

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт леса и природопользования

Кафедра землеустройства и кадастров

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.07 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
Программа подготовки – магистратура
Квалификация - магистр
Направленность (профиль) – "Кадастр недвижимости"
Количество зачетных единиц (часов) – 2 (72)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: д.э.н., доцент  /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров (протокол № 2 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «4» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  - /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«4» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	8
5.2. <i>Занятия лекционного типа</i>	9
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	10
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	13
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	14
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	15
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i>	26
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	27
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Общие положения

Наименование дисциплины – Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности, относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - Кадастр недвижимости). Дисциплина «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности» является обязательной дисциплиной.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 г. N 666н).
- Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 841н)
- Профессиональный стандарт «Землеустроитель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N 301н).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 945 от 11.08.2020 г.

– Учебный план образовательной программы высшего образования направления 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости), подготовки магистров по заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020).

Обучение по образовательной программе 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - Кадастр недвижимости) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель изучения дисциплины - развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательской и образовательной деятельности в рамках выбранного направления магистратуры.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- выполнение научно-исследовательских разработок с привлечением современных информационных технологий, оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах;

- формирование навыков подготовки и реализации образовательных программ в сфере землеустройства и кадастров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров;

ОПК-2 - способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий;

ОПК-3 - способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности;

ОПК-4 - способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях;

ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- современные достижения науки и передовых информационных технологий проведения научного исследования;
- способы и средства получения научной информации и ее обработки с помощью современных технологий;
- нормативно-правовые акты в сфере высшего профессионального образования;

уметь:

- ставить научные задачи, выбирать методы исследования;
- интерпретировать и оценивать результаты научных исследований;
- осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в профессиональной сфере с применением средств автоматизации и передовых информационных технологий;
- оформлять научные статьи, отчеты, доклады, презентации в соответствии с ГОСТ;
- доказательно и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

владеть:

- методами обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных с помощью информационных технологий;
- навыками самостоятельного проведения научного эксперимента и подготовки индивидуального научного отчета (обзора, публикации и т.п.);
- навыками публичного представления научного материала, теоретического суждения;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- способами разработки практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- современными технологиями сбора научной информации, ее обработки и интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у магистранта основных профессиональных знаний и компетенций, а также навыков научной и образовательной деятельности в рамках выбранного направления подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Сопутствующие	Обеспечиваемые
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего академических часов
	заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем*:	14,25
лекции (Л)	4
практические занятия (ПЗ)	10
лабораторные работы (ЛР)	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,25
рецензирование контрольных работ (РКР)	-
Самостоятельная работа обучающихся:	57,75
изучение теоретического курса	50
подготовка к промежуточной аттестации	7,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость	2/72

* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Методология, методы, логика научного исследования.	-	1		1	10
2	Виды научных и методических работ, формы их представления	-	1		1	8
3	Выбор направления и планирование исследования.	1	2		3	8
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.	1	1		2	6
5	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	1	1		2	6
6	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	-	1		1	8
7	Оценка результатов научной и методической деятельности	-	1		1	6
8	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО	1	2		3	5,75
	Итого по разделам:	4	10	-	14	57,75
	Промежуточная аттестация				0,25	
	ВСЕГО				72	

5.2. Занятия лекционного типа

Тема 1. Методология, методы, логика научного исследования.

Методология научного познания. Метод научного исследования. Логика процесса научного исследования.

Тема 2. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертация. Монография. Научная статья. Тезисы. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание. Соавторство. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования.

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ. Планирование работы. Характеристика методов исследования. Оформление курсовых и дипломных работ. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

Тема 4. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t -критерию Стьюдента. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента ранговой корреляции. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции (средние величины). Методика определения моды. Методика определения медианы.

Тема 5. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы

План-проспект, аннотация, оглавление. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректирующие исправления.

Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Программа просмотрщик Microsoft Internet Explorer. Электронная почта (e-mail).

Телеконференции (InternetNews). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований ПО. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Тема 7. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

Произведения и авторское право. Рецензирование. Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Тема 8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок организации учебного процесса. Технология организации учебного процесса в системе высшего образования. Технологии активного обучения. Технологии контроля.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом дисциплины предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы
			Заочная форма
1	Методология, методы, логика научного исследования.	Семинар-дискуссия	1
2	Виды научных и методических работ, формы их представления	Семинар-дискуссия	1
3	Выбор направления и планирование исследования.	Семинар-дискуссия	2
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.	Семинар-дискуссия	1
5	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	Семинар-дискуссия	1
6	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	Семинар-дискуссия	1
7	Оценка результатов научной и методической деятельности	Семинар-дискуссия	1
8	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Семинар-дискуссия	2
	Итого		12

Во время проведения занятий используются активные и интерактивные формы.

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	Трудоемкость, часы
---	--	---------------------	--------------------

			Заочная форма
1	Методология, методы, логика научного исследования.	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	10
2	Виды научных и методических работ, формы их представления	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	8
3	Выбор направления и планирование исследования.	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	8
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	6
5	Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	6
6	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	8
7	Оценка результатов научной и методической деятельности	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	6
8	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Проработка теоретического материала. Подготовка к промежуточной аттестации	5,75
		Итого	57,75
		В т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	7,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечания
	Основная литература		
1	Сибатуллина А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012 Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	2012	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учебное пособие / И.В. Кукина, Н.А. Унагаева, И.Г. Федченко, Я.В. Чуй. — Красноярск : СФУ, 2017. — 212 с. — ISBN	2017	полнотекстовый доступ при входе по логину и

№	Автор, наименование	Год издания	Примечания
	978-5-7638-3663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117780 Режим доступа: для авториз. пользователей.		паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
3	Малышев, В.В. Методы научных исследований: учебное пособие / В.В. Малышев. — Воронеж: ВГЛУ, 2014. — 90 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/64153 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Мезенина, О. Б. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки Землеустройство и кадастры 21.04.02 профиль подготовки – «Кадастр недвижимости» (академическая магистратура) / О. Б. Мезенина. М. В. Кузьмина; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра землеустройства и кадастров. – Екатеринбург, 2017. – 22 с.: ил. http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/6516	2017	полнотекстовый доступ на сайте УГЛУ

* - прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к: ЭБС УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «Некс-Медиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Экономический портал (<https://instituciones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
5. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
6. База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ (<http://economy.gov.ru/>);
7. Базы данных Национального совета по оценочной деятельности (<http://www.ncva.ru/>);
8. Информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>).

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
4. Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр Заочная форма

ОПК-1 - способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: задания в тестовой форме, подготовка рефератов	2
ОПК-2 - способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: задания в тестовой форме, подготовка рефератов	2
ОПК-3 - способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: задания в тестовой форме, подготовка рефератов	2
ОПК-4 - способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: задания в тестовой форме, подготовка рефератов	2
ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: задания в тестовой форме, подготовка рефератов	2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5):

Оценка «зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов

Оценка «не зачтено» - магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5):

По итогам выполнения тестовых заданий выставляется оценка «зачтено – не зачтено». При правильных ответах на:

51-100% заданий – оценка «зачтено»;

менее 51% - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания рефератов ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5):

86-100 баллов (отлично): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

71-85 баллов (хорошо): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

51-70 баллов (удовлетворительно): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

менее 51 балла (неудовлетворительно): магистрант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в отрасли.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.
7. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
8. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.
9. Характеристика монографии.
10. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
11. Программы, их разновидности (школьные, вузовские).
12. Изобретения и рационализаторские предложения.
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Основные отличия курсовых работы дипломных работ

15. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
16. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
17. Таблица и основные требования к ее оформлению.
18. Графический материал и формы ее представления.
19. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
20. Виды измерительных шкал используемых для определения результатов исследований.
21. Шкала наименований
22. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка?
23. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?
24. Что вы понимаете под термином «корреляция»?
25. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
26. В чем состоят различия параметрических и непараметрических критериев?
27. Отличия понятий Web-сервер, Web-узел, Web-страница
28. Защита авторского права на произведение.
29. Понятие «фундаментальные» и «прикладные» науки.
30. Внедрение в практику результатов научной, методической работы

Тематика рефератов (текущий контроль)

1. Особенности научной деятельности.
2. Планирование затрат на научную деятельность.
3. Эффективность научных исследований.
4. Модели организации научных исследований.
5. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
6. Организация научных исследований на региональном, государственном и международном уровне.
7. Организационные структуры и исследовательские команды.
8. Аутсорсинг и аутстаффинг научной деятельности.
9. Модель «открытых инноваций».
10. Сетевая кооперация и исследовательские сети.
11. Стратегические альянсы в научных исследованиях.
12. Трансфер научных результатов.
13. Глоссарий научных понятий
14. Выступление с сообщением
15. Аннотация к собственному научному исследованию
16. Сущность и структуру Федерального государственного образовательного стандарта.
17. Активные и интерактивные методы обучения
18. Структура технологии контроля образовательного процесса в вузе.
19. Методы обучения в высшей школе
20. Структура образовательного процесса в вузе.

Задания в тестовой форме (ответы нумеруются последовательно)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- : все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез

- : абстрагирование

- : эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- : накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

- : гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный

- : организационный

- : функциональный

- : структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная

- : прикладная

- : в виде разработок

- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная

- : селективная

- : ассимиляционная

- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- : подготовка научно-педагогических кадров

- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

- : все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет

- : федеральный бюджет

- : внебюджетные средства

17. Основное внимание Минобра РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- : фундаментальных

- : прикладных

- : разработок

18. В системе Минобра РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам

- : программам Министерства образования России

- : программам других министерств

- : региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий

- : средний

- : незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- : все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- : прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- : всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- : нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

29. Основу любой науки составляет...

- : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

30. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

31. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- : Аналогия
- : Синтез

32. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

33. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

34. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- : наука
- : философия
- : естествознание

35. Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

36. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- : научное исследование

37. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : бессистемность
- : доказательность

38. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность

- : бездоказательность

39. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный

- : творческий

- : исследовательский

- : заключительный

40. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором

- : исследовательском

- : подготовительном

- : заключительном

41. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом

- : подготовительном

- : исследовательском (втором)

- : заключительном

42. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом

- : подготовительном

- : исследовательском (втором)

- : заключительном (третьем)

43. Проблема научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

44. Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

45. Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

46. Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой

- : точно сформулированной

- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

47. Цель научного исследования – это...

- : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

48. Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

49. Методика научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

50. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

51. Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- : положение, которое принимается без логического доказательства
- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

52. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

53. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- : получить новое научное знание
- : записать ценные мысли
- : реализовать свои возможности

54. Тезис – это....

- : основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- : мысль, высказанная субъектом речи
- : процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- : точка зрения субъекта речи

55. Библиография – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- : перечень книг и статей, использованных в работе
- : деление текста на логически самостоятельные составные части

56. Цитата – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

57. Плагиат – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

58. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

- : она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
- : она учит отстаивать новые взгляды
- : она служит воспитанию активной гражданской позиции
- : она учит добиваться своего любыми средствами

59. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- : основная часть, заключение, выводы
- : вступление, основная часть, заключение
- : зачин, повествование, вывод
- : начало, конец

60. Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:

- а) информатизации образования
- б) стандартизации образования
- в) интернационализации образования
- г) диверсификации образования

61. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

62. Дайте определение понятия «компетентность».

63. Количественным, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

64. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

66. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

1. Индивидуализация образования
2. Непрерывность образования
3. Гуманизация образования

- А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

67. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

68. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

69. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

70. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

71. Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС.

72. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

73. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

74. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:

- 1. научности
- 2. связи теории с практикой
- 3. системности и последовательности

4. прочности знаний
5. сознательности и активности
6. доступности и посильности
7. наглядности
8. з) профессиональной направленности

75. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется

- 1) методологической
- 2) прогностической
- 3) теоретической
- 4) практической

76. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

77. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

78. Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне всей системы образования России:

- а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025 года
- б) ФГОС, учебный план
- в) программа учебной дисциплины
- г) план-конспект занятия

79. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

80. Высшее образование как система представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и преподавателей, направленное на решение задач развития личности

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность решать производственные задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров; разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий; осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности; определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся демонстрирует способность решать стандартные производственные задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; разрабатывать научно-техническую, служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, публикации, в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий; осуществлять поиск и обработку информации; определять методы, технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; принимать участие в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся демонстрирует способность решать стандартные производственные задачи и осуществлять</p>

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		научно-исследовательскую деятельность; участвовать в разработке служебной документации, в оформлении научно-технических отчетов в области землеустройства и кадастров; осуществлять поиск информации; определять технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; принимать участие в реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
Низкий	менее 51 (зачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность решать стандартные производственные задачи и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; участвовать в разработке служебной документации, в оформлении научно-технических отчетов в области землеустройства и кадастров; осуществлять поиск информации; определять технологии выполнения исследований в землеустройстве, кадастрах и смежных областях; принимать участие в реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой магистрантов).

Самостоятельная работа магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистрантов.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных

материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

В процессе изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности» магистрантами направления 21.04.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов, рефератов, презентаций;
- подготовка научных статей;
- подготовка к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям

Практическая работа № 1. Проблематика научных исследований в области землеустройства и кадастров. Цель работы: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего магистра по землеустройству и кадастрам, готовности к инновационной деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формы научно-исследовательской деятельности, виды исследовательских работ. Проблематика научных исследований», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика научных исследований в области землеустройства и кадастров.
2. Философские проблемы землепользования: методологические и мировоззренческие вопросы науки о земле, исследование роли философии в научно-познавательной и ценностной ориентации ученых в области землеустройства и кадастров.

Форма представления отчета: магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Цель работы: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего магистра по землеустройству и кадастрам, готовности к инновационной деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды измерительных шкал.
2. Шкала наименований.
3. Шкала порядка.
4. Интервальная шкала.
5. Шкала отношений.
6. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
7. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
8. Определение меры связи между явлениями.
9. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков.
10. Определение коэффициента ранговой корреляции.
11. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
12. Меры центральной тенденции (средние величины).
13. Методика определения моды.
14. Методика определения медианы.

Форма представления отчета: магистрант по землеустройству и кадастрам должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа №3. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Цель работы: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего магистра по землеустройству и кадастрам, готовности к инновационной деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы. Вопросы для обсуждения: ГОСТ. Библиографические ссылки: внутритекстовые, затекстовые. Правила оформления библиографического списка. Подготовка к защите проекта: мультимедийная презентация, устный доклад. Форма представления

отчета: магистрант по землеустройству и кадастрам должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа №4. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности Цель работы: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего магистра по землеустройству и кадастрам, готовности к инновационной деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы. 2. Повторить лекционный материал по теме «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности», ответить на контрольные вопросы. Вопросы для обсуждения: Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer. Электронная почта (e-mail). Телеконференции (InternetNews). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований ПО. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Форма представления отчета: магистрант по землеустройству и кадастрам должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа Оценка результатов научной и методической деятельности

Цель работы: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего магистра по землеустройству и кадастрам, готовности к инновационной деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Оценка результатов научной и методической деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Произведения и авторское право.
2. Рецензирование.
3. Критерии качества научно-методических работ.
4. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования и положения для защиты.
7. Новизна исследования.
8. Теоретическая и практическая значимость исследования.
9. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Форма представления отчета: магистрант по землеустройству и кадастрам должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность 24 материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов картографического материала, а также материалов территориального планирования, размещенных на официальных сайтах Росреестра, администраций муниципальных образований в электронном виде.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное

изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.