

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Инженерно-технический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.02 –ИСТОРИЯ РОССИИ



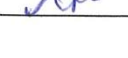
Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) – "Автомобильные дороги"

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

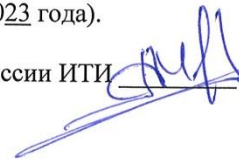
г. Екатеринбург, 2023

Разработчики: к.и.н., доцент  /Д.Ю. Пухов/
к.и.н., доцент  /Е.Ю. Литвинец/
к.и.н., доцент  /А.В. Чевардин/

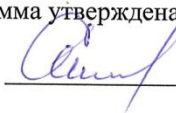
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 7 от «01» февраля 2023 года).

Зав. кафедрой  /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией
инженерно-технического института
(протокол № 6 от «02» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  /А.А. Чижов/

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/

«03» февраля 2023 года

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов..... | 7 |
| 5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i> | 7 |
| 5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i> | 8 |
| 5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i> | 12 |
| 5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i> | 13 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> | 15 |
| 7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> | 16 |
| 7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i> | 18 |
| 7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i> | 30 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 33 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 34 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 35 |

1. Общие положения

Дисциплина «История России» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 08.03.01 – Строительство (профиль – Автомобильные дороги).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минтруда России № 264н от 30.05.2016 г. «Об утверждении профессионального стандарта 10.004 «Специалист в области оценки качества и экспертизы для градостроительной деятельности»;

– Приказ Минтруда России № 841н от 25.12.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта 10.002 «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий»;

– Приказ Минтруда России № 1167н от 28.12.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»;

– Приказ Минтруда России № 504н от 18.07.2019 г. «Об утверждении профессионального стандарта 16.033 «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;

– Приказ Минтруда России № 943н от 27.11.2014 г. «Об утверждении профессионального стандарта 16.032 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;

– Приказ Минтруда России № 599н от 09.09.2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

– Приказ Минтруда России № 516н от 26.06.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта 16.025 «Организатор строительного производства», утвержденного приказом Минтруда России;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 481 от 31.05.2017;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 08.03.01 – Строительство (профиль – Автомобильные дороги), подготовки бакалавров по очной и очно-заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛУ (протокол №3 от 16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 08.03.01 – Строительство (профиль – Автомобильные дороги) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, ее месте в мировой цивилизации.

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Выработка навыков анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций, процессов их взаимопроникновения, многовариантности исторического процесса;
- понимание будущим специалистом места, роли, области деятельности в общественном развитии, их взаимосвязи с другими социальными институтами;
- овладение навыками поиска, работы с историческими источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления, процессы прошлого и настоящего в истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- отработка навыков логически мышления и ведения научные дискуссии;
- развитие самостоятельности мышления и суждений, интереса к отечественному и мировому историческому наследию, его сохранению и преумножению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- исторические особенности межкультурного разнообразия и традиции межкультурного взаимодействия в России;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить отдельные факты и общие исторические процессы; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

- анализировать межкультурные взаимодействия в социально-историческом контексте;

Владеть:

- знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссий и полемики;
- навыками анализа и установками конструктивного восприятия культурного многообразия и межкультурных взаимоотношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Менеджмент | Философия | Государственный экзамен |
| | Социология и психология | Выпускная квалификационная работа |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|--------------------|
| | очная форма | Очно-заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 34,35 | 8,35 |
| лекции (Л) | 18 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 4 |
| иные формы контактной работы | 0,35 | 0,35 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 73,65 | 99,65 |
| изучение теоретического курса | 18 | 60 |
| подготовка к текущему контролю | 20 | 31 |

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | очная форма | Очно-заочная форма |
| подготовка к промежуточной аттестации | 35,65 | 8,65 |
| Вид промежуточной аттестации: | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 3/108 | 3/108 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---|------------|-----------|-------------------------|------------------------|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 3 | Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 6 | Россия и мир в XX в. | 6 | 4 | 10 | 6 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Итого по разделам: | | 18 | 16 | 34 | 38 |
| Промежуточная аттестация | | х | х | 0,35 | 35,65 |
| Всего | | 108 | | | |

Очно-Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------|
|-------|---------------------------------|---|----|-------------------------|------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---|------------|----------|-------------------------|------------------------|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 0,5 | 0 | 0,5 | 4 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 0 | 0,5 | 0,5 | 14 |
| 3 | Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | 0,5 | 0,5 | 1 | 14 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 0,5 | 0,5 | 1 | 14 |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 1 | 0,5 | 1,5 | 14 |
| 6 | Россия и мир в XX в. | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | 0,5 | 1 | 1,5 | 17 |
| Итого по разделам: | | 4 | 4 | 8 | 38 |
| Промежуточная аттестация | | х | х | 0,35 | 8,65 |
| Всего | | 108 | | | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

2. **Особенности становления государственности в России и мире.** Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной

науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

3. **Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.

4. **Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

5. **Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот** XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма

внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

б. **Россия и мир в XX в.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский, июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж

августа 1917 г.). Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в

мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

7. Россия и мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № № | Тема семинарских занятий | Форма проведения | Трудоемкость, час | |
|---------------------|---|------------------|-------------------|--------------|
| | | | очно | Очно-заочная |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | семинар | 2 | 0 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | семинар | 2 | 0,5 |
| 3 | Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | семинар | 2 | 0,5 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | семинар | 2 | 0,5 |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | семинар | 2 | 0,5 |
| 6 | Россия и мир в XX в. | семинар | 4 | 1 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | семинар | 2 | 1 |
| Итого часов: | | | 16 | 4 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, час | |
|---------------------------|---|---|-------------------|--------------|
| | | | очно | Очно-заочная |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 5 | 4 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 5 | 14 |
| 3 | Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 5 | 14 |
| 4 | Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 5 | 14 |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 5 | 14 |
| 6 | Россия и мир в XX в. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 6 | 14 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию | 7 | 17 |
| Итого по темам: | | | 38 | 91 |
| Промежуточная аттестация: | | | 35,65 | 8,65 |
| Всего часов: | | | 73,65 | 99,65 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|-------|---------------------|-------------|------------|
| | | | |

| Основная учебная литература | | | |
|--|--|------|---|
| 1 | История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 . – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный. | 2014 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный. | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| Дополнительная учебная литература | | | |
| 1 | Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 . – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный. | 2017 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Алятина, А.Г. История : практикум : [16+] / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 237 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1498-1. – Текст : электронный. | 2016 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3 | Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный. | 2019 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

| | | | |
|---|---|------|---|
| 4 | История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный. | 2015 | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
|---|---|------|---|

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>.
2. Историческая он-лайн энциклопедия. Режим доступа: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia>.
3. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://нэб.рф/>

Нормативно-правовые акты

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021)
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену</p> <p>Текущий контроль: Выполнение практических заданий, гирование, доклады</p> |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: Выполнение практических заданий, тестирование, доклады</p> |
|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии и показатели оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль формирования компетенции УК-1, УК-5)

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

Обучающийся на среднем уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Студент не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания выполнения практических заданий (формирование компетенции УК-1, УК-5):

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на среднем уровне
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на удовлетворительном уровне
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
«2» (неудовлетворительно). Студент не
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания выполнения тестовых заданий (формирование компетенции УК-1, УК-5):

- 5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий
Обучающийся на высоком уровне
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.
Обучающийся на среднем уровне:
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.
Обучающийся на удовлетворительном уровне
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.
Студент не
 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания подготовки докладов (формирование компетенции УК-1, УК-5):

- «5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся на высоком уровне
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- «4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся на среднем уровне
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«3» (удовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение

делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«2» (неудовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.

2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.

3. Основные вехи развития отечественной историографии.

4. Древние народы и государства на территории современной России.

5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.

6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.

7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.

8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).

9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).

10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.

11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)

12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.

13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.

14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)

15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его проявления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.
21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.
25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.
36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)

38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.
40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.
42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.
43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.
45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.
46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.
47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.
49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.
50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

7.3.2 Практические задания (текущий контроль)

Задание 1:

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются

друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.
2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

Задание 2:

Прочитайте отрывок из Русской Правды в краткой редакции и ответьте на вопросы к тексту.

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов, то пусть приведет свидетеля, а если он не может, то делу конец. Если не может отомстить за себя, то пусть возьмет, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто-то ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом, или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того, то платить, и этим дело кончается. <...>

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду. <...>

15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. <...>

Правда, установленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня или у стада, или во время кражи коровы, то убить его как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. А за кобылу 60 резан, а за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен. <...>

30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления за обиду 3 гривны.

32. За огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.

Тихомиров М.Н. Пособие по изучению Русской Правды. / М.Н. Тихомиров. М., 1953. С. 75-86.

Вопросы к тексту:

1. Какие категории населения выделены в Русской Правде? По каким признакам их можно сгруппировать?

2. Пользуясь источником, определите, в каком положении находились холопы в Древнерусском государстве в X–XI вв.

3. Назовите основные виды наказаний в Древней Руси в X–XI вв.

4. Определите, какая денежная система существовала в Древнерусском государстве в X–XI вв.

Задание 3:

Прочитайте отрывок из Уложения о службе 1556 г. и ответьте на вопросы.

Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, – не против государева жалования и своих вотчин служба их, – государь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимушим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим

жалованием, кормлении, и на уложенные люди дает денежное жалование: а кто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди; а кто дает в службу люди лишние перед землею, через уложенные люди, и тем от государя большее жалование самим, а людей их перед уложенными в полътретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царских чиновначалников, у приказных людей.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 115.

Вопросы:

1. Какой порядок службы дворян вводился Уложением о службе 1556 г.?
2. Каковы цели издания этого документа?
3. Какие изменения произошли в армии во второй половине XVI в.?

Задание 4:

Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

1. Флот

Страсть к флоту брала у него верх над всеми другими желаниями и склонностями. Сколько ни давал он заметить в других случаях свою осторожность, чуть не похожую на боязливость, однако ж отваживался на все, как скоро дело шло о флоте <...>

При отъезде своем из Голландии он нанял в службу большое число морских офицеров, матросов, корабельных плотников и других ремесленников, нужных при кораблестроении, и отослал их в Россию. Как скоро вернулся в Москву, со всеми этими людьми он сделал поездку на Дон и учредил в Воронеже Адмиралтейство, обязал всех богатых людей в своем краю построить ему на свой счет корабли и благодаря этому средству спустил в воду порядочное количество больших и малых судов, посадил на них тех иноземных матросов, подчинив им для обучения своих русских, призванных им на морскую службу из приморских областей, а между тем послал множество молодых людей из знатнейших родов для обучения мореплаванию в Англию, Голландию и Италию.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 212-213.

2. Рекрутчина

Самую большую выгоду извлекает царь из рекрутов, которых обязана доставлять ему страна в таком количестве, какое ему будет угодно, без всяких пособий с его стороны.

Прежде, еще до устройства полков, призыв рекрутов был довольно беспорядочен. За короткое время перед выступлением в поле из воинской канцелярии выдавался полковникам список со специальным поименованием тех селений, из которых следовало набирать рекрутов, причем полковники имели в виду царский интерес гораздо менее, чем собственный свой, и, чтобы набить свой карман, поставляли в поле самый горестный народ. Это было тем легче, с одной стороны, придворное отвращение русского простонародья к войне давало достаточный повод к выжиманию денег из людей трусливых, а с другой – не было никого, кто бы захотел обратить внимание на такие злоупотребления, а тем более преследовать их.

Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 214-215.

Вопросы:

1. Назовите царя, в годы правления которого произошли описанные в источниках преобразования в армии.
2. Укажите цель реформы вооруженных сил.
3. Опираясь на тексты, дайте характеристику состояния армии и флота в это время.
4. Назовите причины и последствия военных реформ.

7.3.3 Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Тест 1

1. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период раздробленности были:

- А) Новгород Б) Псков В) Тверь Г) Чернигов

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства:

- | | |
|--|-----------|
| 1) первый поход Руси на Константинополь | А) 860 г. |
| 2) захват Киева князем Олегом | Б) 945 г. |
| 3) восстание древлян против князя Игоря, его гибель, начало княжения Ольги | В) 882 г. |

3. Двумя положительными последствиями феодальной раздробленности были:

- А) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
Б) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
В) укрепление обороноспособности
Г) прекращение набегов кочевников

4. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

- | | |
|--|-----------|
| 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе | А) 811 г. |
| 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря | Б) 988 г. |
| 3) принятие христианства | В) 912 г. |

5. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были:

- А) Галицко-Волынское княжество Б) Черниговское княжество
В) Новгородская республика Г) Рязанское княжество

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- | | |
|---------------|---|
| 1) рядович | А) старший дружинник |
| 2) боярин | Б) крестьянин, работавший по договору |
| 3) митрополит | В) глава Русской православной церкви в Древней Руси |

7. Соотнесите название и жанр произведения:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) «Русская правда» | А) древнейший свод законов Руси |
| 2) «Повесть временных лет» | Б) литературное произведение |
| 3) «Слово о полку Игореве» | В) название русской летописи |

8. Одной из причин политической раздробленности считается:

- А) перерастание родовой общины в соседскую Б) складывание племенных союзов
В) развитие феодального землевладения Г) принятие Русью православия

9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:

- А) поход князя Олега на Киев Б) создание «Русской правды» В) крещение Руси

10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:

- А) Владимира Святого Б) Всеволода Большое Гнездо
В) Андрея Боголюбского Г) Мстислава Великого

11. Удел Юрия Долгорукого находился в (во):

- А) Владимире Б) Новгороде В) Переяславле Г) Чернигове

12. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:

- А) убийство князя Игоря
Б) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой
В) разгром половцев Владимиром Мономахом

13. Соотнесите термин и его определение:

- 1) вира А) древнерусская община
2) вервь Б) древнерусское войско
3) дружина В) денежный штраф за убийство

14. Два экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:

- А) создание мануфактурного производства
Б) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией
В) развитое ремесло
Г) торговля со степными племенами

15. Два негативными последствиями политической раздробленности были:

- А) развитие ремесла и строительного дела Б) развитие культуры
В) ослабление обороноспособности Руси Г) княжеские междоусобицы

16. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- 1) митрополит А) глава Русской православной церкви в Древней Руси
2) полюдье Б) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля
3) посад В) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

17. Два предметами экспорта из Руси в Византию были:

- А) меха Б) вина В) драгоценности Г) мед

18. Два сыновьями князя Святослава, начавшими первую междоусобную войну за власть в 972 г., были:

- А) Игорь Б) Олег В) Ярополк Г) Владимир

19. Два названия зависимых крестьян, несших повинности в пользу князя, - это:

- А) закупы Б) рядовичи В) холопы Г) челядь

20. Варяжским князем, приглашенным новгородцами для княжения и прекращения усобиц, был:

- А) Олег Б) Аскольд В) Рюрик Г) Игорь

21. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были:

- А) рост городов Б) усиление власти великого Киевского князя
В) развитие экономики Г) укрепление обороноспособности

22. Первая летопись об истории Древней Руси называлась:

- А) «Русская правда» Б) «Повесть временных лет»
В) «Поучение Владимира Мономаха» Г) «Слово о полку Игореве»

23. К княжеским дружинникам относились две следующие категории:

- А) бояре Б) отроки В) смерды Г) рядовичи

24. Укажите правильную хронологическую последовательность:

- А) призвание варягов
Б) разгром Хазарского каганата
В) введение уроков и погостов княгиней Ольгой

24. Согласно «Повести временных лет», в Новгороде в 862 г. утвердился у власти князь:

- А) Рюрик Б) Олег В) Аскольд Г) Игорь

25. Монах Нестор являлся автором:

- А) «Моления Даниила Заточника» Б) «Русской правды»
В) «Поучения детям» Г) «Повести временных лет»

26. К причинам политической раздробленности относится:

- А) развитие феодальной собственности на землю и рост феодального землевладения
Б) ослабление роли городов как центров удельных земель
В) борьба удельных князей за киевский престол
Г) усиление связей русских княжеств с Киевом

27. Великий торговый путь, пролежавший через Новгород и Киев, назывался:

- А) шелковый Б) крестовый В) «из варяг в греки» Г) славянский

28. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:

- А) на побережье Балтийского моря Б) в междуречье Оки и Волги
В) в междуречье Днепра и Прута Г) на северо-восточных склонах Карпат

29. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластию наиболее заметно проявилась в:

- А) Галицко-Волынском княжестве Б) Новгородской земле
В) Владимиро-Суздальском княжестве Г) Киевском княжестве

30. Соотнесите термин и его определение:

- 1) вира А) древнерусская община
2) вервь Б) древнерусское войско
3) дружина В) денежный штраф за убийство

Тест 2

1. Эпохой дворцовых переворотов называются годы:

1725-1762 гг.; 2)1762-1796 гг.; 3)1682-1725 гг.; 4)1700-1721 гг.

2. Годами правления Елизаветы Петровны являются годы:

1761-1762 гг. 2)1741-1761 гг. 3)1730-1740 гг. 4)1727-1730 гг.

3. Двумя событиями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) попытка верховников ограничить самодержавие;
- 2) завоевание выхода к Балтийскому морю;
- 3) учреждение Государственной думы;
- 4) создание Московского университета.

4. Соотнесите имя деятеля культуры XVIII в. и сферу его творчества:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) В. Н. Татищев | А) история |
| 2) Ф. И. Шубин | Б) архитектура |
| 3) М. Ф. Казаков | В) скульптура |

5. Двумя государями эпохи дворцовых переворотов были:

1) Елизавета Петровна; 2) Екатерина II; 3) Петр I; 4) Анна Иоанновна.

6. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:

- 1) завоевание выхода в Балтийское море;
- 2) присоединение Средней Азии;
- 3) присоединение Крымского полуострова;
- 4) присоединение Правобережной Украины.

7. В 1785 г. Екатерина II отрегулировала законодательство о правах и обязанностях сословий изданием двух документов - ...

- 1) «Генерального регламента»;
- 2) «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»;
- 3) «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;
- 4) «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи».

8. Двумя привилегированными сословиями XVIII в. были:

1) купцы; 2) мещане; 3) дворяне; 4) казаки.

9. К царствованию Екатерины II не относятся две из ниже перечисленных дат:

1) 1801 г. 2) 1700 г.; 3) 1785 г.; 4) 1762 г.

10. В 1783 г. во внешней политике России произошло два важнейших события:

- 1) присоединение к России Польши и Финляндии;
- 2) включение Крыма в состав Российской империи;
- 3) победа в Северной войне;
- 4) завоевание выхода к Черному морю.

11. Двумя положениями «Жалованной грамоты дворянству» были:

- 1) отмена телесных наказаний;
- 2) введение суда присяжных заседателей;
- 3) обязательное обучение грамоте;
- 4) освобождение от обязательной службы.

12. Двумя документами, принятыми в годы правления Екатерины II, были:

- 1) «Жалованная грамота» дворянству;
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии;
- 3) Кондиции;
- 4) Указ о свободных хлебопашцах.

13. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II являлись:
- 1) ликвидация уездов и губерний;
 - 2) укрепление государственной власти на местах;
 - 3) предотвращение народных волнений;
 - 4) ликвидация кормлений.
14. В «Жалованной грамоте дворянству» было закреплено:
- 1) ограничение службы дворян 25 годами;
 - 2) освобождение дворян от обязательной службы;
 - 3) ограничение срока службы дворян 50 годами;
 - 4) отмена крепостного права.
15. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в:
- 1) «Судебнике»; 2) «Соборном Уложении»;
 - 3) «Наказе» Екатерины II; 4) «Жалованной грамоте дворянству».
16. Соотнесите даты и события XVIII в.
- 1) 1762 г. А) создание учреждений для управления
 - 2) 1785 г. Б) убийство Петра III, приход к власти Екатерины II
 - 3) 1775 г. В) «Жалованная грамота дворянству и городам»
17. Двумя преобразованиями Екатерины II были:
- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) учреждение Сената;
 - 3) секуляризация церковных земель; 4) отмена патриаршества.
18. Современниками Екатерины II были:
- 1) П. Столыпин, А. Аракчеев; 2) М. Сперанский, А. Меншиков;
 - 3) А. Радищев, Г. Потемкин.
19. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было:
- 1) начало присоединения Сибири; 2) завоевание выхода к Черному морю;
 - 3) присоединение Казанского ханства; 4) Отечественная война.
20. В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование:
- 1) Елизаветы Петровны; 2) Петра I; 3) Екатерины II; 4) Анны Иоанновны.
21. Политика, направленная на проведение либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, проводившаяся в годы правления Екатерины II, -
- 1) меркантилизм; 2) протекционизм;
 - 3) индустриализация; 4) просвещенный абсолютизм.

7.3.4 Темы докладов (текущий контроль)

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодальная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.

7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
41. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
42. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
43. Национально-государственное строительство.

44. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
45. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса.
46. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны.
47. Внешняя политика СССР в 20 -30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
48. Начало Второй мировой войны, причины, характер.
49. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
50. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
51. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны: основные этапы и сражения.
52. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
53. Театры военных действий Второй мировой войны, их соотношение и значимость.
54. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
55. СССР в первое послевоенное десятилетие.
56. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964).
56. 1965 – 1985 годы в истории СССР.
57. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.
58. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|----------------|--|
| Высокий | 5 (отлично) | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий, исторических особенностей межкультурного разнообразия и традиций межкультурного взаимодействия в России в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, анализировать межкультурные взаимодействия в социально-историческом контексте. Владеет знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|---------------|--|
| | | <p>анализа исторических источников; приемами ведения дискуссий и полемики; навыками анализа и установками конструктивного восприятия культурного многообразия и межкультурных взаимоотношений. В ответе прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с аргументированным мнением по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p> |
| Базовый | 4 (хорошо) | <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий, исторических особенностей межкультурного разнообразия и традиций межкультурного взаимодействия в России в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Не в полной мере умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, анализировать межкультурные взаимодействия в социально-историческом контексте. Не в полной мере владеет знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссий и полемики; навыками анализа и установками конструктивного восприятия культурного многообразия и межкультурных взаимоотношений. В ответе прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с плохо аргументированным мнением по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Не</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| | | <p>основательно показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p> |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий, исторических особенностей межкультурного разнообразия и традиций межкультурного взаимодействия в России в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Плохо умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, анализировать межкультурные взаимодействия в социально-историческом контексте. Плохо владеет знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссий и полемики; навыками анализа и установками конструктивного восприятия культурного многообразия и межкультурных взаимоотношений. В ответе плохо прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с плохой аргументацией или ошибками по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Плохо показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p> |
| Низкий | 2 (неудовлетворительно) | <p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знание базовых</p> |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|--------|--|
| | | <p>направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий, исторических особенностей межкультурного разнообразия и традиций межкультурного взаимодействия в России в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Не умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, анализировать межкультурные взаимодействия в социально-историческом контексте. Плохо владеет знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссий и полемики; навыками анализа и установками конструктивного восприятия культурного многообразия и межкультурных взаимоотношений. В ответе не прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается без аргументированного мнения по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Отсутствуют знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p> |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов
- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход – на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов

обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы | Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную образовательную среду университета. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | Стеллажи. Раздаточный материал |