

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.30 – ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНЫХ РАСЧЕТАХ

Направление подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) – «Охрана окружающей среды и рациональное
использование природных ресурсов»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: канд. техн. наук, доцент Сав / А.В. Савиновских /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физико-химической технологии защиты биосферы (протокол № 8 от «07» апрель 2023 года).

Зав. кафедрой Ю.А. / Ю.А. Горбатенко /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «17» апрель 2023 года).

Председатель методической комиссии ХТИ И.Г. / И.Г. Первова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ И.Г. / И.Г. Первова /
«17» апрель 2023 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1.Трудоемкость разделов дисциплины	7
очная форма обучения	7
заочная форма обучения.....	8
очно-заочная форма обучения	9
5.2. Содержание занятий лекционного типа	9
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	13
7. Средства вычислительной техники защита от несанкционированного доступа к информации ГОСТ Р	
8. Методика оценки угроз безопасности информации (Утверждена ФСТЭК России 5 февраля 2021 г.). – Режим доступа: https://itsec2012.ru/normativno-pravovye-akty-fstek	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16
обучающихся по дисциплине.....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	26
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	27
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	30
образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Общие положения

Дисциплина «Применение информационных технологий в инженерных расчетах» относится к обязательной части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Применение информационных технологий в инженерных расчетах» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245.

- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

- Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденная протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 806н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по эксплуатации очистных сооружений водоотведения».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 923 от 07.08.2020;

- Учебные планы ОПОП ВО 18.03.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения. Образовательная программа утверждена на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол № 3 от 16.03.2023). С дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол от 20.04.2023 №4), введенными в действие приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – изучение возможностей современной вычислительной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, а также формирование практических навыков конструкторско-технологического анализа экобиозащитного оборудования с применением информационных технологий и компьютерного моделирования экологически безопасных, энерго- и ресурсосберегающих технологий, систем водоотведения и водоочистки, экобиозащитного оборудования.

Задачи дисциплины:

- дать сведения об основных современных технологиях и их применение при решении экологических задач;
- ознакомить с программными средствами и технологиями разработки экологической документации, построение рабочих чертежей экобиозащитного оборудования и экологически безопасных, энерго- и ресурсосберегающих технологий;
- научить основным эксплуатационно-потребительским навыкам применения ЭВМ для круга задач, решаемых с применением ПК и компьютерных сетей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- **ОПК-4.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- **ПК-2.** Способен использовать основные нормативные и правовые акты в области охраны окружающей среды при подготовке экологической документации и отчетности;
- **ПК-4.** Готов обосновывать снижение экологических рисков при расширении, реконструкции и внедрении новых экологически безопасных, энерго- и ресурсосберегающих технологий и экобиозащитного оборудования;
- **ПК-5.** Готов обосновывать и внедрять в организации новые природоохранные техники и технологии с учетом эколого-экономического анализа, специфики работы предприятия/организации и позиции воздействия опасностей на человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- области применения информационных технологий на базе ЭВМ в профессиональной деятельности инженера-эколога;
- особенности работы с операционной системой Windows и приложения Windows для обработки текстовой, числовой и графической информации при составлении отчетности;
- основные требования в области охраны окружающей среды;
- основные принципы работы в системе автоматического проектирования ASCON Компас 3D для создания чертежей экобиозащитного оборудования и экологически безопасных, энерго- и ресурсосберегающих технологий;
- методы и средства обеспечения экологической безопасности;
- нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности;
- основные направления рационального использования природных ресурсов;

уметь:

- применять современные информационные технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- производить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием приложений Excel и MathCAD;
- способствовать применению современных программных средств разработки технологической документации и отчетности;
- рассчитывать экологические риски с применением современных информационных технологий;

- определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды с применение программных средств и баз данных;
- оценивать направления развития отечественной и зарубежной науки, техники и современных информационных технологий;

владеть:

- навыками выбора информационных технологий для решения профессиональных задач;
- навыками проведения расчетов, оформления отчетных данных в виде таблиц, диаграмм и текстовых документов с объектами, созданных с помощью различных приложений Windows;
- способами передаче данных с помощью локальных и глобальных компьютерных сетей;
- специальными программами и базами данных при составлении и оформлении отчетности;
- навыками экологического анализа проектов расширения и реконструкции действующих производств, с применением современных информационных технологий и баз данных;
- навыками применения современных информационных технологий при внедрении новых и совершенствовании действующих технологических процессов;
- навыками проведения экологического анализа с использованием приложений Excel и MathCAD с учетом специфики работы предприятия/организации;
- специальными программами и базами данных для поиска информации для обоснования внедрения в организации малоотходных и ресурсосберегающих технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных общепрофессиональных и профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Информатика	Процессы и аппараты химической технологии	Расчеты химико-технологических процессов
2.	Инженерная графика. Начертательная геометрия	Прикладная механика	Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
3.		Промышленная экология	Производственная практик (технологическая (проектно-технологическая))
4.		Теоретические основы защиты окружающей среды	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.		Экологический мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду	
6.		Основы экологического нормирования	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	66,5	26,5	40,5
лекции (Л)	16	8	14
практические занятия (ПЗ)	50	8	26
лабораторные работы (ЛР)	-	10	-
иные виды контактной работы	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающихся:	77,5	117,5	103,5
изучение теоретического курса	20	46	46
подготовка к текущему контролю	50	64	50
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5	7,5
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой, зачет	зачет с оценкой, зачет	зачет с оценкой, зачет
Общая трудоемкость	4/144		

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1.Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Введение в курс «Применение информационных технологий»	2	-	-	2	10
2	Раздел 2. Современные коммуникационные технологии.	2	-	-	2	10
3	Раздел 3. Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности.	2	12	-	14	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
4	Раздел 4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств	2	16	-	18	10
5	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности.	2	8	-	10	10
6	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	2	4	-	6	10
7	Раздел 7. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов	4	10	-	14	10
Итого по разделам:		16	50	-	66	70
Промежуточная аттестация					0,5	7,5
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Введение в курс «Применение информационных технологий»	1	-	-	1	10
2	Раздел 2. Современные коммуникационные технологии.	1	-	-	1	10
3	Раздел 3. Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности.	1	-	-	1	20
4	Раздел 4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств	1	8	-	9	20
5	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности.	1	-	-	1	10
6	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	1	-	4	5	20
7	Раздел 7. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов	2	-	6	8	20
Итого по разделам:		8	8	10	26	110
Промежуточная аттестация					0,5	7,5
Всего		144				

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Введение в курс «Применение информационных технологий»	2	-	-	2	6
2	Раздел 2. Современные коммуникационные технологии.	1	-	-	1	10
3	Раздел 3. Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности.	1	8	-	9	10
4	Раздел 4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств	2	8	-	10	15
5	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности.	2	4	-	6	15
6	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	2	2	-	4	20
7	Раздел 7. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов	4	4	-	8	20
Итого по разделам:		14	26	-	40	96
Промежуточная аттестация					0,5	7,5
Всего		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение в курс «Применение информационных технологий в инженерных расчётах»

1.1. Цели, задачи и основные понятия дисциплины.

1.2. Исторический обзор развития компьютерной техники. Этапы развития компьютерной техники (докомпьютерный период, I-IV поколение компьютеров). История создания первого персонального компьютера. Классификация компьютерной техники. Сферы использования ЭВМ. Современное состояние компьютерной техники и перспективы её развития.

1.3. Информация. Понятия, свойства, применение и распространение информации. Классификация информации. Мера измерения информации (бит, байт, двоед). Теория передачи информации (носители информации, передача информации, распространение информации, защита).

2. Современные коммуникационные технологии.

2.1. Носители информации, средства передачи информации. Магнитные носители информации (VHS, FDD/HDD, streamer). История возникновения, преимущества и недостатки. Устройство и принцип работы флеш памяти. Возможности и сферы использования. Технологии CD-ROM и DVD (R/RW). Строение и основные характеристики дисков.

Возможности и сферы использования. Новые форматы записи оптических дисков. HD-DVD, BR. Война форматов. Локальные сети (беспроводные, коаксиальные). Принципы построения. Беспроводная передача данных. Технологии WiFi, WiMAX и Blue Tooth. Электронные книги как устройства. Форматы файлов (PDF, DJVU, eBook).

2.2. Интернет, технология и сферы использования. История развития Интернета. Структура и функционирование (сервер, IP, DNS, схема взаимодействия). Мобильный беспроводной интернет. (GPRS, EDGE, WAP, 3G, 4G). Поиск информации в интернете. Поисковые машины. (Примеры поиска информации). Электронная почта. Криптозащита и безопасные коммуникации. IP-телефония. Альтернатива обычным телефонным линиям. Социальные сети. Эффект малого мира. История возникновения и их развитие. Twitter – сервис микросообщений, особенности его использования. Сетевые информационные системы. Энциклопедии, словари, библиотеки, каталоги. Википедия, БСЭ, Britannica – различия и особенности. Интернет-коммерция, сайты объявлений и интернет-аукционы как альтернативная возможность приобретения товаров.

3. Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности.

3.1. Компьютерная периферия и современные компьютерные технологии. История создания и развития цифрового фотоаппарата. Основные параметр и характеристики. Устройство и принцип работы сканера. Возможности и сферы использования. Гаджеты. КПК. Смартфоны. Функциональность и удобство. Кибернетика и робототехника. Современные достижения. Цифровые проекторы. Сферы использования. Технология «Интерактивная доска» Геоинформационные системы и систем глобального позиционирования GPS(США), Бэйдоу(Китай), Galileo(ЕС), IRNSS(Индия) и ГЛОНАС(Россия). Цифровое интерактивное телевидение – медиа-технология будущего. Электронные деньги и интернет банкинг. Электронная подпись.

3.2. Программное обеспечение: операционные системы и прикладные программы. Языки программирования. История и причина возникновения. Свободное, открытое (GNU, Open source) и проприетарное программное обеспечение. Примеры операционных систем и программных продуктов. Вирусы и другие вредоносные программы. Средства защиты своего компьютера. Компьютерное моделирование. Моделирование технологических процессов в химии. Машинная графика. Графические редакторы (PhotoShop, Corel, 3ds Max).

4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств

4.1. Общие сведения о системе Запуск системы. Открытие существующего документа. Управление окном КОМПАС3D. Управление окнами документов. Закрытие документа и завершение сеанса работы КОМПАС3D.

4.2. Основные элементы интерфейса. Область окон документов. Заголовок окна программы. Строка меню. Активизация меню. Инструментальные панели. Панель Стандартная. Строка сообщений. Панель Текущее состояние

4.3. Работа с документами КОМПАС3D. Основные типы документов. Создание чертежа. Создание фрагмента. Файлы упражнений.

4.4. Единицы измерений и системы координат

4.5. Работа с объектами. Панель свойств. Автоматический ввод параметров. Ручной ввод параметров. Комбинированный ввод параметров. Точное черчение в КОМПАС3D. Абсолютные и относительные координаты курсора. Глобальные, локальные и клавиатурные привязки.

4.6 Основные приемы работы. Выделение объектов. Отмена и повтор команд. Вспомогательные построения. Простановка размеров. Построение фасок и скруглений. Симметрия объектов. Типовой чертеж детали. Использование видов. Усечение и выравнивание объектов. Модификация объектов. Плавные кривые. Штриховка. Технологические обозначения. Работа с текстом в документах КОМПАС3D.

5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности.

5.1. Введение в Mathcad. Окно Mathcad. Примеры простых действий. Графики. Текстовые области.

5.2. Использование векторных и матричных методов вычислений. Векторные и матричные операторы и функции. Дискретные аргументы

5.3. Операторы используемые в Mathcad.

5.4. Встроенные функции Mathcad и их применение. Тригонометрические функции. Логарифмические и показательные функции. Специальные функции и функции усечения. Дискретное преобразование Фурье. Преобразование Фурье в вещественной области. Альтернативные формы преобразования Фурье. Кусочно-непрерывные функции. Статистические функции. Плотности распределения вероятности. Функции распределения. Интерполяция и функции предсказания. Функции регрессии.

5.5. Решение уравнений различной сложности. Численное решение уравнения с одним неизвестным. Нахождение корней полинома. Решение систем уравнений. Решение дифференциальных уравнений.

5.6. Символьные вычисления Mathcad. Задание массивов. Расчеты. Преобразования Фурье и Лапласа. Прямое и обратное z-преобразования

6. Построение эмпирических моделей

6.1. Формулировка задачи аппроксимации для описания экспериментальных зависимостей и получения эмпирических моделей процессов. Виды критериев аппроксимации. Критерий метода наименьших квадратов. Решение задачи аппроксимации для нелинейной и линейной по параметрам моделей. Матричная формулировка задачи аппроксимации. Аналитический и алгоритмический подходы для решения задачи аппроксимации для линейных и линеаризованных моделей методом наименьших квадратов. Оценка точности описания с использованием остаточной дисперсии, а также ошибок и погрешностей в каждой экспериментальной точке измерения.

6.2. Линейный регрессионный анализ для построения эмпирических моделей на основе данных пассивного эксперимента. Понятия функции отклика и факторов. Основные допущения регрессионного анализа. Критерии проверки однородности дисперсий. Выбор вида уравнений регрессии, определение коэффициентов регрессии и их значимости с использованием критерия Стьюдента. Процедура исключения незначимых коэффициентов регрессии. Определение адекватности регрессионных моделей с помощью критерия Фишера. Критерий воспроизводимости и условия его применимости.

6.3. Основные положения теории планирования экспериментов: полный факторный эксперимент (ПФЭ) и обработка его результатов. Оптимальные свойства матрицы планирования и свойство ортогональности. Определение коэффициентов моделей, их значимости и адекватности уравнения регрессии. Свойство ротатабельности полного факторного эксперимента.

7. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов

7.1. Этапы математического моделирования: формулировка гипотез, построение математического описания, разработка моделирующего алгоритма, проверка адекватности моделей и идентификация их параметров, расчетные исследования (вычислительный эксперимент).

7.2. Разработка математического описания процессов. Блочный принцип построения структурных математических моделей. Обобщенное описание движения потоков фаз в аппаратах с помощью гидродинамических моделей, учитывающих сосредоточенные и распределенные источники вещества и энергии. Локальные интенсивности источников вещества и энергии в потоках, соответствующие различным физико-химическим процессам. Основные типы уравнений математического описания химико-технологических процессов - конечные, обыкновенные дифференциальные и дифференциальные уравнения в частных производных.

7.3. Математическое моделирование теплообменников с мешалкой и змеевиковых теплообменников в стационарном состоянии. Выбор и графическое представление алгоритмов решения. Применение стандартных методов вычислительной математики для решения задачи.

7.4. Оптимизация химико-технологических процессов. Задачи оптимального проектирования и управления. Выбор критериев оптимальности (целевых функций) и оптимизирующих переменных (ресурсов оптимизации). Ограничения I и II рода. Использование методов оптимизации для решения различных задач: оптимизации процессов с использованием их структурных моделей (численные методы оптимизации процессов) и эмпирических моделей (экспериментально-статистические методы оптимизации).

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лабораторные и практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очное	заочное	очно-заочное
1	Раздел 3. Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности. Основы применения CorelDraw	Практическое занятие	12	-	8
3	Раздел 4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств Основы использования системы САПР Компас 3D	Практическое занятие	16	8	8
4	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности. Основы применения MathCAD и ISISDRAW в профессиональной деятельности	Практическое занятие	8	-	4
5	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности. Основы применения MathCAD и ISISDRAW в профессиональной деятельности	Лабораторное занятие	-	-	-
6	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	Практическое занятие	4	-	2
7	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	Лабораторное занятие	-	4	-
8	Раздел 7. Математическое моделирование в Excel и оптимизация химико-технологических процессов	Практическое занятие	10	-	4
9	Раздел 7. Математическое моделирование в Excel и оптимизация химико-технологических процессов	Лабораторное занятие	-	6	-
Итого:			50	18	26

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочное
1	Раздел 1. Введение в курс «Применение информационных технологий»	Подготовка реферата и доклада	10	10	6
2	Раздел 2. Современные коммуникационные технологии.	Подготовка реферата и доклада	10	10	10
4	Раздел 4. Основы использования системы САПР Компас 3D для автоматического проектирования химических производств	Подготовка к практическим занятиям	10	20	15
5	Раздел 5. Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям	10	20	15
6	Раздел 6. Построение эмпирических моделей	Подготовка к практическим / лабораторным занятиям	10	20	20
7	Раздел 7. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов	Подготовка к практическим / лабораторным занятиям	10	20	20
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, зачет)	Подготовка к контрольному заданию	7,5	7,5	7,5
Итого:			77,5	117,5	103,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – Ч. 1. – 254 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340 . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Бакулина, И.Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17: учебное пособие: [16+] / И.Р. Бакулина, О.А. Моисеева, Т.А. Полушина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 80 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615664 – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

Дополнительная учебная литература			
3	Николаев, В.Т. Практика программирования в инженерных расчётах: учебное пособие: [16+] / В.Т. Николаев, С.В. Купцов, В.Н. Тикменов; под ред. В.Н. Тикменова. – Москва: Физматлит, 2018. – 440 с. : граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485295 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9221-1788-3. – Текст: электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Физические основы технологических расчетов с применением информационных технологий: учебное пособие: [16+] / А.М. Ласица, В.Г. Чуранкин, Р.Л. Артюх [и др.]; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682266 – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-8149-2925-9. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Молочков, В.П. Работа в CorelDRAW X5: учебное пособие: [16+] / В. П. Молочков. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429076 – Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС») <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>, ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>).
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).

Профессиональные базы данных

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный

3. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный
4. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
5. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
6. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/> ;
8. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента Российской Федерации № 260 от 22 мая 2015 г. «О некоторых вопросах информационной безопасности Российской Федерации». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federacii-260-ot-22-maya-2015-g-o-nekotoryh-voprosah-informacionnoy-bezopacnosti-rossiyskoy-federacii>
2. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-I «О средствах массовой информации». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/zakon-rf-ot-27-dekabrya-1991-g-n-2124-i-o-sredstvah-massovoy-informacii>
3. Положение «О государственной системе защиты информации В российской федерации от иностранных технических Разведок и от ее утечки по техническим каналам». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/polozhenie-o-gosudarstvennoy-sisteme-zashchity-informacii-v-rossiyskoy-federacii-ot-inostrannyh>
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/nacionalnyy-standart-rossiyskoy-federacii-gost-r-isomek-27001-2006-informacionnaya-tehnologiya>
5. Межгосударственный стандарт ГОСТ 34.201-89 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/mezhgosudarstvennyy-standart-gost-34201-89-informacionnaya-tehnologiya-kompleks-standartov-na>
6. Защита информации ГОСТ Р 51188-98 «Испытания программных средств на наличие компьютерных вирусов Типовое руководство». – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/zashchita-informacii-gost-r-51188-98-ispytaniya-programmnyh-sredstv-na-nalichie-kompyuternyh-virusov>
7. Средства вычислительной техники защита от несанкционированного доступа к информации ГОСТ Р 50739-95. – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/sredstva-vychislitelnoy-tehniki-zashchita-ot-nesankcionirovannogo-dostupa-k-informacii-gost-r-50739>
8. Методика оценки угроз безопасности информации (Утверждена ФСТЭК России 5 февраля 2021 г.). – Режим доступа: <https://itsec2012.ru/normativno-pravovye-akty-fstek>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточный контроль: контрольное задание для зачета с оценкой и зачета. Текущий контроль: защита реферата, выполнение практических заданий и лабораторных работ
ПК-2. Способен использовать основные нормативные и правовые акты в области охраны окружающей среды при подготовке экологической документации и отчетности	Промежуточный контроль: контрольное задание для зачета с оценкой и зачета. Текущий контроль: защита реферата, выполнение практических заданий и лабораторных работ
ПК-4. Готов обосновывать снижение экологических рисков при расширении, реконструкции и внедрении новых экологически безопасных, энерго- и ресурсосберегающих технологий и экобиозащитного оборудования	Промежуточный контроль: контрольное задание для зачета с оценкой и зачета. Текущий контроль: защита реферата, выполнение практических заданий и лабораторных работ
ПК-5. Готов обосновывать и внедрять в организации новые природоохранные техники и технологии с учетом эколого-экономического анализа, специфики работы предприятия/организации и позиции воздействия опасностей на человека	Промежуточный контроль: контрольное задание для зачета с оценкой и зачета. Текущий контроль: защита реферата, выполнение практических заданий и лабораторных работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания контрольного задания для зачета с оценкой (промежуточный контроль, формирование компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

Зачтено с оценкой «отлично» – графическая работа выполнена в срок; чертеж выполнен образцово, в соответствии с требованиями ЕСКД; студент на высоком уровне владеет современными программными продуктами, легко выполняет чертёж экобиозащитного оборудования; промежуточные лабораторные и практические задания в Excel, Photoshop, Isisdraw выполнены образцово и в срок.

Зачтено с оценкой «хорошо» – графическая работа выполнена в срок; чертеж выполнен с незначительными ошибками, в соответствии с требованиями ЕСКД; студент на базовом уровне владеет современными программными продуктами, выполняет чертёж экобиозащитного оборудования; промежуточные лабораторные и практические задания в Excel, Photoshop, Isisdraw выполнены хорошо и в срок.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» – графическая работа выполнена с опозданием; чертеж выполнен без грубых ошибок; студент на пороговом уровне владеет программными продуктами, под руководством способен выполнить чертёж экобиозащитного оборудования; промежуточные лабораторные и практические задания в Excel, Photoshop, Isisdraw выполнены пороговом уровне, либо сданы позже срока.

Не зачтено, оценка «неудовлетворительно» – графическая работа не сдана, либо имеет грубые ошибки; студент не владеет программными продуктами, не способен вы-

полнять чертежи экобиозащитного оборудования; промежуточные лабораторные и практические задания в Excel, Photoshop, Isidraw не сданы, либо сданы не в полном объеме.

Критерии оценивания контрольного задания для зачета (промежуточный контроль, формирование компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

«зачтено» - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе практических / лабораторных занятия допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при работе в различных программных продуктах.

«не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач с применением программных продуктов.

Критерии оценивания практических и лабораторных занятий (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5):

«зачтено» - обучающийся выполнил все задание в срок, качественно и без грубых ошибок, оформление правильное, все замечания исправлены при преподавателе;

«не зачтено» - обучающийся не выполнил, либо выполнил частично задания в предусмотренные программой; выполненные задания выполнены с грубыми ошибками; обучающийся не может поправить ошибки даже с наводящими вопросами от преподавателя.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5):

«5» (*отлично*) – работа выполнена в срок; содержательная часть доклада образцовые и сопровождаются иллюстрированной презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите реферата. Принимал активное участие в дискуссии.

«4» (*хорошо*) – работа выполнена в срок; в содержательной части доклада нет грубых ошибок. Доклад сопровождается презентацией, соответствующей докладу, презентация подготовлена в PowerPoint; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

«3» (*удовлетворительно*) – работа выполнена с нарушением графика; в структуре реферата есть недостатки; презентация содержит материал, не комментируемый докладом; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

«2» (*неудовлетворительно*) – реферат не выполнен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задание для зачета с оценкой (промежуточный контроль)

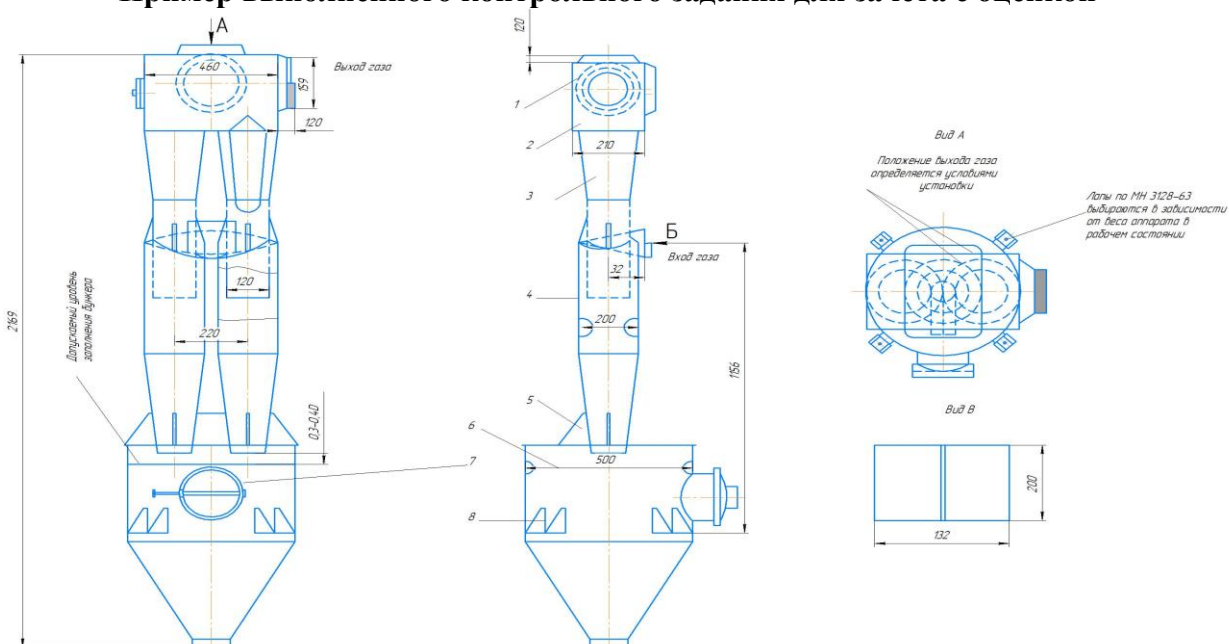
На основании индивидуального задания выполнить чертеж экобиозащитного оборудования с применением КОМПАС3D, либо AutoCAD.

Выполнить чертеж:

1. Группового циклона
2. Циклона конструкции НИИОГаз
3. Батарейного циклона
4. Каталитического реактора
5. Вертикального отстойника
6. Аэротенка – вытеснителя

7. Аэротенка – смесителя
8. Напорного фильтра
9. Электрофильтра
10. Рукавного фильтра
11. Центрифуги
12. Сушилки с кипящим слоем
13. Адсорбера (кольцевого, вертикального, горизонтального, с движущимся слоем адсорбента)

Пример выполненного контрольного задания для зачета с оценкой

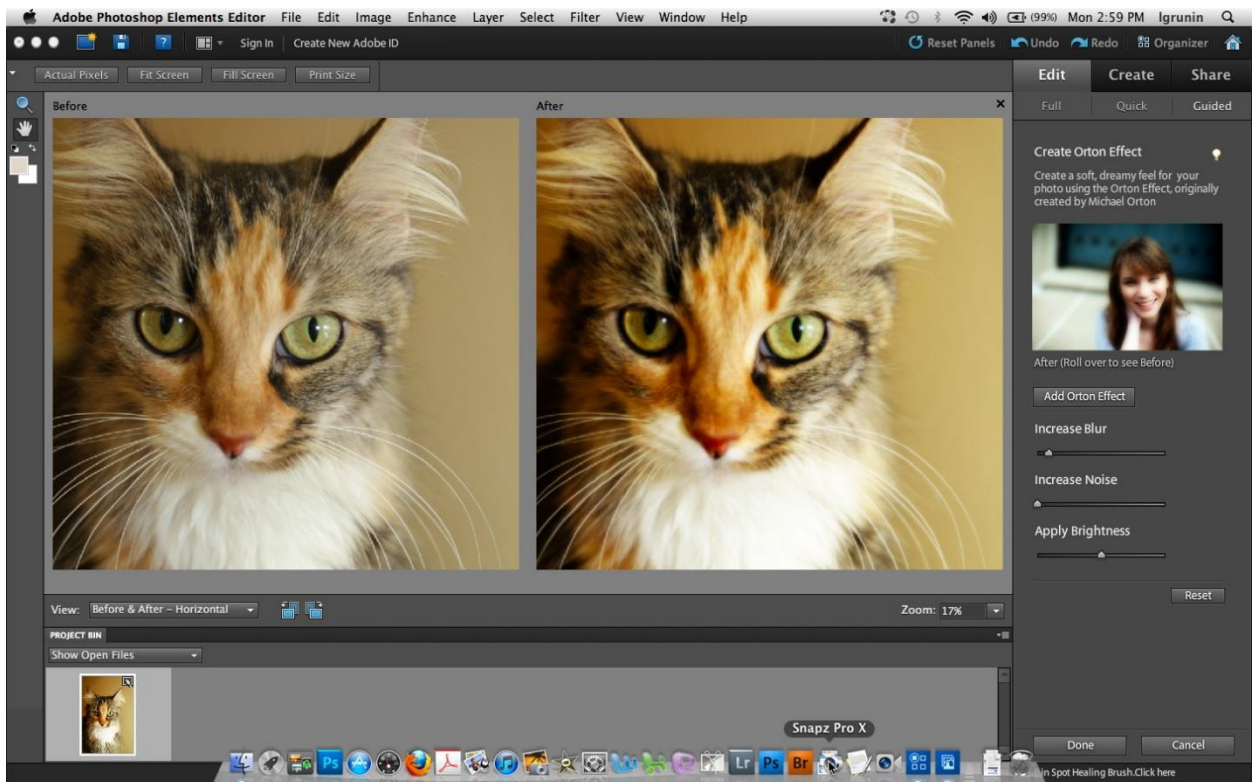


Пример контрольных заданий для зачета (промежуточный контроль)

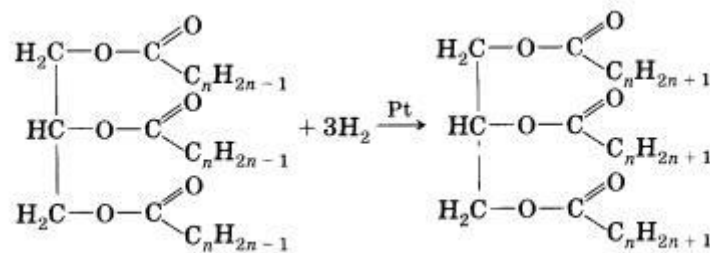
1. Используя надстройку «Анализ данных – Регрессия» получить линейное и квадратичное уравнение.

№ опыта	Z ₁ (%)	Z ₂ (°C)	Z ₃ (%)	Z ₄ (%)	Y(P)
1	65,00	190,00	5,00	16,00	1034
2	15,00	190,00	5,00	8,00	1008
3	65,00	170,00	5,00	8,00	1082
4	15,00	170,00	5,00	16,00	1070
5	65,00	190,00	1,00	8,00	1000
6	15,00	190,00	1,00	16,00	992
7	65,00	170,00	1,00	16,00	1070
8	15,00	170,00	1,00	8,00	1096
9	3,00	180,00	3,00	12,00	1012
10	77,00	180,00	3,00	12,00	1046
11	40,00	165,30	3,00	12,00	1094
12	40,00	194,70	3,00	12,00	994
13	40,00	180,00	0,06	12,00	1039
14	40,00	180,00	5,94	12,00	1047
15	40,00	180,00	3,00	6,12	1058
16	40,00	180,00	3,00	17,88	1027

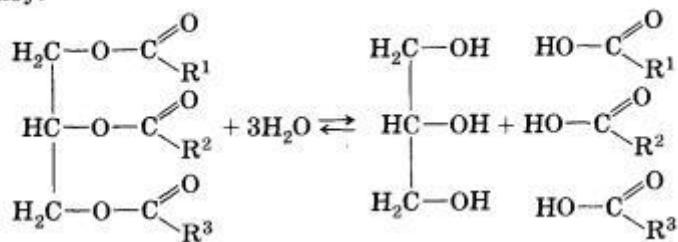
2. Обработать фотографию в Adobe Photoshop.



3. Используя программу «ISISDRAW» нарисовать химическую реакцию



Все жиры, как и другие сложные эфиры, подвергаются гидролизу:



Темы рефератов (текущий контроль)

1. Запоминающие устройства, основанные на принципе магнитной записи. НЖМД. Zip и Jaz магнитные диски.
2. Твердотельные накопители SSD и Flash. Преимущества и недостатки по сравнению с НЖМД.
3. Технология cd-r/gw. Возможности и сферы использования.
4. Технология DVD. Возможности и сферы использования. Новые форматы записи оптических дисков. HD-DVD, BR.
5. Беспроводная передача данных. Технологии WiFi, WiMAX и Blue Tooth
6. Локальные сети (коаксиал, витая пара, волоконно-оптическая). Принципы построения.

7. Электронные чернила и электронная бумага. Принципы технологии e Ink, Mirasol, SiPix. Электронные книги.
8. История развития Интернета. Структура и функционирование (сервер-клиент, IP, DNS) Схема взаимодействия.
9. Мобильный интернет. (WAP, GPRS, EDGE, 3G, 4G).
10. Поиск информации в интернете. Поисковые машины. Примеры.
11. Электронная почта. Криптозащита и безопасные коммуникации
12. IP-телефония и IP-телевидение – новые технологии. Технологии интернет-конференций. Skype и другие программы для общения.
13. Социальные сети. Эффект «малого мира». История возникновения и их развитие. Twitter – сервис микросообщений.
14. Сетевые информационные системы. Энциклопедии, библиотеки, каталоги. Особенности Википедии — свободной энциклопедии
15. Интернет-магазин как альтернативная возможность совершать покупки. Электронные деньги.
16. Криптовалюта. Принцип работы.
17. Эволюция фотоаппарата – от плёнки к «цифре»
18. Устройство и принцип работы сканера. Возможности и сферы использования.
19. Гаджеты. Функциональность и удобство. Примеры.
20. Компактные персональные компьютеры (КПК), планшеты и смартфоны. Преимущества и недостатки перед сотовыми телефонами. Технологии сенсорных экранов.
21. Кибернетика и робототехника. Современные достижения. Примеры технологий (робот-пылесос, умный дом и др.)
22. Цифровые проекторы. Принципы функционирования (технологии DLP, LCOS). Сферы использования.
23. Геоинформационные системы и систем глобального позиционирования GPS, Galileo, ГЛОНАСС.
24. Языки программирования. История и причина возникновения.
25. Свободное программное обеспечение. (GNU, Linux, Ubuntu, OpenOffice). Особенности распространения и использования.
26. Вирусы и другие вредоносные программы. Средства защиты своего компьютера.
27. Компьютерное моделирование. Моделирование технологических процессов в химии.
28. Системы САПР. Основные возможности.
29. Системы автоматизированных расчётов MahtCAD.
30. Графические редакторы. (PhotoShop, Corel)
31. Нужен ли компьютер в современной химической лаборатории?

Практическая работа (текущий контроль)

Пример практической работы к разделу «Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности»

Используя данные табл., для варианта, соответствующего порядковому номеру студента в журнале группы, проведите соответствующие расчёты и сделайте выводы:

Таблица

**Значения выхода продукта из реактора, %
(функция отклика Y)**

Опы- ты	Се- рии	В а р и а н т ы индивидуальных заданий											
		1, 24	2, 13, 25	3, 14, 26	4, 15, 27	5, 16, 28	6, 17, 29	7, 18, 30	8, 19, 31	9, 20, 32	10, 21, 33	11, 22, 34	12, 23
№ 1	1	12,50	27,91	8,21	47,69	26,53	12,55	27,91	8,21	47,69	26,53	8,21	47,69
	2	11,58	22,81	9,44	45,11	22,11	8,65	23,11	6,03	44,12	21,36	7,06	44,21
	3	9,01	28,98	12,31	44,26	27,58	10,23	28,42	9,22	45,24	27,35	6,32	49,25
№ 2	1	12,15	27,05	8,68	47,11	26,89	12,85	27,75	8,68	47,11	26,89	8,68	47,11
	2	11,43	22,15	9,12	45,02	22,05	8,04	23,01	6,53	44,25	21,52	7,95	44,11
	3	9,95	28,32	12,55	44,03	27,41	10,48	28,57	9,41	45,31	27,61	6,54	49,01
№ 3	1	12,85	27,66	8,59	47,19	26,06	12,21	27,66	8,59	47,19	26,06	8,59	47,19
	2	11,01	22,44	9,02	45,96	22,97	8,28	23,86	6,24	44,93	21,94	7,24	44,36
	3	9,18	28,61	12,07	44,89	27,35	10,97	28,99	9,72	45,03	27,25	6,18	49,89
№ 4	1	12,09	27,44	8,16	47,25	26,03	12,24	27,44	8,16	47,25	26,03	8,16	47,25
	2	11,94	22,02	9,94	45,99	22,14	8,39	23,65	6,99	44,04	21,87	7,11	44,98
	3	9,14	28,04	12,99	44,21	27,02	10,06	28,11	9,05	45,87	27,08	6,99	49,32
№ 5	1	12,98	27,16	8,27	47,10	25,98	13,01	27,16	8,27	47,10	25,98	8,27	47,10
	2	11,88	22,29	9,63	45,66	22,35	8,97	23,44	6,84	44,57	21,09	7,62	44,11
	3	11,57	28,33	12,57	44,11	27,96	10,43	28,26	9,89	45,09	27,11	6,66	49,15

3.1. Рассчитайте значение критерия Кохрена и установите, являются ли приведенные в таблице данные воспроизводимыми;

3.2. Для заданных серий воспроизводимых опытов рассчитайте оценку дисперсии воспроизводимости;

3.3. Используя рассчитанное значение дисперсии воспроизводимости и критерий Стьюдента, оцените ошибку измерения при доверительной вероятности 95 %.

Пример практической работы к разделу «Основы применения MathCAD для расчётов в профессиональной деятельности»

Практическая работа «РАСЧЕТ РАЗБАВЛЕНИЯ СТОЧНЫХ ВОД В ВОДОТОКАХ»

Задание: В соответствии с индивидуальным заданием (табл. 1 и 2) провести расчет разбавления сточных вод в реках в программе MathCAD численным методом, путем решения уравнений турбулентной диффузии (по методике А.В. Караушевым).

Индивидуальное задание:

Таблица 1 – Исходные данные для «Плоской модели»

Вариант	Расстояние, м	$Q_{ст}, м^3/с$	Н, м	В, м	$S_{ст}, г/м^3$	$Q_p, м^3/с$	$V_{ср}, м/с$	$C, м^{1/2}/с$	$S_e, г/м^3$	D, $м^2/с$	Z, м
1	700	50,6	2,37	26,5	100	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
2	600	50,2	2,5	28	100	162	2,44	29,2	0	0,73	1,3
3	650	50,4	2,37	26	100	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
4	700	50,1	2,9	24	100	153	2,44	29,2	0	0,73	1,3
5	540	50	2,37	26,5	100	152	2,42	29,2	0	0,37	1,3
6	700	50,4	2,5	26,5	100	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
7	700	50,6	2,37	26,5	130	140	2,42	29,2	0	0,73	1,3
8	600	50,6	2,2	26	125	152	2,44	29,2	0	0,73	1,3
9	700	50	2,2	28	140	152	2,44	29,2	0	0,73	1,3
10	600	50,6	2,37	26,5	120	153	2,42	29,2	0	0,73	1,3
11	620	50,6	2,37	26,5	100	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
12	750	50,6	2,38	26	100	152	2,44	29,2	0	0,73	1,3
13	550	50,6	2,34	28	120	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
14	600	48	2,62	29	120	152	2,44	29,2	0	0,73	1,3
15	650	49	2,62	26,5	100	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
16	700	50,2	2,42	26,5	110	152	2,42	29,2	0	0,73	1,3
17	750	50,4	2,42	29	140	152	2,46	29,2	0	0,73	1,3
18	700	50,6	2,44	29	100	152	2,42	29,4	0	0,73	1,3

Таблица 2 – Исходные данные для «Пространственной задачи»

Вариант	$Q_p, м^3/с$	$Q_{ст}, м^3/с$	$V_{ср}, м/с$	$S_{ст}, г/м^3$	$C, м^{1/2}/с$	$S_e, г/м^3$	Н, м	В, м	D, $м^2/с$	Расстояние, м
1	250	25,3	2,44	100	50,7	0	6,4	16	0,073	150
2	245	25,3	2,44	95	50,7	0	6,4	15	0,073	140
3	240	25,3	2,43	100	50,7	0	6,4	16	0,073	145
4	235	25,3	2,42	95	50,7	0	6,3	15	0,073	135
5	230	25,3	2,44	100	50,7	0	6,3	16	0,073	155
6	255	25,3	2,43	95	50,7	0	6,4	15	0,073	140
7	260	25,3	2,42	100	50,7	0	6,2	16	0,073	145
8	265	25,3	2,41	95	50,7	0	6,2	15	0,073	135
9	270	25,3	2,44	100	50,7	0	6,2	16	0,073	160
10	275	25,3	2,42	95	50,7	0	6,3	15	0,073	165
11	250	24	2,41	100	50,7	0	6,3	16	0,073	150

12	250	23	2,43	95	50,7	0	6,3	15	0,073	155
13	245	25	2,42	100	50,7	0	6,4	16	0,073	150
14	250	25,3	2,44	100	50,7	0	6,5	16	0,073	150
15	240	25,2	2,42	100	50,7	0	6,4	16	0,073	150
16	250	25,1	2,44	90	50,7	0	6,4	16	0,073	150
17	240	25,3	2,42	95	50,7	0	6,4	16	0,073	140
18	245	25,3	2,42	90	50,7	0	6,3	15	0,073	140

Методика проведения расчета:

1. Плоская модель

Рассмотрим плоский слой, параллельный поверхности воды (рис. 1). Ось x направлена вдоль берега реки по ее течению. Средняя скорость течения обозначена через $v_{\text{ср}}$. Ось z перпендикулярна берегу реки и направлена к противоположному от выпуска сточной воды берегу. Средняя ширина реки на рассматриваемом участке обозначается как $B_{\text{ср}}$, а глубина — $H_{\text{ср}}$. Поперечные сечения потока воды нумеруются индексами k , начиная с нулевого, в котором осуществляется выпуск загрязненной воды с расходом $Q_{\text{ст}}$.

Расчет начинают с определения начального сечения струи стока δ :

$$\delta = \frac{Q_{\text{ст}}}{v_{\text{ср}}}. \quad (1)$$

Далее производится оценка ширины загрязненной части струи b в начальном створе (при $k=0$):

$$b = \frac{\delta}{H_{\text{ср}}}. \quad (2)$$

Ширина расчетной клетки Δz выбирается в зависимости от значения b . Наибольшее допустимое значение Δz при впадении сточных вод у берега равно b или

$$\Delta z = \frac{Q_{\text{ст}}}{v_{\text{ср}} H_{\text{ср}}}. \quad (3)$$

При выпуске сточных вод на некотором расстоянии от берега ширина расчетной клетки принимается в два раза меньше: $\Delta z = b/2$. Если получаемые по формуле (3) значения Δz больше 10% от ширины реки, то ширину расчетной клетки принимают произвольно, чтобы выполнялось условие:

$$\Delta z \leq \frac{B_{\text{ср}}}{10}. \quad (4)$$

Расстояние между расчетными сечениями Δx выбирается с учетом значений Δz и коэффициента турбулентной диффузии D :

$$\Delta x = \frac{v_{\text{ср}} \Delta z^2}{2D}. \quad (5)$$

где g — ускорение свободного падения;

S и M — соответственно, коэффициент Шези и коэффициент, зависящий от коэффициента Шези, которые выбираются из справочника или вычисляются с учетом уклонов и характера донных отложений.

Основное уравнение турбулентной диффузии для расчета концентрации загрязняющей примеси $S_{m,k+1}$ в створе $k+1$ записывается как средняя концентрация диагональных ячеек предыдущего створа с номером k :

$$S_{m,k+1} = \frac{1}{2} (S_{m-1,k} + S_{m+1,k}). \quad (7)$$

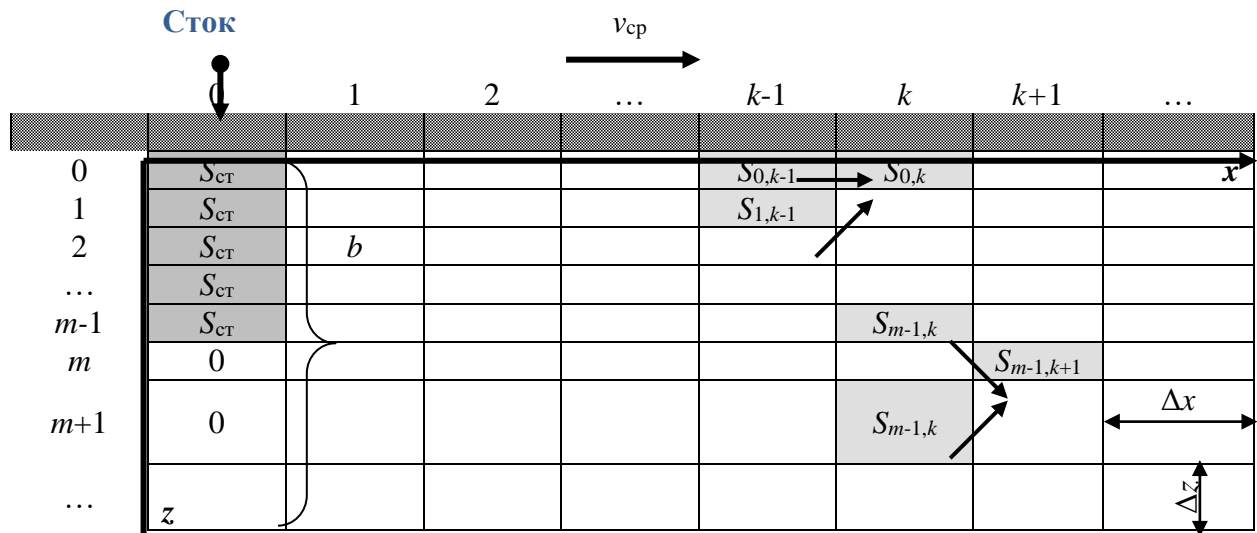


Рис. 1. Координатная сетка, используемая для расчета турбулентной диффузии в случае

плоской модели (обозначения величин приведены в тексте)

Значение коэффициента турбулентной диффузии можно рассчитать по формуле

$$D = \frac{gH_{cp}v_{cp}}{MC}, \quad (8)$$

Прибрежный слой воды ($m=0$) в пределах достаточно короткого времени наблюдения можно считать квазинепо движимым и записать для него граничные условия в виде

$$\left. \frac{\partial S}{\partial z} \right|_{m=0} = 0. \quad (9)$$

Условие (9) эквивалентно постоянной концентрации в прибрежном слое, и условную концентрацию одной из диагональных ячеек в формуле (7) можно принять равной концентрации у берега $S_{0,k-1}$ (см. рис. 4):

$$S_{0,k} = \frac{1}{2}(S_{0,k-1} + S_{1,k-1}). \quad (10)$$

2. Пространственная модель

По сравнению с плоской моделью вводится еще одна ось — y . Вся расчетная область потока делится параллельными координатам плоскостями на расчетные ячейки (параллелепипеды) со сторонами Δx , Δy и Δz . На рис. 2 показаны два фрагмента сечений плоскостями yOz для слоев k и $k+1$.

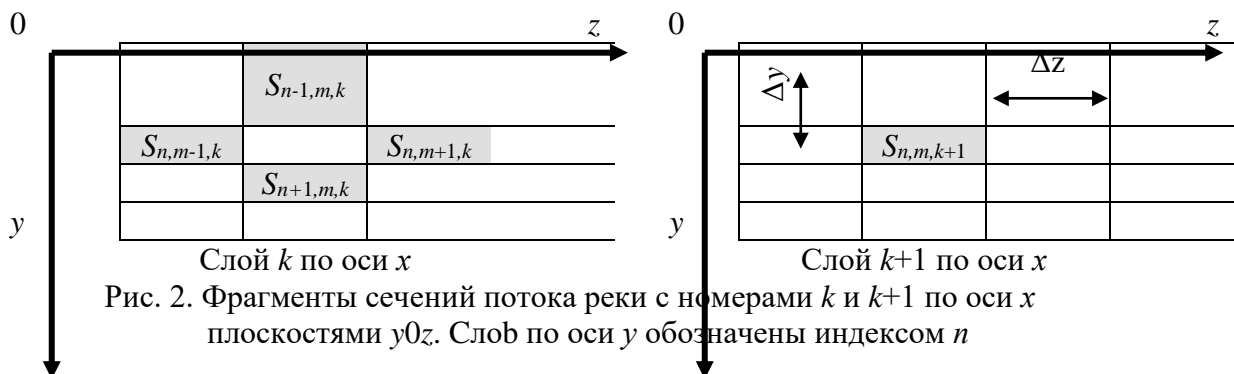


Рис. 2. Фрагменты сечений потока реки с номерами k и $k+1$ по оси x плоскостями yOz . Слоб по оси y обозначены индексом n

Наиболее простые расчетные формулы получаются при разделении потока на ячейки с равными сторонами по осям y и z , т.е. $\Delta y = \Delta z$. Эти размеры, аналогично плоской модели, выбираются с учетом условия (4).

Для оценки числа ячеек $n_{ст}$, занятых в начальном створе ($k=0$) загрязненными водами, определяется площадь ячейки ω в плоскости yOz :

$$\omega = \Delta y \cdot \Delta z. \quad (10)$$

Начальное сечение струи, определенное по формуле (1), делится на ω :

$$n_{ст} = \frac{\delta}{\omega}. \quad (11)$$

Значение $n_{ст}$ должно быть не менее четырех ($n_{ст} \geq 4$). Если это условие не выполняется, то следует задать меньшие размеры ячейки по осям y и z .

Продольный размер Δx рассчитывается по формуле

$$\Delta x = \frac{v_{ср} \cdot \Delta z^2}{4 \cdot D}. \quad (12)$$

где коэффициент турбулентной диффузии D задается в условии задачи или рассчитывается, как и прежде, по формуле (8).

Основное уравнение турбулентной диффузии для расчета концентрации загрязняющей примеси $S_{n,m,k+1}$ в створе с номером $k+1$ записывается как среднее арифметическое концентраций диагональных ячеек в плоскости yOz предыдущего створа с номером k :

$$S_{n,m,k+1} = \frac{1}{4} (S_{n,m-1,k} + S_{n,m+1,k} + S_{n-1,m,k} + S_{n+1,m,k}). \quad (13)$$

Лабораторная работа (текущий контроль)

Пример лабораторной работы к разделу «Современное состояние и возможности использования компьютерной техники в профессиональной деятельности» (лабораторная работа в графическом редакторе Adobe Photoshop)

Задание:

1. Откройте приложение Adobe Photoshop
2. Создайте новое изображение:
 Ширина: 400 пикселей
 Высота: 300 пикселей
 Разрешение: 72 пиксели/дюйм
 Режим: RGB цвет
 Содержание (фон): Белый
3. В палитре градиентов создать новый градиент 7-ми цветовых ограничений: белый, светло-серый, белый, темно-серый, чёрный, чёрный, белый в положениях:
 0, 8, 16, 39, 57, 70, 100



(можно загрузить уже существующий градиент по адресу grad502.grd)

4. На новом слое при помощи инструментов выделения поочередно создавайте трубы, закрашивая их с помощью линейного градиента.



5. Задний план можно залить тем же градиентом по диагонали.



6. Склейте все слои. Готовое изображение сохраните в своей папке.

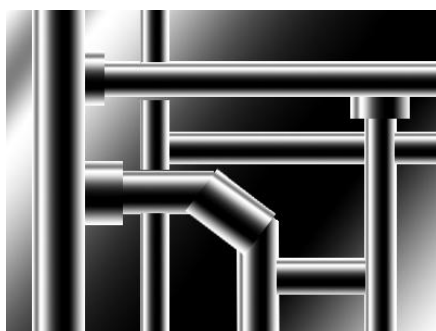


Рисунок 1 – Готовое изображение

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено с оценкой «отлично»	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенные знания и понимание принципов работы современных информационных технологий и свободно использует программные продукты (Excel, Photoshop, Isisdraw, КОМПАС3D, AutoCAD) для решения задач профессиональной деятельности; способен самостоятельно выполнять чертежи экобиозащитного оборудования с учетом требований ЕСКД и эксплуатационной документации на аппарат; готов самостоятельно моделировать экологически безопасные, энерго- и ресурсосберегающие технологии; на высоком уровне способен проводить конструкторско-технологический анализ экобиозащитного оборудования</p>
Базовый	Зачтено с оценкой «хорошо»	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует хорошие знания и понимание принципов работы современных информационных технологий и готов использовать программные продукты (Excel, Photoshop, Isisdraw,</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		КОМПАС3D, AutoCAD) для решения задач профессиональной деятельности; способен выполнять чертежи экобиозащитного оборудования с учетом требований ЕСКД и эксплуатационной документации на аппарат; готов моделировать экологически безопасные, энерго- и ресурсосберегающие технологии; на базовом уровне способен проводить конструкторско-технологический анализ экобиозащитного оборудования
Пороговый	«Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительные знания и понимание принципов работы современных информационных технологий и готов под руководством использовать программные продукты (Excel, Photoshop, Isidraw, КОМПАС3D, AutoCAD) для решения задач профессиональной деятельности; под руководством способен выполнять чертежи экобиозащитного оборудования; готов под руководством моделировать экологически безопасные, энерго- и ресурсосберегающие технологии; на пороговом уровне способен проводить конструкторско-технологический анализ экобиозащитного оборудования</p>
Низкий	Не зачтено, оценка «неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не готов применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии (Excel, Photoshop, Isidraw, КОМПАС3D, AutoCAD); не способен выполнять чертежи экобиозащитного оборудования с учетом требований ЕСКД и эксплуатационной документации на аппарат; не готов моделировать экологически безопасные, энерго- и ресурсосберегающие технологии; не способен проводить конструкторско-технологический анализ экобиозащитного оборудования</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

В процессе изучения дисциплины «Применение информационных технологий в инженерных расчетах» бакалаврами направления 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка реферата;
- выполнение графических и расчетных работ;
- подготовка к зачету с оценкой, зачету.

Подготовка к практическим / лабораторным работам.

Выполнение индивидуальной практической / лабораторной работы является частью самостоятельной работы обучающегося и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам курса.

Целью практических / лабораторных занятий является закрепление практических навыков и умений по применению современных информационных технологий при сборе, классификации, систематизации данных мониторинга за окружающей средой, выполнение графических работ – выполнению чертежей экобиозащитного оборудования и т.п.

Студент выполняет задание по варианту. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы.

Руководитель из числа преподавателей кафедры осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту; контроль над выполнением работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Выполняемая работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие практические работы, к сдаче зачета с оценкой (зачета) не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в электронном виде, удобна для проверки и хранения.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare

- для совместного использования файлов: Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware и @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware;

- для организации удаленной связи и видеоконференций: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии и Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.)

- Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории – компьютерном классе.

На практических и лабораторных занятиях студенты отрабатывают навыки работы с современным программным продуктом.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (блок-схемы, планы, чертежи), их усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное и практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение графических работ, составление программ для обработки данных экологического мониторинга).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- операционная система Astra Linux Special Edition;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis;
- система видеоконференцсвязи Пруффми;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы, стулья, рабочее место, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещение для лабораторных занятий	Столы и стулья, экран, маркерная доска. Рабочие места, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. Переносные: -демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования