

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Социально–экономический институт**

*Кафедра русского и иностранных языков*

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.О.03 –ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(французский язык)**


Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – «Инженерная защита окружающей среды»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)


г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: канд. пед. наук, доцент  / В.А. Яковлева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 6 от «21» 01 2023 года).

И.о. зав. кафедрой  / Е.Ю. Лаврик /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 3 от «15» 02 2023 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

«15» 02 2023 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Темы и формы занятий семинарского типа .....	7
5.3. Детализация самостоятельной работы .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	20
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	233

## 1. Общие положения

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1157н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 680 от 25.05.2020 г.;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды), подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023) и утвержденный ректором УГЛТУ (16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование межкультурной деловой коммуникативной компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для делового общения;
- формирование коммуникативных и стратегических умений и навыков деловой коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного

языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;  
 - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

**уметь:**

- представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддержать разговор в ходе их обсуждения;  
 - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

**владеть:**

- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке;  
 - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык», относится к Блоку 1, обязательной части учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Иностранный язык» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Культура речи и деловые коммуникации	Дополнительные главы "Иностранный язык" Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>68,5</b>	<b>12,5</b>	<b>16,5</b>
лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	68	12	16
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>75,5</b>	<b>131,5</b>	<b>127,5</b>
изучение теоретического курса	68	124	120
подготовка к текущему контролю	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5	7,5
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа,

лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно-бытовая сфера общения	8	-	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	20	-	20	20
3	Социально-культурная сфера общения	30	-	30	30
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	10	-	10	10
	<b>Итого по разделам</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
	Промежуточная аттестация			0,5	7,5
	<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно-бытовая сфера общения	2	-	2	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	52
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	42
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	2	-	2	20
	<b>Итого по разделам</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>124</b>
	Промежуточная аттестация			0,5	7,5
	<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>

#### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	4	-	4	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	50
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	40
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	4	-	4	20
	<b>Итого по разделам</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>120</b>
	Промежуточная аттестация	х	х	0,5	7,5
	<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>

## 5.2. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	<b>Повседневно-бытовая сфера общения</b> (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, путешествия.	практическая работа	8	2	4
2	<b>Учебно-деловая сфера общения</b> (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	практическая работа	20	4	4
3	<b>Социально-культурная сфера общения</b> (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жизни.	практическая работа	30	4	4
4	<b>Элементарно-профессиональная сфера общения</b> (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	практическая работа	10	2	4
<b>Итого</b>			<b>68</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

## 5.3. Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» направлена на развитие межкультурной деловой коммуникативной компетенции. Виды и содержание самостоятельной работы представлены в таблице, из которой видно, что самостоятельная работа рассматривается:

- как источник знаний;
- как средство получения и закрепления знаний;
- как способ формирования и закрепление умений;
- как способ практического применения знаний и умений;

- как способ контроля.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Повседневно-бытовая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; - работа с текстами; - подготовка устных сообщений.	8	10	10
2	Учебно-деловая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; -составление тематического и терминологического словарей; - подготовка устных сообщений.	20	52	50
3	Социально-культурная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; - работа с текстами; - подготовка устных сообщений.	30	42	40
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; -составление тематического и терминологического словарей. - подготовка устных сообщений.	10	20	20
5	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, зачету с оценкой.	7,5	7,5	7,5
<b>Итого</b>			<b>75,5</b>	<b>131,5</b>	<b>127,5</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Андреянова, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреянова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216284">https://e.lanbook.com/book/216284</a> ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Морозкина, Л. Г. Французский язык: практикум : учебное пособие / Л. Г. Морозкина, Е. С. Лапшова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 142 с. - Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257003">https://e.lanbook.com/book/257003</a> ISBN 978-5-7883-1681-9. — Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*



<i>Дополнительная учебная литература</i>			
3	Французский язык. Сборник упражнений по фонетике и чтению : учебное пособие / автор-составитель С. П. Асоян. — Москва : МосГУ, 2022. — 44 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/300890">https://e.lanbook.com/book/300890</a> ISBN 978-5-907410-90-9. — Текст : электронный	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/228644">https://e.lanbook.com/book/228644</a> ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет и зачет с оценкой в форме тестирования и собеседования. <b>Текущий контроль:</b> тестирование, собеседование

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции УК-4)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

- Более 51% заданий – оценка «зачтено»;
- менее 51% - оценка «не зачтено».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

#### Критерии оценивания собеседования на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>зачтено</b>	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>зачтено</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>зачтено</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<b>не зачтено</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

**Критерии оценивания на зачете с оценкой складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) как средняя оценка по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции УК-4)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

#### Критерии оценивания собеседования на зачете с оценкой

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>отлично</b>	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>хорошо</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>удовлетворительно</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<b>неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в форме тестирования (текущий контроль формирования компетенции УК-4)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «отлично»;
- 71-85% заданий – оценка «хорошо»;
- 51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;
- менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания собеседования (говорения) (текущий контроль формирования компетенции УК-4)**

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

#### **Критерии оценивания собеседования для текущего контроля**

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
---------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>отлично</b>	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоев	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>хорошо</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>удовлетворительно</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный

<i>Оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие с собеседником</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Произношение</i>
<b>неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

#### ***Образец тестовых заданий (промежуточный контроль)***

##### **I. Compréhension écrite**

*Reconstituez le discours d'un homme politique français.*

1. C'est aussi un sujet pour lequel j'ai depuis longtemps un intérêt personnel. L'Association « Le Pont Neuf » que je préside s'efforce depuis 1990 à contribuer à la mobilité des étudiants entre l'Est et l'Ouest d'une Europe autrefois divisée. Elle a permis à de nombreux étudiants russes de venir faire des études de haut niveau en France.
2. À travers l'initiative que vous portez, Chère Svetlana, je souhaite que les jeunes étudiants de France et de Russie renforcent la relation exceptionnelle qui unit nos deux pays et la fasse vivre à travers leur amitié et leurs projets communs.
3. La France et la Russie ont en commun une longue tradition de dialogue intellectuel et d'actions communes. Il appartient à la jeunesse de nos deux pays de renouveler cette tradition en construisant ensemble l'avenir.
4. Vous le savez, le Président de la République comme le Président de votre pays attachent la plus grande importance à promouvoir les échanges entre les jeunes français et russes. La France accorde ainsi la gratuité des visas aux jeunes russes de moins de 25 ans, et souhaite accueillir en toujours plus grand nombre des étudiants russes dans ses établissements d'enseignement supérieur.

--	--	--	--

##### **II. Grammaire et vocabulaire**

1. *Choisissez la bonne réponse pour compléter ce texte.*

Le lendemain du bal Vanina a remarqué que son père, le plus négligent des hommes, et qui de sa vie ne s' (1) la peine de prendre une clef, fermait avec beaucoup (2) attention la porte d'un petit escalier (3 ) conduisait à un petit appartement situé (4) troisième étage du palais. Cet appartement avait des fenêtres sur (5) terrasse garnie d'orangers. Vanina est allée faire quelques visites dans Rome ; au retour la grande porte du palais étant embarrassée par les préparatifs d'une illumination, la voiture ( 6) par les cours de derrière. Vanina (7) les yeux et a vu qu'une des fenêtres de l'appartement que son père (8) avec tant de soin était ouverte.

Elle s'est débarrassée de sa dame de compagnie, est montée à l'intérieur du palais et a trouvé une petite fenêtre grillée qui donnait (9) la terrasse. La fenêtre ouverte qu'elle avait remarquée (10) à deux pas d'elle. Sans doute, cette chambre était habitée ; mais par qui ? Le lendemain Vanina a trouvé la clef.

(d'après Stendal. « Vanina Vanini »)

1.	a) est donné	b) était donné	c) a été donné
2.	a) d'	b) d'une	c) de l'
3.	a) que	b) dont	c) qui
4.	a) en	b) à	c) au
5.	a) le	b) une	c) la
6.	a) a rentré	b) était rentré	c) est rentrée
7.	a) a levé	b) est levé	c) s'est levée
8.	a) avait fermé	b) avait fermée	c) fermait
9.	a) dans	b) à	c) sur
10.	a) avait été	b) était	c) a été

2. Finissez cette phrase : « Il est naturel qu' . . . . ».

1. on fasse tout notre possible pour sauver notre Terre
2. on avait pris les mesures de la protection
3. on venait toujours à l'aide
4. on doit protéger notre environnement
5. on pourrait trier les ordures
6. on veuille vivre dans le monde sans misère

3. Reconstituez le proverbe.

1. le
2. on
3. quand
4. puits
5. est
6. sec
7. sait
8. que
9. ce
10. vaut
11. l'eau

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Reliez les citations et proverbes.

1. Si on est informé, on peut se préparer.	a. Ventre affamé n'a point d'oreilles.
2. Il faut se méfier des apparences.	b. Il n'y a pas de fumée sans feu.
3. Quand on a faim, on n'écoute pas ce que disent les autres.	c. Un homme averti en vaut deux.
4. Tout a une explication logique.	d. Il n'y a que la vérité qui blesse.
5. Si tu es fâché de ce que je t'ai dit, c'est que j'ai raison.	e. Tout ce qui brille n'est pas or.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### III. Production écrite



Aidez Sonia à rédiger son CV. Associez les informations avec les rubriques correspondantes. Inscrivez les réponses dans la grille.

Sonia Hilgert 91, rue du Départ 75014 Paris Tél. .... @ .....	photo	Nationalité allemande 27 ans Célibataire Titulaire du permis B
EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE		
FORMATION ET DIPLÔME		
LANGUES		
CONNAISSANCES PARTICULIÈRE		
CENTRES D'INTÉRÊT		

**Les données concernant Sonia**

<b>A</b>	Cultures du Proche-Orient, littérature-(auto)biographies en particulier, cinéma, natation	
<b>B</b>	informatique	Word, Excel, Power Point, Access, SAP
	dactylographie	50 mots/minute
	sténographie	allemande (150 syllabes/minute) anglaise, française (50 syllabes/minute)
<b>C</b>	septembre à décembre 2004	<b>Alliance française de Paris</b>
	2000-mars 2003	<b>École Vorbeck à Gengenbach - Allemagne</b> <b>Diplôme de secrétaire européenne /assistante de direction</b> (équivalent à BTS option commerce international) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allemand</li> <li>• Français et anglais- maîtrise orale et écrite</li> <li>• Espagnol-pratique commerciale</li> </ul>
	1996-2000	<b>Université de Heidelberg</b> - Allemagne Licence en égyptologie, archéologie du Proche-Orient et préhistoire
<b>D</b>	Allemand : langue maternelle Anglais : B2 Français : B2 Espagnol : B1+	
<b>E</b>	depuis juillet 2004 CDD de 6 mois	<b>DAIMLER CHRYSLER France -Rocquencourt (78)</b> Direction « Projet Réseau et Qualité » <i>Assistante de direction trilingue allemand/anglais/français</i>
	septembre 2003 à juin 2004 stage de 9 mois	<b>MERCEDES BENZ</b> Département « Marketing op »rationnel Véhicules Particuliers » <i>Assistante marketing trilingue</i>
	mars 2003 à septembre 2003 CDD de 6 mois remplacement	<b>DAIMLER CHRYSLER AG- Stuttgart – Allemagne</b> Département « Vente camions France et Benelux » <i>Assistante commerciale et administrative trilingue</i>
	décembre 2002	<b>ASSOCIATION DE DEVELOPPEMENT DU BAS-RHIN -ZI Strasbourg et Kehl</b> <i>Traductrice-interprète lors de séminaires</i>

juillet – août 2002	<b>La COURS EUROPEENNE DES DROITS DE L'HOMME</b> (Strasbourg)
1996-2000	<b>Universite Heidelberg</b> - Allemagne

**Grille de réponse :**

<b>Rubriques</b>	<b>Données correspondantes</b>
Expérience professionnelle	
Formation et diplômes	
Langues	
Connaissances particulières	
Centres d'intérêt	

**Образец заданий для собеседования (промежуточный контроль)**

**SITUATIONS DE COMMUNICATION**

1. Les rôles de la forêt.
2. Internet dans notre vie: les avantages et les inconvénients.
3. La langue étrangère dans la vie de l'homme.
4. Ma future profession.

**Образец тестовых заданий (текущий контроль)**

1. Lisez ces commentaires extraits d'un forum et associez chaque message aux thèmes écologiques suivants.

1. <i>message A</i> Pour avoir moins de pollution, il faudra que les hommes soient plus raisonnables. Ils devront limiter leur usage de la voiture. On diminuera l'effet de serre et comme ça on aura peut-être réussi à limiter la dégradation de la couche d'ozone d'ici quelques années.	A) protection de la nature
2. <i>message B</i> On n'utiliserait plus de pesticides, on replanterait des arbres dans les forêts, on ne cueillerait plus de fleurs rares dans la nature ... On peut toujours rêver !	B) préservation des espèces
3. <i>message C</i> J'ai entendu dire que dans un ou deux ans, l'élevage représenterait 70% de la consommation d'eau en France, en particulier à cause des plantations de maïs, grand consommateur d'eau, qui sont destinées à nourrir les bêtes ! Diminuons notre consommation de viande. C'est ce qu'on aurait dû faire depuis longtemps.	C) usage de produits non polluants
4. <i>message D</i> La planète verrait disparaître entre 50 000 et 100 000 espèces (animaux, végétaux, insectes, poissons ...) chaque année. Ce chiffre serait deux fois plus élevé que ce qu'on avait estimé, il y a quatre ans. Et on ne fait toujours rien ??? Je suis sûr qu'on aurait pu éviter cette situation.	D) propreté de l'air
5. <i>message E</i> J'aimerais utiliser des crèmes et des produits de toilette nocifs ni pour	E) économie d'eau

moi ni pour la planète... mais je n'y connais rien. J'ai trouvé sur le web des marques de cosmétiques bio mais je les achèterai quand j'aurai reçu votre avis sur leur efficacité. Pourriez-vous m'informer rapidement ?	
--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

2. *Choisissez trois bonnes réponses.*

Quels gestes verts est-il indispensable de faire ?

1. ne pas lutter contre la pollution
2. recycler des déchets
3. ne pas polluer l'air
4. ne pas jeter les ordures dans des endroits appropriés
5. ne pas gaspiller l'eau
6. ne pas acheter des emballages recyclables

3. *Aujourd'hui les Français utilisent largement les couleurs dans l'industrie agroalimentaire. À quoi sert chaque couleur ?*

1. Le rouge ...	a. est associé à un prix élevé.
2. Le vert ...	b. sert à capter l'attention.
3. Le blanc ...	c. suggère des aliments peu caloriques.
4. Le jaune ....	d. évoque un environnement préservé propice à la santé.
5. L'orange ...	e. stimule l'appétit et incite à l'achat.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

4. *Trouvez une bonne traduction:*

1. Notre planète si belle mais si fragile.	a. Вода – источник жизни.
2. Aujourd'hui la nature est en danger.	b. Красная книга существует для защиты редких животных.
3. Les plus grands problèmes écologiques sont la désertification, le réchauffement climatique, la pollution de l'eau et de l'atmosphère.	c. Всем нужно задуматься о будущем нашей планеты.
4. L'eau est source de toute vie.	d. Некоторые виды животных могут исчезнуть.
5. Certains espèces d'animaux peuvent disparaître.	e. Каждый может делать простые жесты в защиту природы: выключать свет, закрывать кран с водой, бросать мусор в мусорные баки.
6. Les forêts, véritable poumons de notre planète, jouent le rôle de coffre-fort des espèces végétales et animales.	f. Наша планета красивая, но хрупкая.
7. Chacun de nous peut planter un arbre et nettoyer les forêts.	g. Самые большие экологические проблемы – опустынивание, потепление, загрязнение воды и воздуха.
8. Il y a le Livre Rouge pour protéger les animaux rares.	h. Каждый может посадить хотя бы одно дерево и очищать леса.

9. Chaque homme peut faire des gestes simples pour la nature: éteindre la lumière, fermer un robinet, mettre des déchets dans des poubelles.	i. Сегодня природа в опасности.
10. Tout le monde doit penser à l'avenir de notre planète.	j. Лес – это «легкие» нашей планеты; а также «сейф» разнообразных видов животных и растений.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Образец заданий для собеседования (текущий контроль)**

**SITUATIONS DE COMMUNICATION**

1. Un Français vous pose des questions sur la situation géographique, la nature, l'industrie, les grandes villes, l'emblème national de la Russie. Renseignez-le.
2. Chaque pays a ses particularités. Qu'est-ce que vous pourriez parler de la France. « Paris » - quelles images vous inspirent ce mot ? Qu'est-ce qu'il y a à voir à Paris?
3. Vous pilotez un groupe de touristes dans votre ville. Présentez votre ville. N'oubliez pas de dire :
  - où se trouve votre ville;
  - l'histoire de fondation de la ville ;
  - comment est votre ville;
  - ce qu'il y a d'intéressant à voir;
  - ce que vous aimeriez montrer dans votre ville aux touristes.
4. Pendant vos vacances, vous avez fait connaissance avec un(e) étudiant(e) français(e). Il(elle) vous pose des questions sur l'université où vous faites vos études, sur votre vie estudiantine. Renseignez-le.

**7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено Отлично	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом не делает ошибок.
Базовый	Зачтено Хорошо	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Зачтено Удовлетворительно	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен ограниченно осуществлять деловую

		коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет недостаточно свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Не зачтено Неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, не умеет вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

*Формы самостоятельной работы* разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- участие в дискуссиях, работе круглого стола, конференций и др.;

- написание сочинений, эссе, тезисов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; составление тематического и терминологического словарей; работа с текстами; подготовка устных сообщений).

- подготовка к зачету и зачету с оценкой (тестирование и собеседование).

Цель тренировочных *упражнений по лексике и грамматике* – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Выполнение *творческих упражнений* требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Умение работать со *словарем* – очень важно, так как неправильный подбор и анализ слова приводит, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Необходимо использовать разные словари, например, словари, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений, или электронные словари, которые сокращают процесс поиска слов.

Работа с *текстами* предполагает знание и умение использования определенных алгоритмов. Для определения главной информации необходимо выделять ключевые слова (ознакомительное чтение), для поиска нужной информации – выделять факты и данные по определенной теме (поисковое чтение), для понимания содержания всего текста - читать большую его часть, а затем приступить к отдельным предложениям (детальное чтение).

*Подготовка устных сообщений* по определенной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным и аргументированным. Работу по подготовке *устного высказывания* по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

*Тестовые задания* могут использоваться обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний. Они рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Уровень выполнения теста показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер ([https://vk.me/app?mt\\_click\\_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140](https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140)) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;
- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare;
- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>) – инструмент для создания и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware; Яндекс Forms (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) – бесплатный сервис для создания форм для опроса, регистрации и т.д., распространяется по лицензии trialware; @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware; Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения: при проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования

