

# **Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»**

**Социально-экономический институт**

***Кафедра социально-гуманитарных дисциплин***

## **Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

### **Б1.О.01 - ФИЛОСОФИЯ**

---

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Направленность (профиль) – «Системы автоматического управления»

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2023

Разработчики: к.ф.н , доцент П.В. Хрущева / П.В. Хрущева;  
к.к.н., доцент А.В. Березина /А.В. Березина/;  
к.ф.н., ст.пр. А.Р. Бурханов /А.Р. Бурханов/;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).  
Зав. кафедрой О.Н. Новикова /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от «02» 02 2023 года).  
Председатель методической комиссии ИТИ А.А. Шишкина /А.А. Шишкина/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института  
Директор ИТИ Е.Е. Шишкина / Шишкина Е.Е. /

«03» 02 2023 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....	4
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: .....	5
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины .....	6
5.2 Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3 Темы и формы занятий семинарского типа .....	8
5.4 Детализация самостоятельной работы.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24

## 1. Общие положения.

**Наименование дисциплины** – «Философия», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль — Системы автоматического управления). Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Философия» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 730 от 09.08.2021;
- Учебный план образовательной программы высшего образования направления 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Системы автоматического управления), подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023) и утвержденный ректором УГЛТУ (16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (профиль - Системы автоматического управления) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Задачи дисциплины:

- введение в философскую проблематику и методологию, формирование представления о специфике философии как способе познания мира в его целостности и системности;
- введение в круг философских проблем, связанных с осмыслением феномена техники, оценкой ее воздействия на общество, культуру, природу и человека; анализ основных

противоречий и перспектив техногенной цивилизации как условие осознания социальной ответственности инженерной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение принципами и приемами философского познания; формирование представления о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, развитие практических умений рационального и эффективного мышления;

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- развитие правового и гражданского самосознания посредством обращения к проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

**уметь:** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

**владеть:** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

**Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин**

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы российской государственности История; История автоматизации технических систем.	История	Персональный менеджмент; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Указанные связи дисциплины «Философия» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>34,35</b>	<b>6,35</b>	<b>12,35</b>
лекции (Л)	18	2	6
практические занятия (ПЗ)	16	4	6
лабораторные работа (ЛР)	-	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35	0,35
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>73,65</b>	<b>101,65</b>	<b>95,65</b>
изучение теоретического курса	30	85	79
подготовка к текущему контролю знаний	8	8	8
подготовка к промежуточной аттестации	35,65	8,65	8,65
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1 Трудоемкость разделов дисциплины**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	4	4
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	2	-	4	6
3	Философская онтология	2	2	-	4	4
4	Теория познания	2	2	-	4	4
5	Философия и методология	2	2	-	4	4
6	Социальная философия и философия истории	4	2	-	6	6
7	Философская антропология	2	2	-	4	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	2	-	4	6
<b>Итого по разделам:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	35,65
<b>Всего:</b>					<b>108</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	-	2	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	2	-	4	20
3	Философская онтология	0,5	0,5	-	1	10
4	Теория познания	0,5	0,5	-	1	10
5	Философия и методология	0,5	0,5	-	1	10
6	Социальная философия и философия истории	0,5	0,5	-	1	10
7	Философская антропология	0,5	0,5	-	1	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,5	0,5	-	1	7
<b>Итого по разделам:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>87</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	8,65
<b>Всего:</b>					<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	0,25	0,5	-	0,75	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,25	0,5	-	0,75	14
3	Философская онтология	0,25	0,5	-	0,75	12
4	Теория познания	0,25	0,5	-	0,75	12
5	Философия и методология	0,25	0,5	-	0,75	11
6	Социальная философия и философия истории	0,25	0,5	-	0,75	10
7	Философская антропология	0,25	0,5	-	0,75	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,25	0,5	-	0,75	14
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>93</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	8,65
<b>Всего</b>					<b>108</b>	

### 5.2 Содержание занятий лекционного типа

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

#### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### **Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический.

## **5.3 Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела Дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно- заочная
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2	0,5	0,5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	семинар	2	0,5	2
3	Философская онтология	семинар	2	0,5	0,5
4	Теория познания	семинар	2	0,5	0,5
5	Философия и методология науки	семинар	2	0,5	0,5
6	Социальная философия и философия	семинар	2	0,5	0,5

№	Наименование раздела Дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно- заочная
	истории				
7	Философская антропология	семинар	2	0,5	0,5
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	2	0,5	0,5
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно- заочная
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	10	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	15	10
3	Философская онтология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
4	Теория познания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
5	Философия и методология науки	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
6	Социальная философия и философия истории	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
7	Философская антропология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	10
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	9
	Выполнение контрольной работы		x	x	x
	Подготовка к текущему контролю		8	8	8
	Подготовка к промежуточной аттестации		35,65	8,65	8,65
<b>Итого:</b>			<b>73,65</b>	<b>101,65</b>	<b>95,65</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### *Основная и дополнительная литература*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b><i>Основная литература</i></b>			
1.	Балашов, Л. Е. Философия: учебник: [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699219</a>	2023	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
2.	Рубанцова, Т. А. Философия: от Античности до начала XX века: учебное пособие / Т. А. Рубанцова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-907513-44-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/317579">https://e.lanbook.com/book/317579</a>	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
3.	Жеребкина, И. А. Современная западная философия: введение: учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов : [16+] / И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686069">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686069</a>	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
4.	Курдыбайло, И. П. Философия: учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279362">https://e.lanbook.com/book/279362</a>	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
5.	Филатов, Т. В. Философия: учебное пособие / Т. В. Филатов; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара: СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/301961">https://e.lanbook.com/book/301961</a>	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
6.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a> . – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст: электронный.	2019	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
7.	Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a> . – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.	2018	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю
<b><i>Методическая литература</i></b>			
8.	Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург,	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	2022. –176 с. : ил. – ISBN 978-5-94984-832-6. – Текст : электронный. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11712">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11712</a>		ролю
9.	Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие / П. В. Хрущева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2022. –107 с. : ил. – ISBN 978-5-94984-837-1. – Текст : электронный. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11711">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11711</a>	2022	*полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>), электронная образовательная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://ura.it.ru/?=>), универсальная база данных East View (ООО «ИВИС») (<http://www.ivis.ru/>), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Договоры с ЭБС заключаются университетом ежегодно.

#### **Справочные и информационные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>). Доступ свободный.

3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://www.antiplagiat.ru/>). Договор заключается университетом ежегодно.

4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Доступ свободный

#### **Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru/>). Доступ свободный.

4. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Доступ свободный.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b>	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, выполнение практических заданий, подготовка реферата <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<b>Текущий контроль:</b> тестирование, выполнение практических заданий, подготовка реферата <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену

Этап формирования компетенций:

УК-1 – первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

УК-5 – второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции УК-1, УК-5):**

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«2» (неудовлетворительно):** студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенции УК-1, УК-5):**

**«5» (отлично):** выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«4» (хорошо):** все задания реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«3» (удовлетворительно):** выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«2» (неудовлетворительно):** задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенции УК-1, УК-5):**

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация – экзамен, контроль формирования компетенций УК-1, УК- 5):**

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на высоком уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на базовом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и

процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на пороговом уровне* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или неспособен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- *на низком уровне* способен или неспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

- 1 Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.

- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

### **Задания в тестовой форме (текущий контроль)**

#### **А. Блок: тематический**

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*

3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*

4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*

5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*

6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*

7. Философия отличается от религии тем, что: *1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*

8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*

9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*

10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*

11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *ревелиционизмом; креационизмом; сотериологизмом; провиденциализмом.*

12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.*

13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*

14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: 1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.

16. А.Камю является представителем: религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.

17. Одной из главных особенностей русской философии является: позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: сущность; явление; бытие; экзистенция.

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: реализм; материализм; идеализм; феноменология.

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: 1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.

23. Существенной чертой понимания является: 1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: суждением; понятием; словом; описанием.

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: 1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: 1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.

27. Теория \_\_\_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: 1) истина – характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно – истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги. (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).

29. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью: общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: 1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к

принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.

37. Работу «Феномен человека» написал: А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: античности, современности, Нового времени, Возрождения.

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.

42. Иностранцами из перечисленных понятий для формационной концепции К. Маркса являются: феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».

45. Представителем стадийной теории развития общества является: О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами; 2) росте экономической самостоятельности государств; 3) формировании социально-ориентированной экономики; 4) выходе экономики за национальные рамки.

48. (1) искусство – специфическая форма познания мира, (2) искусство – форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство – это творческий акт, (4) искусство – способ воплощения законов развития общества. Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) отсутствием справедливого общества; 2) недостаточным уровнем образованности в обществе; 3) стремлением к власти отдельных людей; 4) существованием социальных антагонизмов.

50. Современная футурология анализирует перспективы: 1) введения мировой валюты; 2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции; 3) сближения мировых религий.

### **Практические занятия (текущий контроль)**

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (*physis*) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: 1) *классический период античной философии;* 2) *период средневековой философии;* 3) *эллинистическо-римский период античной философии;* 4) *досократический период.*

2. «... Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обозревать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте:

- *метафизический; исторический; диалектический.*

2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста: *индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).*

### **Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль)**

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения

- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытии: естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

#### **7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует уверенные знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Отлично умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>На высоком уровне владеет: практическими навыками анализа философ-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		ских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся не в полной мере демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Хорошо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. На базовом уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует знания философских категорий, терминологии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Плохо умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. На низком уровне владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует знания философских категорий, термино-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>логии и структуры философского знания, функций философии и методов философских исследований, персоналий и специфики философских направлений; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Совершенно не умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отсутствие владения: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li> </ul> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических</p>

<p>Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)</p>	<p>Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой бакалавров).</p> <p>В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;</li> <li>• самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;</li> <li>• написание реферата;</li> <li>• подготовка к текущему контролю (тесту);</li> <li>• подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p> <p>Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать основные положения реферата и быть удобной для восприятия.</p> <p>Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. По всем разделам дисциплины в фонде оценочных средств (ФОС) сформированы тестовые задания. Тестовые задания могут использоваться обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний; преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.</p> <p>Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.</p> <p>Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.</p>
---	--

Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- изучение конспектов лекций;</li> <li>- тестирование по темам.</li> </ul> Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.
-----------------------	---

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.*

*Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:*

для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер ([https://vk.me/app?mt\\_click\\_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140](https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140)) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### ***Требования к аудиториям***

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b><i>Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</i></b>	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
<b><i>Помещение для лабораторных занятий и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</i></b>	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.
<b><i>Помещение для хранения и профилактиче-</i></b>	Стеллажи. Раздаточный материал.

