		<p>межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №10</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №11</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №12</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -</p>

<p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
		<p>начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №13</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №14</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №15</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -</p>

<p>Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
		<p>начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>Теоретический вопрос №16</p>	<p>ОК 06</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>Теоретический вопрос №17</p>		<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>Теоретический вопрос №1</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Уметь</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>

<p align="center">Номер теоретического вопроса/ практического задания</p>	<p align="center">Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
		<p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №2</p>		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №3</p>		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №4</p>	<p align="center">ОК 06</p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №5</p>		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
<p align="center">Теоретический вопрос №6</p>		<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,</p>

Номер теоретического вопроса/ практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №7	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №8		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №9		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №10		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №11		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Номер теоретического вопроса/ практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
		проблем.
Теоретический вопрос №12	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №13		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №14	ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №15		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический вопрос №16		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Теоретический		ориентироваться в современной экономической,

Номер теоретического вопроса/ практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса « История России» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
вопрос №17		политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Критерии оценивания

Возможные критерии оценок знаний студентов при тестировании

- оценка «Отлично» ставится при выполнении правильно 100-90% заданий;
- оценка «Хорошо» при выполнении - 89-75% заданий,
- оценка «Удовлетворительно» - при выполнении 74- 60%,
- оценка «Неудовлетворительно» - менее 59%.