

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»**

**Социально-экономический институт**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.О.08 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

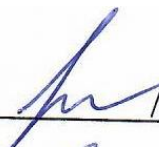
Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц – 3

Трудоёмкость – 108 ч.

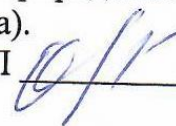
Разработчики: д.ф.н., доцент  /О.Н. Новикова/

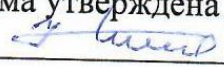
старший преподаватель  /Л.А. Киселева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 05 от «28» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /Нагимов О.Р./

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования  
Директор ИЛП  /Нагимов З. Я. /

« 01 » март 2023 года

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....         | 5  |
| Общая трудоемкость дисциплины.....  | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....   | 6  |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....  | 6  |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа .....  | 8  |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий) .....  | 11 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы .....   | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....  | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 14 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 14 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 17 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 24 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....   | 25 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 27 |

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Социология и психология» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» (профиль – «кадастр недвижимости»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954;

Учебные планы ОПОП ВО 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения. Образовательная программа утверждена на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол № 3 от 16.03.2023). С дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол от 20.04.2023 №4), введенными в действие приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» (профиль – «кадастр недвижимости») осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о социально-психологических закономерностях в профессиональной деятельности, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие содержания основных понятий, законов и методологии социологии и психологии;

- формирование у обучающихся знаний и умений для проведения анализа, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;

- изучение типов взаимодействия, существующих в обществе, а также видов взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического состояния, процессов познания и общения;

- представление о процессе и методах психологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности;

- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы социологических и психодиагностических исследований, социологические персоналии и специфику направлений социологии и психологии;

**уметь:** ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться;

**владеть:** понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления, и методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами формирования социальных отношений в обществе; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Освоение дисциплины «Социология и психология» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Социология и психология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

| Обеспечивающие                      | Сопутствующие        | Обеспечиваемые  |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Основы российской государственности | Философия<br>История | 1. Менеджмент<br>2. Основы предпринимательской деятельности<br>3. История (история России, всеобщая история)<br>4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов).

### Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                          | Всего академических часов |               |                    |
|---|---------------------------|---------------|--------------------|
|   | очная форма               | заочная форма | Очно-заочная форма |
| <b>Контактная работа с преподавателем*:</b> | 52,25                     | 6,25          | <b>18,25</b>       |
| лекции (Л)                                  | 18                        | 2             | 12                 |
| практические занятия (ПЗ)                   | 34                        | 4             | 6                  |
| иные формы контактной работы                | 0,25                      | 0,25          | 0,25               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 75,75                     | 101,75        | <b>89,75</b>       |
| изучение теоретического курса               | 56                        | 90            | 58                 |
| подготовка к текущему контролю              | 8                         | 8             | 20                 |
| подготовка к промежуточной аттестации       | 11,75                     | 3,75          | 11,75              |
| контрольная работа                          | -                         | -             | -                  |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>        | <b>Зачет</b>              | <b>Зачет</b>  | <b>Зачет</b>       |
| <b>Общая трудоемкость, з.е./ часы</b>       | <b>3/108</b>              | <b>3/108</b>  | <b>3/108</b>       |

\* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | ЛЗ | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|----|----|-------------------------|------------------------|
| 1     | Социология как наука. Психология как наука  | 1  | 2  | 3                       | 4                      |
| 2     | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания   | 1  | 2  | 3                       | 4                      |
| 3     | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии   | 2  | 4  | 6                       | 6                      |
| 4     | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность  | 2  | 2  | 4                       | 6                      |
| 5     | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 2  | 4  | 6                       | 6                      |
| 6     | Личность в социологии. Психология личности  | 2  | 4  | 6                       | 8                      |
| 7     | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп   | 2  | 4  | 6                       | 8                      |

| № п/п                    | Наименование раздела дисциплины  | ЛЗ  | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------------------|--|-----|----|-------------------------|------------------------|
| 8                        | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия | 2   | 4  | 6                       | 8                      |
| 9                        | Понятие культуры и формы ее существования в обществе   | 2   | 4  | 6                       | 8                      |
| 10                       | Социальные изменения и процессы глобализации   | 2   | 4  | 6                       | 6                      |
| Итого по разделам        |  | 18  | 34 | 52                      | 64                     |
| Промежуточная аттестация |  | х   | х  | 0,25                    | 11,75                  |
| Всего часов              |  | 108 |    |                         |                        |

### Заочная форма обучения

| № п/п                    | Наименование раздела дисциплины   | ЛЗ  | ПЗ  | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------------------|---|-----|-----|-------------------------|------------------------|
| 1                        | Социология как наука. Психология как наука  | -   | -   | -                       | 4                      |
| 2                        | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания   | 0,5 | -   | 0,5                     | 10                     |
| 3                        | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии   | -   | 0,5 | 0,5                     | 10                     |
| 4                        | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность  | -   | -   | -                       | 10                     |
| 5                        | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 0,5 | 0,5 | 1                       | 10                     |
| 6                        | Личность в социологии. Психология личности  | -   | 1   | 1                       | 10                     |
| 7                        | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп   | 0,5 | 0,5 | 1                       | 10                     |
| 8                        | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия                              | 0,5 | 1   | 1,5                     | 10                     |
| 9                        | Понятие культуры и формы ее существования в обществе  | -   | 0,5 | 0,5                     | 10                     |
| 10                       | Социальные изменения и процессы глобализации  | -   | -   | -                       | 14                     |
| Итого по разделам        |   | 2   | 4   | 6                       | 98                     |
| Промежуточная аттестация |   | х   | х   | 0,25                    | 3,75                   |
| Всего часов              |   | 108 |     |                         |                        |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | ЛЗ | ПЗ  | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|--|----|-----|-------------------------|------------------------|
| 1     | Социология как наука. Психология как наука | 1  | 0,5 | -                       | 6                      |

| № п/п                    | Наименование раздела дисциплины   | ЛЗ  | ПЗ  | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------------------|---|-----|-----|-------------------------|------------------------|
| 2                        | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания   | 1   | 0,5 | 0,5                     | 6                      |
| 3                        | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии   | 2   | 1   | 3                       | 10                     |
| 4                        | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность  | 1   | 0,5 | 1,5                     | 10                     |
| 5                        | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | 1   | 0,5 | 1,5                     | 10                     |
| 6                        | Личность в социологии. Психология личности  | 2   | 1   | 3                       | 10                     |
| 7                        | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп   | 1   | 0,5 | 1,5                     | 8                      |
| 8                        | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия                              | 1   | 0,5 | 1,5                     | 6                      |
| 9                        | Понятие культуры и формы ее существования в обществе  | 1   | 0,5 | 1,5                     | 6                      |
| 10                       | Социальные изменения и процессы глобализации  | 1   | 0,5 | 1,5                     | 6                      |
| Итого по разделам        |   | 12  | 6   | 18                      | 78                     |
| Промежуточная аттестация |   | x   | x   | 0,25                    | 11,75                  |
| Всего часов              |   | 108 |     |                         |                        |

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Социология как наука. Психология как наука

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в



системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная

группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Тема 6. Личность в социологии. Психология личности

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидностей мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации.

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Экстремизм. Терроризм. Коррупционное поведение и противодействие им в профессиональной деятельности. Россия и мир в глобализационном процессе.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

|                     | Тема семинарских занятий  | Форма проведения | Трудоемкость, час |          |             |
|---------------------|---|------------------|-------------------|----------|-------------|
|                     |   |                  | очно              | заочно   | очно-заочно |
| 1                   | Социология как наука. Психология как наука  | семинар          | 2                 | 0,5      | 1           |
| 2                   | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания   | семинар          | 2                 | -        | 0,5         |
| 3                   | Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии   | семинар          | 4                 | -        | 0,5         |
| 4                   | Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность  | семинар          | 2                 | 0,5      | 0,5         |
| 5                   | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | семинар          | 4                 | 0,5      | 0,5         |
| 6                   | Личность в социологии. Психология личности  | семинар          | 4                 | 1        | 1           |
| 7                   | Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп   | семинар          | 4                 | 0,5      | 0,5         |
| 8                   | Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия                              | семинар          | 4                 | 0,5      | 0,5         |
| 9                   | Понятие культуры и формы ее существования в обществе  | семинар          | 4                 | -        | 0,5         |
| 10                  | Социальные изменения и процессы глобализации  | семинар          | 4                 | 0,5      | 0,5         |
| <b>Итого часов:</b> |   |                  | <b>34</b>         | <b>4</b> | <b>6</b>    |

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

|   | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость, час |         |              |
|---|---|---|-------------------|---------|--------------|
|   |   |   | очная             | заочная | Очно-заочная |
| 1 | Социология как наука.<br>Психология как наука   | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 4                 | 6       | 4            |
| 2 | Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания   | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 6                 | 10      | 6            |
| 3 | Понятие общества и его основные характеристики.<br>Основные направления мировой психологии  | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 4                 | 10      | 4            |
| 4 | Социальный институт.<br>Социальная организация.<br>Социальная общность  | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 6                 | 10      | 6            |
| 5 | Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 6                 | 10      | 6            |
| 6 | Личность в социологии.<br>Психология личности   | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 8                 | 10      | 8            |
| 7 | Понятие и виды социальных групп.<br>Психология малых групп  | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 4                 | 10      | 4            |
| 8 | Понятие социальной стратификации.<br>Социальная мобильность.<br>Психология делового общения и взаимодействия                        | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 6                 | 10      | 6            |
| 9 | Понятие культуры и формы ее существования в обществе  | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий,                                    | 8                 | 4       | 8            |

|    | Наименование раздела дисциплины (модуля)     | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость, час |               |              |
|----|--|---|-------------------|---------------|--------------|
|    |  |   | очная             | заочная       | Очно-заочная |
|    |  | докладов, сообщений и тестированию  |                   |               |              |
| 10 | Социальные изменения и процессы глобализации | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 4                 | 10            | 6            |
|    | Итого по темам                               |   | 56                | 90            | 58           |
|    | Подготовка к текущему контролю               |   | 8                 | 8             | 20           |
|    | Подготовка к промежуточной аттестации        |   | 11,75             | 3,75          | 11,75        |
|    | <b>Итого:</b>                                |   | <b>75,75</b>      | <b>101,75</b> | <b>89,75</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная учебная литература

| № по п/п                                 | Реквизиты источника  | Год издания | Примечание  |
|--|--|-------------|---|
| <i>Основная учебная литература</i>       |  |             |   |
| 1  | Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.- URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=700167">https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=700167</a>   | 2023        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2  | Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697926">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697926</a>   | 2023        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3  | Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700455</a> | 2022        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 4  | Александрова, Н. А. Социология и психология управления человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. А. Александрова, И. В. Петрова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-9293-2865-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271835">https://e.lanbook.com/book/271835</a>   | 2021        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| <i>Дополнительная учебная литература</i> |  |             |   |
| 5  | Осипов, А. И. Любовь, брак, семья : [16+] / А. И. Осипов. Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по  | 2023        | Полнотекстовый доступ при входе                     |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   | подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697941</a>  |      | по логину и паролю*                                 |
| 6 | Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a> – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный | 2020 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

\* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>), электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://urait.ru/?=>), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС) (<http://www.ivis.ru/>), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://www.antiplagiat.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

### Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции   | Вид и форма контроля  | Семестр очная форма обучения (курс - заочная) |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | <b>Текущий контроль:</b><br>выполнение практических заданий, тестирование<br><b>Промежуточный контроль:</b><br>контрольные вопросы к зачету | 2 (1)   |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в   | <b>Текущий контроль:</b>  | 2 (1)   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| процессе межкультурного взаимодействия;  | выполнение практических заданий, тестирование<br><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету                          |  |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы   | <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, тестирование<br><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету |  |
| УК- 10 (11). Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, тестирование<br><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету |  |

Этапы формирования компетенций:

УК-3 - второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-5 - первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

УК-9 - второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-10(11)- второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

### Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий и опроса (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9, УК-10(11))

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к текстам лекций, к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных работ.

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

- *на высоком уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).

- *на высоком уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).*

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниям. Обучающийся:

- *на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);*

– *на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).*

– *на базовом уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).*

– *на базовом уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).*

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);*

– *на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).*

– *на пороговом уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).*

- *на пороговом уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).*

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);*

– *на низком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).*

– *на низком уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).*

- *на низком уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).*

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9. УК-10(11))**

**«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);*

– *на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).*

– *на высоком уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).*

– *на высоком уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и*



противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).

**«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

– *на базовом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).

– *на базовом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).

– **«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

– *на пороговом уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).

– *на пороговом уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).

**«Не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

– *на низком уровне* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферы (УК-9).

- *на низком уровне* способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль) Социология**

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

### **Психология**

1. Объект и предмет психологии.
2. Структура психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая и когнитивная психология, гештальтпсихология, деятельностный подход).
5. Понятие психики, ее функции и структура.
6. Стадии развития психики в филогенезе.
7. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Структура личности. Направленность личности.

10. Самосознание личности.
11. Понятие темперамента. Типы темперамента.
12. Характер. Черты характера.
13. Типология характеров.
14. Эмоции. Основные функции и значение эмоций.
15. Виды эмоций.
16. Понятие воли. Природа и структура волевого действия.
17. Способности. Виды способностей.
18. Ощущение. Виды ощущений.
19. Восприятие. Виды восприятия.
20. Память. Структура и виды памяти.
21. Внимание. Виды внимания.
22. Мышление. Виды мышления.
23. Творческое мышление и пути его развития.
24. Воображение и его виды.
25. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
26. Место социальной психологии в системе психологических наук.
27. Основные разделы социальной психологии.
28. Исследовательские методы в социальной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос.
29. Исследовательские методы в социальной психологии: тест, эксперимент, социометрические исследования.
30. Особенности социально-психологической проблематики личности.
31. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
32. Стадии социализации.
33. Институты и агенты социализации.
34. Понятие и психологическая структура социальной установки личности. Установка и поведение.
35. Группа как предмет социальной психологии. Классификация социальных групп.
36. Малая группа: определение, границы и структура.
37. Классификация малых групп.
38. Образование малых групп. Групповая сплоченность.
39. Лидерство: теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.
40. Групповое решение. Эффективность групповой деятельности.
41. Развитие малой группы. Стадии или уровни развития.
42. Коллектив: методологическое значение теории коллектива.
43. Большие группы: структура, классификация.
44. Виды больших групп: классы, слои, этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
45. Стихийные группы: характеристика и типы стихийных групп.
46. Понятие взаимодействия. Природа и структура взаимодействия.
47. Типы взаимодействий.
48. Общение как взаимодействие.
49. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие социальной перцепции, механизмы восприятия.
50. Эффекты восприятия.
51. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми.
52. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
53. Невербальная коммуникация.
54. Руководство и лидерство в организации.
55. Организаторские способности руководителя.
56. Психологическая устойчивость.

**Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям – опрос  
(фрагмент) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (по выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии.

**Тестовое задание (фрагмент) (текущий контроль)**

Выберите правильный вариант ответа

1. Социология – это:
  - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
  - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
  - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
  - г) наука об обществе как целостной системе.
2. Что является объектом социологии?
  - а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
  - б) Человек.
  - в) Общество.
  - г) Взаимодействие общества и природы.
3. Когда произошло зарождение социологии как науки?
  - а) В XVII столетии.
  - б) В эпоху позднего Средневековья.
  - в) В 30-х годах XIX века.
  - г) В период античности.
4. Что является предметом социологии?
  - а) Политические институты общества.
  - б) Поведение людей.
  - в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
  - г) Общество в целом.
5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
  - а) Герберт Спенсер;
  - б) Огюст Конт;
  - в) Карл Маркс;
  - г) Эмиль Дюркгейм.
6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?
  - а) Объективный идеализм.
  - б) Атомизм.
  - в) Позитивизм.
  - д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?
- а) В применении методологии логики к изучению общества.
  - б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
  - в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
  - г) Понятием классовой борьбы.
8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
- а) эксперимент;
  - б) контент-анализ;
  - в) изучение документов;
  - г) опрос.
9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:
- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
  - б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
  - в) опрос общественного мнения;
  - г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.
10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии
- 

11. Награды и наказания – это две разновидности
- а) социальных санкций;
  - б) социальных норм;
  - в) типов взаимодействия;
  - г) значений людских действий.
12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...
- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
  - б) служебная тайна;
  - в) запрет на убийство;
  - г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.
13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...
- а) критерий формы государства;
  - б) критерий развития массовой коммуникации;
  - в) критерий развития сферы услуг;
  - г) критерий доминирующих общественных отношений.
14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре.
- а) криминальной;
  - б) профессиональной;
  - в) богемной;
  - г) молодежной.
15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...
- а) познавательная;
  - б) идентификационная;
  - в) адаптационная;
  - г) регулирующая.
16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется
- а) дискриминацией
  - б) депортацией

- в) геноцидом  
 г) ассимиляцией.
17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в \_\_\_\_\_ экономике
- а) локальной  
 б) региональной  
 в) глобальной  
 г) материковой.
18. В \_\_\_\_\_ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.
- а) аграрном  
 б) информационном  
 в) закрытом  
 г) индустриальном.

#### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

| Уровень сформированности компетенций | Оценка  | Пояснения   |
|--------------------------------------|---------|---|
| Высокий                              | Зачтено | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся отлично знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи.</p> <p>Студент на высоком уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся отлично владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся отлично формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p> |

| Уровень сформированности компетенций | Оценка  | Пояснения  |
|--------------------------------------|---------|--|
| Базовый                              | Зачтено | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся хорошо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции педагогики и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Студент на базовом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся хорошо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся хорошо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен хорошо выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует хорошее знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p> |
| Пороговый                            | Зачтено | <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Студент на пороговом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся плохо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся плохо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической</p>  |

| Уровень сформированности компетенций | Оценка     | Пояснения   |
|--------------------------------------|------------|---|
|                                      |            | деятельности в профессиональной деятельности; недостаточно способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Плохо демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма  |
| Низкий                               | Не зачтено | <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи.</p> <p>Студент не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся не формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; не способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Не демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма.</p> |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий      | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------------|--|
| Занятия лекционного типа | <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки,</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</p> <p>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>  |
|  | <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p> |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)   | <p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций</p>  |
| Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям) | <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p>   |
| Подготовка к зачету  | <p>Подготовка к зачету предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной и дополнительной литературы</li> <li>- изучение конспектов лекций</li> <li>- участие в проводимых контрольных опросах</li> <li>- тестирование по темам</li> </ul> <p>Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.</p>   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.*

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VK – Мессенджер (https://vk.me/app?mt\_click\_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;

– операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;

- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

##### **Оснащенность аудиторий и помещений**

| Наименование аудиторий и специальных помещений   | Оснащенность аудиторий и специальных помещений                             |
|--|--|
| Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации | Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет       |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.                   |