

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

**Б1.В.ДЭ.01.01 ЛАНДШАФТНО-АРХИТЕКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЖИЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ**


Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) – «Ландшафтное строительство»


Квалификация - Магистр

Количество зачётных единиц (часов) – 6 (216)

г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: доктор с.-х. наук, профессор  Л.И. Аткина/

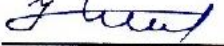
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтного строительства (протокол № 1 от « 11 » января 2023 года).

И.о. зав. кафедрой  /Н.В. Кайзер/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 5 от « 28 » февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я.Нагимов/

« 1 » марта 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1.Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа.....	9
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	10
5.4 Детализация самостоятельной работы.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	20
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Ландшафтно-архитектурная организация жилых территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтно-архитектурная организация жилых территорий» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 48н от 29.01.2019 года «Об утверждении профессионального стандарта 10.010 «Ландшафтный архитектор»;

– Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. N 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура» (с изменениями и дополнениями 26.11.2020, 08.02.2021 г.);

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки магистров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), и утвержденные ректором УГЛТУ (16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 35.04.09 – Ландшафтная архитектура (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров способностей руководить и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию территорий населенных пунктов с плотной застройкой.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с особенностями проектирования в жилой застройке;
- ознакомить с достижениями отечественного и зарубежного опыта проектирования в городской среде;
- дать сведения об основных методах и техниках изучения ландшафтно-архитектурной организации жилых территорий;
- проводить анализ результатов комплексных предпроектных исследований;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

–ПК-1 Готов к руководству и управлению комплексом работ по ландшафтному проектированию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- приемы исследования стилевых, планировочных и функционально-пространственных характеристик объектов ландшафтной архитектуры в населенных пунктах;
- достижения отечественного и зарубежного опыта ландшафтного проектирования в городской среде;

уметь:

- управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию объектов благоустройства в городской среде
- ориентироваться в проблемах проведения работ по созданию объектов ландшафтной архитектуры в плотной городской застройке;

владеть:

- способностью к организации и руководству ландшафтного проектирования всех видов работ на объектах в границах населенных пунктов;
- знаниями о технологических приемах и методах проектирования и создания объектов ландшафтной архитектуры в городской застройке.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Теория ландшафтно- архитектурной композиции	История и методология науки в области ландшафтной архитектуры	Управление объектами ландшафтной архитектуры
2.			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	60,35	12,35
лекции (Л)	20	4
практические занятия (ПЗ)	40	8
иные виды контактной работы	0,35	0,35
Самостоятельная работа обучающихся:	155,65	203,65
изучение теоретического курса	100	140
подготовка к текущему контролю	20	28
подготовка к промежуточной аттестации	35,65	35,65
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	6/216	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

5.1. ТРУДОЕМКОСТЬ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия. Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов населенных пунктов. Связь с природным окружением	2	4		6	16
2.	Архитектурно-ландшафтный анализ территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация).	2	4		6	16
3.	Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата.	2	4		6	16
4.	Сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является	2	4		6	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	результатом человеческой деятельности					
5.	Разработка и реализация проектных решений по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения;	2	4		6	16
6.	Разработка и реализации системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;	2	4		6	16
7.	Сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала	2	4		6	16
8.	Разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды	2	4		6	16
9.	Разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной	2	4		6	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа	
	организации открытых пространств, дизайна внешней среды, объектов ландшафтной архитектуры, проектов благоустройства и озеленения жилой и промышленной застройки, участков детских учреждений (школ, детских садов), больниц, университетских комплексов, с учетом обеспечения допустимости зданий и сооружений для маломобильных групп населения, проектов озелененных и эксплуатируемых кровель, зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий.						
10.	Зарубежный опыт ландшафтно-архитектурной организации жилых территорий	2	4		6	13,65	
Итого по разделам:		20	40	-	60	155,65	
Промежуточная аттестация					0,35		
Всего						216	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия. Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов населенных пунктов.	0,4	0,5		0,9	20
2.	Архитектурно-ландшафтный анализ территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация).	0,4	0,5		0,9	20
3.	Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата.	0,4	0,5		0,9	20
4.	Сохранение и поддержание наиболее	0,4	0,5		0,9	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	значительных или характерных черт ландшафта, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности					
5.	Разработка и реализация проектных решений по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий;	0,4	1		1,4	20
6.	Разработка и реализации системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений, по обеспечению их средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;	0,4	1		1,4	20
7.	Сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала	0,4	1		1,4	20
8.	Разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды	0,4	1		1,4	20
9.	Разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, объектов ландшафтной архитектуры.	0,4	1		1,4	20,65
10.	Зарубежный опыт ландшафтно-архитектурной организации жилых территорий	0,4	1		1,4	23
Итого по разделам:		4	8	-	12	203,65
Промежуточная аттестация					0,35	
Всего					216	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

1. Основные понятия. Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов населенных пунктов. Связь с природным окружением. Разработка гибких планировочных структур, способных реагировать на изменяющиеся потребности и условия
2. Архитектурно-ландшафтный анализ территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация). Выявление характерных типов застройки и связанных с этим планировочных решений открытых пространств. Особенности исторических центров и новостроек на периферии города.
3. Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата. Разработка непрерывных зеленых каркасов городов, состоящих из ядер, линейных объектов и зеленых объектов небольших территорий (сквер,-pocket-парков).
4. Сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности. Выявление на измененных территориях. В первую очередь изучаются береговые территории. Учитывается устойчивость береговой линии.
5. Разработка и реализация проектных решений по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения. Расчет плотности насаждений на линейных посадках с целью улучшения шумо- и ветро-защиты, формирования комфортного микроклимата.
6. Разработка и реализации системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.
7. Сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала. Составление ассортимента древесных видов с целью увеличения разнообразия. Вовлечение видов деревьев и кустарников характерных для данной природной зоны и видов адаптированных для данной территории.
8. Разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды
9. Разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, объектов ландшафтной архитектуры, проектов благоустройства и озеленения жилой и промышленной застройки, участков детских учреждений (школ, детских садов), больниц, университетских комплексов, с учетом обеспечения допустимости зданий и сооружений для маломобильных групп населения, проектов озелененных и эксплуатируемых кровель, зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий.
10. Зарубежный опыт ландшафтно-архитектурной организации жилых территорий

5.3. ТЕМЫ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очно	заочно
1	История формирования эколог-ориентированных типов озеленения в городах	практическая работа	4	0,5
2	Типы застройки разных лет в городах и других населенных пунктах	практическая работа	4	0,5
3	Принцип формирования системы открытых пространств в озеленении города	практическая работа	4	0,5
4	Выявление наиболее значимых составляющих в системе озеленения, которые могут стать знаковым элементом (роца, исторические деревья).	практическая работа	4	0,5
5	Ландшафтный анализ береговых линий основных рек города , выявление аниболее значимых участков	практическая работа	4	1
6	Анализ существующей системы озеленения городского объекта с целью установления степени выполнения его природоохранных функций	практическая работа	4	1
7	Анализ существующего ассортимента насаждений и выявление потенциальных форм и сортов деревьев и кустарников для увеличения разнообразия	практическая работа	4	1
8	Разработка стратегии развития озеленения как части генплана в зависимости от природно-климатических условий.	практическая работа	4	1
9	Разработка проектных предложений для адаптации объектов ландшафтной архитектуры для посещения мало мобильными группами населения (повышение доступности среды)	Презентации	4	1
10	Современные ландшафтные архитекторы пропагандирующие экологический подход в организации городского ландшафта	Презентации	4	1
Итого:			40	8

5.4 ДЕТАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, час	
			очно	заочно
1	Основные понятия. Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов населенных пунктов. Связь с природным окружением	Подготовка к опросу	16	20
2	Архитектурно-ландшафтный анализ	Подготовка к опросу	16	20

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
	территории города. Учет ландшафтных условий при разработке генерального плана (методика анализа, ситуация).			
3	Принципы построения системы открытых пространств города в зависимости от его величины, хозяйственного профиля, географических условий и климата.	Подготовка к опросу	16	20
4	Сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности	Подготовка к опросу	16	20
5	Разработка и реализация проектных решений по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде. , ее общего эстетического обогащения;	Подготовка к опросу	16	20
6	Разработка и реализации системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;	Подготовка к опросу	16	20
7	Сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала	Подготовка к опросу	16	20
8	Разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения	Подготовка к опросу	16	20

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
	устойчивости среды			
9	Разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, объектов ландшафтной архитектуры, проектов благоустройства и озеленения жилой и промышленной застройки, участков детских учреждений (школ, детских садов), больниц, университетских комплексов, с учетом обеспечения допустимости зданий и сооружений для маломобильных групп населения, проектов озелененных и эксплуатируемых кровель, зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий.	Подготовка доклада с презентацией	16	20
10	Зарубежный опыт ландшафтно-архитектурной организации жилых территорий .	Подготовка доклада с презентацией	11,65	23,65
	Промежуточная аттестация		0,35	0,35
Итого:			155,65	203,65

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Пастух, О. А. Архитектура, дизайн, психология: основы : учебное пособие / О. А. Пастух, В. А. Артемьева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9239-1220-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171350 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
2	Сокольская, О. Б. Обоснование восстановления садово-паркового наследия России : монография / О. Б. Сокольская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-7132-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155699 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

3	Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1715-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168741 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Вишнякова, С. В. Реставрация и реконструкция территорий объектов культурного наследия (исторические сады и парки): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» очной и заочной форм обучения / С. В. Вишнякова ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра ландшафтного строительства. – Екатеринбург, 2019. – 35 с. : ил. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/8161	2019	Электронный архив
5	Сродных, Т. Б. История методологии науки в области ландшафтной архитектуры : учебное пособие / Т. Б. Сродных, С. В. Вишнякова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-94984-573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142520 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Нефедов, Валерий Анатольевич. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды [Текст] = Landscape Design and Environment Sustainability / В. А. Нефедов. - Санкт-Петербург : Полиграфист, 2002. - 295	2002	24 экз
7	Аткина, Л. И. Реконструкция насаждений : учебно-методическое пособие по дисциплине «Реконструкция насаждений» для обучающихся по специальности 35.03.10 «Ландшафтная архитектура, 110500 «Садоводство» (бакалавриат), 35.03.09 «Ландшафтная архитектура» (магистратура) всех форм обучения / Л. И. Аткина, С. В. Вишнякова, С. Н. Луганская ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра ландшафтного строительства. – Екатеринбург : [УГЛТУ], 2015. – 41 с https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5020	2015	Электронный архив

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
2. ГОСТ Р 55935-2013 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТАВ И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СОХРАНЕНИЮ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ - ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ И САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200108092>
3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ (ред. от 30.12.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82380137503398149091268725&cacheid=ЕАА2А61F32D286D8F9D031285219FAА2&mode=splus&base=RZR&n=372890&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#mc43oocqja>
4. СП 82.13330.2016 СВОД ПРАВИЛ БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ Territories Improvement Актуализированная редакция СНиП III-10-75 – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456054208>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-1 Готов к руководству и управлению комплексом работ по ландшафтному проектированию.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы экзамена Текущий контроль: опрос, подготовка доклада и презентации

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-1)

5 баллов (отлично) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла (хорошо) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов;

3 балла (удовлетворительно) – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок и коррекции;

2 балла (неудовлетворительно) – магистр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценивания доклада с презентацией (текущий контроль формирования компетенций ПК-1):

5 баллов (отлично): работа выполнена в срок; содержательная часть доклада/реферата выполнена в полном объеме, согласно требованиям и сопровождается иллюстрированной презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите проекта. Принимал активное участие в дискуссии.

4 балла (хорошо): работа выполнена в срок; в содержательной части доклада и нет грубых ошибок и несоответствий требованиям. Доклад сопровождается презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

3 балла (удовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; в структуре реферата, в содержании и оформлении есть недостатки; презентация содержит материал, не комментируемый в докладе; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

Менее 3 баллов (неудовлетворительно): работа не соответствует требованиям по содержанию и оформлению; презентация к докладу – отсутствует или не раскрывает тему; отсутствуют выводы. Обучающийся не ответил на вопросы при защите проекта. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» (отлично): студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо)– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Какие задачи решаются при создании систем озеленения в городах. Проблемы построения систем крупных городов.
2. Какие задачи решаются при создании систем озеленения в сельских поселениях.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы планирования систем озеленения в городах.
4. Структура системы озелененных территорий в крупном городе. В городе средней величины.
5. Как влияет промышленно-хозяйственный профиль города на структуру озелененных территорий.
6. Перечислите природно-климатические факторы среды, влияющие на формирование систем озеленения в городах.
7. Какие основные градостроительные нормы озеленения в городах существуют в современной практике градостроительства.
8. Примеры систем озеленения городских и сельских поселений
9. Какие нормативные документы необходимы для проектирования в городской среде.
10. Подготовка исходных данных к эскизу плана объекта садово-паркового и ландшафтного строительства ограниченного пользования».
11. Подготовка исходных данных к эскизу плана объекта садово-паркового и ландшафтного строительства»

Задания для докладов с презентациями (текущий контроль)

1. Система озеленения двора при «точечной» застройке
 2. Благоустройство набережной в регионе с неблагоприятным климатом (ЯНАО)
 3. Этапы проектирования городского объекта, создаваемого на нарушенной территориях (карьер).
 4. Проект инновационного детского сада или школы.
- Благоустройство территории больничного комплекса (профиль пульмонология)
5. Защитные насаждения крупных магистралей в городе.

Тема реферата может быть предложена учащимися , в случае соответствия теме ВКР.

Практическое занятие (фрагмент)

по теме «Разработка концептуальных и инновационных проектных решений планировочной организации открытых пространств»(на примере г.Екатеринбурга)

Виды объектов		Баланс территории		
		Общая площадь	Доля насаждений	Доля ДТС
Дворовое пространство	<i>Новостройка</i>			
	<i>Старый жилой фонд</i>			
	<i>Строчная застройка</i>			
Линейное озеленение (придорожное)	<i>Центральная магистраль горда</i>			
	<i>Квартальный проезд</i>			
	<i>Районная дорога</i>			
	<i>Выезд со двора</i>			
Детский сад	<i>Современная застройка</i>			
	<i>Историческая застройка</i>			
	<i>В центре дворового пространства жилого дома</i>			
	<i>Частный детский сад на первом этаже жилого дома</i>			

7.4. СООТВЕТСТВИЕ БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНОК И УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	5 (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность самостоятельно определять, анализировать и обосновывать выбор методов восстановления ОКН (произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства); к руководству и управлению комплексом работ по проектированию восстановления на объектах культурного наследия; демонстрирует знания о технических и технологических приемах, способах восстановления и сохранения парковых территорий и их элементов.</p>
Базовый	4 (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность определять, анализировать и обосновывать выбор методов восстановления ОКН (произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства); к руководству и управлению комплексом работ по</p>

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		проектированию на объектах культурного наследия; демонстрирует знания о технических и технологических приемах, способах восстановления и сохранения парковых территорий и их элементов.
Пороговый	3 (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством осуществлять выбор метода восстановления ОКН (произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства); способен в команде осуществлять руководство проектирования всех видов работ на объектах культурного наследия; демонстрирует некоторые знания о технических и технологических приемах, способах восстановления и сохранения парковых территорий и их элементов.</p>
Низкий	2 (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает методы, способов и приемов восстановления и сохранения объектов культурного наследия, не владеет навыками анализа, не готов разрабатывать проекты и руководить проектированием и организацией работ на объектах ландшафтной архитектуры и ОКН.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать приемы восстановления и сохранения ОКН, включая обоснованный выбор метода восстановления и проектирования организации работ на территории объектов культурного наследия.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы магистров разнообразны. Они включают в себя: –знакомство с изучение и систематизацию официальных государственных доку-

ментов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– создание презентаций и рефератов, докладов, согласно выбранным темам.

В процессе изучения дисциплины «Восстановление и сохранение объектов культурного наследия» бакалаврами направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка доклада и презентации в рамках выполнения задания;
- подготовка к опросу;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим работам.

Выполнение индивидуальной практической работы является частью самостоятельной работы обучающегося и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам курса.

Целью практических занятий является закрепление практических навыков, полученных на лекционных занятиях, направленных на умение проводить предпроектный анализ, выбор метода восстановления и сохранения, подбора основных приемов, проектирование организации работ.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Выполняемая работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие практические работы, к сдаче (зачета) экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном или письменном виде, удобна для проверки и хранения. Защита работы может носить как индивидуальный, так и публичный характер.

Подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения задания.

Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.)

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с

документами (ГОСТы, карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы, стулья, рабочее место, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования