

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.08 – СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) – Аэрокосмическая оценка лесных экосистем
Квалификация – бакалавр
Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Разработчики: д.ф.н., доцент  /О.Н. Новикова/

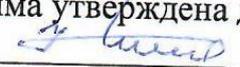
старший преподаватель  /Л.А. Киселева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 05 от «28» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /Нагимов О.В./

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования
Директор ИЛП  /Нагимов З. Я. /

« 01 » март 20 23 года

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины.....</i> | 6 |
| <i>очная форма обучения.....</i> | 6 |
| 5.2 <i>Содержание занятий лекционного типа</i> | 8 |
| 5.3 <i>Темы и формы занятий семинарского типа.....</i> | 10 |
| 5.4 <i>Детализация самостоятельной работы</i> | 11 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> | 14 |
| 7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i> | 17 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций..... | 22 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся..... | 25 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. Общие положения

Дисциплина «Социология и психология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.01 «Лесное дело» (профиль – Аэрокосмическая оценка лесных экосистем).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– –Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017;

– – Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– +Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.01 – Лесное дело (профиль – Аэрокосмическая оценка лесных экосистем), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 35.03.01 – Лесное дело (профиль - Аэрокосмическая оценка лесных экосистем) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Социологическое и психологическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной и общекультурной социально-гуманитарной подготовки современного профессионала. Дисциплина Социология и психология обеспечивает интеграцию знаний об обществе; позволяет понять общество как целостный и противоречивый организм; раскрывает закономерности взаимодействия, поведения человека и коллектива, общества, человечества в целом, без чего невозможно определить свое место в этом мире, место и значение своей профессиональной деятельности.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о социально-психологических закономерностях в профессиональной деятельности, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие содержания основных понятий, законов и методологии социологии и психологии;

- формирование у обучающихся знаний и умений для проведения анализа, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;

- изучение типов взаимодействия, существующих в обществе, а также видов взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического состояния, процессов познания и общения;

- представление о процессе и методах психологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности;
- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знает:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

Умеет:

- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

Владеет:

- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Освоение дисциплины «Социология и психология» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Социология и психология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|----------------|---------------|---|
| | | Менеджмент |
| | | История (история России, всеобщая история) |
| | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 52,25 | |
| лекции (Л) | 18 | |
| практические занятия (ПЗ) | 34 | |
| Иные виды контактной работы | 0,25 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 55,75 | |
| изучение теоретического курса | 30 | |
| подготовка к текущему контролю | 43 | |
| подготовка к промежуточной аттестации | 0,75 | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 3/108 | |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины
очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|---|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Социология как наука. Психология как наука. | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 3 | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии. | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 4 | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность. | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и | 2 | 4 | 6 | 6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---|------------|-----------|-------------------------|------------------------|
| | развития личности. | | | | |
| 6 | Личность в социологии. Психология личности | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 7 | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп. | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 8 | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия. | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 9 | Понятие культуры и формы ее существования в обществе. | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 10 | Социальные изменения и процессы глобализации. | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Итого по разделам: | | 18 | 34 | 52 | 55 |
| Промежуточная аттестация | | х | х | 0,25 | 0,75 |
| Всего | | 108 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|---|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Социология как наука. Психология как наука. | | | | |
| 2 | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания | | | | |
| 3 | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии. | | | | |
| 4 | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность. | | | | |
| 5 | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | | | | |
| 6 | Личность в социологии. Психология личности | | | | |
| 7 | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп. | | | | |
| 8 | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия. | | | | |
| 9 | Понятие культуры и формы ее существования в обществе. | | | | |
| 10 | Социальные изменения и процессы глобализации. | | | | |
| Итого по разделам: | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------|
| Всего | | | | | |

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Социология как наука. Психология как наука

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в

становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Тема 6. Личность в социологии. Психология личности

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации.

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Экстремизм. Терроризм. Коррупционное поведение и противодействие им в профессиональной деятельности. Россия и мир в глобализационном процессе.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Тема семинарских занятий | Форма проведения | Трудоемкость, час | |
|---------------------|--|------------------|-------------------|--------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Социология как наука. Психология как наука. | семинар | 2 | |
| 2 | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания | семинар | 2 | |
| 3 | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии. | семинар | 4 | |
| 4 | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность. | семинар | 2 | |
| 5 | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | семинар | 4 | |
| 6 | Личность в социологии. Психология личности | семинар | 4 | |
| 7 | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп. | семинар | 4 | |
| 8 | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия. | семинар | 4 | |
| 9 | Понятие культуры и формы ее существования в обществе. | семинар | 4 | |
| 10 | Социальные изменения и процессы глобализации. | семинар | 4 | |
| Итого часов: | | | 34 | |

5.4 Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---|--|--|-------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Социология как наука. Психология как наука. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 2 | |
| 2 | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 5 | |
| 3 | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 4 | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 5 | Семья как социальный институт. Семья как субъект | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических | 6 | |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---------------|---|--|-------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| | педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | заданий и тестированию, написание реферата | | |
| 6 | Личность в социологии. Психология личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 7 | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 8 | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 9 | Понятие культуры и формы ее существования в обществе. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| 10 | Социальные изменения и процессы глобализации. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | | 0,75 | |
| Итого: | | | 55,75 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке |
|----------------------------|--|-------------|---|
| Основная литература | | | |
| 1. | Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие— Электрон.дан. — Зерноград, 2020. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152574 | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2. | Хамидуллин, Н.Р. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110662 | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3. | Немирова, Н.В. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 102 с. — Режим доступа: | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

| | | | |
|----------------------------------|--|------|---|
| | https://e.lanbook.com/book/105355 | | |
| 4. | Караванова, Л. Ж. Психология [Текст] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - http://biblioclub.ru/ | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 5. | | | |
| Дополнительная литература | | | |
| 6. | Социология: учебник для бакалавров вузов /А.И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012, 525 с. | 2012 | 3 |
| 7. | Петрухина, С.Р. Социальная психология [Текст] : практикум / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - http://biblioclub.ru/ | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 8. | Практическая психология [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ | 2018 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 9. | Психология малых групп [Текст] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ | 2019 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 10. | Социология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциолог. специальностям / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; [рец. А. В. Меренков] ; Урал. гос. юрид. акад. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с. | 2012 | 3 |
| 11. | Социология: учебник для студентов вузов /Кравченко, В.Ф. Анурин. - М.: Питер, 2011. 432 с. | 2011 | 10 |
| Методическая литература | | | |
| 12. | Исламова А.Ф. Основы социологии: план семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 92 с. | 2011 | 50 |
| 13. | Социология: сборник планов семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 30 с. | 2011 | 50 |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом электронным библиотечным системам, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),
- электронно-библиотечная система «Лань». Договор №024/23-ЕП-44-06 от 24.03.2023 г. Срок действия: 09.04.2023-09.04.2024. (<http://e.lanbook.com/>);
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор №85-05/2022/0046/22-ЕП-44-06 от 27.05.2022 г. Срок действия: 27.06.2022-26.06.2023 г. (<http://biblioclub.ru/>);

- универсальная база данных East View (ООО «ИВИС»), контракт №284-П/0091/22-ЕП-44-06 от 22.12.2022, срок действия с 22.12.2022 по 31.12.2023 г.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №0607/ЗК от 25.01.2023. Срок с 01.02.2023 г по 31.01.2024 г.;
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>). Договор №6414/0107/23-ЕП-223-03 от 27.02.2023 года. Срок с 27.02.2023 г по 27.02.2024 г.;
4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика (<http://www.gks.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Экономический портал (<https://institutiones.com/>). Режим доступа: свободный.
- Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный
- База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный
- ГлавбухСтуденты: Образование и карьера (<http://student.1gl.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2019-2028 гг.. (<https://mprso.midural.ru/article/show/id/10195>).
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://mprso.midural.ru/article/show/id/10187>).
- Портал федеральные геопорталы (<https://gisgeo.org/geoportaly/federalnye/>)
- Интерактивная карта «Леса России» (<https://maps.roslesinforg.ru/#/>).
- Публичная кадастровая карта (<https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.64951699999888,122.73014399999792/4/@1b4ulz56qc>).

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля | Семестр очная форма обучения |
|-------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | |

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля | Семестр очная форма обучения |
|---|---|------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: тестирование, реферат, практические задания | 2 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: тестирование, реферат, практические задания | 2 |

Этапы формирования компетенций:

УК-3 - второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-5 - первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5)

«5» (отлично): полно и разносторонне рассмотрены вопросы темы реферата; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«4» (хорошо): рассмотрены все вопросы темы реферата с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; дал правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«3» (удовлетворительно): вопросы темы реферата рассмотрены с незначительными замечаниями; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; дал ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата рассмотрена не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-5)

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к текстам лекций, к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных работ.

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций УК-3, УК-5)

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

– **«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;(УК-5).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий (текущий контроль)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это:

- а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- г) наука об обществе как целостной системе.

2. Что является объектом социологии?

- а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.

- б) Человек.
- в) Общество.
- г) Взаимодействие общества и природы.

3. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- а) В XVII столетии.
- б) В эпоху позднего Средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

4. Что является предметом социологии?

- а) Политические институты общества.
- б) Поведение людей.
- в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- г) Общество в целом.

5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

- а) Герберт Спенсер;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс;
- г) Эмиль Дюркгейм.

6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

- а) Объективный идеализм.
- б) Атомизм.
- в) Позитивизм.
- д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- а) В применении методологии логики к изучению общества.
- б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
- в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
- г) Понятием классовой борьбы.

8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) изучение документов;
- г) опрос.

9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:

- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
- б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
- в) опрос общественного мнения;
- г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии

11. Награды и наказания – это две разновидности

- а) социальных санкций;
- б) социальных норм;
- в) типов взаимодействия;
- г) значений людских действий.

12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...

- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
- б) служебная тайна;
- в) запрет на убийство;
- г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.

13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...

- а) критерий формы государства;
- б) критерий развития массовой коммуникации;
- в) критерий развития сферы услуг;
- г) критерий доминирующих общественных отношений.

14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к _____ субкультуре.

- а) криминальной;
- б) профессиональной;
- в) богемной;
- г) молодежной.

15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...

- а) познавательная;
- б) идентификационная;
- в) адаптационная;
- г) регулирующая.

16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется

- а) дискриминацией
- б) депортацией
- в) геноцидом
- г) ассимиляцией.

17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в _____ экономике

- а) локальной
- б) региональной
- в) глобальной
- г) материковой.

18. В _____ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.

- а) аграрном
- б) информационном
- в) закрытом
- г) индустриальном.

**Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям – опрос
(фрагмент) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий туристической индустрии.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии в сфере туризма.
12. Особенности развития индустрии туризма в информационном обществе.

Примерные темы рефератов (текущий контроль)

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы реализации.
6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Туризм как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции и эволюция.
10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество — «общество риска»?
21. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

**Перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль)
Социология**

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.

6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

Психология

1. Объект и предмет психологии.
2. Структура психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая и когнитивная психология, гештальтпсихология, деятельностный подход).
5. Понятие психики, ее функции и структура.
6. Стадии развития психики в филогенезе.
7. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Структура личности. Направленность личности.
10. Самосознание личности.
11. Понятие темперамента. Типы темперамента.
12. Характер. Черты характера.
13. Типология характеров.
14. Эмоции. Основные функции и значение эмоций.

15. Виды эмоций.
16. Понятие воли. Природа и структура волевого действия.
17. Способности. Виды способностей.
18. Ощущение. Виды ощущений.
19. Восприятие. Виды восприятия.
20. Память. Структура и виды памяти.
21. Внимание. Виды внимания.
22. Мышление. Виды мышления.
23. Творческое мышление и пути его развития.
24. Воображение и его виды.
25. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
26. Место социальной психологии в системе психологических наук.
27. Основные разделы социальной психологии.
28. Исследовательские методы в социальной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос.
29. Исследовательские методы в социальной психологии: тест, эксперимент, социометрические исследования.
30. Особенности социально-психологической проблематики личности.
31. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
32. Стадии социализации.
33. Институты и агенты социализации.
34. Понятие и психологическая структура социальной установки личности. Установка и поведение.
35. Группа как предмет социальной психологии. Классификация социальных групп.
36. Малая группа: определение, границы и структура.
37. Классификация малых групп.
38. Образование малых групп. Групповая сплоченность.
39. Лидерство: теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.
40. Групповое решение. Эффективность групповой деятельности.
41. Развитие малой группы. Стадии или уровни развития.
42. Коллектив: методологическое значение теории коллектива.
43. Большие группы: структура, классификация.
44. Виды больших групп: классы, слои, этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
45. Стихийные группы: характеристика и типы стихийных групп.
46. Понятие взаимодействия. Природа и структура взаимодействия.
47. Типы взаимодействий.
48. Общение как взаимодействие.
49. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие социальной перцепции, механизмы восприятия.
50. Эффекты восприятия.
51. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми.
52. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
53. Невербальная коммуникация.
54. Руководство и лидерство в организации.
55. Организаторские способности руководителя.
56. Психологическая устойчивость.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------|-----------|
|------------------------------------|--------|-----------|

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|---------|--|
| Высокий | Зачтено | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся на отлично знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Студент на высоком уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Обучающийся демонстрирует, что владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |
| Базовый | Зачтено | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Студент на среднем уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|------------|--|
| | | <p>культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Обучающийся, с небольшими замечаниями, демонстрирует, что владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |
| Пороговый | Зачтено | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Студент не в полной мере умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Обучающийся, с ошибками, демонстрирует, что владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |
| Низкий | Не зачтено | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------|---|
| | | <p>программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Студент совершенно не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Обучающийся демонстрирует, что не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание рефератов по теме дисциплины;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и семинарам)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- написание рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в Power Point презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для совместного использования файлов: *Яндекс.Документы* (<https://docs.yandex.ru/>);

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер
(https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер,
распространяется по лицензии FreeWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Требования к аудиториям

| | |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Помещение для | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | <p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями.</p> <p>Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран.</p> <p>Переносные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. |
| Помещения для самостоятельной работы | <p>1. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное столами и стульями; переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор, роутер).</p> <p>2. Помещение для самостоятельной работы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями; рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационное мультимедийное оборудование (компьютер, экран, система интерактив-ная прямой проекции SMART Board 480); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы, стеллажи, сейфы для хранения оборудования, столы для профилактического обслуживания учебного оборудования, стулья, расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. |