

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Химико-технологический институт

Кафедра химической технологии древесины, биотехнологии и наноматериалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.19. Физическая химия

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) – «Технология пищевых и фармацевтических продуктов на основе растительного сырья»

Квалификация – бакалавр

Количество зачетных единиц (часов) 6 (216)

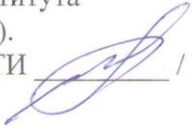
Екатеринбург, 2023

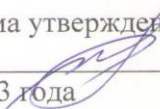
Разработчик: канд. техн. наук, доцент  / А.В. Свиридов /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры химической технологии и древесины, биотехнологий и наноматериалов (протокол № 8 от «9» февраля 2023 года).

И.о. зав. кафедрой  / Т.М. Панова /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 3 от «15» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института
Директор ХТИ  / И.Г. Перова /
«15» февраля 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре ооп впо	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. трудоемкость разделов дисциплины	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	10
5.4 детализация самостоятельной работы	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной Аттестации обучающихся по дисциплине. Контроль результативности учебного процесса	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций На различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	19
9. Перечень информационных технологий, используемых При осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления Образовательного процесса по дисциплине	20

1. Общие положения

Дисциплина «Физическая химия» относится к обязательным дисциплинам учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования **19.03.01 – Биотехнология** (профиль – Промышленная биотехнология).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Коллоидная химия» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) подготовки бакалавров по направлению 19.03.01 Биотехнология, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 10.08.2021 г. № 736;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) подготовки бакалавров по направлению 19.03.01 Биотехнология, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 10.08.2021 г. № 736;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 430н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2017 г., регистрационный № 46966);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 сентября 2016 г. № 505н Об утверждении профессионального стандарта «Винодел» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 сентября 2016 г., регистрационный № 43831)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 сентября 2019 г. № 633н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области биотехнологий продуктов питания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный № 56285)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 г. № 694н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01 июня 2020 г., регистрационный № 58531)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 441н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в

области биотехнологии биологически активных веществ» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 августа 2020 г., регистрационный № 59324)

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный лесотехнический университет».
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 19.03.01 – Биотехнология (профиль – Технология пищевых и фармацевтических продуктов на основе растительного сырья), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023) и утвержденный ректором УГЛТУ 16.03.2023г.

Обучение по образовательной 19.03.01 – Биотехнология (профиль – Технология пищевых и фармацевтических продуктов на основе растительного сырья) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний необходимых для решения задач профессиональной деятельности, а именно изучение и объяснение основных закономерностей определяющих направленность химических и физико-химических процессов, скорости их протекания с учетом различных факторов, в том числе и внешних.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые теоретические знания о строении вещества, термодинамике химических процессов, химических и фазовых равновесиях, свойствах молекулярных и ионогенных растворов, электродных потенциалах и гальванических элементах, закономерностях химических реакций;
- научить пользоваться различными приборами и оборудованием при решении различного рода химических, физических и физико-химических задач;
- сформировать научное мышление;
- научить пользоваться учебной, научной литературой и справочными материалами при решении задач и обработке результатов эксперимента;
- дать базовые знания для создания научно-практической основы изучения дисциплин профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- тепловые эффекты химических реакций, основные законы термохимии, химическое и фазовое равновесие, основные законы электрохимии: Кольрауша, Освальда, Фарадея; ос-

новые положения химической кинетики и особенности влияния различных факторов на скорость химической реакции;

уметь:

– определять направление химической реакции и условия её протекания в выбранном направлении;

– рассчитать выход продуктов реакции;

– определять: электропроводность растворов, электродные потенциалы, скорость химических реакций;

– применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности.

владеть:

– химическими и физико-химическими методами экспериментального исследования различных объектов окружающей среды;

– основами определения состава систем, методами предсказания протекания возможных химических реакций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин направления подготовки бакалавров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Математика	Дополнительные главы математики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	Физика	Дополнительные главы математики	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.		Аналитическая химия и физико-химические методы исследования	Процессы и аппараты химической технологии
4.		Коллоидная химия	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Контактная работа с пре-	154,6	34,6	44,6

подавателем*:			
лекции (Л)	48	10	24
практические занятия (ПЗ)	56	8	–
лабораторные работы (ЛР)	50	16	20
Промежуточная аттестация	0,6	0,6	0,6
Самостоятельная работа обучающихся:	61,4	181,4	171,4
изучение теоретического курса	9	85	85
подготовка к текущему контролю	8	84	74
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
подготовка к промежуточной аттестации	44,4	12,4	12,4
Вид промежуточной аттестации:	экзамен, зачет с оценкой	экзамен, зачет с оценкой	экзамен, зачет с оценкой
Общая трудоемкость	6/216		

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Физическая химия». Строение вещества.	4	8	6	18	3
2	Химическая термодинамика	12	12	12	36	3
3	Химические и фазовые равновесия	16	12	12	40	3
4	Электрохимия	8	12	8	28	4
5	Химическая кинетика	8	12	12	32	4
Итого по разделам:		48	56	50	154	17
Промежуточная аттестация					0,6	44,4
Всего		216				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Физическая химия». Строение вещества.	4	-	-	2	9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
2	Химическая термодинамика	12	2	4	8	40
3	Химические и фазовые равновесия	16	2	4	8	40
4	Электрохимия	8	2	4	8	40
5	Химическая кинетика	8	2	4	8	40
Итого по разделам:		10	8	16	34	169
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,6	12,4
Всего		216				

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Физическая химия». Строение вещества.	2	-	4	6	9
2	Химическая термодинамика	6	-	4	10	40
3	Химические и фазовые равновесия	8	-	4	12	30
4	Электрохимия	4	-	4	8	40
5	Химическая кинетика	4	-	4	8	40
Итого по разделам:		24	-	20	44	159
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,6	12,4
Всего		216				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение в курс «Физическая химия».

1.1. *Основные разделы физической химии.* Значение физической химии для химической технологии.

1.2. *Физико-химические методы изучения строения молекул*

Поведение молекул в электрическом поле. Молярная и удельная поляризация. Уравнение Клазиуса-Моссотти и Дебая. Методы определения дипольных моментов молекул.

Молекулярные спектры. Вращательные и колебательные спектры, расчеты констант двухатомных молекул. Спектры поглощения растворов веществ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.

2. Химическая термодинамика.

2.1. *Общие понятия и определения.* Термодинамические функции. Внутренняя энергия, теплота и работа. Параметры и функции системы. Две формы обмена энергии системы с окружающей средой.

2.2. *Первое начало термодинамики и его формулировки.*

Термодинамические свойства газов. Вывод уравнения для расчета работы изменения энтальпии и внутренней энергии в процесса изменения состояния идеального газа.

2.3. *Термохимия.* Закон Гесса и следствие из него. Применение закона Гесса для расчета тепловых эффектов.

2.4. *Теплоемкость.* Зависимость тепловых эффектов реакций от температуры. Уравнение Кирхгофа и его использование для расчета тепловых эффектов.

2.5. *2-й закон термодинамики.*

Второе начало термодинамики и его формулировка. Обратимые и необратимые процессы. Понятие энтропии и методы доказательства ее существования (метод циклов и метод Каратеодори). Расчет изменения энтропии в различных процессах. Постулат Планка. Понятие термодинамической вероятности состояния системы и статический характер энтропии. Уравнение Больцмана. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерий состояния равновесия и направленности самопроизвольно протекающих процессов и изотермических условиях. Методы расчета энергии Гиббса и энергии Гельмгольца. Уравнения Гиббса-Гельмгольца для химических процессов.

3. Химические и фазовые равновесия.

3.1. *Закон действующих масс.* Химический потенциал и его физический смысл. Характеристики устойчивого равновесного состояния системы. Особенности состояния равновесий в гетерогенных системах.

3.2. *Методы расчета констант равновесия,* состав равновесной смеси, выхода продуктов, степень превращения исходных веществ.

3.3. Изотерма химической реакции. Уравнения изобары и изохоры химической реакции.

3.4. Правило фаз Гиббса. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах.

3.5. Молекулярные растворы. Идеальные растворы. Закон Рауля. Реальные растворы. Законы Коновалова.

3.6. Криоскопия. Эбуллиоскопия. Осмотическое давление. Ограниченная взаимная растворимость.

4. Электрохимия

4.1. Растворы электролитов. Теория Аррениуса, слабые электролиты.

4.2. Сильные электролиты.

4.3. Электропроводность растворов электролитов.

4.4. *Методы измерения электрической проводимости растворов электролитов.* Определение константы диссоциации слабых электролитов, произведения растворимости трудно растворимой соли. Кондуктометрическое титрование.

4.5. *Электродвижущие силы и электродные потенциалы.* Механизм возникновения электродных потенциалов. Двойной электрический слой, его строение. Уравнение Нернста. Классификация электродов: индикаторные электроды и электроды сравнения, электроды первого и второго рода, окислительно-восстановительные, ион селективные электроды. Зависимость электродных потенциалов от активности потенциалопределяющих ионов. Стандартный электродный потенциал. Гальванические элементы, ЭДС. Химические и концентрированные гальванические элементы, цепи с переносом и без переноса. Методы измерения ЭДС и электродных потенциалов.

4.6. *Применение метода ЭДС* для определения рН раствора и константы диссоциации слабых кислот. Потенциометрическое титрование.

5. Химическая кинетика.

5.1. *Понятия и определения химической кинетики.* Термодинамические и кинетические критерии протекания химических реакций. Понятие о скорости химической реакции. Элементарные реакции. Основные постулаты формальной кинетики. Константы скорости. Порядок, молекулярность реакции.

5.2. *Кинетически необратимые реакции* первого, второго, третьего, дробного и нулевого порядков. Уравнение констант скоростей для этих реакций. Период полупревращений.

5.3. Экспериментальные методы определения порядка реакции и константы скорости.
 5.4. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент скорости реакции. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Методы определения энергии активации. Современные представления о механизме элементарного акта химической реакции.

5.5. Теории химической кинетики. Теория активных соударений. Предэкспоненциальный множитель и стерический фактор. Теория активного комплекса.

5.6. Кинетика гетерогенных реакций. Специфика и основные стадии гетерогенных реакций. Влияние температуры и перемешивания на скорость гетерогенной реакции. Лимитирующая стадия диффузия и адсорбция.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебный планом по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очное	заочное	Очно-заочное
2	Раздел 1. Строение вещества	Лабораторная работа « <i>Определение парахора исследуемой жидкости</i> »	4	-	
3	Раздел 1. Строение вещества	Лабораторная работа « <i>Определение рефракции</i> »	4	4	4
3	Раздел 2. Химическая термодинамика	Лабораторная работа « <i>Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации</i> »	6	4	4
4	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Лабораторная работа « <i>Определение константы равновесия химической реакции</i> »	6	-	4
5	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Лабораторная работа « <i>Влияние температуры на константу равновесия</i> »	4	-	
6	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Лабораторная работа « <i>Определение константы диссоциации слабых электролитов</i> »	6	-	
7	Раздел 4. Электрохимия	Лабораторная работа « <i>Определение константы диссоциации слабых электролитов</i> »	4	4	4
8	Раздел 4. Электрохимия	Лабораторная работа « <i>ЭДС. Гальванические элементы</i> »	4	-	
9	Раздел 5. Химическая кинетика	Лабораторная работа « <i>Определение константы скорости разложения мурексида в кислой среде (1-й порядок)</i> »	6	4	4

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очное	заочное	Очно-заочное
10	Раздел 5. Химическая кинетика.	Лабораторная работа «Определение константы скорости разложения эфира щелочью (2-й порядок)»	6	-	
Итого:			50	16	20

Учебный план по дисциплине предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очное	заочное	Очно-заочное
2	Раздел 1. Строение вещества	Практическая работа «Определение парахора исследуемой жидкости»	6	-	
3	Раздел 1. Строение вещества	Практическая работа «Определение рефракции»	4	2	
3	Раздел 2. Химическая термодинамика	Практическая работа «Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации»	6	2	
4	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Практическая работа «Определение константы равновесия химической реакции»	6	-	
5	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Практическая работа «Влияние температуры на константу равновесия»	4	-	
6	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия	Практическая работа «Определение константы диссоциации слабых электролитов»	6	-	
7	Раздел 4. Электрохимия	Практическая работа «Определение константы диссоциации слабых электролитов»	6	2	
8	Раздел 4. Электрохимия	Практическая работа «ЭДС. Гальванические элементы»	6	-	
9	Раздел 5. Химическая кинетика	Практическая работа «Определение константы скорости разложения мурексида в кислой среде (1-й порядок)»	6	2	
10	Раздел 5. Химическая кинетика.	Практическая работа «Определение константы скорости разложения эфира щелочью (2-й порядок)»	6	-	
Итого:			56	8	0

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочное
1	Раздел 1. Строение вещества (работа: молекулярные спектры)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	3	3
2	Раздел 1. Строение вещества (работа: Определение парахора исследуемой жидкости)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	3	3
3	Раздел 1. Строение вещества (работа: Определение рефракции)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	3	3
4	Раздел 2. Химическая термодинамика (работа: Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	3	40	40
5	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия (работа: Определение константы диссоциации слабых электролитов)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	20	15
6	Раздел 3. Химические и фазовые равновесия (работа: Влияние температуры на константу равновесия)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	2	20	15
7	Раздел 4. Электрохимия (работа: Определение константы диссоциации слабых электролитов)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	2	20	20
8	Раздел 4. Электрохимия (работа: ЭДС. Гальванические элементы)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	2	20	20
9	Раздел 5. Химическая кинетика (работа: Определение константы скорости разложения мурексида в кислой среде (1-й порядок))	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	2	15	15
10	Раздел 5. Химическая кинетика (работа: Определение константы скорости разложения эфира щелочью (2-й порядок))	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	15	15
11	Раздел 5. Химическая кинетика (работа: Влияние температуры на скорость химической реакции)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы и защите отчетных материалов	1	10	10
12	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету с оценкой)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответ-	44,4	12,4	12,4

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочное
		стивии с тематикой			
Итого:			61,4	181,4	171,4

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Луков, В.В. Физическая химия: учебник для студентов очного и очно-заочного отделений химических факультетов вузов / В.В. Луков, А.Н. Морозов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – 2-е изд., расшир. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561130 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2976-6. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Свиридов, В. В. Физическая химия : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, А. В. Свиридов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9174-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187778 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Попова, А. А. Физическая химия : учебное пособие / А. А. Попова, Т. Б. Попова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1796-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211988 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Свиридов, В.В. Физическая химия: учебное пособие / В.В. Свиридов, А.В. Свиридов. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 600 с. – ISBN 978-5-8114-2262-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/87726 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Брунов, В.Т. Молекулярные спектры, химическая термодинамика, электрохимия и кинетика химических реакций: метод. указания по решению контрол. заданий для студентов заоч.	2008	Электронный архив

	фак. специальностей 280202, 240502, 261201 инженерно-эколог. фак. (контрол. работы № 1, 3) / В. Т. Брунов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. - 30 с. - Библиогр.: с. 30. – Режим доступа: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/47		
6	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 1 / В.Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 42 с. – Режим доступа: Brunov V.T., Sviridov V.V.ch1.pdf	2010	Электронный архив
7	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 2. / В. Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 43 с. – Режим доступа: Brunov V.T., Sviridov V.V.ch2.pdf	2010	Электронный архив
8	Брунов, В.Т. Вопросы и задачи по физической химии: метод. указания для самостоят. работы студентов инженер.-эколог. фак. специальностей 240100, 240502, 280202, 261201. Ч. 3 / В.Т. Брунов, В. В. Свиридов; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. физ., орган. химии и нанодисперс. технологий. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. - 40 с. – Режим доступа: Brunov V.T 3.pdf	2011	Электронный архив

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 358-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования в области генно-инженерной деятельности». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607040147>.
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 180-ФЗ "О биомедицинских клеточных продуктах" с изменениями и поправками в виде Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 323-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу обращения биомедицинских клеточных продуктов". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606230027>.
3. ФЗ от 03.12.2008 г. №242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации». <http://docs.cntd.ru/document/902131995>.
4. Федеральный закон от 20.05.2002 г. № 54-ФЗ (ред. от 29.03.2010) «О временном запрете на клонирование человека». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18094>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. №884 «Об утверждении Положения о Межведомственной комиссии по биотехнологии» . <http://docs.cntd.ru/document/901835101>.
6. ФЗ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в редакции от 23.06.2014 г. <http://docs.cntd.ru/document/901729631>.
7. ФЗ от 23.08.1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
8. ФЗ от 05.07.1996 г. №86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» с изменениями на 3 июля 2016 года. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9973>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-1 - Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену и зачету с оценкой Текущий контроль: опрос, защита отчетных материалов по теме лабораторной и практической работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль, формирование компетенции ОПК-1)

«5» (*отлично*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета с оценкой (промежуточный контроль, формирование компетенции ОПК-1)

«5» (*отлично*) – все контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены в срок; оформление, структура и стиль работы - образцовые; лабораторные работы выполнены самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы зачета с оценкой;

«4» (*хорошо*) – все контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; лабораторные работы выполнены самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся ответил на все вопросы зачета с оценкой с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) – контрольные мероприятия (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) выполнены с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; лабораторные работы выполнены под руководством преподавателя. Обучающийся ответил только на половину вопросов зачета с оценкой;

«2» (*неудовлетворительно*) – оформление работы (тесты; опрос по темам лабораторных работы, защита отчетов) не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при сдаче зачета с оценкой.

Критерии оценивания опроса устного ответа по теме лабораторной работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-1):

«5» (*отлично*): опрос пройден с первого раза; дан полный, развернутый ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при собеседовании, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«4» (*хорошо*): опрос пройден со второй попытки; дан полный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся при собеседовании правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«3» (*удовлетворительно*): опрос пройден с третьей попытки; даны ответы на половину задаваемых преподавателем вопросов, показано знание основных понятий темы, вынесенной на опрос. В ответе студентов отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления

обобщенных знаний не показано Обучающийся при опросе правильно ответил на большую часть задаваемых вопросов, однако, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент знает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«2» (*неудовлетворительно*): опрос не пройден, обучающийся не знает основ темы, не способен делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы. Обучающийся не смог ответить даже на половину заданных ему вопросов, не знает хода проведения предстоящей лабораторной работы.

Критерии оценивания защиты отчетных материалов по теме лабораторной работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-1)

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите отчетным материалов.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите отчетным материалов правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите отчетным материалов ответил не на все вопросы.

«2» (*неудовлетворительно*): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не смог защитить отчетные материалы и пояснить представленные данные.

Критерии оценивания опроса устного ответа по теме практической работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-1):

«5» (*отлично*): опрос пройден с первого раза; дан полный, развернутый ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при собеседовании, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«4» (*хорошо*): опрос пройден со второй попытки; дан полный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся при собеседовании правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«3» (*удовлетворительно*): опрос пройден с третьей попытки; даны ответы на половину задаваемых преподавателем вопросов, показано знание основных понятий темы, вынесенной на опрос. В ответе студентов отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано Обучающийся при опросе правильно ответил на большую часть задаваемых вопросов, однако, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент знает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«2» (*неудовлетворительно*): опрос не пройден, обучающийся не знает основ темы, не способен делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы. Обучающийся не смог ответить

даже на половину заданных ему вопросов, не знает хода проведения предстоящей лабораторной работы.

Критерии оценивания защиты отчетных материалов по теме практической работы (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-1)

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите отчетным материалов.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите отчетным материалов правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите отчетным материалов ответил не на все вопросы.

«2» (*неудовлетворительно*): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не смог защитить отчетные материалы и пояснить представленные данные.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Меры количества компонентов в системе. Макроскопические свойства вещества; методы их определения.

2. Описание равновесия в реальных системах. Активности, коэффициенты активности. Выражение для закона действующих масс.

3. 3 г водорода находится под давлением 1 атм при температуре 0°C. После расширения при $P=\text{const}$ газ занял объем 15 л. Требуется определить совершенную работу, количество полученного газом тепла и изменение внутренней энергии.

4. Классификация молекул веществ по моментам инерции. Моменты инерции двухатомных молекул: методы определения.

5. Влияние температуры на химическое равновесие. Определение константы равновесия при произвольной температуре (два метода).

6. Определить изменение внутренней энергии при нагревании 5 г азота от 15 до 25°C при постоянном объеме. Теплоемкость газа взять согласно молекулярно-кинетической теории.

7. Виды химической связи, полярная связь. Электрический дипольный момент молекулы; его определение. Поляризация и поляризуемость.

8. Влияние температуры на химическое равновесие. Определение величины теплового эффекта реакции из уравнения Вант-Гоффа.

9. Определите количество теплоты, которое необходимо для нагревания при $V=\text{const}$ 25 г кислорода, находящегося при 350°C, от 1013 до 5065 гПа.

10. Виды межмолекулярных взаимодействий для веществ с различным агрегатным состоянием.

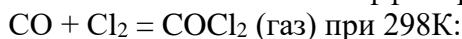
11. Вывод и анализ уравнения изохоры химической реакции.

12. 5 л криптона, взятого при нормальных условиях, нагревают до 600⁰С при постоянном объеме. Каково конечное давление газа, количество тепла, затраченного на нагревание и изменение внутренней энергии ?

13. Макроскопические свойства вещества. Примеры экстенсивных (аддитивных) и интенсивных свойств.

14. Вывод и анализ уравнения изобары химической реакции.

15. Вычислить тепловой эффект реакции:



а) при $P=\text{const}$

б) при $V=\text{const}$.

$$\Delta H^{\circ}_{298(\text{CO})} = -110,53 \text{ кДж/моль}$$

$$\Delta H^{\circ}_{298(\text{Cl}_2)} = 0$$

$$\Delta H^{\circ}_{298(\text{COCl}_2)} = -219,5 \text{ кДж/моль.}$$

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Типы электродов.

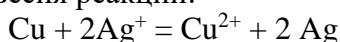
2. Графическое и аналитическое решение уравнения Аррениуса.

3. Две реакции одинакового порядка имеют равные предэкспоненциальные множители, но их энергии активации различаются на 41,9 кДж/моль. Рассчитать соотношение констант скоростей этих реакций при 600 К.

4. Теория электролитической диссоциации Аррениуса

5. Необратимые реакции первого порядка. Время полуреакции.

6. По данным стандартных электродных потенциалов рассчитать при 298К константу равновесия реакции:



Написать схематически гальванический элемент, в котором протекает эта реакция.

7. Ионное произведение воды. Понятие рН раствора.

8. Определение порядка реакции.

9. Для элемента составленного из водородного электрода в растворе фенола $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ с концентрацией 0,3 моль/л и каломельного полуэлемента с концентрацией КСl равной 1 моль/л, вычислить ЭДС и рН раствора фенола.

10. Химическая кинетика. Основные понятия химической кинетики.

11. Диссоциация слабых кислот и оснований.

12. ЭДС элемента:



($P_{\text{H}_2} = 1 \text{ атм}$, а $\text{Cl}^- = 1 \text{ моль/кг}$)

Равна 0,529 В при 298 К. Каков рН раствора кислоты?

13. Основные понятия и определения химической кинетики.

14. Термодинамика гальванического элемента. Уравнение Нернста.

15. Раствор 0,8293 г. хлористого бария в 1000 г. воды замерзает при $T = -0,2009^{\circ}\text{C}$, криоскопическая постоянная воды $K = 1,86 \text{ кг}\cdot\text{K/моль}$. Определить степень диссоциации хлористого бария.

Вопросы, выносимые на опрос по теме лабораторной работы (текущий контроль)

(фрагмент к лабораторной работе «Определение интегральной теплоты растворения соли и теплоты гидратации»)

1. Сформулируйте закон Гесса.

2. Какие Вы знаете случаи практического применения закона Гесса?

3. Какая разница между теплоемкостью калориметра и теплоемкостью калориметрической системы?
4. Почему измерение изменения температуры лучше определять графическим путем?
5. Почему для точного определения теплоты гидратации необходимо 1 моль вещества растворить в 400 молях растворителя?

Вопросы, выносимые на защиту отчетных материалов по выполненной лабораторной работе (текущий контроль)

1. Цель и задачи лабораторной работы;
2. Основные теоретические закономерности данного раздела;
3. Методика проведения лабораторной работы;
4. Назначение и принцип работы лабораторного оборудования / стендов;
5. Анализ полученных в ходе лабораторной работы результатов, объяснение полученных результатов с учетом теоретических закономерностей.

Вопросы, выносимые на опрос по теме практической работы по теме «Химическая термодинамика» (текущий контроль)

1. Напишите 1-й закон термодинамики.
2. Что называется тепловым эффектом химической реакции?
3. Напишите формулу, показывающую, в каком соотношении находятся величины ΔH и ΔU для химической реакции.
4. Сформулируйте закон Гесса.
5. Что такое теплота образования, и как по теплотам образования веществ определить тепловой эффект химической реакции?

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует отличную способность изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся демонстрирует хорошую способность изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует слабую (пороговые) способность изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p>
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества, природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать экологически безопасные технологии.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Физическая химия» бакалаврами направления 18.03.01 «Химическая технология» основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету / экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных и лекционных занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Опрос по теме лабораторной работы и защита отчетных материалов включает:

1. теоретическое обоснование используемого метода анализа;
2. методология и методика выполнения лабораторной работы;
3. обсуждение полученных результатов;
4. выводы по проделанной работе и обсуждение возможности использования метода.

Подготовка к экзамену и зачету предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы
- изучение конспектов лекций
- участие в проводимых контрольных опросах

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности,.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare

- для совместного использования файлов: Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware и @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware;

- для организации удаленной связи и видеоконференций: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии и Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории.

- Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории – лаборатории промышленной экологии.

- в случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

Практические занятия позволяют отработать навыки определения прироста и численности населения, демографических показателей, научиться определять оптимальные параметры функционирования системы для достижения максимальной прибыли от хозяйственной деятельности в бассейне реки с учетом затрат и т.п.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием различного лабораторного оборудования. На занятии обучающиеся института заочного обучения знакомятся с физико-химическими методами анализа объектов окружающей среды, используемых при исследовании объектов окружающей среды, учится готовить стандартные растворы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о структуре экосистемы, компонентов биосферы и последствиями экологического загрязнения окружающей среды, а также закрепление полученных знаний на практических и лабораторных работах.

Для закрепления практических навыков и умений используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторные и практические занятия, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- операционная система Astra Linux Special Edition;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный;

- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года;

- система видеоконференцсвязи Mirapolis;

- система видеоконференцсвязи Пруффми;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами, стульями и меловой доской; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для лабораторных занятий	Учебная лаборатория физической химии, оснащенная лабораторными столами и стульями, следующим оборудованием: дистиллятор – 1 шт.; фотоколориметры – 5 шт.; калориметры – 4 шт.; весы технические – 2 шт.; весы торсионные – 3 шт.; электроплитки – 3 шт.; кондуктометры – 2 шт.; рефрактометры – 3 шт.; нефелометры – 5 шт.; спектрофотометр – 1 шт.; ротационный вискозиметр – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное столами и стульями, экраном, проектором, рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования