

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

## **Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.В.01 – ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 04.06.01 «Химические науки»

Направленность (профиль) – «Экология (химия)»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Петрикеева /И.А. Петрикеева/

Рабочая программа утверждена:  
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой СГД Новикова / О.Н. Новикова /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе:  
методической комиссией химико-технологического института  
(протокол № 4 от «3» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ Первова /И.Г. Первова/

Рабочая программа утверждена:  
директором химико-технологического института

Директор ХТИ Первова /И.Г. Первова/

«3» февраля 2021 года

## Оглавление.

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	7
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины .....</i>	7
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа .....</i>	8
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа .....</i>	12
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы .....</i>	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	13
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</i>	13
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	14
7.4. <i>Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....</i>	25
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	28

## 1. Общие положения

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 04.06.01 «Химические науки» (профиль – Экология (химия)).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 869;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 04.06.01 «Химические науки» (профиль – Экология (химия)), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 04.06.01 «Химические науки» (профиль – Экология (химия)) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования и психолого-педагогической направленности мышления.

### **Задачи дисциплины:**

- правильно организовать как лекционную часть, так и семинарские, и самостоятельные занятия при изучении данной дисциплины;

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России и за рубежом, изложить основные тенденции развития высшего образования на современном этапе;

- познакомить с предметом психологии и предметом педагогики высшей школы, раскрыть содержание педагогического и психологического исследования, познакомить с основными методами педагогики и психологии высшей школы;

- содействовать формированию психолого-педагогического мышления аспирантов; раскрыть основные педагогические, психологические понятия, процессы и явления;

- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами; дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза;

- научить описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации;

- сформировать необходимость самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой; изучения и использования разнообразных методов обучения;

- выработать потребность в овладении умениями и навыками общения, организаторской и управленческой деятельности;
- сформировать потребность в профессиональной самооценке.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:**

- ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук;
- ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет психологии и предмет педагогики высшей школы;
- основные психологические и педагогические понятия и явления;
- о связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на обучающегося и его психологическим развитием (о максимальном использовании каждого сензитивного периода в жизни человека для его развития);
- о психике человека, что она имеет деятельностный, активный характер; понимать деятельностный характер творчества и мышления;
- об уникальности каждого человека, его психологического склада;
- о необходимости профессиональной самооценки.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологии и педагогики в профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой, с целью пополнения знаний;
- описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации;
- использовать разнообразные методы обучения.

**владеть:**

- методами организации учебной деятельности в вузе;
- методами психологической диагностики;
- методами педагогического и психологического исследований проблем высшей школы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
История и философия науки. Научно-исследовательская деятельность.	Научно-исследовательская деятельность. Современные технологии профессионального образования.	Научно-исследовательская деятельность. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-

		нальной деятельности (педагогическая). Психология личности.
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
лекции (Л)	20	4
практические занятия (ПЗ)	20	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
изучение теоретического курса	22	64
подготовка к текущему контролю	46	32
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы	4	2		6	10
2	Общее понятие деятельности	2	4		6	10
3	Психология личности: понятие личности в психологии и педагогике	4	4		8	10
4	Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания	2	4		6	10
5	Особенности репродуктивного и творческого мышления	2	2		4	10
6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса	2	2		4	10
7	Понятие педагогического мастерства	4	2		6	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х		
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы	0,5	0,5		1	12
2	Общее понятие деятельности	0,5	0,5		1	14
3	Психология личности: понятие личности в психологии и педагогике	1	1		2	16
4	Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания	0,5	0,5		1	14
5	Особенности репродуктивного и творческого	0,5	0,5		1	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	мышления					
6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса	0,5	0,5		1	14
7	Понятие педагогического мастерства	0,5	0,5		1	12
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х		4
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## 5.2. Содержание занятий лекционного типа

### *Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы*

1. Предмет педагогики высшего образования.
2. Предмет психологии высшего образования.
3. Структура педагогики высшей школы: теория обучения и теория воспитания. Основные методы педагогики высшей школы.
4. Структура психологии высшей школы. Основные методы психологии высшей школы.

### *Общее понятие деятельности*

1. Понятие учения (учебная деятельность) как деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Обучение, воспитание как процесс совместной деятельности студента и преподавателя.
4. Структура и компоненты ситуации совместной продуктивной деятельности (учебная ситуация).

### *Психология личности: понятие личности в психологии и педагогике*

1. Возрастные особенности развития личности, возрастные базовые формирования и образования.
2. Связь процесса психического развития личности с процессом сознательно организуемого педагогического взаимодействия (обучение и воспитание).
3. Личность и коллектив.
4. Развитие личности студента в образовательном процессе.

### *Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания*

1. Постановка и организация учебных задач.
2. Постановка воспитательных задач, проблема их реализации в процессе учебной деятельности.

### *Особенности репродуктивного и творческого мышления*

1. Понятие научного творчества.
2. Психологические мотивы творчества.
3. Влияние воспитательного процесса на формирование и развитие творческого мышления.

### *Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса*

1. Мотивы профессионального выбора (определения).
2. Роль и влияние образовательного процесса на мотивацию профессионального выбора.

### *Понятие педагогического мастерства*

1. Пути формирования профессионального педагогического мастерства.
2. Профессиональная этика педагога.
3. «Образ идеального преподавателя высшей школы».

## **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы	семинар	2	0,5
2	Общее понятие деятельности	семинар	4	0,5
3	Психология личности: понятие личности в психологии и педагогике	семинар	4	1
4	Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания	семинар	4	0,5
5	Особенности репродуктивного и творческого мышления	семинар	2	0,5
6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса	семинар	2	0,5
7	Понятие педагогического мастерства	семинар	2	0,5
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>4</b>

## **5.4. Детализация самостоятельной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	10	12
2	Общее понятие деятельности	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	10	14
3	Психология личности: понятие	Изучение теоретического	10	16

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	личности в психологии и педагогике	курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)		
4	Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	10	14
5	Особенности репродуктивного и творческого мышления	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	10	14
6	Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	10	14
7	Понятие педагогического мастерства	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (терминологическому диктанту, тестированию, опросу, выполнению эссе)	8	12
8	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение теоретического курса	-	4
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>100</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<b>Основная литература</b>		
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. —	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паро-

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Иваново : ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		лю*
2	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147445">https://e.lanbook.com/book/147445</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121896">https://e.lanbook.com/book/121896</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149546">https://e.lanbook.com/book/149546</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129344">https://e.lanbook.com/book/129344</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых : монография / В. В. Батколина. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-89789-076-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162142">https://e.lanbook.com/book/162142</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Бокова, Т. Н. Развитие педагогической мысли и образования в США в XX в : монография / Т. Н. Бокова. — Волгоград : ВГСПУ, 2014. — 149 с. — ISBN 978-5-9935-0323-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138878">https://e.lanbook.com/book/138878</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Образовательные парадигмы в социокультурном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151297">https://e.lanbook.com/book/151297</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		логину и паролю*

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ ( <http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных.

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
4. Профессиональный психологический ресурс. Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
5. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
6. Библиотека Гумер – педагогика. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)
7. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
9. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>

### Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2020 № 517-ФЗ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ОПК-2</b> – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет <b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант, тестирование, опрос, эссе
<b>ОПК-3</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3)

*зачтено* – дан полный или частично полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

*не зачтено* – аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

#### Критерий оценивания выполнения терминологического диктанта (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3)

По итогам выполнения терминологического диктанта оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных формулировках на:

86-100% терминов – оценка «отлично»;

71-85% терминов – оценка «хорошо»;

51-70% терминов – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания устного ответа на вопросы для опроса (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3)**

По итогам устного опроса оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 51-100% вопросов – оценка «зачтено»;
- менее 51% - оценка «не зачтено».

### **Критерии оценивания выполнения эссе (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3)**

*отлично* - работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть эссе образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема эссе раскрыта полностью, аргументация убедительна.

*хорошо* - работа выполнена в срок; в оформлении эссе и в его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема эссе раскрыта неполно, есть «пробелы» в аргументации авторской позиции.

*удовлетворительно* - работа выполнена с нарушением графика; в оформлении и содержательной части эссе есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Тема эссе раскрыта частично, есть недостатки в аргументации авторской позиции.

*неудовлетворительно* - оформление эссе не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Тема эссе не раскрыта, отсутствует аргументация авторской позиции.

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **Вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Предмет педагогики высшей школы. Методы исследования педагогики ВШ.
2. Предмет психологии высшей школы. Методы исследования психологии ВШ.
3. Структура педагогики и структура педагогического знания ВШ.
4. Структура психологии и структура психологического знания ВШ.
5. Этапы становления педагогики и психологии высшего образования.
6. Тенденции и перспективы развития современного высшего образования.
7. Понятие учебной деятельности и ее структура.
8. Специфика применения метода планомерного и поэтапного формирования умственных действий и понятий в вузовском обучении.
9. Развитие познавательной сферы личности. Обучение и познавательный процесс ощущения (восприятие, память, внимание, воображение, мышление).
10. Продуктивное мышление как творческий процесс. Особенности творческого мышления (критерии творческого мышления).
11. Развитие интеллекта и творчество.
12. Понятие личности и ее структура.
13. Развитие личности в процессе образования в вузе.
14. Индивидуальные особенности личности: темперамент (характер, способности, эмоции, воля). Учет и развитие индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.
15. Психологические возрастные особенности личности студента.
16. Психодиагностические методы в образовательном процессе высшей школы.
17. Понятие дидактики.
18. Принципы дидактики в высшем образовании.

19. Цели и содержание обучения в высшей школе.
20. Организационные формы обучения в высшей школе.
21. Методы обучения в вузе.
22. Активные методы обучения.
23. Средства обучения в вузе.
24. Цели и содержание воспитания в вузе.
25. Формы и средства воспитания в высшей школе.
26. Методы воспитания в вузе.
27. Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
28. Педагогические способности и их структура.
29. Пути развития педагогического мастерства.
30. Стили педагогического общения.

### **Список терминов для терминологического диктанта (текущий контроль)**

Раскройте содержание следующих терминов:

Психика

Психология

Объект психологии

Предмет психологии

Педагогика

Объект педагогики

Предмет педагогики

Образование

Обучение

Воспитание

Развитие

Созревание

Формирование

Познавательные процессы

Перечислите известные Вам познавательные процессы

Личность

Индивидуальность

Самосознание

Самооценка

Социализация

Потребность

Мотив

Мотивация

Деятельность

Интериоризация

Учебная деятельность

Учение

Знание

Умение

Навык

Способ

Учение

Компетенция

Эмоции

Чувства

Воля

Способности

Общие способности

Специальные способности  
Навыки  
Умения  
Темперамент  
Характер  
Направленность личности  
Общение  
Вербальное общение  
Невербальное общение  
Коммуникативные способности  
Гуманитаризация  
Дидактика  
Перечислите виды образовательных учреждений  
Обучающийся  
Педагог  
Педагогическая деятельность  
Альтруизм  
Эгоизм  
Эгоцентризм  
Гуманизм  
Авторитаризм  
Демократизм  
Патриотизм  
Гражданственность  
Этическая культура  
Эстетическая культура  
Экологическая культура

### **Примеры тестовых заданий 1 (текущий контроль)**

Выберите один верный, по вашему мнению, ответ:

1. Впервые термин «психология» в научное обращение ввел

- а) В. Вундт;
- б) Х. Вольф;
- в) З. Фрейд;
- г) И.М. Сеченов.

2. Психопатология изучает

- а) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения;
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга;
- в) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;
- г) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений.

3. Динамика отношений между сознанием и бессознательным впервые стала изучаться

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) Аристотелем.

4. Свойство мозга, заключающееся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма, называется

- а) поведением;
- б) памятью;
- в) восприятием;
- г) психикой.

5. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов и эталонов определяется термином

- а) эксперимент;
- б) тест;
- в) наблюдение;
- г) интроспекция.

6. Какой из перечисленных ниже представителей психологических школ вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;
- б) психоаналитик;
- в) гештальтпсихолог;
- г) гуманистический психолог.

7. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах

- а) Л. Выготского;
- б) П. Блонского;
- в) С. Рубинштейна;
- г) В. Вундта.

8. Человеку в отличие от животного свойственно

- а) бессознательное поведение;
- б) сознательное поведение;
- в) конкретное практическое мышление;
- г) абстрактное мышление.

9. Элементарный психический процесс, содержащий отражение отдельных свойств, качеств предметов и явлений действительности, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека - это ...

- а) мышление;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

10. Относительное постоянство восприятия образов, которое в определенных пределах сохраняет их размеры, форму и цвет независимо от условий восприятия, называется \_\_\_\_\_ восприятия.

- а) константностью;
- б) структурностью;
- в) целостностью;
- г) обобщенностью.

11. Памятью называется психический процесс, который заключается в ...

- а) обобщенном отражении предметов и явлений действительности;
- б) избирательном отражении предметов и явлений;
- в) удержании прошлого опыта, того, чего уже нет в настоящем;
- г) способе существования психики во времени.

12. Числом объектов, одновременно ясно и отчетливо воспринимаемых оценивается такой показатель внимания как ...
- а) распределение;
  - б) переключение;
  - в) объем;
  - г) концентрация.
13. Процесс построения образов под воздействием неосознанных потребностей является воображением
- а) воссоздающим;
  - б) творческим;
  - в) активным;
  - г) непреднамеренным.
14. К видам мышления, преобладающим в дошкольном возрасте относятся (необходимо указать не менее двух вариантов ответа):
- а) наглядно-образное;
  - б) наглядно-действенное;
  - в) теоретическое;
  - г) критическое.
15. Э. Кречмер предложил типологию ...
- а) темперамента;    б) эмоций;    в) интеллекта;    г) деятельности.
16. Человека как личность характеризуют
- а) конституциональные особенности;
  - б) ценностные ориентации, статус, роль;
  - в) темперамент;
  - г) пол, возраст.
17. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т.д. – это ...
- а) способности;
  - б) направленность;
  - в) темперамент;
  - г) характер.
18. Музыкальная одаренность обязательно связана со способностями \_\_\_\_\_
- а) предметно-деятельностными;
  - б) практическими;
  - в) общими;
  - г) специальными.
19. Сознательное регулирование человеком собственного поведения, собственной жизни, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий - это ...
- а) мотивация;
  - б) эмоции;
  - в) воля;
  - г) личность.
20. Сильная и относительно кратковременная эмоция, переживаемая человеком – это \_\_\_\_\_.
21. Проявление эмпатии в процессе общения означает

а) доверие; б) соперничество; в) удивление; г) одобрение.

22. Какой барьер общения возникает при попытке разговора француза и русского, если ни один из них не знает иностранного языка?

- а) семантический;
- б) фонетический;
- в) стилистический;
- г) логический.

23. Характеристика типов темперамента как сильного или слабого, уравновешенного или неуравновешенного, подвижного или медлительного берет свое начало в работах ...

- а) Гиппократ;
- б) Э. Кречмера;
- в) И.П. Павлова;
- г) Б.М. Теплова;

24. Педагогика получила свое название от греческого слова «пайдагогос», что буквально переводится, как

- а) воспитание;
- б) передача опыта;
- в) обучение;
- г) детоводство.

25. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется...

- а) рейтингом;
- б) экспериментом;
- в) наблюдением;
- г) беседой.

26. Пример как метод воспитания заключается в \_\_\_\_\_

- а) передаче воспитаннику норм общественного поведения;
- б) культивировании у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению;
- в) убедительном образце для подражания;
- г) эмоциональном утверждении успешно производимых действий и поступков.

27. Цели обучения и образования логически выводятся из целей ...

- а) педагогического совета школы;
- б) потребителей – учащихся и их родителей;
- в) общества, государства;
- г) научного сообщества.

28. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется ...

- а) тестированием;
- б) курсовым проектированием;
- в) рейтинговым контролем;
- г) дипломным проектированием.

29. Формирование моральных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – это \_\_\_\_\_ воспитание.

- а) эстетическое;

- б) нравственное;
- в) физическое;
- г) гражданское.

30. Характеристика структуры семьи, включая оценку наличия обоих родителей, количества детей, количества поколений, называется ...

- а) социально-культурной;
- б) технико-гигиенической;
- в) демографической;
- г) социально-экономической.

### **Примеры тестовых заданий 2 (текущий контроль)**

***Дополните понятия:***

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это – \_\_\_\_\_.
2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства при достижении гражданином (обучающимся) определенных образовательных уровней это - \_\_\_\_\_.

***Выберите правильный вариант ответа:***

3. Предмет педагогики – это ...
  - а) воспитание человека как функция общества;
  - б) собрание правил воспитательной деятельности;
  - в) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
4. Воспитание личности можно определить как...
  - а) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
  - б) процесс выработки устойчивых качеств и свойств личности;
  - в) процесс адаптации, некритического усвоения социального опыта;
  - г) целенаправленное формирование личностных качеств и свойств, в процессе передачи культурно-исторического опыта.
5. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:
  - а) педагогическим планированием;
  - б) педагогическим анализом;
  - в) внутривузовским управлением;
  - г) внутривузовским контролем.
6. Выделите методы, которые относятся к традиционно педагогическим:
  - а) наблюдение;
  - б) изучение;
  - в) изучение продуктов ученического творчества;
  - г) реферирование;
  - д) беседа;
  - г) математические методы.

***Дополните понятия:***

7. Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это \_\_\_\_\_.

8. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный ответ:**

9. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

**Дополните понятия:**

10. Планомерно организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности – это \_\_\_\_\_.

11. Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения – это \_\_\_\_\_.

12. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов - это \_\_\_\_\_.

13. Выберите варианты, которые отражают дидактические функции учебников.

- а) материализованная;
- б) мотивационная;
- в) информационная;
- г) альтернативная;
- д) контрольно-корректирующая.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

14. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристические беседы;
- в) демонстрация картин.

15. При каких особенностях обучающихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) обучающиеся еще не готовы к проблемному изучению этой темы;
- б) обучающиеся готовы к усвоению информации только словесными методами;
- в) обучающиеся готовы к изучению данной темы.

**Дополните:**

16. Метод обучения профессиональной деятельности, который предполагает решение учебно-производственных задач в игровой форме, когда обучающиеся берут на себя роли в соответствии с условиями заданной игровой ситуации и фактически выполняют профес-

сиональные функции, имитируя профессиональную деятельность, называется \_\_\_\_\_.

17. Государственная политика в области образования основывается на определенных \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

18. Кому принадлежит мысль, что надо считать благом для процесса воспитания, когда коллектив освобождается от педагогов, неспособных к педагогическому труду?

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупской;
- в) В.А. Сухомлинскому.

19. Ответьте на предлагаемый вопрос: «Какие группы педагогов можно выделить исходя из стиля работы?»

**Выберите правильный вариант ответа:**

20. К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее?

- а) суггестивные способности;
- б) креативные способности;
- в) коммуникативные способности.

21. Внешняя форма поведения педагога – это:

- а) манера;
- б) поза;
- в) осанка.

22. Идеальный педагог – это:

- а) педагог, ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога;
- в) преподаватель, исповедующий определенные научные идеи;
- г) преподаватель, стремящийся к образцовому порядку в аудитории;
- д) все ответы верны.

23. Как должен выглядеть педагог?

- а) модным, экстравагантным, одетым по - молодежному, не взирая на возраст;
- б) внешность и одежда не имеют значения.
- в) как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить во что он был одет;
- г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды.

24. На развитие личности оказывают влияние:

- а) наследственность, среда, воспитание;
- б) наследственность, обучение;
- в) обучение, воспитание, среда.

**25. Дополните:**

Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется \_\_\_\_\_.

**Выберите правильный вариант ответа:**

26. С каким из видов барьера взаимодействия мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

- а) эмоциональный барьер;
- б) мотивационный барьер;
- в) моральный барьер;
- г) эстетический барьер.

27. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности;
- б) общая высокая культура, эрудиция;
- в) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

28. Выделите качества, не соответствующие педагогическому мастерству:

- а) умение организовывать учебный процесс;
- б) умение учить во время контактных занятий;
- в) умение активизировать обучающихся;
- г) умение вести воспитательную работу в процессе обучения;
- д) умение учить не навязчиво;
- е) умение проявлять раздражительное требование;
- ж) умение вырабатывать положительные эмоции;
- з) владение искусством общения;
- и) умение управлять своим вниманием и вниманием обучающихся;
- к) уметь шутить с сарказмом;
- л) владеть выразительными средствами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Вопросы для устного опроса (текущий контроль)**

#### ***1. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования.***

- 1.1. Дайте определение предмета педагогики высшей школы.
- 1.2. Перечислите основные исследовательские методы педагогики как науки.
- 1.3. Раскройте содержание предмета психологии высшего образования.
- 1.4. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы психологических исследований в высшей школе.
- 1.5. Этапы исторического становления и развития высшего образования в России и зарубежом.
- 1.6. Назовите основные особенности и перспективы развития высшего образования в России.

#### ***2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Понятие учебной деятельности.***

- 2.1. Раскройте психологическое содержание понятия деятельности. Структура деятельности.
- 2.2. Учебная деятельность, ее содержание и основные элементы.
- 2.3. Раскройте понятие «совместная продуктивная деятельность».
- 2.4. Деятельностный подход к обучению — теория планомерного формирования умственных действий и понятий.

#### ***3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.***

- 3.1. Личность как психологическая категория: раскройте содержание данного понятия.

- 3.2. Что включает в себя структура личности?
- 3.3. Что означают следующие суждения: «Личность — это объект педагогического воздействия», и «Личность — это субъект педагогического взаимодействия».
- 3.4. Индивидуальные психологические особенности личности и их развитие в процессе образования.
- 3.5. Возрастная периодизация личности.
- 3.6. Психологические особенности студенческого возраста и особенности обучения и воспитания.
- 3.7. Методы психологической диагностики личностного развития.

#### **4. Цели, содержание, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе.**

- 4.1. Цели и содержание обучения в высшей школе.
- 4.2. Перечислите основные принципы обучения и воспитания в высшей школе.
- 4.3. Какие организационные формы обучения в вузе вы знаете?
- 4.4. Охарактеризуйте основные методы обучения в высшей школе. Что такое интерактивные методы обучения?
- 4.5. Цели, содержание, методы и средства воспитания в вузе.

#### **5. Понятие научного творчества.**

- 5.1. Особенности репродуктивного и творческого мышления.
- 5.2. Психологические мотивы творчества.
- 5.3. Организационные формы и методы стимуляции творческой деятельности в процессе обучения в вузе.
- 5.4. Влияние воспитательного и образовательного процесса на формирование и развитие творческого мышления.
- 5.5. Психодиагностические методики выявления и исследования творческих способностей.

#### **6. Роль и значение образовательного процесса на мотивацию профессионального выбора.**

- 6.1. Психологические особенности и проблемы процесса формирования профессионального интереса личности.
- 6.2. Мотивы профессионального выбора, определения и становления.
- 6.3. Методики психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности личности и «Мотивации профессиональной деятельности».
- 6.4. Организационные формы и средства формирования мотивации профессиональной деятельности.

#### **7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.**

- 7.1. В чем заключается сущность педагогической деятельности? Назовите основные виды педагогической деятельности.
- 7.2. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя.
- 7.3. Профессиональная компетентность педагога. Структура педагогических способностей.
- 7.4. Понятие педагогического мастерства. Способы формирования профессионального педагогического мастерства.
- 7.5. «Этический кодекс» преподавателя вуза. Что входит в его содержание? Существует ли такой кодекс?
- 7.6. Что Вы включили бы в «Образ идеального преподавателя высшей школы»?
- 7.7. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения.

### Примерные темы эссе (текущий контроль)

1. Этические нормы в деятельности преподавателя.
2. Изменение парадигм высшего образования в России.
3. Чем и как определяется качество образования.
4. Что такое учебная деятельность?
5. Значение ощущений в процессе обучения.
6. Восприятие и учебная деятельность.
7. Развитие памяти в процессе обучения.
8. Какую роль играет внимание в процессе познания.
9. Воображение как фактор творческой деятельности.
10. Стадии развития мышления.
11. Пути развития творческого мышления.
12. Развитие мотивационной сферы личности.
13. Развитие способностей и сензитивные периоды их развития.
14. Содержание процесса социализации личности: параметры и социально-психологические условия.
15. Влияние эмоциональной сферы личности на качество процесса профессионального образования.
16. Волевые качества и их развитие в процессе обучения.
17. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности.
18. Роль взаимодействия студента и преподавателя в формировании характера.
19. Что такое активные методы обучения?
20. Самостоятельная работа студентов — условие стимулирования активной учебной деятельности.
21. НИРС как условие стимулирования творческой деятельности студента.
22. Особенности воспитания в вузе.
23. Институт кураторства в вузе.
24. Проблема психологизации профессионального сознания педагога.

#### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся проявляет готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством проявить готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Низкий	не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

*Формы самостоятельной работы* аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов, эссе по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей;
- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной

работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирантами направления 04.06.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям), терминологическому диктанту, устному опросу, выполнению тестовых заданий, эссе;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к зачету.

*Зачет* проводится в устной или письменной форме по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к зачету предполагает самостоятельную проработку лекционного материала и учебной литературы по представленным вопросам.

*Терминологический диктант* проводится по терминам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка к терминологическому диктанту осуществляется с помощью лекционного материала и учебной литературы, при необходимости, самостоятельно составленным обучающимся терминологическим словарем. Уровень выполнения терминологического диктанта позволяет преподавателю судить о понятийном и ассоциативном мышлении аспирантов.

*Устный опрос* проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на устный опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

*Эссе* пишется на темы, представленные в разделе 7.3 данной программы. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

- выбор темы эссе;
- изучение теоретического материала;
- определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и собственной позиции;
- написание текста эссе (изложение собственной точки зрения).

Эссе позволяет преподавателю судить о самостоятельности мышления аспирантов, степени их погружения в психолого-педагогические проблемы, степени их вовлеченности в материал курса. Уровень написания эссе позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- аспирантами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний аспирантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку аспирантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс». Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-правовых источников, психолого-педагогических тестов. По некоторым темам проводится показ документальных фильмов.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой ау-

дитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносные:                      - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор);                      - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.                      Столы и стулья.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Столы и стулья, экран, проектор, рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	<p>Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.</p>