

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

*Кафедра ландшафтного строительства*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.В.ДЭ.01.01- Социально-экономическая география**

Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) – «Экология и природопользование»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Екатеринбург, 2023

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент  /Т.И.Фролова/

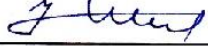
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтного строительства (протокол № 1 от «11» января 2023 года).

И.о. зав. кафедрой  /Н.В. Кайзер/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 5\_ от «28» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

« 1 » марта 2023 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	7
5.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий .....	8
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ....	14
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21

## 1. Общие положения

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к дисциплинам по выбору учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Экология и природопользование)

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социально-экономическая география» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.03.2014 г. № 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России № 894 от 07.08.2020, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1456 от 26.10.2020, № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Экология и природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Экология и природопользование) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель курса** - освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития современного мира

**Задача курса** - рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико-и социально-географических исследований. Сформировать знания о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов, мировых природных ресурсов и районах их концентрации, особенностях размещения населения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК-1 Участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- цели, задачи и объект изучения социально-экономической географии;
- принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства различных регионов и районов.

#### **уметь:**

- давать экономико-географическую характеристику территории (экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве.

#### **владеть:**

- современными методами отбора и анализа данных, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социально-экономическая география» относится к дисциплинам по выбору, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

<b>Обеспечивающие</b>	<b>Сопутствующие</b>	<b>Обеспечиваемые</b>
Экология	Устойчивое развитие	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
География	Региональное природопользование	
Ресурсоведение		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### *Общая трудоемкость дисциплины*

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>68,25</b>	<b>12,25</b>
лекции (Л)	28	4
практические занятия (ПЗ)	40	8
лабораторные работы (ЛР)		
иные виды контактной работы	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>39,75</b>	<b>95,75</b>
изучение теоретического курса	22,75	76
подготовка к текущему контролю	7	7
курсовая работа (курсовой проект)		
подготовка реферата	8	8

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
подготовка к промежуточной аттестации	2	2
контрольная работа		2,75
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы социально-экономической географии.	4	4		8	6
2	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды.	8	12		20	9,75
3	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.	8	12		20	12
4	Социально-экономико-географическое прогнозирование.	8	12		20	12
<b>Итого по разделам:</b>		<b>28</b>	<b>40</b>		<b>68,25</b>	<b>39,75</b>
Промежуточная аттестация		0,25				
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы социально-экономической географии.	1	2		3	20
2	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей	1	2		3	25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	природной среды.					
3	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.	1	2		3	25
4	Социально-экономико-географическое прогнозирование.	1	2		3	25,75
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12,25</b>	<b>95,75</b>
Промежуточная аттестация					0,25	
<b>Всего</b>					<b>108</b>	

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### Раздел 1 Теоретические основы социально-экономической географии.

Тема 1 Структура социально-экономической географии.

Тема 2 Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Открытия и изобретения. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии.

Тема 3 Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Источники информации по социальной и экономической географии. Методы исследований, получения и первичной обработки географической информации. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации.

Тема 4 Математическое моделирование в географии.

### Раздел 2 Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды.

Тема 1 Географическое положение и экономико-географическое положение России. Количественный потенциал экономико-географического положения.

Тема 2 Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды.

Тема 3 Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Значение для развития национальных экономик. Ресурсообеспеченность.

Тема 4 География минеральных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Проблемы использования.

Тема 5 Ресурсы Мирового океана. Космические, климатические, геотермальные ресурсы. Проблемы использования.

### Раздел 3 Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.

Тема 1 Понятие об основных структурах народного хозяйства страны.

Тема 2 Особенности современного развития хозяйства: глобализация и регионализация.

Тема 3 Лесная и химическая промышленность. Сельское хозяйство. Особенности размещения отраслей с/х по регионам.

Тема 4 Виды транспорта. География автомобильного транспорта. Железнодорожный и воздушный транспорт. Водный и трубопроводный транспорт. Внутригородской транспорт. Современные транспортные коридоры на территории России.

Тема 5 Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. Классификация и типология территориально-производственных комплексов. Топливо-энергетическая промышленность России. География металлургической промышленности. География машиностроительного комплекса.

### Раздел 4 Социально-экономико-географическое прогнозирование.

Тема 1 Взаимосвязь глобальных и региональных географических прогнозов.

Тема 2 География населения. География городов. Урбанизация: характерные черты уровни и темпы. Миграции населения. Центры миграций.

### 5.3. Темы и формы практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Теоретические основы социально-экономической географии.	Практическая работа. Семинар	10	2
2	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды.	Практическая работа Работа с картами	10	2
3	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.	Практическая работа Работа с картами	10	2
4	Социально-экономико-географическое прогнозирование.	Практическая работа Работа с картами	10	2
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>8</b>

### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Теоретические основы социально-экономической географии.	Изучение теоретического курса Подготовка к текущему контролю	6	20
2	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды.	Изучение теоретического курса Подготовка к текущему контролю Выполнение контрольной работы	9,75	25
3	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.	Изучение теоретического курса Подготовка к текущему контролю Подготовка реферата	12	25
4	Социально-экономико-географическое прогнозирование.	Изучение теоретического курса Подготовка к промежуточной аттестации	12	25,75
Промежуточная аттестация			0,25	0,25
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>96</b>



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная литература</b>			
1	Преображенский, Ю.В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О.А. Цоберг. – Саратов: СГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04642-4. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170588">https://e.lanbook.com/book/170588</a>	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Тюрин, А.Н. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / А.Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2020. – 100 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159073">https://e.lanbook.com/book/159073</a> .	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Ружинская, Л.А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л.А. Ружинская. – 2-е изд. испр. и доп. – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-906987-78-5.– Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164452">https://e.lanbook.com/book/164452</a>	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Иванищева, Н.А. Экономическая и социальная география России. Практикум: учебное пособие / Н.А. Иванищева. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 124 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159070">https://e.lanbook.com/book/159070</a>	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом электронным библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),
- электронно-библиотечная система «Лань». Договор №024/23-ЕП-44-06 от 24.03.2023 г. Срок действия: 09.04.2023-09.04.2024. (<http://e.lanbook.com/>);
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор №85-05/2022/0046/22-ЕП-44-06 от 27.05.2022 г. Срок действия: 27.06.2022-26.06.2023 г. (<http://biblioclub.ru/>);
- универсальная база данных EastView (ООО «ИВИС»), контракт №284-П/0091/22-ЕП-44-06 от 22.12.2022, срок действия с 22.12.2022 по 31.12.2023 г.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Экологический портал. Режим доступа: <https://ecoportal.info>.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Вид и форма контроля
ПК-1 Участвует в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований в области экологии, природопользования и охраны природы	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету. <b>Текущий контроль:</b> практические задания, подготовка реферата, контрольная работа (для заочников).

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета (промежуточный контроль, формирование компетенции ПК-1):**

*«Зачтено»*, - студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; либо делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

*«Не зачтено»*, - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

#### **Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):**

*Отлично:* студент четко и без ошибок ответил на все вопросы. Способен на высоком уровне самостоятельно определять все образцы в коллекционных контрольных работах.

*Хорошо:* студент ответил на все вопросы с незначительными замечаниями. На среднем уровне (самостоятельно, либо с некоторыми указаниями преподавателя) способен определять все образцы в коллекционных контрольных работах, скорость и качество определения снижены.

*Удовлетворительно:* студент ответил на вопросы с замечаниями. На удовлетворительном уровне способен определять не менее половины образцов, допускается помощь преподавателя.

*Неудовлетворительно:* студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на большую часть вопросов. Не способен правильно определять образцы, либо определил менее половины.

### **Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенции ПК-1).**

*Отлично:* реферат выполнен самостоятельно и защищен в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите. Выполнена практическая часть. Защита сопровождается качественной, емкой презентацией, в которой отражены все положения доклада.

*Хорошо:* реферат выполнен самостоятельно и в срок, с незначительными замечаниями; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Выполнена практическая часть. Защита сопровождается грамотной презентацией, в которой отражены все положения доклада.

*Удовлетворительно:* реферат выполнен самостоятельно, но с нарушением графика; доклад со значительными замечаниями; в оформлении, структуре и стиле работы есть серьезные недостатки; присутствуют собственные обобщения; при защите студент отвечает не на все вопросы. Практическая часть отсутствует либо выполнена только ее часть. Защита сопровождается краткой презентацией с замечаниями.

*Неудовлетворительно:* обязательные главы реферата отсутствуют полностью или выполнены неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; при защите реферата нет ответов на вопросы. Практической части нет или она выполнена несамостоятельно. Презентации нет.

### **Критерии оценивания контрольной работы (текущий контроль формирования компетенции ПК-1).**

*Зачтено:* студент четко, без ошибок ответил на более чем 50 % вопросов, либо с незначительными ошибками ответил на 75 % вопросов, демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры,

*Не зачтено:* студент верно, без замечаний ответил на менее чем 50% вопросов, либо с замечаниями на менее чем 75 % вопросов; демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения.

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Предмет и объект исследования социально-экономической географии.
2. Методология, методика и основные методы социально-географических и экономико-географических исследований.
3. Мировое хозяйство как предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
4. Интернационализация экономики, ее связь с процессами территориальной специализации и кооперирования.
5. Земельные ресурсы, их структура, современное состояние, перспективы и проблемы использования. Лесные ресурсы, их структура, современное состояние, перспективы и проблемы использования.
6. Водные ресурсы, их современное состояние, перспективы и проблемы использования.
7. Ресурсы Мирового океана, их типология, география, перспективы и проблемы использования.

8. География сырьевой базы и особенности развития черной металлургии.
9. География сырьевой базы и особенности развития цветной металлургии (на примере алюминия и меди). География сырьевой базы и особенности развития нефтяной промышленности мира.
10. География сырьевой базы и особенности развития газовой промышленности. География сырьевой базы и особенности развития угольной промышленности. Топливо-энергетический комплекс, его структура. Динамика топливо-энергетического баланса. Электроэнергетика, ее структура, современное состояние и перспективы развития тепловой энергетики. Альтернативные источники энергии. Современное состояние и перспективы их использования.
11. Принципы размещения, отраслевая и территориальная структура промышленного производства.
12. География, проблемы и перспективы развития автомобилестроения.
13. География, проблемы и перспективы развития судостроения.
14. Сельское хозяйство, его структура. Зональная специализация сельскохозяйственного производства.
15. Научно-техническая революция и ее влияние на географию.
16. Современная политическая карта мира. Ее динамика в конце XX–начале XXI вв.
17. Размещение населения мира и современные миграционные процессы.
18. Процесс урбанизации на земном шаре: причины, проблемы и перспективы развития.
19. Крупнейшие региональные экономические организации.

### Тесты для текущего контроля

Вопрос 1. В международной практике слово «суб регион» обозначает:

- часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- несколько материков
- несколько регионов с общими особенностями развития
- несколько частей света

Вопрос 2. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- калийных солей
- золота
- нефти
- бокситов

Вопрос 3. Группа месторождений каменного угля РФ:

- Хибин, Самотлор, Бодайбо
- Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
- Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
- Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

Вопрос 4. Группа городов-миллионеров РФ:

- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Москва, Казань, Ставрополь
- Нижний Новгород, Самара, Омск
- Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

Вопрос 5. Объективной основой выделения макро регионов являются границы:

- материков
- цивилизаций
- государств
- частей света

Вопрос 6. Группа стран, граничащих с Россией:

- Белоруссия, Болгария, Литва
- Молдавия, Украина, Казахстан

- Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
- Грузия, Азербайджан, Армения

Вопрос 7. Автономная область РФ:

- Нижегородская
- Тюменская
- Еврейская
- Московская

Вопрос 8. По запасам нефти Россия уступает только:

- ОАЭ и Саудовской Аравии
- США и Китаю
- Ираку и Кувейту
- Ираку и Ирану

Вопрос 9. Классификация народов по языку носит название:

- географическая
- конфессиональная
- лингвистическая
- демографическая

Вопрос 10. В РФ преобладает форма сельского расселения:

- групповая (деревенская)
- хуторская
- рассеянная (фермерская)
- пригородная

Вопрос 11. Объектом исследования экономической географии является:

- религиозный состав населения
- трудовые ресурсы
- территориальная структура хозяйства
- размещение природных ресурсов

Вопрос 12. Регионалистика – это свод знаний:

- о макро регионах
- об экономических районах
- о субрегионах
- о регионах

Вопрос 13. Количество субъектов, входящих в состав РФ:

- 98
- 89
- 88
- 99

Вопрос 14. Город Палана является центром:

- Республики Тыва
- Республики Коми
- Ненецкого автономного округа
- Корякского автономного округа

Вопрос 15. Крупнейшим мировым объединением государств является:

- Северо-Атлантический договор (НАТО)
- Организация Объединенных Наций
- Европейский союз
- Организация экономического сотрудничества и развития

Вопрос 16. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- возобновимых
- невозобновимых
- неисчерпаемых
- исчерпаемых

Вопрос 17. Экономически активное население – это:

- занятые и безработные
- трудовые ресурсы и пенсионеры
- занятые и пенсионеры
- занятые и лица до трудоспособного возраста

Вопрос 18. В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают:

- на транспорте и в связи
- в отраслях непроеизводственной сферы
- в промышленности
- в сельском хозяйстве

Вопрос 19. Ростовская область располагается на территории федерального округа:

- Южного
- Центрального
- Приволжского
- Уральского

Вопрос 20. Город Екатеринбург является центром области:

- Ленинградской
- Челябинской
- Оренбургской
- Свердловской

Вопрос 21. Группа рудных полезных ископаемых:

- апатиты, калийные соли
- железная руда, нефть
- бокситы, полиметаллы
- железная руда, уголь

Вопрос 22. Группа нерудных полезных ископаемых:

- калийные соли, нефелины, уголь
- нефть, бокситы, фосфориты
- апатиты, бокситы, уголь
- фосфориты, апатиты, асбест

Вопрос 23. Третья по численности приверженцев мировая религия:

- христианство
- синтоизм
- буддизм
- ислам

Вопрос 24. К трудовым ресурсам в РФ относится население в возрасте:

- от 16 лет до 55-60 лет
- от 18 лет до 60-65 лет
- от 18 лет до 50-55 лет
- от 14 лет до 60 лет

Вопрос 25. Миграционный поток, идущий в страну – это:

- эмиграция
- сезонная миграция
- миграция
- иммиграция

Вопрос 26. Агинский Бурятский автономный округ входит в состав:

- Читинской области
- республики Бурятия
- республики Тыва
- Иркутской области

Вопрос 27. Мировые запасы, разрабатываемого калийного сырья, сосредоточены в РФ близ города:

- Солигорска
- Соль-Илецка
- Усоля-Сибирского

- Соликамска

Вопрос 28. РФ относится к числу стран \_\_\_\_\_ урбанизированных:

- высоко
- слабо
- низко
- средне

Вопрос 29. Группа городов РФ, численность населения которых меньше 1 млн. человек:

- Казань, Саранск, Астрахань
- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Ростов-на-Дону, Самара, Ижевск
- Чебоксары, Ставрополь, Саратов

Вопрос 30. Форма правления государства, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:

- республика
- федерация
- монархия абсолютная
- монархия конституционная

### **Подготовка реферата (текущий контроль)**

#### **Темы рефератов**

1. Социально-экономическая география – наука о размещении и территориальной организации хозяйства. Предмет и задачи дисциплины.
2. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
3. Экономико-географическое и экономико-политическое положение России.
4. Административно-территориальное устройство РФ.
5. Население – главная производительная сила страны.
6. Динамика численности и размещения населения.
7. Городское и сельское население. Урбанизация. Миграция населения.
8. Национально-этнический состав и география народов РФ.
9. Трудовые ресурсы, рынок труда по районам РФ.
10. Отраслевая структура экономики. Обоснование размещения производства.
11. Промышленность РФ. Формы ее территориальной организации.
12. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
13. Земельные, водные, биологические, рекреационные ресурсы РФ.
14. Экономико-географические особенности топливной промышленности России.
15. География и экономическая оценка месторождений нефти и газа России.
16. Угольная промышленность России и стран мира.
17. Нефтеперерабатывающая промышленность России и стран мира.
18. География электроэнергетики России и мира.
19. География и экономическая оценка железных руд и руд цветных металлов.
20. Черная металлургия России и мира.
21. Цветная металлургия России и мира.
22. Отраслевая структура и география машиностроения.
23. Экономико-географическая оценка основных факторов размещения химического комплекса.
24. География отрасли лесного комплекса и промышленности строительных материалов.
25. Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства.
26. География отрасли народного потребления и пищевая промышленность.
27. Характеристика отдельных видов транспорта.
28. Понятие о единой транспортной системе РФ.
29. История развития воздушного транспорта.
30. Значение АПК. Его структура и задачи.
31. География продовольственных культур. География животноводства.
32. Экономическое районирование РФ.
33. Центральный экономический район: экономическая оценка и география отраслей.

34. Центральное-Черноземный экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
35. Волго-Вятский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
36. Северо-Кавказский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
37. Поволжский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
38. Северо-Западный экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
39. Северный экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
40. Уральский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
41. Западно-Сибирский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
42. Восточно-Сибирский экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
43. Дальневосточный экономический район: экономическая оценка и география отраслей.
44. Этапы формирования политико-экономической карты мира.
45. Современная политическая карта мира.
46. Типология экономически развитых и развивающихся стран.
47. Государственный строй: формы правления в странах мира.
48. Государственный строй: административно-территориальное деление в странах мира.
49. Экономика России в системе МРТ.
50. Экономические связи России с зарубежными странами.
51. Международная торговля и география туризма.
52. География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых.

**\* Структура реферата:**

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (в соответствии с указаниями по содержанию реферата)

Заключение

Список литературы состоящий из книг, журналов и сайтов, используемых в работе. (тексте должны быть ссылки на первоисточник, из которого взята информация)

*\*Кроме текстовой части к работе требуется подготовить презентацию. Для презентации структура должна быть такой же.*

**Темы и вопросы для самостоятельной работы:**

Раздел 1. Предмет и основные понятия социально-экономической географии.

1. Важнейшие задачи географии. Средневековый период. XVI в. – утверждение географии как самостоятельной науки. Зарождение страноведения.
2. От хорографической географии, описывающей отдельные территории и местности, к появлению частных географических дисциплин.
3. Становление экономической географии в России. Начало XVIII в. Задачи науки.
4. Развитие экономической географии в комплексе с общегеографическими исследованиями, в тесной увязке с картографией и экономической статистикой. Научные подходы к административному делению на губернии.
5. М.В. Ломоносов как основатель экономической географии. Важные научные и хозяйственные инициативы М.В. Ломоносова.
6. Развитие районирования страны в трудах Н.П. Огарева. Вклад Д.И. Менделеева в хозяйственное районирование всей территории страны, «перспективы промышленной будущей», геополитику.
7. Вклад в развитие теоретической базы географической науки. В.Э. Ден и развитие экономической географии как строгой науки.



8. Социальная география. Предмет социальной географии. Основной объект исследования социальной географии.
9. Социальная география как наука, исследующая территориальную организацию всей социальной жизни (сферы), закономерности ее территориального развития в конкретных общественно-исторических условиях.
10. Понятие «территориальной социальной напряженности», «территориальной справедливости», «преодоления территориального неравенства» и «региональных социальных противоречий».
11. География социальных проблем, востребованных современным обществом.
12. Социальное районирование. Условия жизни, уровень жизни и качество жизни. Образ жизни во взаимосвязи с основными сферами жизни людей.

#### Раздел 2. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.

1. Глобальный мир и Россия. Понятие глобализации. Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия. Важнейшие движущие силы (предпосылки) глобальных процессов.
2. Позитивные и негативные последствия. Представление об объемах и структуре мирового хозяйства. Понятие «золотого миллиарда».
3. Показатели сравнительного анализа уровня развития стран мира.
4. Место России в глобальном мире.
5. Единство глобальных и региональных проблем.

#### Раздел 3. Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства.

1. География, проблемы и перспективы развития станкостроения в мире.
2. География, проблемы и перспективы развития авиаракетно-космической промышленности в мире. География, проблемы и перспективы развития электротехнической и электронной промышленности в мире.
3. География, проблемы и перспективы развития робототехники в мире.
4. География, проблемы и перспективы развития производства азотных удобрений в мире. География, проблемы и перспективы развития производства фосфорных удобрений в мире.
5. География, проблемы и перспективы развития производства калийных удобрений в мире.
6. География, проблемы и перспективы развития производства синтетических смол и пластмасс в мире. География, проблемы и перспективы развития производства химических волокон в мире.
7. География, проблемы и перспективы развития производства синтетического каучука в мире.
8. Структура и особенности географии легкой промышленности мира.
9. География, структура и перспективы развития зернового хозяйства мира (на примере основных зерновых культур).
10. География производства основных масличных культур. География производства основных сахароносных культур.
11. География производства основных культур-стимуляторов (кофе, какао, чай, табак).
12. География и перспективы развития картофелеводства в мире.
13. География и перспективы развития мирового скотоводства.
14. География и перспективы развития мирового свиноводства.
15. География и перспективы развития мирового овцеводства.
16. «Зеленая революция», ее сущность и особенности в странах с разным уровнем социально-экономического развития.
17. География, проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта мира.
18. География, проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта мира.
19. География, проблемы и перспективы развития трубопроводного и воздушного транспорта мира. География, проблемы и перспективы развития морского и внут-

ренного водного транспорта мира. Международное географическое разделение труда: предпосылки и основные этапы его развития.

20. Виды мирохозяйственных связей, их типология. Особенности географического разделения труда в условиях интернационализации и глобализации хозяйства.

#### Раздел 4 Социально-экономико-географическое прогнозирование.

1. Геодемография. Глобальная демографическая проблема. Динамика численности населения по регионам.
2. Переписи населения как источник точной статистической информации о его численности.
3. Демографические пирамиды. Кривая дожития. Показатели воспроизводства населения.
4. Сценарии роста численности населения мира.
5. Регулирование роста численности населения.
6. Миграции. Мальтузианство (модель Т. Мальтуса). Неомальтузианство.
7. Миграции населения. Понятие о миграции населения и мигрантах.
8. Масштабы миграции населения в мире. Классификации миграции населения.
9. Этапы процесса миграции: принятие решения, переезд, адаптация.
10. Источники информации о миграции. Учет и оценка миграции населения.
11. Понятие урбанизации: основные процессы и тенденции.
12. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города.
13. Закономерности размещения городов по территории. Системы расселения и методы их изучения.
14. Важнейшие характеристики расселения. Расселение и хозяйство. Географические факторы, определяющие особенности расселения.
15. Изучение размещения как результата пространственной организации «всего сущего на Земле», как объединяющего все географические науки, исследующие как законы природы, так и законы размещения хозяйства и общества.

#### *Контрольная работа 1 и 2 для студентов заочной формы обучения*

##### **Контрольная работа №1**

##### **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Оцените современное геополитическое положение России.
2. Какое место занимает Россия в мировых запасах и добыче полезных ископаемых?
3. Дайте стоимостную оценку потенциальных и разведанных минерально-сырьевых и топливно-энергетических ресурсов России.
4. Назовите районы залегания запасов нефти, природного газа, угля, черных и цветных металлов, фосфоритов и апатитов и их важнейшие месторождения.
5. Какова численность населения России?
6. Назовите регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения.
7. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и региональную структуру?
8. Каковы принципы размещения электростанций в России?
9. Назовите важнейшие месторождения нефти и газа.
10. Охарактеризуйте основные угольные бассейны России.

**Задание 2.** Охарактеризуйте современную роль Уральского экономического района в хозяйстве страны. Определить отрасли специализации и факторы, определяющие их развитие в районе.

##### **Контрольная работа № 2**

### Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какова роль транспортного комплекса в экономическом развитии страны, рациональном размещении производства и совершенствовании территориального размещения труда?
2. Охарактеризуйте структуру грузооборота и выделите виды транспорта, занимающие наибольший удельный вес в промышленности России.
3. Какова роль трубопровода во внешнеэкономической деятельности государства?
4. Назовите наиболее крупные предприятия в Центральной, Уральской и Сибирской металлургических базах черной металлургии.
5. Перечислите районы и центры производства меди, свинца, цинка, алюминия.
6. Каковы проблемы и перспективы развития черной и цветной металлургии?
7. Назовите основные районы и центры лесопиления, целлюлозно-бумажной промышленности, мебельного, фанерного производства.
8. Каковы перспективы развития лесной промышленности в России?
9. Дайте характеристику сырьевой базы легкой промышленности России.
10. Назовите центры текстильной промышленности.

### Задание 2. Охарактеризуйте географию населения Уральского экономического района по следующему плану:

1. Численность населения и ее изменение. Причины изменения численности населения.
2. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, прирост на 1000 человек). Характеристика естественного движения населения.
3. Механическое движение населения.
4. Плотность всего населения на 1 км<sup>2</sup> и соотношение плотности городского и сельского населения.
5. Национальный состав населения, размещение национальностей.
6. Соотношение городского и сельского населения в динамике в целом по району или республике.
7. Трудовые ресурсы района или республики.

Для выполнения картограммы плотности населения по областям одного или другого района на контурную карту необходимо нанести границы областей (если на контурном бланке этих границ нет, следует скопировать их с карт атласа или учебника). Области с разной плотностью населения рекомендуется разделить примерно на 3–5 групп в зависимости от количества областей и различий в показателях плотности населения. Картодиаграмму удельного веса городского населения ко всему населению областей экономического района следует изображать в виде кругов, вписанных в пределы каждой области. С социально-экономической карты атласа следует выписать названия городов того района, который предусмотрен заданием, затем по статистическому ежегоднику проставить численность населения каждого города.

Города необходимо сгруппировать следующим образом: 50–100 тыс. чел., 100–200 тыс. чел., 200–400 тыс. чел., 400–600 тыс. чел., 600–800 тыс. чел., 800 тыс. чел. – 1 млн чел.

Затем необходимо составить письменную характеристику населения изучаемого района.

### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сфор-	Количество	Пояснения
---------------	------------	-----------

мированных компетенций	баллов (оценка)	
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся способен без замечаний давать экономико-географическую характеристику территории (экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве. Владеет современными методами отбора и анализа данных, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен давать основную экономико-географическую характеристику территории (экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве. Владеет основными современными методами отбора и анализа данных, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся частично способен давать экономико-географическую характеристику территории (экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве. Владеет некоторыми современными методами отбора и анализа данных, способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Низкий	не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственно-

го участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

В процессе изучения дисциплины «Социально-экономическая география» студентами направления 05.03.06 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка реферата;
- выполнение контрольной работы (для заочников);
- подготовка к промежуточной аттестации.

*Подготовка реферата* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования, коллекционных образцов, препаратов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория, оснащенная столами и стульями. Переносные: -демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и	Переносное демонстрационное оборудование

профилактического обслуживания учебного оборудования	(мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования
--	--