

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

*Кафедра экологии и природопользования*

## Рабочая программа дисциплины


включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---


### **Б1.В.ДВ.06.02 – ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование  
Направленность (профиль) – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»  
Квалификация – бакалавр  
Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)


г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: доц., канд. с.-х. наук  / В.Н. Денeko /

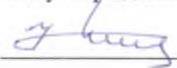
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 5 от «23» декабря 2020 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

## **Оглавление**

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	7
очная форма обучения .....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	8
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	15
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Основы ландшафтного строительства» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы ландшафтного строительства» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 160 от 06.03.2015;

— Учебный план образовательной программы высшего образования направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтного строительства и применение их при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о принципах ландшафтного устройства территорий;

приобрести знания о правилах построения ландшафтных композиций;

усвоить теоретические основы и сформировать практические навыки анализа, зонирования и построения основных пейзажных картин формируемого объекта.

сформировать навыки работы с проектной документацией;

сформировать навыки построения рабочих чертежей для ландшафтного оформления территорий;

сформировать навыки использования результатов ландшафтной таксации в деле реформирования существующих парковых насаждений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

**ПК-1** - Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;

**ПК-7** - Способностью решать задачи при выполнении работ по стандартизации, метрологическому обеспечению, техническому контролю в области природообустройства и водопользования.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

требования к основным пейзажным стилям, экологические требования основных лесобразующих пород, сроки цветения основных древесно-кустарниковых пород, основные законы построения ландшафтных композиций, основные законы подбора цветковых решений, типы посадок, применяемых в ландшафтном строительстве, правила размещения растений, законы построения ландшафтных перспектив, принципы организации территорий объектов, особенности формирования насаждений различного типа, включая и газонные;

о видах и типах ландшафтов, об правилах организации парковых территорий, о ландшафтном оформлении пейзажей и правилах построения ландшафтных композиций: об используемых типах посадок, об устройстве дорожно-тропиночной сети и ее типов, о функциональном зонировании территорий, видах МАФов, о правилах оформления видовых точек и мест отдыха посетителей, об организации зон активного отдыха, о зонах прогулочно-маршрутного и эпизодического отдыха;

**уметь:**

анализировать существующие объекты с целью создания привлекательных ландшафтных пейзажей, создавать групповые посадки древесно-кустарниковых пород с учетом календаря цветения, понимать подбор цветковых решений для древесно-кустарниковых и цветочных композиций;

**владеть:**

знаниями по благоустройству территорий, специальной терминологией и лексикой дисциплины; основными положениями стандартов ведения ландшафтного строительства, навыками анализа информации по ландшафтной таксации и разработке соответствующих решений по реформированию пейзажных картин и существующих насаждений;

навыками разработки проектной документации, включая рабочие чертежи; применения определенных типов посадок в зависимости от существующих характеристик рассматриваемого пейзажа или определенной парковой картины, навыки реформирования территорий с целью оптимизации и привлекательности строящегося объекта.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Машины и оборудование для природообустройства и водопользования	Выращивание посадочного материала	Производственная практика (преддипломная)
История лесного дела	Добыча и использование торфа	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
История земельно-имущественных отношений	Гидросиловые установки и возобновляемые источники энергии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Охрана вод и водных объектов	

Регулирование стока	Восстановление рек и водоемов	
Ландшафтная архитектура	Лесная мелиорация	
Основы ландшафтоведения	Насосы и насосные станции	
Мелиоративное земледелие	Рекультивация земель	
Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию		
Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)		
Метрология, стандартизация и сертификация		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>52</b>
лекции (Л)	26
практические занятия (ПЗ)	26
лабораторные работы (ЛР)	
иные виды контактной работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>
изучение теоретического курса	28
подготовка к текущему контролю	28
курсовая работа (курсовой проект)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Введение. История садово-паркового искусства России.	1			1	2
2.	Значение зеленых насаждений. Система озеленения населенных мест.	1	1		2	2
3.	Классификация типов посадок и их применение в ландшафтном строительстве	2	1		3	2
4.	Организация ландшафтных работ на объектах природообустройства.	2	2		4	2
5.	Типы садово-парковых ландшафтов.	1	2		3	2
6.	Вопросы архитектурной композиции в парковом искусстве.	1	2		3	3
7.	Нормирование насаждений на объектах различного назначения.	2	2		4	3
8.	Особенности размещения древесно-кустарниковых растений при их использовании в парковых композициях	2	2		4	5
9.	Группа как основной элемент построения парковых растительных группировок.	2	2		4	5
10.	Использование цветочных решений в ландшафтном строительстве.	2	2		4	5
11.	Цветочное оформление парковых композиций и формирование газонных покрытий.	2	2		4	5
12.	Устройство водоемов, прудов, ручьев.	2	2		4	5
13.	Дорожно-тропиночная сеть и ее применение на объектах	2	2		4	5
14.	Использование малых архитектурных форм. Устройство рокариев, альпинариев.	2	2		4	5
15.	Уход за насаждениями и объектами после производства работ.	2	2		4	5
<b>Итого по разделам:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>		<b>52</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x
Курсовая работа (курсовой проект)		x	x	x	x	x
<b>Всего:</b>		<b>108</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение. История садово-паркового искусства России. Русское садовое зодчество до 18 века и после. Регулярные сады петровского времени. Особенности регулярных садов России. Современный период в развитии ландшафтного строительства в России.

2. Значение зеленых насаждений: микроклимат, снижение шумовой нагрузка, чистота воздуха, архитектурно-планировочное значение. Система озеленения населенных мест. Дворы, сады микрорайонные, парки, скверы, бульвары, улицы.

3. Классификация типов посадок и их применение в ландшафтном строительстве. Посадки при регулярном и пейзажном стилях. Вертикальные посадки, тематические.

4. Организация ландшафтных работ на объектах природообустройства. Подготовка территории, производство посадки, посадка цветов, устройство газонов. Хранение посадочного материала.

5. Типы садово-парковых ландшафтов. Ландшафты закрытых пространств, полуоткрытых и открытых. Лесные, парковые, луговые, альпийские, регулярные и садовые ландшафты. Озеленение населенных мест. Функциональное зонирование объектов в зависимости от их назначения.

6. Вопросы архитектурной композиции в парковом искусстве: Композиционные законы. Категоричность, масштабность, контрастность, единство и разнообразие, предназначение и целесообразность, мотивы покоя и движения. Применение регулярного и пейзажных стилей

7. Нормирование насаждений на объектах различного назначения. Норма озеленения насаждений общего пользования, лесопарковых территорий, уличных, дворовых насаждений.

8. Особенности размещения древесно-кустарниковых растений при их использовании в парковых композициях. Сочетание растений в группах, расстояние между растениями, посадка растений, подготовка к посадке, размеры котлованов, посадка деревьев и кустарников.

9. Группа как основной элемент построения парковых растительных группировок. Классификация групп, и их применение в парковых композициях

10. Использование цветочных решений в ландшафтном строительстве. Правила цветочного круга. Основные цветочные решения, принятые в ландшафтном строительстве.

11. Цветочное оформление парковых композиций и формирование газонных покрытий. Типы цветочных посадок в ландшафтном строительстве. Подбор растений в зависимости от характеристик почвенных, климатических и зональных показателей.

12. Устройство водоемов, прудов, ручьев. Виды парковых водоемов, выбор места под водоем, различные способы устройства водоемов.

13. Дорожно-тропиночная сеть и ее применение на объектах. Проектирование, расположение, особенности устройства ДТС из различных материалов.

14. Использование малых архитектурных форм. Виды МАФов, их устройство, применение, особенности расположения и нормативы. Устройство рокариев, альпинариев.

15. Уход за насаждениями и объектами после производства работ. Виды ухода за насаждениями, подкормки, организация полива, мероприятия по обеспечению полноценного развития насаждений

## 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Введение. История садово-паркового искусства России.		



№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
2	Значение зеленых насаждений. Система озеленения населенных мест.	Практическое занятие	1
3	Классификация типов посадок и их применение в ландшафтном строительстве	Практическое занятие	1
4	Организация ландшафтных работ на объектах природообустройства.	Практическое занятие	2
5	Типы садово-парковых ландшафтов.	Практическое занятие	2
6	Вопросы архитектурной композиции в парковом искусстве.	Практическое занятие	2
7	Нормирование насаждений на объектах различного назначения.	Практическое занятие	2
8	Особенности размещения древесно-кустарниковых растений при их использовании в парковых композициях	Практическое занятие	2
9	Группа как основной элемент построения парковых растительных группировок.	Практическое занятие	2
10	Использование цветочных решений в ландшафтном строительстве.	Практическое занятие	2
11	Цветочное оформление парковых композиций и формирование газонных покрытий.	Практическое занятие	2
12	Устройство водоемов, прудов, ручьев.	Практическое занятие	2
13	Дорожно-тропиночная сеть и ее применение на объектах	Практическое занятие	2
14	Использование малых архитектурных форм. Устройство рокариев, альпинариев.	Практическое занятие	2
15	Уход за насаждениями и объектами после производства работ.	Практическое занятие	2
<b>Итого часов:</b>			<b>26</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Введение. История садово-паркового искусства России.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2
2	Значение зеленых насаждений. Система озеленения населенных мест.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2
3	Классификация типов посадок и их применение в ландшафтном строительстве	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
4	Организация ландшафтных работ на объектах природообустройства.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	2
5	Типы садово-парковых ландшафтов.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, подготовка реферата	2
6	Вопросы архитектурной композиции в парковом искусстве.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	3
7	Нормирование насаждений на объектах различного назначения.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	3
8	Особенности размещения древесно-кустарниковых растений при их использовании в парковых композициях	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
9	Группа как основной элемент построения парковых растительных группировок.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
10	Использование цветочных решений в ландшафтном строительстве.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
11	Цветочное оформление парковых композиций и формирование газонных покрытий.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
12	Устройство водоемов, прудов, ручьев.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
13	Дорожно-тропиночная сеть и ее применение на объектах	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
14	Использование малых архитектурных форм. Устройство рокариев, альпинариев.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
15	Уход за насаждениями и объектами после производства работ.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	5
<b>Итого часов:</b>			<b>56</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<b><i>Основная литература</i></b>		
1.	Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства: учебное пособие: [16+] / Е.В. Черняева, В.П. Викторов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 220 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274982">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274982</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0149-8. – Текст: электронный.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Лупандина, Н.С. Основы дендрологии и ландшафтного дизайна: учебное пособие / Н. С. Лупандина. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2019. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162023">https://e.lanbook.com/book/162023</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Кочергина, М.В. Основы лесопаркового хозяйства. Практикум: учебное пособие / М.В. Кочергина. — Воронеж: ВГЛТУ, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7994-0876-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152415">https://e.lanbook.com/book/152415</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<b><i>Дополнительная литература</i></b>		
4.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие / Н. В. Фомина. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 256 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149602">https://e.lanbook.com/book/149602</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5.	Слукин, В.М. Средовые факторы в архитектуре: учебное пособие / В.М. Слукин; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455472</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0237-4. – Текст: электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6.	Дюков, А.Н. Гидротехнические сооружения в садово-парковом и ландшафтном строительстве: учебное пособие: [16+] / А.Н. Дюков, П.Ф. Андриющенко, Т.П. Деденко. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141971">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141971</a> . – ISBN 978-5-7994-0325-6. – Текст: электронный.	2009	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
7.	Бауэр, Н.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие: [16+] / Н.В. Бауэр; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571885</a> . – Библиогр.: с. 231 - 232. – ISBN 978-5-400-00855-9. – Текст: электронный.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8.	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибгатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> . – Библиогр.: с. 83. – Текст: электронный.	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>.

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
3. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.

### Нормативно-правовые акты

1. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 30.04.2021)
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).
3. Федеральный закон от 23.05.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями на 8 декабря 2020 года).
4. ГОСТ Р 59370-2021 «Зеленые» стандарты. Посадочный материал декоративных растений
5. ГОСТ 17266-71 – определяет требования к саженцам тополей для степей и лесостепей /<https://gortestural.ru/sertifikat-na-sazhency/>

6. ГОСТ 26869-86 – ТУ для саженцев декоративных кустарников; /<https://gortestural.ru/sertifikat-na-sazhency/>

7. ГОСТ 25769-83 – ТУ для саженцев деревьев хвойных пород, используемых для озеленения городов; /<https://gortestural.ru/sertifikat-na-sazhency/>

8. ГОСТ 24835-81 – ТУ для деревьев (в том числе плодовых) и кустарников. /<https://gortestural.ru/sertifikat-na-sazhency/>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-1 – способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> практические задания, реферат
ПК-7 - способность решать задачи при выполнении работ по стандартизации, метрологическому обеспечению, техническому контролю в области природообустройства и водопользования	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету <b>Текущий контроль:</b> практические задания, реферат

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-1; ПК-7):**

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено* - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### **Критерии оценивания заданий по практическим занятиям (текущий контроль формирования компетенций ПК-1; ПК-7):**

*зачтено:* выполнены все задания, бакалавр четко и без ошибок подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на все контрольные вопросы.

*зачтено:* бакалавр с небольшими ошибками подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, с помощью преподавателя исправил ошибки в отчете и ответил на все контрольные вопросы.

*не зачтено:* бакалавр не выполнил или выполнил неправильно задания, не подготовил письменный отчет по практическим и лабораторным занятиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенций ПК-1; ПК-7):**

*отлично:* реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо:* реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*удовлетворительно:* реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно:* обучающийся не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающий требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Типы рекреационных посадок.
2. Подбор пород для рекреационных посадок.
3. Благоустройство населенных мест.
4. Особенности рекреационного воздействия на насаждения.
5. Садово-парковые ландшафты и их группы.
6. Цветовые решения в ландшафтном строительстве. Использование цвета при оформлении композиций и элементов.
7. Особенности цвета в восприятии ландшафтных пейзажей.
8. Свет и тени в ландшафтных композициях.
9. Перспектива в композиции.
10. Основные законы построения ландшафтных композиций.
11. Классификация древесно-кустарниковых групп.
12. Основные правила построения ландшафтных групп.
13. Стилиевые направления в ландшафтном строительстве.
14. Особенности устройства дорожно-тропиночной сети на объектах ландшафтного строительства.
15. Основной ассортиментный состав насаждений.
16. Правила размещения и посадки древесно-кустарниковых растений.
17. Классификация типов посадок, применяемых в ландшафтном строительстве.
18. Композиции открытых площадей.
19. Устройство водоемов и их размещение.
20. Устройство каменистых садов.
21. Типы парковых газонов, устройство их и уход за ними.
22. Уход за насаждениями после посадки.
23. Основные мероприятия по созданию благоприятных условий для животного мира парков. Устройство ремизов.
24. Организация ландшафтных работ.
25. Устройство альпинариев, рокариев.
26. Понятие виста и применение их в парковых композициях.

27. Вертикальное озеленение и его использование при оформлении парковых композиций. Ассортимент растений.
28. Основные мероприятия по уходу за парковыми насаждениями.
29. Особенности устройства зон: активного отдыха, прогулочно-маршрутного и эпизодического.

### Практические задания (текущий контроль)

Выполнить анализ состояния и структуры ПТК ландшафтного района.  
 Провести анализ общенаучной ландшафтной карты.  
 Построить ландшафтный профиль.  
 Оценить экологическое состояние ландшафтных комплексов территории.  
 Определить устойчивость геосистемы к антропогенным нагрузкам.  
 Выполнить оценку ландшафтов.

### Подготовка реферата (текущий контроль)

#### Темы рефератов:

*Раздел: типы садово-парковых ландшафтов.*

Типы садово-парковых ландшафтов:

лесные,  
 парковые,  
 луговые,  
 горные или альпийские,  
 регулярные,  
 садовые.

### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; решать задачи при выполнении работ по техническому контролю в области природообустройства и водопользования.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на хорошем уровне способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; решать задачи при выполнении работ по техническому контролю в области природообустройства и водопользования.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся может под руководством принимать профессиональные решения при строительстве и экс-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		плуатации объектов природообустройства и водопользования; решать задачи при выполнении работ по техническому контролю в области природообустройства и водопользования.
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования; решать задачи при выполнении работ по техническому контролю в области природообустройства и водопользования.

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

*Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций* направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

*Подготовка реферата* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана и структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

*Подготовка к зачету* осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны



к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран), ноутбук. Комплект электронных учебно-наглядных материалов

	(презентаций) на флеш-носителях. Учебная мебель
Помещение для практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях. Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования