

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.05 – ПРИРОДООХРАННОЕ ОБУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ


Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) – «Экология и природоохранное обустройство территорий»


Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 6 (216)


г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: доцент, канд. с.-х.наук  / В.Н. Денeko /

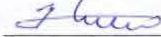
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 7 от «10» января 2023 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 4 от «31» января 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«09» февраля 2023 года

Оглавление.

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов..... | 7 |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины..... | 7 |
| очная форма обучения..... | 7 |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа | 9 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа | 10 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы | 10 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций | 19 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 20 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Общие положения

Дисциплина «Природоохранное обустройство территорий» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – экология и природоохранное обустройство территорий).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Природоохранное обустройство территорий» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04 марта 2014 г. №121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 685 от 26.05.2020;

— Учебные планы ОПОП ВО 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Экология и природоохранное обустройство территорий» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), с дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – экология и природоохранное обустройство территорий) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у студентов на основании теоретических знаний экологии представлений о природоохранной работе и способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования в соответствии с природоохранными запросами страны и региона.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления об основных принципах природоохранного обустройства территории.

2. Развить аналитические способности студентов в осмыслении современных природоохранных проблем.

3. Воспитать бережное отношение и понимание необходимости заботы о ландшафте, который нас окружает.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональной компетенций:

ПК-2 Способен определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения;

ПК-3 Способен проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий;

ПК-4 Способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основную информацию о природоохранных мероприятиях и сооружениях в различных природных условиях;

основную информацию об инженерно-экологических системах, как основе экологической безопасности территорий;

природоохранные требования к мероприятиям, проводимым в рамках различных видов мелиорации земель;

требования к разработке технико-экономического обоснования и проектной документации для обоснования необходимости проведения мелиорации, технологических решений, разработки природоохранных мероприятий;

конструкции и основы эксплуатации оборудования, машин и механизмов, применяемых для мелиорации земель;

потенциальное негативное влияние различных типов (видов) мелиорации земель на состоянии окружающей среды;

технологии сохранения и повышения плодородия почв мелиорируемых земель;

нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды;

методы и средства ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды;

уметь:

принимать оптимальные решения в решении вопросов связанных с природоохранным обустройством территорий;

применять весь технологический цикл выполнения работ по сохранению и восстановлению природных ландшафтов;

ориентироваться в основных процессах отрицательного воздействия на природную среду и уметь использовать технологии, приводящие к максимальному устранению таких воздействий;

учитывать природоохранные требования при определении мероприятий в рамках мелиорации земель различного назначения;

определять нуждаемость почв в проведении химической мелиорации;

формировать требования к мелиоративным мероприятиям (объектам мелиорации) при разработке технического задания на их проектирование;

пользоваться грациями, классификациями, группировками различных свойств почвы при оценке мелиоративного состояния земель;

производить оценку динамики показателей мелиоративного состояния земель;

устанавливать причины аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации;

выявлять источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации;

оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

владеть:

методами разработки практических рекомендаций по природоохранному обустройству территории;

особенностями технологий преобразования ландшафтов;

передовыми технологиями в области природоохранного обустройства территории; приемами и методами сохранения и восстановления природных ландшафтов; навыками определения комплекса и основных параметров мероприятий в рамках различных видов (типов) мелиорации земель;

навыками оценки эколого-мелиоративной эффективности проведенных мероприятий; разработки мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв мелиорируемых земель, предотвращению их деградации и загрязнения;

навыками подготовки предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|---|--|--|
| Охрана земель | Мелиорация земель | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Мелиорация земель | Насосы и насосные станции | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Мелиоративное земледелие | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Экологические основы природопользования | Экологическое нормирование | |
| Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов | Экологическая оценка территорий | |
| | Управление отходами производства и потребления | |
| | Санитарная охрана территорий | |
| | Очистка природных и сточных вод | |
| | Оценка воздействия на окружающую среду | |
| | Рекультивация земель | |
| | Разработка экспертных заключений в природоохранной деятельности | |
| | Методы анализа объектов окружающей среды | |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый

теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 100,60 | 26,6 |
| лекции (Л) | 36 | 12 |
| практические занятия (ПЗ) | 64 | 14 |
| лабораторные работы (ЛР) | | |
| иные виды контактной работы | 0,6 | 0,6 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 115,4 | 189,4 |
| изучение теоретического курса | 40 | 80 |
| подготовка к текущему контролю | 40 | 74 |
| курсовая работа (курсовой проект) | | |
| подготовка к промежуточной аттестации | 35,4 | 35,4 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет/ экзамен | зачет/ экзамен |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 6/216 | 6/216 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|--|---|----|----|-------------------------|------------------------|
| 1. | Введение. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды. | 2 | 2 | | 4 | 5 |
| 2. | Научные основы природоохранного обустройства территории. | 2 | 2 | | 4 | 5 |
| 3. | Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. | 2 | 2 | | 4 | 5 |
| 4. | Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. | 2 | 4 | | 6 | 5 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|----|-------------------------|------------------------|
| 5. | Основы формирования городского, сельского ландшафта. | 2 | 4 | | 6 | 5 |
| 6. | Основы рекреационного планирования. | 2 | 4 | | 6 | 5 |
| 7. | Организация особо охраняемых природных территорий. | 2 | 4 | | 6 | 6 |
| 8. | Проектирование, строительство и эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Природоохранные мероприятия. | 22 | 42 | | 64 | 44 |
| Итого по разделам: | | 36 | 64 | | 100 | 80 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | 0,60 | 35,4 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | x | x | x | x | x |
| Всего: | | 216 | | | | |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|----|-------------------------|------------------------|
| 1. | Введение. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды. | 0,5 | | | | 8 |
| 2. | Научные основы природоохранного обустройства территории. | 0,5 | | | | 8 |
| 3. | Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. | 1 | | | | 8 |
| 4. | Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. | 0,5 | | | | 9 |
| 5. | Основы формирования городского, сельского ландшафта. | 0,5 | 2 | | | 9 |
| 6. | Основы рекреационного планирования. | 0,5 | 2 | | | 9 |
| 7. | Организация особо охраняемых природных территорий. | 0,5 | 2 | | | 9 |
| 8. | Проектирование, строительство и эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Природоохранные мероприятия. | 8 | 8 | | 16 | 94 |
| Итого по разделам: | | 12 | 14 | | 26 | 154 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | 0,60 | 35,4 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | x | x | x | x | x |
| Всего: | | 216 | | | | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды. Значение природоохранного обустройства территории. Задачи природоохранного обустройства территорий. Понятие природообустройства». Суть природоохранного обустройства, его связь с природопользованием и их отличие. Природно-техногенные комплексы при природоохранном обустройстве территории. История развития составляющих природоохранного обустройства территории. Роль российских ученых в развитии природообустройства.

2. Научные основы природоохранного обустройства территории. Интеграция знаний о природоохранном обустройстве территории, базирующихся на естественных, социально-экономических и прикладных науках. Описание процессов при обустройстве территории, учет случайной неоднородности свойств природных объектов. Взаимодействие природной среды и техногенных блоков. Необходимость длительных количественных прогнозов функционирования техногенных и природных систем. Природоохранная составляющая в природообустройстве.

3. Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. Методы экологического обследования, эколого-экономического анализа и оценки природных и хозяйственных условий территории. Основные принципы ландшафтного проектирования. Ландшафтная архитектура и охрана окружающей среды. Районирование территории водохозяйственного производства. Природоохранная составляющая при ландшафтном проектировании.

4. Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. Мелиорация как инструмент природообустройства. История развития мелиорации в России. Виды мелиораций. Технологии мелиорации. Значение мелиорации для эффективного землепользования. Рекультивация. Виды рекультивации. Природоохранная направленность мелиорации и рекультивации.

5. Основы формирования городского, сельского ландшафта. Правила формирования городского ландшафта. Роль естественных элементов ландшафта в городе и их преобразование в процессе городского развития. Природоохранное обустройство промышленных и селитебных зон. Правила формирования сельского ландшафта с участием воды, зеленых насаждений, гидромелиоративных сооружений (планировочные и мелиоративные работы, водоснабжение и водоотведение, инженерное обустройство). Лесомелиоративные и гидротехнические мероприятия. Лесозащитные полосы. Их устройство. Роль лесозащитных полос в регулировании водного и эрозионного режима.

6. Основы рекреационного планирования. Геоэкологические принципы рекреационного планирования. Классификация рекреационных объектов по различным признакам. Допустимые рекреационные нагрузки. Организация ландшафтов для целей рекреационной деятельности. Организация парковки автомашин. Места для устройства пикников. Пешеходные маршруты. Площадки для игр. Укрытия для наблюдения животного мира. Природоохранные мероприятия в рекреационном планировании.

7. Организация особо охраняемых природных территорий. Виды особо охраняемых природных территорий. Классификация особо охраняемых природных территорий. Мероприятия по организации территорий заповедников, заказников, памятников природы, парков, рекреаций. Природоохранные мероприятия.

8. Проектирование, строительство и эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Природоохранные мероприятия. Общие вопросы проектирования природоохранных сооружений. Противоэрозионные сооружения и мероприятия. Противоселевые сооружения. Сооружения инженерной защиты территорий в зоне водных объектов от подтопления и затопления. Регулирование русел. Природоприближенное восстановление водных объектов. Сооружения охраны воздушного бассейна и борьбы с шумовым загрязнением окружающей среды. Сооружения для захоронения отходов производства и потребления. Сооружения для очистки и утилизации отходов производства и потребления.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма проведения занятия | Трудоемкость, час | |
|---------------------|--|--------------------------|-------------------|---------------|
| | | | очная форма | заочная форма |
| 1 | Введение. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды. | Практическое занятие | 2 | |
| 2 | Научные основы природоохранного обустройства территории. | Практическое занятие | 2 | |
| 3 | Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. | Практическое занятие | 2 | |
| 4 | Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. | Практическое занятие | 4 | |
| 5 | Основы формирования городского, сельского ландшафта. | Практическое занятие | 4 | 2 |
| 6 | Основы рекреационного планирования. | Практическое занятие | 4 | 2 |
| 7 | Организация особо охраняемых природных территорий. | Практическое занятие | 4 | 2 |
| 8 | Проектирование, строительство и эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Природоохранные мероприятия. | Практическое занятие | 42 | 8 |
| Итого часов: | | | 64 | 14 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---|--|--|-------------------|---------------|
| | | | очная форма | заочная форма |
| 1 | Введение. Природоохранное обустройство территорий и защита окружающей среды. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 5 | 8 |
| 2 | Научные основы природоохранного обустройства территории. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 5 | 8 |
| 3 | Методы экологического обследования и принципы ландшафтного проектирования. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 5 | 8 |
| 4 | Мелиорация и рекультивация: современное состояние и перспективы развития. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 5 | 9 |
| 5 | Основы формирования городского, сельского ландшафта. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 5 | 9 |
| 6 | Основы рекреационного планирования. | Изучение теоретиче- | 5 | 9 |

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---------------------|--|---|-------------------|---------------|
| | | | очная форма | заочная форма |
| | | ского курса, подготовка к текущему контролю. | | |
| 7 | Организация особо охраняемых природных территорий. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, подготовка реферата. | 6 | 9 |
| 8 | Проектирование, строительство и эксплуатация природоохранных систем и сооружений. Природоохранные мероприятия. | Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю. | 44 | 94 |
| 9 | Подготовка к промежуточному контролю | Подготовка к зачету, экзамену | 35,4 | 35,4 |
| Итого часов: | | | 115,4 | 189,4 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|----|---|-------------|---|
| | Основная литература | | |
| 1. | Федорян, А. В. Природоохранные сооружения и мероприятия в гидромелиорации, природообустройстве и водопользовании: учебник: [16+] / А. В. Федорян. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 144 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699047 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3599-1. – DOI 10.23681/699047. – Текст: электронный. | 2023 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2. | Дьяков, В. П. Строительство природоохранных сооружений: учебное пособие: [12+] / В. П. Дьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 180 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683121 . – ISBN 978-5-4499-3137-5. – Текст: электронный. | 2022 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3. | Ткачев, А. А. Природоохранные сооружения: учебное пособие / А. А. Ткачев. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 171 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134789 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2019 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университет-

ская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://www.antiplagiat.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.

Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10.01.1996 N 4-ФЗ.
2. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
3. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
4. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|---|---|
| ПК-2 - Способен определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения | Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету, контрольные вопросы или тестовые задания к экзамену Текущий контроль: практические задания, реферат |
| ПК-3 Способен проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий | Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету, контрольные вопросы или тестовые задания к экзамену Текущий контроль: практические задания, реферат |
| ПК-4 Способен устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий | Промежуточный контроль: контрольные вопросы или тестовые задания к зачету, контрольные вопросы или тестовые задания к экзамену Текущий контроль: практические задания, реферат |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не удовлетворительно - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале.
При правильных ответах на:
51-100% заданий – зачтено;
менее 51% – не зачтено.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале.
При правильных ответах на:
86-100% заданий – оценка «отлично»;
71-85% заданий – оценка «хорошо»;
51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;
менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания заданий по практическим занятиям (текущий контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

зачтено: выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: бакалавр с небольшими ошибками подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, с помощью преподавателя исправил ошибки в отчете и ответил на все контрольные вопросы.

не зачтено: бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, не подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4):

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, бакалавр четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности материала есть замечания, бакалавр ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

зачтено: бакалавр не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Контрольные вопросы на зачете (промежуточный контроль)

1. История развития составляющих природоохранного обустройства территории.
2. Научные основы природоохранного обустройства территории.
3. Методы экологического обследования, эколого-экономического анализа и оценки природных и хозяйственных условий территории.
4. Мелиорация как инструмент природообустройства. Значение мелиорации для эффективного землепользования. Природоохранная направленность мелиорации и рекультивации.
5. Основы формирования городского ландшафта.
6. Основы формирования сельского ландшафта.
7. Основы рекреационного планирования
8. Организация особо охраняемых природных территорий

Примерные задания в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль)

Вопрос 1:

Государственные природные заказники это?

а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

б) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

в) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 2:

Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это?

а) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

в) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Вопрос 3:

Национальные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

в) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Вопрос 4:

Природные парки это?

а) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

б) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

с) Особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории заповедника имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.

Вопрос 5:

Памятники природы это?

а) уникальные, невозможные, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 6:

Дендрологические парки и ботанические сады это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 7:

Лечебно-оздоровительные местности и курорты это?

а) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса.

с) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами.

Вопрос 8:

Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) Правительство Российской Федерации

с) органы местного самоуправления

Вопрос 9:

Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать?

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Вопрос 10:

Решение об организации ООПТ местного значения может принимать?

а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

с) Правительство Российской Федерации

Контрольные вопросы на экзамене (промежуточный контроль)

1. Назначение, классификация природоохранных сооружений и мероприятий.
2. Природоохранные сооружения и мероприятия при использовании и защите природных ресурсов.
3. Оценка воздействия проектируемого объекта на окружающую природную среду.
4. Стадии проектирования природоохранных сооружений. Состав проекта на строительство сооружений.
5. Противоэрозионные сооружения и мероприятия.
6. Противоселевые сооружения.
7. Сооружения инженерной защиты территорий в зоне водных объектов от подтопления и затопления.
8. Регулирование русел.
9. Природоприближенное восстановление водных объектов.
10. Сооружения охраны воздушного бассейна и борьбы с шумовым загрязнением окружающей среды.
11. Сооружения для захоронения отходов производства и потребления.
12. Сооружения для очистки и утилизации отходов производства и потребления.

Примерные задания в тестовой форме на экзамене (промежуточный контроль)

1. Природоохранные мероприятия – все виды хозяйственной деятельности, направленные на:

1. Снижение отрицательного антропогенного воздействия на окружающую среду.
2. Уменьшение влияния на биосферу.
3. Активное вмешательство в биосферу.
4. Нейтрализацию воздействия на биосферу.

2. Природоохранные мероприятия достаточно разнообразны и по своему назначению объединяются:

1. В 3 группы.
2. В 4 группы.
3. В 6 групп.
4. В 7 групп.

3. Основной целью одноцелевых природоохранных мероприятий является:

1. Уменьшение промышленного загрязнения.
2. Полное исключение промышленного загрязнения.
3. Полное исключение или уменьшение промышленного загрязнения.
4. Уменьшение доли промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду.

4. Группа ресурсосберегающих природоохранных мероприятий преследует цели по:

1. Экономия сырья, топлива и энергии.
2. Экономии в результате сокращения производства.
3. Экономии невозобновимых природных ресурсов.
4. Экономии средств на природоохранных мероприятиях.
5. Многоцелевые природоохранные мероприятия решают задачи по:

1. Повышению качества продукции с улучшением использования природных ресурсов, технологического оборудования и рабочей силы.

2. Повышению качества продукции наряду с повышением потребления природных ресурсов.

3. Повышению качества продукции наряду с уменьшением потребления природных ресурсов.

6. Мониторинг это:

1. Информационная система наблюдений и анализа состояния природной среды.
2. Информационная система наблюдения за потреблением природных ресурсов.

3. Информационная система наблюдения за восполняемыми природными ресурсами.
4. Информационная система за невосполняемыми природными ресурсами.
7. Задача экологического мониторинга:
 1. Обнаружение в экосистемах изменений антропогенного характера.
 2. Ликвидация в экосистемах изменений антропогенного характера.
 3. Предотвращение в экосистемах изменений антропогенного характера.
 4. Прогнозирование в экосистемах изменений антропогенного характера.
8. Важнейшей экотоксикологической характеристикой вещества является:
 1. Пороговая концентрация загрязняющего вещества.
 2. Предел допустимой концентрации.
 3. Предел допустимого содержания.
 4. Пороговая концентрация вещества.
9. Экологическая экспертиза устанавливает соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности:
 1. Экологическим требованиям.
 2. Производственным требованиям.
 3. Требованиям трудового законодательства.
 4. Требованиям ГОСТ.
10. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое может быть за единицу времени накоплено, разрушено, трансформировано или выведено за пределы экосистемы это:
 1. Ассимиляционная емкость объекта.
 2. Токсикологическая емкость объекта.
 3. Возвратно-доступная емкость объекта.
 4. Восстановимая емкость объекта.

Образец практического задания (текущий контроль)

1. Разработайте природоохранные мероприятия по защите от ветровой и водной эрозии почв.
2. Разработайте природоохранные мероприятия при строительстве плотин на малых реках.
3. Перечислите основной состав природоохранных мероприятий при разработке карьеров на территории лесных участков.
4. Разработайте природоохранные мероприятия при эксплуатации нефтяных скважин.

Подготовка реферата (текущий контроль)

Темы рефератов:

Раздел 7. Организация особо охраняемых природных территорий.

1. Организация заповедников и национальных парков
2. Создание ООПТ
3. Охрана животного и растительного мира в ООПТ
4. Развитие заповедников в России
5. Развитие сети национальных парков в России
6. Государственные экологические фонды в РФ
7. Правовой режим заповедников и заказников
8. Правовой режим национальных и природных парков и памятников природы
9. Особо охраняемые природные территории РФ
10. Национальные и тематические парки Зарубежья

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Высокий | отлично | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся способен определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения, проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий, устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий.</p> |
| Базовый | хорошо | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне способен определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения, проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий, устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий.</p> |
| Пороговый | удовлетворительно | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне может определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения, проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий, устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий.</p> |
| Низкий | не удовлетворительно | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не может определять комплекс и основные параметры мероприятий по мелиорации земель различного назначения, проводить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мели-</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------|---|
| | | оративных мероприятий, устанавливать причины и оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, принимать участие в разработке предложений по предупреждению негативных последствий. |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету, экзамену.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка реферата по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.

Подготовка к зачету, экзамену осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, экзамену. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Помещение для лекционных и практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносная мультимедийная установка (проектор, экран), ноутбук. Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях Учебная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования |