

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический институт
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.08 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль) «Ландшафтное строительство»
Квалификация – бакалавр
Количество зачётных единиц – 1
Трудоёмкость – 108 ч.

Разработчики: д.ф.н., доцент [подпись] /О.Н. Новикова/
старший преподаватель [подпись] /Л.А. Киселева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года)..
Зав. кафедрой [подпись] /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 5 от «28» февраля 2023 года).
Председатель методической комиссии ИЛП [подпись] /Сосновский, /

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования
Директор ИЛП [подпись] /Нагимов З. Я. /

« 01 » февр 20 23 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Общие положения

Дисциплина «Социология и психология» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – «Ландшафтное строительство»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 48н от 29.01.2019 года «Об утверждении профессионального стандарта 10.010 «Ландшафтный архитектор»;

4. Приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. N 736 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура» (с изменениями и дополнениями 26.11.2020, 08.02.2021 г.);

5. Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), с дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о социально-психологических закономерностях в профессиональной деятельности, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие содержания основных понятий, законов и методологии социологии и психологии;

- формирование у обучающихся знаний и умений для проведения анализа, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;

- изучение типов взаимодействия, существующих в обществе, а также видов взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического состояния, процессов познания и общения;

- представление о процессе и методах психологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности;

- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы социологических и психодиагностических исследований, социологические персоналии и специфику направлений социологии и психологии;

уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться;

владеть: понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления, и методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами формирования социальных отношений в обществе; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Освоение дисциплины «Социология и психология» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Социология и психология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы российской государственности	Философия История	Менеджмент

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52,25	6,25	-
лекции (Л)	18	2	-
практические занятия (ПЗ)	34	4	-
иные формы контактной работы	0,25	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся:	75,75	101,75	-
изучение теоретического курса	56	90	-
подготовка к текущему контролю	8	8	-
подготовка к промежуточной аттестации	11,75	3,75	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет	-
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	3/108	-

* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	1	2	3	4
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	1	2	3	4
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	2	4	6	6
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	2	2	4	6
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	4	6	6
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	8
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	2	4	6	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	2	4	6	8
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	2	4	6	8
10	Социальные изменения и процессы глобализации	2	4	6	6
Итого по разделам		18	34	52	64
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	11,75
Всего часов		108			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	-	-	-	4
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0,5	-	0,5	10
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	-	0,5	0,5	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	-	-	-	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,5	0,5	1	10
6	Личность в социологии. Психология личности	-	1	1	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	0,5	0,5	1	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	0,5	1	1,5	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	-	0,5	0,5	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации	-	-	-	14
Итого по разделам		2	4	6	98
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	3,75
Всего часов		108			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Социология как наука. Психология как наука

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма,

социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.

Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Тема 6. Личность в социологии. Психология личности

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы.

Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации.

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Экстремизм. Терроризм. Коррупционное поведение и противодействие им в профессиональной деятельности. Россия и мир в глобализационном процессе.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочно
1	Социология как наука. Психология как наука	семинар	2	0,5	-
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2	-	-
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	семинар	4	-	-
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	семинар	2	0,5	-

5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	семинар	4	0,5	-
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4	1	-
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	семинар	4	0,5	-
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	семинар	4	0,5	-
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	семинар	4	-	-
10	Социальные изменения и процессы глобализации	семинар	4	0,5	-
Итого часов:			34	4	-

5.4. Детализация самостоятельной работы

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
1	Социология как наука. Психология как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	6	-
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	-
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	-
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	-
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	-
6	Личность в социологии. Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	8	10	-

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	-
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	-
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	8	4	-
10	Социальные изменения и процессы глобализации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	-
	Итого по темам		56	90	-
	Подготовка к текущему контролю		8	8	-
	Подготовка к промежуточной аттестации		11,75	3,75	-
	Итого:		75,75	101,75	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная учебная литература

№ по п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
<i>Основная учебная литература</i>			
1	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.- URL: https://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=700167	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455		
4	Александрова, Н. А. Социология и психология управления человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. А. Александрова, И. В. Петрова. — Чита :ЗабГУ, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-9293-2865-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271835	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная учебная литература</i>			
5	Осипов, А. И. Любовь, брак, семья : [16+] / А. И. Осипов. Москва :Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697941	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>), электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://urait.ru/?=>), универсальная база данных EastView (ООО «ИВИС») (<http://www.ivis.ru/>), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://www.antiplagiat.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету
УК- 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету

Этапы формирования компетенций:

УК-3 - второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-5 - первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

УК-10(11)- второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий и опроса (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-10)

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к текстам лекций, к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных работ.

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- на *высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- на *высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- на *высоком уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- на *базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- на *базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- на *базовом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- на *пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- на *пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- на *пороговом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- на *низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- на *низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- на *низком уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-10)

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- на *высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- на *высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- на *высоком уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает

несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

- *на базовом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

- **«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

- *на пороговом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

- **«Не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

- *на низком уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль) Социология

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.

9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

Психология

1. Объект и предмет психологии.
2. Структура психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая и когнитивная психология, гештальтпсихология, деятельностный подход).
5. Понятие психики, ее функции и структура.
6. Стадии развития психики в филогенезе.
7. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Структура личности. Направленность личности.
10. Самосознание личности.
11. Понятие темперамента. Типы темперамента.
12. Характер. Черты характера.
13. Типология характеров.
14. Эмоции. Основные функции и значение эмоций.
15. Виды эмоций.
16. Понятие воли. Природа и структура волевого действия.
17. Способности. Виды способностей.
18. Ощущение. Виды ощущений.
19. Восприятие. Виды восприятия.

20. Память. Структура и виды памяти.
21. Внимание. Виды внимания.
22. Мышление. Виды мышления.
23. Творческое мышление и пути его развития.
24. Воображение и его виды.
25. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
26. Место социальной психологии в системе психологических наук.
27. Основные разделы социальной психологии.
28. Исследовательские методы в социальной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос.
29. Исследовательские методы в социальной психологии: тест, эксперимент, социометрические исследования.
30. Особенности социально-психологической проблематики личности.
31. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
32. Стадии социализации.
33. Институты и агенты социализации.
34. Понятие и психологическая структура социальной установки личности. Установка и поведение.
35. Группа как предмет социальной психологии. Классификация социальных групп.
36. Малая группа: определение, границы и структура.
37. Классификация малых групп.
38. Образование малых групп. Групповая сплоченность.
39. Лидерство: теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.
40. Групповое решение. Эффективность групповой деятельности.
41. Развитие малой группы. Стадии или уровни развития.
42. Коллектив: методологическое значение теории коллектива.
43. Большие группы: структура, классификация.
44. Виды больших групп: классы, слои, этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
45. Стихийные группы: характеристика и типы стихийных групп.
46. Понятие взаимодействия. Природа и структура взаимодействия.
47. Типы взаимодействий.
48. Общение как взаимодействие.
49. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие социальной перцепции, механизмы восприятия.
50. Эффекты восприятия.
51. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми.
52. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
53. Невербальная коммуникация.
54. Руководство и лидерство в организации.
55. Организаторские способности руководителя.
56. Психологическая устойчивость.

**Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям – опрос
(фрагмент) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (по выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.

5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии.

Тестовое задание (фрагмент) (текущий контроль)

Выберите правильный вариант ответа

1. Социология – это:
 - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
 - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
 - г) наука об обществе как целостной системе.
2. Что является объектом социологии?
 - а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
 - б) Человек.
 - в) Общество.
 - г) Взаимодействие общества и природы.
3. Когда произошло зарождение социологии как науки?
 - а) В XVII столетии.
 - б) В эпоху позднего Средневековья.
 - в) В 30-х годах XIX века.
 - г) В период античности.
4. Что является предметом социологии?
 - а) Политические институты общества.
 - б) Поведение людей.
 - в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
 - г) Общество в целом.
5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
 - а) Герберт Спенсер;
 - б) Огюст Конт;
 - в) Карл Маркс;
 - г) Эмиль Дюркгейм.
6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?
 - а) Объективный идеализм.
 - б) Атомизм.
 - в) Позитивизм.
 - д) Субъективный идеализм.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?
 - а) В применении методологии логики к изучению общества.
 - б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
 - в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
 - г) Понятием классовой борьбы.
8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
 - а) эксперимент;
 - б) контент-анализ;

- в) изучение документов;
 - г) опрос.
9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:
- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
 - б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
 - в) опрос общественного мнения;
 - г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.
10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии
-

11. Награды и наказания – это две разновидности
- а) социальных санкций;
 - б) социальных норм;
 - в) типов взаимодействия;
 - г) значений людских действий.
12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...
- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
 - б) служебная тайна;
 - в) запрет на убийство;
 - г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.
13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...
- а) критерий формы государства;
 - б) критерий развития массовой коммуникации;
 - в) критерий развития сферы услуг;
 - г) критерий доминирующих общественных отношений.
14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к _____ субкультуре.
- а) криминальной;
 - б) профессиональной;
 - в) богемной;
 - г) молодежной.
15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...
- а) познавательная;
 - б) идентификационная;
 - в) адаптационная;
 - г) регулирующая.
16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется
- а) дискриминацией
 - б) депортацией
 - в) геноцидом
 - г) ассимиляцией.
17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в _____ экономике
- а) локальной
 - б) региональной
 - в) глобальной
 - г) материковой.
18. В _____ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.

- а) аграрном
- б) информационном
- в) закрытом
- г) индустриальном.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся отлично знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Студент на высоком уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся отлично владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся отлично формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся хорошо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции педагогики и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Студент на базовом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся хорошо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся хорошо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен хорошо выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует хорошее знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Пороговый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Студент на пороговом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся плохо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся плохо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; недостаточно способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Плохо демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества</p>

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи.</p> <p>Студент не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся не формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; не способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Не демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма.</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

	<p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p>
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы - изучение конспектов лекций - участие в проводимых контрольных опросах - тестирование по темам <p>Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VKМессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– операционная система AstraLinuxSpecialEdition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

– пакетприкладныхпрограммOfficeProfessionalPlus 2010, License 49013351 УГЛТУRussia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 250-499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense. Договор заключается университетом ежегодно;

– операционная система WindowsServer. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;

– система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;

– система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU PublicLicense (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.