Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.08 – СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) – «Инженерная защита окружающей среды»
Квалификация - бакалавр
Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: ст.преподаватель _____ /Л.А. Киселёва/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой _____ /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института

(протокол № 5 от « 12 » марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ _____ / И.Г. Первова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ _____ / И.Г. Первова /

« 12 » марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов 7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины 7
5.2. Содержание занятий лекционного типа 9
5.3 Темы и формы занятий семинарского типа 12
5.4. Детализация самостоятельной работы 13
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций 22
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся 24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1. Общие положения

Дисциплина «**Социология и психология**» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1157н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2016 г. № 591н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 680 от 25.05.2020 г;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020) и по очно-заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 18.03.2021) и утвержденный ректором УГЛТУ (18.03.2021).

Обучение по образовательной программе 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Социологическое и психологическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной и общекультурной социально-гуманитарной подготовки современного профессионала. Дисциплина Социология и психология обеспечивает интеграцию знаний об обществе; позволяет понять общество как целостный и противоречивый организм; раскрывает закономерности взаимодействия, поведения человека и коллектива, общества, человечества в целом, без чего невозможно определить свое место в этом мире, место и значение своей профессиональной деятельности.

Цель преподавания дисциплины «Социология и психология» заключается в овладении бакалаврами навыками социального взаимодействия, работы в команде, а также принятии межкультурного разнообразия.

В процессе преподавания дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологии дисциплины применительно к сфере профессиональной деятельности.
- сформировать у бакалавров знания и умения для проведения социологического анализа, и основы профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности, занимающей важное место в общественной жизни.
- помочь овладеть знаниями о типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в группах, организациях и коллективах их психологического состояния, процессов познания и общения в рамках межкультурного разнообразия.
- дать представление о базовых дефектологических знаниях и процессе, методах социологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

основы межкультурной коммуникации;

уметь:

вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

владеть:

практическими навыками оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
		Культура речи и деловые коммуникации
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	**52,25**	**6,25**	**34,25**
лекции (Л)	18	2	12
практические занятия (ПЗ)	34	4	22
иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	**55,75**	**101,75**	**73,75**
изучение теоретического курса	10	32	30
подготовка к текущему контролю	42	66	40
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость, з.е./ часы	**3/108**	**3/108**	**3/108**

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоя-тельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	-	2	2	2
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	2	2	4	2
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	2	4	6	6
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	2	2	4	6
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2	4	6	6
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	6
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	2	4	6	6
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	2	4	6	6
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	2	4	6	6
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	2	4	6	6
Итого по разделам:		**18**	**34**	**52**	**52**
Промежуточная аттестация				0,25	3,75
Всего		**108**			

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоя-тельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	-	-	-	8
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	-	-	-	10
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	-	-	-	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	-	-	-	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и	0,5	1	1,5	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоя-тельная работа
	социокультурная среда воспитания и развития личности.				
6	Личность в социологии. Психология личности	0,5	1	1,5	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	0	1	1	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	0,5	-	0,5	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	0	1	1	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	0,5	-	0,5	10
Итого по разделам:		**2**	**4**	**6**	**98**
Промежуточная аттестация				0,25	3,75
Всего		**108**			

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоя-тельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	-	2	2	7
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	1	2	3	7
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	1	2	3	7
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	2	2	4	7
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1	2	3	7
6	Личность в социологии. Психология личности	1	2	3	7
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	2	4	6	7
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	1	2	3	7
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	1	2	3	7
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	2	2	4	7
Итого по разделам:		**12**	**22**	**34**	**70**
Промежуточная аттестация				0,25	3,75
Всего		**108**			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Раздел I. Социология как наука.

1. Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

2. История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

3. Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

4. Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука.

1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.

2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.

3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

4. Основные методы психологии.

4.1. Наблюдение

4.2. Опрос

4.3. Тестирование

4.4. Эксперимент.

4.5. Моделирование

Раздел II. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие.

1. Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

2. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

3. Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания

2.1. Анимизм первобытного мышления.

2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).

2.3. Психологическая проблематика античной философии.

2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.

2.4. Учение о душе в философии Средневековья.

2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.

2.5. Развитие психологии в Новое время.

2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.

2.6.1. Ф. Брентано. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей

Раздел III. Понятие общества и его основные характеристики.

1. Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

2. Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Когнитивная психология.
6. советская психология

Раздел IV. Социальный институт. Социальная организация.

1. Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институциализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

2. Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

3. Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

4. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Раздел V. Семья как социальный институт.

1. Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность.

2. Функции семьи.

3. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи.

5. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.
2. Общие методы семейного воспитания.
3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Раздел VI. Личность в социологии.

1. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

2. Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ,

ролевая теория, деятельностный подход.

3. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы.

4. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение.

5. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор.

6. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности

1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.

4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

6. Межличностные отношения.

Раздел VII. Понятие и виды социальных групп.

1. Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп.

2. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства.

3. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика.

4. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива.

5. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп

1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.

2. Понятие и феномены группового взаимодействия.

2.1.Сплоченность группы.

2.2. Групповое давление.

2.3. Огруппление мышления.

2.4. Меньшинство.

2.5. Изоляция.

2.6. Конформизм.

2.7. Внушаемость.

2.8. Проблемы лидерства в группе.

3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.

4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел VIII. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность.

1. Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии.

2. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации.

3. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои.

4. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя.

5. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор.

6. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия

1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.

2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.

3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Раздел IX. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

1. Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.

2. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры.

3. Труд, быт, досуг в системе культуры.

4. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура.

5. Массовое сознание и массовая культура.

Раздел X. Социальные изменения и процессы глобализации.

1. Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий.

2. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе.

3. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус.

4. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).

5. Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации.

6. Социальные последствия процесса глобализации.

7. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов.

8. Россия и мир в глобализационном процессе.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ №	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Социология как наука. Психология как наука.	семинар	2	-	2
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2	-	2
3	Понятие общества и его основные	семинар	4	-	2

№ №	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
	характеристики. Основные направления мировой психологии.				
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	семинар	2	-	2
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	семинар	4	1	2
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4	1	2
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	семинар	4	1	4
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	семинар	4	-	2
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	семинар	4	1	2
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	семинар	4	-	2
Итого часов:			**34**	**4**	**22**

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Социология как наука. Психология как наука.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	2	8	7
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	2	10	7
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
	общность.				
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
6	Личность в социологии. Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	6	10	7
	Промежуточная аттестация	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	3,75	3,75	3,75
Итого:			**55,75**	**101,75**	**73,75**

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
	Основная литература		
1.	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие— Электрон.дан. — Зерноград, 2020. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152574	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Хамидуллин, Н.Р. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 103 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110662	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Немирова, Н.В. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 102 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105355	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4.	Караванова, Л. Ж. Психология [Текст] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - http://biblioclub.ru/	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
5.	Социология: учебник для бакалавров вузов /А.И. Кравченко. - 2-е изд. , испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012, 525 с.	2012	3
6.	Петрухина, С.Р. Социальная психология [Текст] : практикум / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - http://biblioclub.ru /	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7.	Практическая психология [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ .	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8.	Психология малых групп [Текст] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - http://biblioclub.ru/	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9.	Социология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциолог. специальностям / О. Г. Бердюгина [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; [рец. А. В. Меренков] ; Урал. гос. юрид. акад. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.	2012	3
10.	Социология: учебник для студентов вузов /Кравченко, В.Ф. Анурин. - М.: Питер, 2011. 432 с.	2011	10
	Методическая литература		
11.	Исламова А.Ф. Основы социологии: план семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 92 с.	2011	50

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
12.	Социология: сборник планов семинарских занятий /А.Ф. Исламова, Н.Е. Кричевцова. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2011. 30 с.	2011	50

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/), ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/, ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/

Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: http://минприродыро.рф
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: https://www.technormativ.ru/;
3. Научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ .
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: http://ecoreport.ru/;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: http://www.zin.ru/BioDiv/;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Вид и форма контроля**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Промежуточный контроль:** контрольные вопросы к зачету **Текущий контроль:** тестирование, реферат, практические задания
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Промежуточный контроль:** контрольные вопросы к зачету **Текущий контроль:** тестирование, реферат, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-9)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-9)

«5» (отлично): полно и разносторонне рассмотрены вопросы темы реферата; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата.

«4» (хорошо): рассмотрены все вопросы темы реферата с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; дал правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы.

«3» (удовлетворительно): вопросы темы реферата рассмотрены с незначительными замечаниями; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; дал ответы не на все вопросы при защите работы.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата рассмотрена не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций УК-3, УК-9)

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены не все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно). Задания практических работ не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций УК-3, УК-9)

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет

слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий (текущий контроль)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология – это:

а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.

б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.

в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

г) наука об обществе как целостной системе.

2. Что является объектом социологии?

а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.

б) Человек.

в) Общество.

г) Взаимодействие общества и природы.

3. Когда произошло зарождение социологии как науки?

а) В XVII столетии.

б) В эпоху позднего Средневековья.

в) В 30-х годах XIX века.

г) В период античности.

4. Что является предметом социологии?

а) Политические институты общества.

б) Поведение людей.

в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.

г) Общество в целом.

5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

а) Герберт Спенсер;

б) Огюст Конт;

в) Карл Маркс;

г) Эмиль Дюркгейм.

6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

а) Объективный идеализм.

б) Атомизм.

в) Позитивизм.

д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

а) В применении методологии логики к изучению общества.

б) В применении вненаучных методов к изучению общества.

в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.

г) Понятием классовой борьбы.

8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

а) эксперимент;

б) контент-анализ;

в) изучение документов;

г) опрос.

9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:

а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;

б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;

в) опрос общественного мнения;

г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии

_____.

11. Награды и наказания – это две разновидности

а) социальных санкций;

б) социальных норм;

в) типов взаимодействия;

г) значений людских действий.

12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это …

а) право на занятие предпринимательской деятельностью;

б) служебная тайна;

в) запрет на убийство;

г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.

13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил …

а) критерий формы государства;

б) критерий развития массовой коммуникации;

в) критерий развития сферы услуг;

г) критерий доминирующих общественных отношений.

14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к _____ субкультуре.

а) криминальной;

б) профессиональной;

в) богемной;

г) молодежной.

15. Функция культуры, которая определяет те рамки, в которых может и должен

действовать человек называется…

а) познавательная;

б) идентификационная;

в) адаптационная;

г) регулирующая.

16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется

а) дискриминацией

б) депортацией

в) геноцидом

г) ассимиляцией.

17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в _____ экономике

а) локальной

б) региональной

в) глобальной

г) материковой.

18. В _____ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.

а) аграрном

б) информационном

в) закрытом

г) индустриальном.

Пример практического задания (развёрнутый ответ на вопросы) (текущий контроль)

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий туристической индустрии.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии в сфере туризма.
12. Особенности развития индустрии туризма в информационном обществе.

Примерные темы рефератов (текущий контроль)

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы

реализации.

6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Туризм как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции и эволюция.
10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество — «общество риска»?
21. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология и психология» (промежуточный контроль)

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15.Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.

24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.

25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».

26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.

27. Политическая социология: понятие политической системы общества.

28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.

29. Виды культуры и их характеристика.

30. Российское общество и проблемы глобализации.

31. Социальный процесс и социальные изменения.

32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.

33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.

34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся на отлично знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации; Обучающийся на высоком уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Обучающийся демонстрирует, что владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Базовый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся хорошо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации. Обучающийся на среднем уровне умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Обучающийся, с небольшими замечаниями, демонстрирует, что владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Пороговый	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Обучающийся не в полной мере умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Обучающийся, с ошибками, демонстрирует, что владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Низкий	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации. Обучающийся совершенно не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; действовать в духе

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Обучающийся демонстрирует, что не владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

–подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и семинарам)

–самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

–написание рефератов;

–выполнение тестовых заданий;

–подготовка к зачету.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

– бакалаврами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

-при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint)

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

–семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;

–офисный пакет приложений Microsoft Office;

–программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования