

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**  
**Социально-экономический институт**

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

**Рабочая программа дисциплины**  
включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.О.08 – СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы  
в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии  
Направленность (профиль) – «Охрана окружающей среды и рациональное  
использование природных ресурсов»  
Квалификация - бакалавр  
Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2023



Разработчики: д.ф.н., доцент  /О.Н. Новикова/

старший преподаватель  /Л.А. Киселева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 3 от «15» 02 2023 года).

Председатель методической комиссии ХТИ , 

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / Перова И. Г. /

«15» 02 2023 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	7
очная форма обучения .....	7
заочная форма обучения .....	7
очно-заочная форма обучения .....	8
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	9
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	12
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ...	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	22
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

## 1. Общие положения

**Дисциплина «Социология и психология»** относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245.

- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

- Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденная протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 806н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по эксплуатации очистных сооружений водоотведения».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 923 от 07.08.2020;

- Учебные планы ОПОП ВО 18.03.02 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (уровень бакалавриата) по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Образовательная программа утверждена на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол № 3 от 16.03.2023). С дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (протокол от 20.04.2023 №4), введенными в действие приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Целью данной дисциплины** является формирование у обучающихся системных знаний о социально-психологических закономерностях в профессиональной деятельности, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- раскрытие содержания основных понятий, законов и методологии социологии и психологии;
- формирование у обучающихся знаний и умений для проведения анализа, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;
- изучение типов взаимодействия, существующих в обществе, а также видов взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического состояния, процессов познания и общения;
- представление о процессе и методах психологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности;
- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:**

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- **УК-9.** Способен использовать базовые и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- основы межкультурной коммуникации;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- основные принципы и способы противодействия экстремисткой и террористической деятельности.

**уметь:**

- ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;
- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися, представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- использовать базовые и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- использовать принципы противодействия экстремисткой и террористической деятельности в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

- практическими навыками оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- навыками применения базовых дефектологических знаний при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами ОВЗ;
- навыками нетерпимого отношения к проявлению экстремизма и терроризма.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных универсальных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Философия	История России	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Безопасность жизнедеятельности	Основы российской государственности	
	Менеджмент	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>52,25</b>	<b>6,25</b>	<b>12,25</b>
лекции (Л)	18	2	6
практические занятия (ПЗ)	34	4	6
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>55,75</b>	<b>101,75</b>	<b>95,75</b>
изучение теоретического курса	30	64	60
подготовка к текущему контролю	22	34	32
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и

проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	-	2	2	2
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	2	2	4	4
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	2	4	6	6
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	2	2	4	6
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2	4	6	6
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	6
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	2	4	6	6
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	2	4	6	6
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	2	4	6	6
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	2	4	6	4
<b>Итого по разделам:</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>108</b>			

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	0	0	0	10
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0	0	0	10
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	0	0	0	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	0	0	0	10
5	Семья как социальный институт. Семья	0,5	1	1,5	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.				
6	Личность в социологии. Психология личности	0,5	1	1,5	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	0	1	1	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	0,5	0	0,5	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	0	1	1	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	0,5	0	0,5	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>108</b>			

#### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	0,5	0,5	1	8
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0,5	0,5	1	8
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	1	1	2	8
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	0,5	0,5	1	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	0,5	0,5	1	10
6	Личность в социологии. Психология личности	1	1	2	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	0,5	0,5	1	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	0,5	0,5	1	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	0,5	0,5	1	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	0,5	0,5	1	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>92</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25
<b>Всего</b>		<b>108</b>			



## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### **Тема 1. Социология как наука. Психология как наука**

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

### **Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания**

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

### **Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии**

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

#### **Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность**

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

#### **Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности**

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

#### **Тема 6. Личность в социологии. Психология личности**

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

#### **Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп**

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные

группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### **Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия**

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

#### **Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе**

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

#### **Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации**

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Экстремизм. Терроризм. Коррупционное поведение и противодействие им в профессиональной деятельности. Россия и мир в глобализационном процессе.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочно
1	Социология как наука. Психология как наука	семинар	2	0,5	0,5
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2	-	0,5
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	семинар	4	-	1
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	семинар	2	0,5	0,5
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	семинар	4	0,5	0,5
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4	1	1
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	семинар	4	0,5	0,5
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	семинар	4	0,5	0,5
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	семинар	4	-	0,5
10	Социальные изменения и процессы глобализации	семинар	4	0,5	0,5
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Социология как наука. Психология как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	8
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	8
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	8

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	10	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
6	Личность в социологии. Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	8	8
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	3,75	3,75	3,75
<b>Итого:</b>			<b>55,75</b>	<b>101,75</b>	<b>95,75</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная учебная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b><i>Основная учебная литература</i></b>			
1	Талалушкина, Ю.Н. Социология: учебное пособие: [16+] / Ю.Н. Талалушкина; Челябинский государственный университет. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702848">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702848</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст: электронный.	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие: [16+] / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин [и др.]; науч. ред. А.В. Бабаева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688146">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688146</a> – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-00032-531-5. – Текст: электронный.	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b><i>Дополнительная учебная литература</i></b>			
3	Осипов, А. И. Любовь, брак, семья : [16+] / А. И. Осипов. Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697941</a>	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a> – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Бабосов, Е.М. Социология: учебник / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 285 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст: электронный.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Давыдова, Ю.С. Социология: шпаргалка: [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578397</a> – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. –	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину

	Саратов: Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578474">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578474</a> – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.		и паролю*
8	Исламова, А.Ф. Социология. Сборник планов семинарских занятий: метод.указ. для студентов всех специальностей и всех направлений очной и заочной форм обучения / А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова; [рец.: А.В. Меренков, С.А. Азаренко]; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-политических дисциплин. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. – 30 с. –Библиогр. в конце тем. – Режим доступа: <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/181">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/181</a>	2011	Электронный архив УГЛТУ
9	Исламова, А.Ф. Психология и педагогика в таблицах: метод.указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений. Ч. 2 / А.Ф. Исламова; [рец. С.Н. Каташинских]; М-во образования и науки РФ, Урал.гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-политических дисциплин. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. – 28 с. – Библиогр.: с. 24. – Режим доступа: <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/180">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/180</a>	2011	Электронный архив УГЛТУ

\* прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС») <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>, ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>).
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).

### Профессиональные базы данных

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный
3. Информационные технологии в оценке окружающей среды – Режим доступа: <https://ecoportal.su/public/industry/view/605.html>
4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа:



<https://www.technormativ.ru/>;

5. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

6. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;

7. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> тестирование, реферат, практические задания
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> тестирование, реферат, практические задания
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> тестирование, реферат, практические задания
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> тестирование, реферат, практические задания

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9, УК-11)**

*Зачтено:* обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы.

*Зачтено:* обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

*Зачтено:* обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

*Зачтено:* обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не



умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

**Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9, УК-11)**

«5» (*отлично*). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (*хорошо*). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (*удовлетворительно*). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (*неудовлетворительно*). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

**Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9, УК-11)**

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (*хорошо*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (*удовлетворительно*). Выполнены не все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (*неудовлетворительно*). Задания практических работ не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.

**Критерии оценивания реферата (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-9, УК-11)**

«5» (*отлично*): полно и разносторонне рассмотрены вопросы темы реферата; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата.

«4» (*хорошо*): рассмотрены все вопросы темы реферата с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; дал правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы.

«3» (*удовлетворительно*): вопросы темы реферата рассмотрены с незначительными замечаниями; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; дал ответы не на все вопросы при защите работы.

«2» (*неудовлетворительно*): тема реферата рассмотрена не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология и психология» (промежуточный контроль)**

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.

5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.
35. Стратегия и организация командной работы.
36. Особенности социокультурной коммуникации (этнический и национальный аспект).
37. Адаптивные и валеологические аспекты в социально профессиональных сферах.
38. Современные технологии формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и противодействие им в профессиональной деятельности.

### Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям – опрос (фрагмент) (текущий контроль)

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (по выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии.
12. Особенности социокультурной коммуникации в этническом аспекте.
13. Виды терроризма. Современные технологии формирования нетерпимого отношения к терроризму.

### Тестовое задание (фрагмент) (текущий контроль)

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Социология – это:
  - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
  - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
  - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
  - г) наука об обществе как целостной системе.

*Что является объектом социологии?*

- а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- б) Человек.
- в) Общество.
- г) Взаимодействие общества и природы.

*Когда произошло зарождение социологии как науки?*

- а) В XVII столетии.
- б) В эпоху позднего Средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

*Что является предметом социологии?*

- а) Политические институты общества.
- б) Поведение людей.
- в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- г) Общество в целом.

*С именем какого ученого связано зарождение социологии?*

- а) Герберт Спенсер;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс;
- г) Эмиль Дюркгейм.

*Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно*

*считать О. Конта?*

- а) Объективный идеализм.
- б) Атомизм.
- в) Позитивизм.
- д) Субъективный идеализм.

*В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?*

- а) В применении методологии логики к изучению общества.
- б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
- в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
- г) Понятием классовой борьбы.

*Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?*

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) изучение документов;
- г) опрос.

*Основной задачей праксиологической функции социологии является:*

- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
- б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
- в) опрос общественного мнения;
- г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

*Перечислите известные Вам основные отрасли социологии*

---

*Награды и наказания – это две разновидности*

- а) социальных санкций;
- б) социальных норм;
- в) типов взаимодействия;
- г) значений людских действий.

*Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...*

- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
- б) служебная тайна;
- в) запрет на убийство;
- г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.

*В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...*

- а) критерий формы государства;
- б) критерий развития массовой коммуникации;
- в) критерий развития сферы услуг;
- г) критерий доминирующих общественных отношений.

*Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре.*

- а) криминальной;
- б) профессиональной;
- в) богемной;
- г) молодежной.

*Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...*

- а) познавательная;
- б) идентификационная;
- в) адаптационная;

г) регулирующая.

*Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется*

- а) дискриминацией
- б) депортацией
- в) геноцидом
- г) ассимиляцией.

*Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в \_\_\_\_\_ экономике*

- а) локальной
- б) региональной
- в) глобальной
- г) материковой.

*В \_\_\_\_\_ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.*

- а) аграрном
- б) информационном
- в) закрытом
- г) индустриальном.

### **Пример практического задания (развёрнутый ответ на вопросы) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий туристической индустрии.
7. Обычай и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии в сфере туризма.
12. Особенности развития индустрии туризма в информационном обществе.

### **Примерные темы рефератов (текущий контроль)**

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы реализации.
6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Туризм как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной

структуре, функции и эволюция.

10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество — «общество риска»?
21. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

#### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся отлично знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи.</p> <p>Студент на высоком уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся отлично владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся отлично формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>замечаниями.</p> <p>Обучающийся хорошо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции педагогики и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся хорошо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся хорошо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен хорошо выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует хорошее знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Пороговый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся плохо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>Обучающийся плохо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; недостаточно способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Плохо демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи.</p> <p>Обучающийся не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться.</p> <p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>Обучающийся не формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; не способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Не демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).



Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и семинарам)

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- написание рефератов;

- выполнение тестовых заданий;

- подготовка к зачету.

*Подготовка рефератов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер ([https://vk.me/app?mt\\_click\\_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140](https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140)) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare

- для совместного использования файлов: Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware и @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware;

- для организации удаленной связи и видеоконференций: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии и Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint)

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;

- операционная система Astra Linux Special Edition;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis;
- система видеоконференцсвязи Прюффми;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования