

**Министерство образования и науки РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Институт леса и природопользования**

*Кафедра землеустройства и кадастров*

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.В.ДВ.08.02 – ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация – бакалавр

Трудоемкость зачетных единиц (часов) – 3 (108)

Екатеринбург, 2021 г.

Разработчик д. экон. н., профессор  /О.Б. Мезенина/

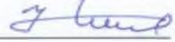
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров  
(протокол № 2 от «03» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	7
очная форма обучения .....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	8
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	13
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## **1. Общие положения**

Дисциплина «История земельно-имущественных отношений» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История земельно-имущественных отношений» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 160 от 06.03.2015;

— Учебный план образовательной программы высшего образования направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о возникновении и историческом развитии земельно-имущественных отношений и землеустройства, о земельных реформах и изменениях, связанных с изменением земельных отношений, способствующие формированию специалиста в области природообустройства и водопользования.

Задачи дисциплины:

изучение основных теоретических положений, закономерностей развития земельно-имущественных отношений и землеустройства;

изучение возникновения и исторического развития земельно-имущественных отношений и землеустройства;

приобретение знаний о процедуре межевания, как составной части землеустройства;

изучение исторических периодов проведения земельных реформ, их социальной и экономической значимости в изменении земельно-имущественных отношений и землеустройства;

приобретение навыков использования полученных знаний при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:**

**ПК-1** - Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

теоретические основы истории земельно-имущественных отношений и землеустройства термины и определения землевладений, землепользований; место истории землеустройства в общей системе земельных отношений; исторические закономерности в развитии земельно-имущественных отношений и землеустройства;

**уметь:**

правильно использовать исторические этапы в развитии земельно-имущественных отношений и землеустройства, делать адекватные выводы и использовать их в современных земельных отношениях;

**владеть:**

навыками самостоятельной работы при определении видов землеустроительных работ, результатов земельных реформ в период развития земельно-имущественных отношений и землеустройства;

навыками использования полученных знаний при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования	Выращивание посадочного материала
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Добыча и использование торфа
	Регулирование стока	Гидросиловые установки и возобновляемые источники энергии
	Ландшафтная архитектура	Охрана вод и водных объектов
	Основы ландшафтоведения	Восстановление рек и водоемов
	Мелиоративное земледелие	Лесная мелиорация
	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию	Насосы и насосные станции
	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)	Рекультивация земель

		Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов
		Основы ландшафтного строительства
		Производственная практика (преддипломная)
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>54</b>
лекции (Л)	22
практические занятия (ПЗ)	32
лабораторные работы (ЛР)	
иные виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>
изучение теоретического курса	22
подготовка к текущему контролю	32
курсовая работа (курсовой проект)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО)	4	4		8	10
2	Земельные реформы, землеустройства и ЗИО в дореволюционной России	4	4		68	10
3	Советский период в землеустройстве и ЗИО	4	8		12	10
4	Особенности современного землеустройства и ЗИО (с 1990г.)	6	8		14	10
5	Закономерности развития землеустройства и ЗИО	4	8		12	14
<b>Итого по разделам:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х
<b>Всего:</b>		<b>108</b>				

**5.2. Содержание занятий лекционного типа**

**РАЗДЕЛ 1. Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО).**

Основные понятия, определения. Место дисциплины в системе землеустройства. Задачи и содержание истории землеустройства и земельно-имущественных отношений. Историческая необходимость возникновения землеустройства и земельно-имущественных отношений. Первые упоминания о землеустройстве. Развитие землеустройства и земельно-имущественных отношений в Древнем Риме и на землях Римской империи; в феодальном и средневековом периодах в Западной Европе.

**РАЗДЕЛ 2. Земельные реформы, землеустройства и ЗИО в дореволюционной России.**

Зачаточные формы межевания в период удельного княжества на Руси (XII – XV вв.). Писцовые описания, межевания в эпоху Московского государства (1556-1765 гг.). Генеральные сплошные межевания (1765-1861 гг.). Специальные межевания в (1806-1861 г.г.). Поземельное устройство и ЗИО в период Столыпинской реформы (1906-1913 гг.)

**РАЗДЕЛ 3. Советский период в землеустройстве и ЗИО.**

Национализация земли. Развитие крестьянских единоличных хозяйств (1921-1927 гг.), опытных землепользований колхозов, совхозов, ТОЗ. Принятие первого Земельного Кодекса РСФСР (30.10.1922г). Землеустройство и ЗИО в период сплошной коллективизации (1928-1932 гг.) Землеустроительные работы по восстановлению колхозного и совхозного землепользования (1944-1949 гг.) Землеустроительные работы

по объединению землепользований мелких и средних сельскохозяйственных артелей (1954-1965 гг.).

Разработка Генеральной схемы использования земельных ресурсов союзных республик; разработка схем землеустройства СССР, областей, краев, районов, проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства (ТРЗ, ВХЗ), рабочих проектов по использованию и охране земель, введение севооборотов в колхозах и совхозах (1980-1990 гг.).

#### **РАЗДЕЛ 4. Особенности современного землеустройства и ЗИО (с 1990 г.)**

Правовая основа земельной реформы и землеустройства (1990-1992гг). Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи её. ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий. Указ Президента РФ от 27.10.1993 г. «О регулировании земельных отношений и развития аграрной реформы в России». Проведение новых видов землеустроительных работ (1991-2012гг). Разграничение государственной собственности на землю.

#### **РАЗДЕЛ 5. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.**

Землеустройство как составная часть общественного способа производства. Соответствие содержания, видов и форм землеустройства характеру производительных сил и производственных отношений. Государственный характер землеустройства. Влияние землеустройства на эффективность хозяйствования. Соответствие содержания и методов землеустройства уровню научно-технического прогресса.

### **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО)	Практическое занятие, опрос	4
2	Земельные реформы, землеустройства и ЗИО в дореволюционной России	Практическое занятие, опрос	4
3	Советский период в землеустройстве и ЗИО	Практическое занятие, опрос	8
4	Особенности современного землеустройства и ЗИО (с 1990 г.)	Практическое занятие, опрос	8
5	Закономерности развития землеустройства и ЗИО	Практическое занятие, опрос	8
<b>Итого часов:</b>			<b>32</b>

### **5.4. Детализация самостоятельной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
1	Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО)	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	10
2	Земельные реформы, землеустройства и ЗИО в дореволюционной России	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	10
3	Советский период в	Изучение теоретического курса,	10



№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
	землеустройстве и ЗИО	подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	
4	Особенности современного землеустройства и ЗИО (с 1990 г.)	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	10
5	Закономерности развития землеустройства и ЗИО	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	14
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<i><b>Основная литература</b></i>			
1	Алексеева, Н.С. Землеустройство и землепользование: учебное пособие / Н.С. Алексеева; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2012. – 150 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363018">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363018</a> . – Библиогр.: с. 131-134. – ISBN 978-5-7422-3517-0. – Текст: электронный.	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
2	Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость: учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др.; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства и кадастра. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 94 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485051">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485051</a> . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Земельное право: учебник / под ред. И.А. Соболев, Н.А. Волковой, Р.М. Ахмедова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2016. – 383 с.: ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447159</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02825-5. – Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ ( <http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

### Нормативно-правовые акты

1. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК-1</b> - Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> опрос, реферат

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены

незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

### **Критерии оценивания ответов при опросе (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):**

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):**

*отлично*: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо*: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*удовлетворительно*: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности материала есть замечания, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно*: студент не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающий требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

Задачи и содержание истории землеустройства и земельно-имущественных отношений.

Историческая необходимость возникновения землеустройства и земельно-имущественных отношений.

Развитие землеустройства и земельно-имущественных отношений в Древнем Риме и на землях Римской империи; в феодальном и средневековом периодах в Западной Европе.

Зачаточные формы межевания в период удельного княжества на Руси (XII – XV вв.).

Писцовые описания, межевания в эпоху Московского государства (1556-1765 гг.).

Генеральные сплошные межевания (1765-1861 гг.).

Специальные межевания в (1806-1861 г.г.).

Поземельное устройство и ЗИО в период Столыпинской реформы (1906-1913 гг.)

Национализация земли.

Развитие крестьянских единоличных хозяйств (1921-1927 гг.), опытных землепользований колхозов, совхозов, ТОЗ.

Принятие первого Земельного Кодекса РСФСР (30.10.1922г).

Землеустройство и ЗИО в период сплошной коллективизации (1928-1932 гг.).

Землеустроительные работы по восстановлению колхозного и совхозного землепользования (1944-1949 гг.)

Землеустроительные работы по объединению землепользований мелких и средних сельскохозяйственных артелей (1954-1965 гг.).

Разработка Генеральной схемы использования земельных ресурсов союзных республик; разработка схем землеустройства СССР, областей, краев, районов, проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства (ТРЗ, ВХЗ), рабочих проектов по использованию и охране земель, введение севооборотов в колхозах и совхозах (1980-1990 гг.).

Правовая основа земельной реформы и землеустройства (1990-1992гг).

Введение частной собственности на землю и разрешение купли-продажи её.

ЗИО и землеустройство в период реорганизации сельскохозяйственных предприятий.

Указ Президента РФ от 27.10.1993 г. «О регулировании земельных отношений и развития аграрной реформы в России».

Проведение новых видов землеустроительных работ (1991-2012гг).

Разграничение государственной собственности на землю.

Землеустройство как составная часть общественного способа производства.

Соответствие содержания, видов и форм землеустройства характеру производительных сил и производственных отношений.

Государственный характер землеустройства.

Влияние землеустройства на эффективность хозяйствования.

Соответствие содержания и методов землеустройства уровню научно-технического прогресса.

#### **Тематика практических занятий (текущий контроль)**

Задание 1. Проведение анализа земельного баланса по ... району (городу). На основании земельного баланса района или городского поселения провести анализ о наличии земель. Составить графический (в виде диаграмм) вывод по составу земель.

Задание 2. Проведение анализа использования имеющегося недвижимого имущества по .... району (городу). Изучить отчетную документацию по составу имеющегося в районе или городском поселении недвижимого имущества. Провести анализ его использования. Разработать предложения по повышению экономической эффективности использования недвижимого имущества.

Задание 3. Проведение мониторинга земель .... района. Изучение правовой, нормативной и экономической базы мониторинга земель. Проведение краткого мониторинга земель территории. Проведение расчетов платы за ущерб от негативных процессов на землю.

### Примерные вопросы при опросе (текущий контроль)

Перечислите основные функции земли в природе и обществе?

В чем состоит значение как природного ресурса?

В каких случаях земля является предметом труда? Средством труда? Всеобщим производством труда?

Почему земля - главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?

Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений?

Чем отличается земля от других средств производства?

Что является объектом земельных отношений?

Дайте определение земельного строя общества.

Перечислите основные элементы земельного строя.

Каковы основные задачи земельной реформы в России?

Дайте определение понятий землевладения и землепользования.

Какими признаками классифицируют землепользование.

Перечислите основные элементы организации территории. На какие группы они делятся?

### Подготовка реферата (текущий контроль)

#### Темы рефератов:

1. Виды расселения по земле Русской
2. Виды землепользования в дореволюционной России
3. Земельная община в России
4. Вотчинное землевладение
5. Поместное землепользование
6. Монастырские земли
7. Церковные и княжеские земли
8. Государственные земли
9. Крестьянское землепользование
10. История развития межевания в России
11. Писцовые описания (межевания)
12. Генеральные и специальные межевания
13. Землеустройство пореформенной России 1861 г.
14. Столыпинская реформа (1906-1913 гг.)
15. Советский период землеустройства (1917-1991 гг.)
16. Современное землеустройство и ЗИО в России (с 1991 г.)

### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все

		<p>предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся на хорошем уровне способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся способен под руководством принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.</p>
Низкий	не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.</p>

### **8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой бакалавров.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к опросу;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

*Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций* направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

*Подготовка реферата* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.

*Подготовка к опросу* осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение соответствующих тем лекций. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

*Подготовка к зачету* осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-

иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.