

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

г. Екатеринбург, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 156822 примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» (организация разработчик: Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ «Уральский лесотехнический колледж»)

Разработчик(и): преподаватель, кандидат культурологии Чапаева М.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» августа 2023 года)

Председатель методического совета



(подпись)

В.О. Манилова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор



(подпись)

О.Е.Соловьёва
(Фамилия И.О.)

«31» августа 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по учебному плану образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	48
- лекции	42
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме* дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
1.	Введение в философию.	2	
1.1.	Понятие «философия» и его значение		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	1.Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2.Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3
2.	Историческое развитие философии	28	ОК.01
2.1.	Восточная философия		ОК.02
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	4	ОК.03 ОК.04
	1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>2.Философия древней Индии.</p> <p>Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше.</p> <p>Веды как памятник предфилософии.</p> <p>Пантеон ведических божеств.</p> <p>Космогонические мифы Ригведы.</p> <p>Учение о единстве мироздания.</p> <p>Рита – мировой закон.</p> <p>Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа).</p> <p>Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.</p> <p>Понятие дхармы, сансары и кармы.</p> <p>Этическое учение «Бхагават-гиты».</p> <p>Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти.</p> <p>Астика и настика как противоположные течения индийской философии. даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика.</p> <p>Материализм школы чарвака-локаята.</p> <p>Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды.</p> <p>Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.</p> <p>Нирвана как цель стремлений буддистов.</p> <p>Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3.Культура Китая, её своеобразие.</p> <p>Представления китайцев о мире, их китаецентризм.</p> <p>Роль Неба как верховного божества.</p> <p>Небо как источник порядка и ритуала.</p> <p>Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая.</p>		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизм даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему</p>	1	
2.2	Античная философия. (доклассический период).		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему</p>	1	
2.3.	Античная философия (классический и эллини-стическо-римский пери-од)		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей.</p>	2	

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
2.4.	Средневековая философия.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.</p>	2	

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	1	
2.5.	Философия эпохи Возрождения		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
2.6.	Философия XVII века.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i> 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика	2	

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2.Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему</p>	1	
2.7.	Философия XVIII века		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	
2.8.	Немецкая классическая философия		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм.</p> <p>Элементы материализма в философии Канта.</p> <p>Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.</p> <p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.</p> <p>Взаимоотношения духа и природы.</p> <p>Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.</p> <p>Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.</p> <p>Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>		
2.9.	Современная западная философия.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм.</p> <p>Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм.</p> <p>Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).</p> <p>Прагматизм Ч. Пирса и его последователей.</p>		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	1	
2.10.	Русская философия.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	1	
3	Проблематика основных отраслей философского знания.	24	
3.1.	Онтология – философское учение о бытии.		ОК.01
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	ОК.02
	Предмет и проблематика онтологии.		ОК.03 ОК.04

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>		<p>ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
3.2.	Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		
3.3.	Гносеология – философское учение о познании.		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
3.4.	Философская антропология о человеке.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека.		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
3.5.	Философия общества.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация.</p>		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		
3.6.	Философия истории.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p>	2	
	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		
3.7.	Философия культуры.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i></p>	2	
	<p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.</p>		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	Воспитательная роль культуры.		
3.8.	Аксиология как учение о ценностях.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>		
	1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
3.9.	Философская проблематика этики и эстетики.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	1.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>		
3.10.	Философия и религия.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>		
3.11.	Философия науки и техники.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.</p>		

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Формируемые ОК и ПК
	<p>Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2.Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>		
3.12.	Философия и глобальные проблемы современности.		
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	2	
	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>		
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин (1-116).

1-116 – это учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями для обучающихся на 42 посадочных места, рабочим местом преподавателя, доской меловой, персональным компьютером, экраном проекционным.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется:

- кабинет информатики (аудитория 1-131), имеющее следующее оснащение: столы и стулья для обучающихся на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 10 шт., интерактивная доска, проектор, экран проекционный.

- читальный зал № 2 (аудитория 1-202) на 20 посадочных мест, автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0529/ЗК от 03.10.2023. Срок с 10.10.2023 г. по 10.10.2024 г.;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>.

Дополнительные источники

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>).

2. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>.

4. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с презентациями, ответы на вопросы.</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с презентациями, ответы на вопросы</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации
ОГСЭ.01 Основы философии
для студентов
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

Пояснительная записка

Дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** реализуется на втором курсе в течение третьего семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 54 часа, включая 48 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 6 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1 ПК 5.3	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет*.

Форма проведения промежуточной аттестации - тестирование.

Содержание оценочных средств

Банк заданий и вопросов итогового теста по дисциплине

1. Классический период философии Древней Греции - это

- А. 12-7 века до н.э.
- Б. 6-5 века до н.э.
- В. 5-4 века до н.э.
- Г. 4 век до н.э. – 5 век н.э.
- Д. 5-6 века н.э.

Распределите философов по периодам

2. Натурфилософский	А. Гераклит Б. Платон	Ж. Демокрит З. Парменид
3. Классический	В. Марк Аврелий Г. Диоген	И. Сократ К. Пифагор
4. Эллинистический	Д. Аристотель Е. Фалес Милетский	Л. Анаксимандр М. Эпикур Н. Эмпедокл

Установите соответствие

5. Платон	А. логос
6. Гераклит	Б. Любовь, ненависть
7. Демокрит	В. эйдос
8. Эмпедокл	Г. атом

Установите соответствие философа той или иной школе:

9. Эпиктет	А. Милетская школа
10. Парменид	Б. Элейская школа
11. Диоген	В. стоики
12. Фалес	Г. неоплатонизм
13. Плотин	Д. скептики
14. Пиррон	Е. киники

15. Какая из школ отрицала движение, считала его иллюзорным:

- А. Милетская
- Б. Элейская
- В. Эпикурейская
- Г. Софисты

16. Как называлась школа (сообщество) Платона?

- А. Ликей
- Б. Университет
- В. Академия
- Г. Аркадия
- Д. Эллада

Путь к счастью лежит через

17. ограничение потребностей	А. у стоиков
18. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит	Б. у неоплатоников

19. единение с божественным началом (Благом)	В. у киников
20. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь	Г. у эпикурейцев

21. Чему Платон уподобляет тело?
 22. Что такое софизм?
 23. Почему мы не можем разделить идеи Сократа и Платона?
 24. Кто говорил: «Платон мне друг, но истина дороже»? Что означают эти слова?
 25. Кто из римских императоров был философом?

Что было главным предметом осмысления в каждый период:

26. Натурфилософский	А. Счастье человека
27. Классический	Б. Мир в целом, его первооснова
28. Эллинистический	В. Человек

Кто называл в качестве первоначала (архэ)

29. бытие	А. Гераклит
30. число	Б. Фалес Милетский
31. Землю, воду, огонь, воздух	В. Демокрит
32. Апейрон (беспредельное)	Г. Парменид
33. огонь	Д. Пифагор
34. воду	Е. Анаксимандр
35. атом	Ж. Эмпедокл

Установите соответствие философа той или иной школе:

36. Диоген	А. Милетская школа
37. Плотин	Б. Элейская школа
38. Зенон	В. стоики
39. Анаксимандр	Г. неоплатонизм
40. Марк Аврелий	Д. скептики
41. Пиррон	Е. киники

42. Кто в античности первым стал брать деньги за обучение?

- А. Стоики
 Б. Эпикур
 В. Пифагор
 Г. Сократ
 Д. Софисты
 Е. Скептики

Путь к счастью лежит через

43. ограничение потребностей	А. у стоиков
44. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит	Б. у неоплатоников
45. воздержание от суждений	В. у киников
46. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь	Г. у скептиков
47. единение с божественным началом (Благом)	Д. у эпикурейцев

48. Откуда мы знаем о Сократе?
 49. Чему Платон уподобляет душу? разъясните эту метафору.
 50. Каким событием завершилась античная философия? В каком году?
 51. Событие, от которого отсчитывают средние века:
 А. Взятие Рима вестготами под предводительством Алариха
 Б. Возникновение христианства
 В. Закрытие Платоновской Академии
 Г. Падение Римской империи
 Установите соответствие:

52. II-III века	А. патристика
53. IV-VIII века	Б. схоластика
54. IX-XIV века	В. апологетика

55. Когда христианство стало допустимой и легальной религией в Римской империи?

- А. После проповеди апостолов
 Б. После опубликования Миланского эдикта в 312 году
 В. После первого Вселенского собора христианской церкви в 325 году
 Г. После закрытия Платоновской Академии

56. Кто внес основной вклад в превращение христианской доктрины в философскую систему?

- А. Августин Блаженный
 Б. Диоген Синопский
 В. Фома Аквинский
 Г. Франциск Ассизский

57. Философский реализм – это философское направление (два ответа):

А. адекватно воспроизводящее реальность
 Б. утверждающее, что общие понятия обладают подлинным существованием до вещей и в вещах

- В. утверждающее, что реальны только единичные вещи
 Г. универсалии – предвечные мысли Творца

58. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- А. эмпиризм и рационализм;
 Б. неоплатонизм и манихейство;
 В. реализм и номинализм;
 Г. скептицизм и агностицизм.

59. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

- А. Тертуллиан
 Б. Августин Блаженный
 В. Фома Аквинский
 Г. Аверроэс

60. Смысл названия эпохи Возрождения.

- А. Возвращение к идеалам античности

- Б. Подъем после глубокого упадка
 - В. Восстановление первоначального христианства
61. Кто видел смысл и цель жизни в наслаждении?

- А. Пико делла Мирандола
- Б. Джордано Бруно
- В. Лоренцо Валла
- Д. Николай Кузанский

62. Кто из первым из мыслителей Ренессанса утверждал: «Центр Вселенной повсюду, а окружность нигде», отрицал центральное положение как Земли, так и Солнца?

- А. Пико делла Мирандола
- Б. Джордано Бруно
- В. Лоренцо Валла
- Д. Николай Кузанский

63. Какое античное учреждение пытались воссоздать в нескольких городах Италии?

- А. Аристотелевский Ликей
- Б. Платоновскую Академию
- В. Школу софистов
- Г. Риторические школы Древнего Рима

На какую греческую школу мысли опирались

64. Лоренцо Валла	А. Кинизм Б. Скептицизм В. Стоицизм Г. Эпикуреизм Д. Неоплатонизм
65. Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола	

66. Что из перечисленного *противоречит* учению Джордано Бруно?

- А. Мир – это гигантский механизм
- Б. Мир – это гигантский организм
- В. Все во вселенной одушевлено, от звезд до атомов
- Г. Вселенная божественна, Бог – душа мира.

67. Кому, по мнению Френсиса Бэкона, должен уподобляться ученый в своей деятельности?

- А. Пауку
- Б. Коту
- В. Пчеле
- Г. Муравью

68. Существование какого количества субстанций признавали эти философы? Как называются такие системы?

- 9. Лейбниц А. одна субстанция I. дуализм
- 10. Декарт Б. множество субстанций II. плюрализм
- 11. Спиноза В. две субстанции III. монизм

69. Кто из философов XVII века сочетал мистическое мирозерцание со строго рационалистическим способом изложения?

- А. Бенедикт Спиноза

- Б. Рене Декарт
- В. Блез Паскаль
- Г. Жан-Жак Руссо

70. ... - не застывшие, а развивающиеся сущности. (Вставьте подходящее слово)

- А. Модусы
- Б. Монады
- В. Атомы
- Г. Мышление и протяжение

71. Какие положения составляют идеологию Просвещения?

А. Воздействует просвещение либо через "просвещенного монарха", либо через постепенное распространение в народе знаний и истинных понятий.

Б. Законы природы тождественны законам разума

В. Рождение и смерть – лишь точки поворота. Каждое рождение – смерть, и наоборот.

Г. разумное отождествляется с механическим

Д. Все вещи, составляющие Вселенную, не имеют существования вне духа.

Е. Человеческий разум, освобожденный от суеверий и ложных авторитетов, способен установить разумный порядок

Что представляет собой человек по мнению

- | | |
|----------------------------------|---|
| 72. Рене Декарта | А. Монада |
| 73. Жюльена де Ламетри | Б. Человек – это чувствующее фортепиано |
| 74. Готфрида Вильгельма Лейбница | В. Тело-механизм + мыслящая субстанция |

75. Дени Дидро

Г. механизм

76. Какое произведение написал киевский митрополит Иларион?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| А «Слово о полку Игореве» | Б «Поучение детям» |
| В «Домострой» | Г «Слово о законе и благодати» |

77. Чаадаев считал, что благодаря принятию христианства в его византийском варианте мы

- А. оказались оторгнутыми от общей семьи европейских народов
- Б. Русь была одушевлена животворным началом единства
- В. Русь получила понятия о долге, справедливости, праве, порядке

78. Автором теории «Москва – третий Рим» считается

- | | |
|------------------|-----------------|
| А Иван Грозный | Б монах Филофей |
| В Иосиф Волоцкий | Г Василий III |

79. Выберите все подходящие ответы. Концепция «Москва – третий Рим» означает, что

- А. Москва стала наследницей Золотой Орды
- Б. Москва стала наследницей Восточной Римской империи
- В. Москва стала наследницей Константинополя
- Г. Москва стала центром восточного христианства

80. Кто из философов положил начало движению «западников» в России, за единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А. Петр Чаадаев | Б. Алексей Хомяков |
| В. Михаил Бакунин | Г. Виссарион Белинский |

81. Назовите создателя философии всеединства:
А. Павел Флоренский
Б. Сергей Булгаков
В. Владимир Соловьев
Г. Николай Бердяев
82. Сидел в лагере, затем был расстрелян в 1937:
А. Бердяев
Б. Соловьев
В. Флоренский
Г. Вернадский
Д. Булгаков
Е. Циолковский
83. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?
А. Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
Б. Тесный союз с наукой.
В. Разработка идеи об особой духовной миссии России.
Г. Рационализм.
Д. Европоцентризм.
84. Кто из перечисленных мыслителей являлся представителем славянофильства?
А. Герцен
Б. Хомяков
В. Кавелин
Г. Киреевский
Д. Грановский
Е. Братья Аксаковы
85. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:
А. возрождение православного народного духа
Б. проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения
В. либеральный монархизм
Г. развитие национальной русской культуры
Д. критика крепостного права и планы его отмены
Е. ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию
86. Тема, объединяющая всех русских философов, независимо от направлений
А. судьба России
Б. доказательство бытия Бога
В. смысл истории
Г. критерии истинного знания
87. Кто из этих людей был западником?
А. Александр Герцен
Б. Константин Леонтьев
В. Иван Аксаков
Г. Алексей Хомяков
88. Выберите все подходящие ответы. Соборность - это
А. свободное духовное единение людей, сочетание единства и свободы
Б. основной принцип устройства Православной Церкви
В. единство, в котором личность не исчезает и не подавляется, но она лишена эгоизма
Г. единство, растворяющее личность, как океан каплю воды

Д. множество, объединенное в свободное и органическое единство силой любви
Е. единение, в котором личность обретает свою подлинную духовную самостоятельность

89. Всеединство и соборность –

А. Идентичные понятия

Б. Противоположные понятия

В. Метафизика всеединства – переосмысленная и философски углубленная идея соборности

90. А. Всеединство уже наличествует в мире

Б. Всеединство – не наличное, а должное бытие, цель развития мира

91. Выберите все подходящие ответы. София -

А. Премудрость Божия

Б. Вечная совершенная Женственность

В. Пассивное по отношению к Богу начало, активное по отношению к миру

Г. Душа мира

Д. «Замысел Божий о мире»

Е. Супруга Бога

Ж. Одна и трех божественных ипостасей

92. Высылка за границу неугодных большевикам людей под названием «Философский пароход» произошла в

А. 1922

Б. 1917

В. 1937

Г. 1912

93. Философы, высланные большевиками, имели возможность вернуться в страну.

А. истина

Б. ложь

94. «Леонардо XX века» называли

А. Флоренского Б. Бердяева В. Соловьева Г. Герцена

95. Мысль «Космическое целое имеет смысл, а миссия человека по своему значению космична» свойственна

А. Русскому космизму как особому направлению русской философии

Б. Многим русским мыслителям, не только «космистам»

96. «Духовная (или разумная) оболочка» планеты называется

А. Тропосфера

Б. Ноосфера

В. Экзосфера

Г. Биосфера

Д. Литосфера

97. Каковы механизмы эволюции согласно теории Дарвина?

А) естественный отбор

Б) изменчивость под влиянием окружающей среды

В) стремление живых организмов к прогрессу

Д) случайные мутации

98. Какие открытия в области физики разрушили механистическую картину мира?

А) открытие электрона

Б) обнаружение корпускулярно-волнового дуализма и теория квантового поля

- В) создание планетарной модели атома
 Г) открытие Ньютоном закона всемирного тяготения
99. Высказывание, которое не согласуется с голографической моделью вселенной:
 А) всё в одном, одно во всём, всё во всём
 Б) отсутствует четкое различие между целым и частью
 В) Вселенная представляет собой совокупность частиц движущихся в пустоте
 Г) сознание, подобно волне, не имеет четкой локализации в пространстве
100. Что в структуре человеческой психики Зигмунд Фрейд обозначил понятием «оно»?
 А) общественные нормы и установки
 Б) сознание
 В) агрессивные и сексуальные импульсы
 Г) высшее истинное Я
101. Что представляет собой коллективное бессознательное?
 А) слой психики, с помощью которого люди могут ощущать внутренний мир друг друга
 Б) общественные нормы и установки
 В) коллективный разум, не осознающий себя
 Г) стадное чувство
 Д) глубинный уровень бессознательного, свойственный не отдельной личности, а всему человечеству
 Е) общее заблуждение
102. Какая из нижеперечисленных частиц относится не к фундаментальным, а к составным?
 А) нейтрино
 Б) протон
 В) кварк
 Г) электрон
103. Какая материя во Вселенной является самой сложноорганизованной?
104. Что узнали астрономы, открыв красное смещение? Какая научная теория возникла на основании этого открытия?
105. Какие модели атома сменяли друг друга в науке?
106. Какие процессы описывает формула $E=mc^2$? Что означает в ней каждая буква?
107. Какие открытия разрушили механистическую картину мира?
108. Что, согласно Фрейдю, является причиной неврозов?
109. Гносеология - это
 А) учение о человеке и обществе
 Б) учение о бытии
 В) учение о познании
110. Объект познания - это
 А) Окружающий мир, исследуемый человеком
 Б) Метод познания в философии
 В) человек, исследующий окружающий мир
111. Направление, признающее возможность познания мира с помощью органов чувств:
 А) агностицизм

- Б) сенсуализм
 - В) рационализм
 - Г) интуитивизм
112. Восприятие – это
- А) Форма рационального познания
 - Б) психическое свойство, присущее только человеку
 - В) форма чувственного познания
 - Г) способ объяснения мира
113. **Не** отрицали возможность обретения человеком истинного знания
- А) агностики
 - Б) софисты
 - В) скептики
 - Г) эмпирики
114. Позволяют ли данные органов чувств составить истинную картину мира?
- А) да, у человека как раз столько чувств, сколько необходимо, чтобы воспринимать мир в его целостности
 - Б) нет, у человека недостаточно органов чувств
 - В) нет, так как восприятие обусловлено их устройством
 - Г) да, органы чувств адекватно отражают физическую реальность
115. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением
- А) рационализма
 - Б) реализма
 - В) скептицизма
 - Г) сенсуализма
116. Основателю какого направления в теории познания принадлежит фраза «нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»? Помните ли вы его имя?
- А) рационализма, Рене Декарт
 - Б) эмпиризма, Френсис Бэкон
 - В) агностицизма, Джон Локк
 - Г) сенсуализма, Джон Локк
 - Д) сенсуализма, Рене Декарт
117. Что считается основой познания в рационализме? Кто первым обосновал это учение?
118. Придумайте пример индуктивного умозаключения.
119. Как агностики аргументируют невозможность познать мир?
120. Какова суть теории «чистой доски»? кто ее автор?
121. Гносеология - это
- А) учение о человеке и обществе
 - Б) учение о познании
 - В) учение о бытии
122. Субъект познания - это
- А) Окружающий мир
 - Б) Метод познания в философии
 - В) человек, исследующий окружающий мир
123. К формам рационального познания относится

- А) представление
 - Б) наблюдение
 - В) суждение
 - Г) ощущение
124. Философы, отрицающие возможность истинного знания:
- А) эмпирики
 - Б) диалектики
 - В) утописты
 - Г) агностики
125. Понятие, суждение, умозаключение – это формы
- А) рационального познания
 - Б) чувственного познания
 - В) агностицизма
 - Г) интуитивного познания
126. Непосредственное познание - это
- А) проникновение в сущность мира без опосредующего начала
 - Б) размышление о непознаваемости мира
 - В) познание с помощью органов чувств
 - Г) познание с помощью разума
127. К формам чувственного познания относится
- А) суждение
 - Б) наблюдение
 - В) ощущение
 - Г) умозаключение
128. Сенсуализм - это учение о познании
- А) через душу, сердце человека
 - Б) с помощью пяти органов чувств
 - В) с помощью интуиции
 - Г) с помощью разума
129. Что считается основой познания в эмпиризме? Кто первым обосновал это учение?
130. Какова суть теории «чистой доски»? кто ее автор?
131. Придумайте пример дедуктивного умозаключения.
132. Сторонники какого мировоззрения и какой модели мира признают возможность непосредственного (интуитивного) познания?
133. Человек становится личностью в результате...
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
134. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:
- а) интегрирующая
 - б) эвристическая
 - в) методологическая
 - г) мировоззренческая

135. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

136. Человек - это существо:

- а) биосоциальное
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

137. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

138. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

139. Что такое «экологический императив»?

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

Критерии оценок знаний студентов при тестировании

- оценка «Отлично» ставится при выполнении правильно 100-80% заданий;
- оценка «Хорошо» при выполнении - 79-65% заданий,
- оценка «Удовлетворительно» - при выполнении 64-50 %,
- оценка «Неудовлетворительно» - менее 50%.

Темы домашних контрольных работ

1. Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрений.
2. Философия античности.
3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Русская философия.
6. Современная западная философия.
7. Бытие и его формы.
8. Проблема сознания в философии. Человек и его сущность.
9. Познание и его формы.
10. Общество как предмет философского осмысления.

Общие требования к оформлению контрольных работ

Цель контрольной работы по курсу «Философия» заключается в укреплении и углублении знаний, полученных при самостоятельном изучении материала и на семинарских занятиях. Основная задача контрольной работы – пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления.

Контрольная работа должна иметь продуманный план (содержание), включая введение, основной текст, разделенный на разделы, главы, параграфы, заключение и список литературы (5-7 источников). Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи исследования, основной текст выявляет сущность, место и роль исследуемого вопроса в структуре философского знания, в заключении указываются выводы, копровые определились в результате исследования.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради или набрана на компьютере. При использовании в тексте выдержек из источников необходимо делать сноски, указывая Ф.И.О. автора, точное наименование источника, место и год издания, страницу. На титульном листе контрольной работы указывается фамилия, имя, отчество, факультет, группа, специальность, домашний адрес.

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер вопроса	Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
<i>Вопросы №</i>	ОК-1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: основные направления и методы философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
<i>Вопросы № 1-23</i>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
<i>Вопросы № 24-47</i>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - сознательно принимать свободу и ответственность человека - иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<i>Вопросы № 48-61</i>	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего; специалиста; - знать основы научной, философской и религиозной картин мира;
<i>Вопросы № 62-83</i>	ОК 5. Использовать информационно-	- знать этические проблемы информационного общества;

Номер вопроса	Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности и конфиденциальности при сетевом общении; - владеть знаниями и навыками в сфере информационных и «сквозных» технологий, востребованных на рынке труда и необходимых в будущей профессиональной деятельности;
<i>Вопросы № 84-94</i>	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы научной, философской и религиозной картин мира; - иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни.
<i>Вопросы № 95-108</i>	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно ставить цели; - гибко адаптировать цели к изменяющимся условиям; - контролировать и корректировать работу коллектива; - принимать ответственность на себя.
<i>Вопросы № 109-132</i>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; - иметь представление о роли философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<i>Вопросы № 133-139</i>	ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<p>проявлять готовность к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>

Приложение 1 Бланк теста

<p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» Уральский лесотехнический колледж 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» ОГСЭ.01 Основы философии 2 курс, 3 семестр</p>	
Студент _____ группа _____ ФИО _____	Оценка _____
Вопрос	Ответ
<p>1. Путь к счастью лежит через нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит А) у стоиков Б) у неоплатоников В) у киников Г) у скептиков</p>	
<p>2. Чему Платон уподобляет душу? Разъясните эту метафору.</p>	
<p>3. Кто из первым из мыслителей Ренессанса утверждал: «Центр Вселенной повсюду, а окружность нигде», отрицал центральное положение как Земли, так и Солнца? А. Пико делла Мирандола Б. Джордано Бруно В. Лоренцо Валла Д. Николай Кузанский</p>	
<p>4. Всеединство и соборность – А. Идентичные понятия Б. Противоположные понятия В. Метафизика всеединства – переосмысленная и философски углубленная идея соборности</p>	
<p>5. Онтология – это учение А. о ценностях Б. о познании В. о бытии Г. о человеке</p>	
<p>6. Какие открытия в области физики разрушили механистическую картину мира? А) открытие электрона Б) обнаружение корпускулярно-волнового дуализма и теория квантового поля В) создание планетарной модели атома Г) открытие Ньютоном закона всемирного тяготения</p>	
<p>7. Философы, отрицающие возможность истинного знания: А) эмпирики Б) диалектики В) утописты Г) агностики</p>	
<p>8. Направление, признающее возможность познания мира с помощью органов чувств: А) агностицизм Б) сенсуализм В) рационализм Г) интуитивизм</p>	

9.	Какова суть теории «чистой доски»? кто ее автор?	
10.	Что в структуре человеческой психики Зигмунд Фрейд обозначил понятием «оно»? А) общественные нормы и установки Б) сознание В) агрессивные и сексуальные импульсы Г) высшее истинное Я	
11.	Приведите пример дедуктивного умозаключения	
12.	Аксиология изучает проблемы... а) бытия б) определения генетической предрасположенности в) определения ценностей и идеалов г) определения логики вещей	
13.	Человек - это существо а) биосоциальное б) биологическое в) социальное г) природное	
14.	Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем: а) терроризма б) демографии в) экологии г) энергоснабжения	
15.	Что такое «экологический императив»? а) нравственный закон; б) изучение глобальных моделей развития человечества; в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества; г) золотое правило нравственности	
Согласовано		
Председатель ЦК _____ / _____ ФИО		Преподаватель _____ / _____ ФИО