

Министерство науки и высшего образования РФ


ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Институт леса и природопользования

Кафедра землеустройства и кадастров

ОДОБРЕНА:

Кафедрой землеустройства и кадастров

Протокол от 27 июня 2019 г № 11

Зав. кафедрой  /*О.Б. Мезенина/*

Методической комиссией ИЛП

Протокол от 28 июня 2019 № 8

Председатель  /*О.В. Сычугова/*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЛП



З.Я. Нагимов

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.В. ДВ.02.01— ЛАНДШАФТНО – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Программа подготовки – академическая магистратура

Квалификация - магистр

Направленность (профиль) – "Кадастр недвижимости"

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчик программы: д.с.-х.н. Л.И. Аткина

г. Екатеринбург, 2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Занятия лекционного типа	7
5.2 Занятия семинарского типа.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	12
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	13
Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль).....	18
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.</i>	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Общие положения

Наименование дисциплины – Ландшафтно-экологическое планирование, относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования **21.04.02 – Землеустройство и кадастры** (профиль - кадастр недвижимости). Дисциплина «Ландшафтно-экологическое планирование» является дисциплиной по выбору.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от 29.09.2015 г. № 666н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области кадастрового учета».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 298 от 30.03.2015;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости), подготовки магистров по заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости) включает:

земельно-имущественные отношения, систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, организацию территории землепользований, прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель, учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости, топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров, позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем, межевание земель и формирование иных объектов недвижимости, правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости, инвентаризацию объектов недвижимости, мониторинг земель и иной недвижимости, налогообложение объектов недвижимости, риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости) в

соответствии с ФГОС ВО являются: земельные ресурсы и другие виды природных ресурсов, категории земельного фонда, территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальные зоны, зоны с особыми условиями использования территорий, зоны специального правового режима, зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования, земельные угодья, объекты недвижимости и кадастрового учета, информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах, геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастров.

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) с направленностью (профилем) «Кадастр недвижимости» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная,
- научно-исследовательская

Дисциплина **Ландшафтно-экологическое планирование** готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

проектная деятельность

- подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования и землеустройства, проведение технико-экономического и социально-экологического анализа эффективности проектов и схем
- подготовка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о компонентах природы и ее способности переносить антропогенные нагрузки, о методах формирования среды для рекреационных целей.

Задачи изучения дисциплины:

- обобщение и синтез природоохранных требований и мер по уходу за ландшафтом, обеспечение баланса между этими требованиями и предложениями различных планов по использованию территорий;
- оценка разнообразия, своеобразия и красоты ландшафта, его эстетической ценности;
- формирование представления о природе и ландшафте, как о целостной динамической системе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-6 - способности разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования

ПК-8 - способности применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы обоснования управленческих решений в области планирования территорий;

- методы анализа вариантов ландшафтных решений с позиции их эколого-экономической эффективности;
- методологию технико-экономического обоснования схем использования земельных ресурсов, территориального планирования и управления ландшафтами;

уметь:

- обобщать и синтезировать природоохранные требования и меры по уходу за ландшафтом и обеспечивать баланс между этими требованиями и предложениями различных планов по использованию территории;

владеть:

- методами анализа и оценки уровня успешности и эколого-экономической эффективности ландшафтного планирования территорий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, что означает формирование в процессе обучения у магистранта дополнительных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля, а также навыков управленческой деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Дисциплины экологической направленности программ бакалавриата	Геодезическое и картографическое обеспечение кадастровой деятельности	Выпускная квалификационная работа
	Мониторинг природных ресурсов	Научно-исследовательская работа

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+			+						

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	заочная форма обучения	
Контактная работа с преподавателем:	20	
занятия лекционного типа	6	
занятия семинарского типа	14	
Самостоятельная работа обучающихся	124	
изучение теоретического курса	85	
подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний	30	
подготовка к промежуточной аттестации	9	
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	
Общая трудоемкость	зач. ед. час	4
		144

* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Перечень и содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание разделов (модулей)	Количество академических часов	
		Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	1	10
2	Тема 2. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов	1	10
3	Тема 3. Типы ландшафтных территориальных структур	2	14
4	Тема 4. Антропогеннопреобразованные	2,5	20

	ландшафты.		
5	Тема 5. Территориальное устройство и оптимизация промышленных ландшафтов.	2,5	16
6	Тема 6. Принципы ландшафтного планирования	2	12
7	Тема 7. Концепция развития ландшафтного планирования в России	2	
8	Тема 8. Ландшафтная программа	2	12
9	Тема 9. Рамочный ландшафтный план	2,5	11
10	Тема 10. Ландшафтный план.	2,5	10
	Подготовка к промежуточной аттестации	-	9
ИТОГО		20	124

Количество академических часов, выделяемых на отдельные разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	самостоятельная работа
1	Тема 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования	1	-	11
2	Тема 2. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов	1	-	10
3	Тема 3. Типы ландшафтных территориальных структур	0,5	1,5	20
4	Тема 4. Антропогеннопреобразованные ландшафты.	0,5	2	10
5	Тема 5. Территориальное устройство и оптимизация промышленных ландшафтов.	0,5	2	12
6	Тема 6. Принципы ландшафтного планирования	0,5	1,5	12
7	Тема 7. Концепция развития ландшафтного планирования в России	0,5	1,5	11
8	Тема 8. Ландшафтная программа	0,5	1,5	10
9	Тема 9. Рамочный ландшафтный план	0,5	2	9
10	Тема 10. Ландшафтный план.	0,5	2	10
11	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	9
Итого:		6	14	124

5.1. Занятия лекционного типа

Тема 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.

Понятие о географическом ландшафте и его структуре. Понятие о географической оболочке Земли как результате взаимопроникновения и взаимодействия геосфер. Ландшафтная сфера. Антропосфера. Ландшафт, экосистема, природно-территориальный комплекс (ПТК).

Ландшафт географический. Понятие. Состояние, структура (фации, урочища, местность), устойчивость. Потенциал. Ландшафтообразующие факторы и процессы. Типы и формы рельефа как важный компонент ландшафтных систем. Речные бассейны и водосборы. Эндогенные и экзогенные процессы (их ритм и цикличность) формирования рельефа: деятельность ледников; воды и ветра (процессы эрозии, денудации и аккумуляции веществ в ландшафтах).

Тема 2. Классификация и таксономия ландшафтных комплексов.

Общая таксономическая схема ландшафтных комплексов; уровни: планетарный, региональный и локальный. Морфогенетическая классификация ландшафтов и признаки выделения таксонов.

Отдел (наземные и водные ландшафты), система (бореальные, суббореальные, субтропические), подсистема (суббореальные, умеренно-континентальные, континентальные), класс (равнинные, горные), подкласс (равнинные возвышенных, низменных, низинных территорий), группа (элювиальные полугидроморфные, гидроморфные), тип (лесной, лесостепной, степной, болотный, луговой, пустынный), подтип (лесостепного типа луговолесной, лесолуговостепной и колочностепной), род (для степных равнин мелкосопочных, плоскоравнинных древнеаллювиальных), подрод (породы степных древнеаллювиальных равнинных ландшафтов песчаных, галечниковых, лёссовосуглинистых), вид (степных равнинных, ландшафтов-плосковолнистые древнеаллювиальные равнины, песчаные и супесчаные с разнотравно-ковыльными степями на темно-каштановых почвах).

Экспозиционная дифференциация ландшафтов.

Тема 3. Типы ландшафтных территориальных структур.

Генетикоморфологическая ландшафтная структура и ее таксономические единицы: фация, подурочище, урочище, местность, ландшафт (свойства и функции). Позиционно-динамическая ландшафтная структура (ландшафтные пояса, ландшафтный ярус, парадинамический район). Ландшафты и земли: подобие и отличия. Термин «земли»; его оценка и недостатки. Парагенетические ландшафтные структуры. Бассейновые ландшафтные структуры

Тема 4. Антропогеннопреобразованные ландшафты.

Типы антропогенных ландшафтов и типы использования земель: сельскохозяйственные (аграрные) полевые лугово-пастбищные, садово-огородные, смешанные; лесные (условно естественные, вторичные и лесопарковые); водные (морские и океанические акватории, озера, водохранилища, устья крупных рек); техногенные (территории, прилегающие к промышленным предприятиям); селитебные (территории, отведенные под населенные пункты); рекреационные. Главные типы социально-экономических процессов и создаваемые новые типы техногенных ландшафтов. Техногенные формы рельефа (зоны вторичной эмиссии загрязнителей) и их влияние на экологическую безопасность ландшафтов и здоровье людей.

Основные потоки и процессы массопереноса загрязнителей в техногенных ландшафтах. Принцип и методы эколого-геохимического мониторинга.

Тема 5. Территориальное устройство и оптимизация промландшафтов

Ландшафтно-экологическая организация территории.

Проектирование экологически однородных участков. Проектирование мероприятий по снижению эрозионных процессов (подобные посевы, залужение ложбин, размещение лесных полос, использование лугопастбищных угодий и овражно-балочных земель).

Тема 6. Принципы ландшафтного планирования

Основная цель планирования – разработка интегральной концепции сбалансированного устойчивого развития территории, ориентированного на восстановление и сохранение ее природного потенциала и создание гарантий прав местного населения на достойную жизнь.

Тема 7. Концепция развития ландшафтного планирования в России

Причины, вызывающие необходимость проведения ландшафтного планирования: комплекс проблем экологического и социально-экономического характера; серьезное нарушение природной среды и необходимость принятия неотложных мер по ее восстановлению; полное отсутствие законодательных и нормативных документов, а также целостных представлений о том, каким образом, можно решить существующие проблемы, и о перспективах развития этой территории.

Тема 8. Ландшафтная программа

Ландшафтная программа – это, обзорный плановый документ (карта и пояснительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны на территории планирования; ландшафтную программу рекомендуется разрабатывать для территорий субъектов Российской Федерации.

Тема 9 Рамочный ландшафтный план

Пять основных этапов разработки плана. Предварительный этап – сбор и обобщение всей доступной информации о природной среде территории, ее социально-экономических условиях, структуре и особенностях землепользования, а также получение данных об основных конфликтах землепользования в контексте анализа экологических проблем территории;

Этап оценки значения и чувствительности современных природных условий территории планирования, а также оценки характера использования земель.

Этап разработки целевых концепций использования природных ресурсов для отдельных природных сред.

Этап разработки интегрированной целевой концепции использования территории.

Этап заключительный – составление концепции основных направлений действий и мероприятий.

Тема.10. Ландшафтный план.

Ландшафтный план: содержание и назначение.

Функциональные зоны, выделяемые на плане:

Зона А: сохранение особо нуждающихся в охране ландшафтных ареалов;

зона В: сохранение экстенсивно используемых ландшафтных ареалов;

зона С: преимущественное улучшение особо уязвимых ареалов;

зона Д: сохранение природных компонентов в зонах, используемых в сельском хозяйстве;

Зона Е: сохранение свободных площадей и природной среды в населенных пунктах;

Зона F: улучшение интенсивно используемых пространств.

5.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	часы
1	Тема 3. Типы ландшафтных территориальных	Семинар-дискуссия	1,5

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование работы	часы
	структур		
2	Тема 4. Антропогеннопреобразованные ландшафты.	Семинар-дискуссия	2
3	Тема 5. Территориальное устройство и оптимизация промышленных ландшафтов.	Семинар-дискуссия	2
4	Тема 6. Принципы ландшафтного планирования	Семинар-дискуссия	1,5
5	Тема 7. Концепция развития ландшафтного планирования в России	Семинар-дискуссия	1,5
6	Тема 8. Ландшафтная программа	Семинар-дискуссия	1,5
7	Тема 9. Рамочный ландшафтный план	Семинар-дискуссия	2
8	Тема 10. Ландшафтный план.	Семинар-дискуссия	2
	Итого:		14

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Панков, Я.В. Рекультивация ландшафтов : учебник / Я.В. Панков, Э.И. Трещевская, С.В. Навалихин. — Воронеж : ВГЛУ, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-7994-0746-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111847 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Карташова, Н.П. Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры : учебное пособие / Н.П. Карташова. — Воронеж : ВГЛУ, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-7994-0708-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/71675 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
3	Власова, Н.А. Ландшафтная таксация : учебное пособие / Н.А. Власова, А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-8158-2002-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111713 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Тихонова, Е.Н. Научные исследования на объектах ландшафтной архитектуры : учебное пособие / Е.Н. Тихонова, А.С. Селиванова, Е.С. Фурменкова. — Воронеж : ВГЛУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-7994-0799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/102269 Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Аткина, Л. И. Планировка и благоустройство	2009	полнотексто

№	Автор, наименование	Год издания	примечание
	микрорайона: метод. указания по выполнению курсовой работы для студентов очной или заочной форм обучения. Направление 250200 – «Лесное хозяйство и Садово-парковое строительство». Специальность 250203 – «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Направления 120300 – «Землеустройство и кадастры». Специальности 120302 – «Земельный кадастр». Дисциплина – Градостроительство с основами архитектуры / Л. И. Аткина, М. В. Игнатова; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2009. - 18 с. http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/311		вый доступ на сайте УГЛТУ
5	Табаксблат, Л. С. Ландшафтоведение : учебное пособие. Ч. 2 (Специальная) / Л. С. Табаксблат, Л. И. Аткина, А. М. Морозов ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (680 Кб.). - Екатеринбург : УГЛТУ, 2015.	2015	10 экз. в библиотеке УГЛТУ
6	<u>Агальцова, В.А.</u> Основы лесопаркового хозяйства [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Лесное хоз-во и лесное стр-во" / В. А. Агальцова ; Моск. гос. ун-т леса. - М. : МГУЛ, 2008. - 213 с.	2008	50 экз. в библиотеке УГЛТУ

*- предоставляется каждому студенту УГЛТУ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 0088/19-44-06/006/ЕП от 29 марта 2019 г.
- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Договор №020/ЕП об оказании информационных услуг от 27 июня 2019
- Электронная база периодических изданий ИВИС <https://dlib.eastview.com/> Договор от 1.01.2020 г.
- Издательский дом Панорама, журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» <https://panor.ru/lk/magazines> Договор от 1.01.2020 года.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Экономический портал (<https://institutions.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
5. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
6. База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ (<http://economy.gov.ru/>);
7. Базы данных Национального совета по оценочной деятельности (<http://www.ncva.ru/>);
8. Информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>).

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года N51-ФЗ
2. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N190-ФЗ
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ
5. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
(ПК-6) - способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: задания в тестовой форме, выполнение рефератов
(ПК-8) - способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: задания в тестовой форме, выполнение рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы на экзамене (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-6, ПК-8):

86-100 баллов (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

71-85 баллов (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов;

51-70 баллов (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Менее 51 балла (неудовлетворительно) - магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-6, ПК-8)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по 4-балльной шкале.

При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания рефератов (текущий контроль формирования компетенций ПК-6, ПК-8):

86-100 баллов (отлично): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

71-85 баллов (хорошо): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

51-70 баллов (удовлетворительно): работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности доклада есть замечания, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

менее 51 балла (неудовлетворительно): магистрант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Ландшафтный план
2. Ландшафтная программа
3. Рамочный ландшафтный план
4. Таксономическая схема ландшафтных комплексов.
5. Морфогенетическая классификация ландшафтов и признаки выделения таксонов.

6. Экспозиционная дифференциация ландшафтов.
7. Географические исследования необходимые для создания ландшафтного плана.
8. Географические исследования необходимые для создания ландшафтной программы.
9. Генетико-морфологическая ландшафтная структура и ее таксономические единицы
10. Позиционно-динамическая ландшафтная структура
11. Ландшафты и земли. Парагенетические ландшафтные структуры. Бассейновые ландшафтные структуры
12. Ландшафтно-экологический каркас регионального уровня.
13. Основные этапы ландшафтного планирования.
14. Пути реализации ландшафтных планов.
15. Функциональное зонирование территории ландшафтного планирования.
16. Характеристика нормативно-технологической базы ландшафтного планирования для конкретной территории.
17. Характеристика социально-экономических условий ландшафтного планирования.
18. Характеристика части территории природной зоны как основа создания рамочного ландшафтного плана.
19. Эстетическая оценка пейзажа.
20. Эстетическое восприятие ландшафтов.
21. История зарождения и становления ландшафтного планирования.
22. Сравнение зарубежного и российского путей становления ландшафтного планирования.
23. Зарубежный опыт ландшафтного планирования территорий

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. *Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:*
 - А) прямых;
 - Б) цепочечных обратных;
 - В) обратных отрицательных;
 - Г) обратных положительных;
 - Д) обратных непосредственных.
2. *Эмерджентные свойства представляют собой:*
 - А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
 - Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
 - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
 - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
 - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
3. *Укажите наиболее отличительное свойство ландшафта:*
 - А) иерархичность;
 - Б) функциональность;
 - В) целостность;
 - Г) уникальность;
 - Д) структурность.
4. *Ведущую роль в ландшафте играет:*
 - А) почва;
 - Б) биота;
 - В) вода;
 - Г) климат;
 - Д) литогенная основа.
5. *Выберите понятия, не относящиеся к ландшафтному дизайну:*
 - А) малые архитектурные формы;
 - Б) садовая мебель;

- В) геопластика;
 - Г) климатические условия;
 - Д) альпийская горка;
 - Е) рокарий.
6. Для какого стиля ландшафтного дизайна характерны правильные геометрические формы, симметрия в оформлении, формованные насаждения:
- А) японский стиль;
 - Б) натуральный стиль;
 - В) деревенский стиль;
 - Г) регулярный стиль.
7. Поставьте в порядке очередности этапы освоения участка:
- А) сооружение архитектурных построек;
 - Б) обдумывание размещения функциональных зон;
 - В) сооружение сменяемых элементов;
 - Г) высаживание растительности.
8. Какие из факторов природной среды необходимо учитывать при планировании участка:
- А) осадки, почва, освещенность;
 - Б) освещенность, рельеф, почва;
 - В) климат, почва, осадки;
 - Г) освещенность, рельеф, осадки.
9. Как называется архитектура открытых пространств, в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства?
- А. Биоархитектура.
 - Б. Природная архитектура.
 - В. Ландшафтная архитектура.
 - Г. Внешняя архитектура.
10. Как называется искусство создания антропогенных композиций с использованием природных и искусственных компонентов?
- А. Ландшафтное искусство.
 - В. Проектное искусство.
 - С. Искусство природных композиций.
 - Д. Антропогенное искусство.
11. Сколько групп задач выделяется в ландшафтной архитектуре?
- А. Четыре.
 - В. Три.
 - С. Пять.
 - Д. Шесть.
12. Как называется ландшафт состоящий из взаимодействующих природных компонентов и формирующийся под влиянием природных процессов?
- А. Природный ландшафт.
 - В. Естественный природный ландшафт.
 - С. Естественный ландшафт.
 - Д. Антропогенный ландшафт.
13. Как называется ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов, формирующийся под влиянием деятельности человека и природных процессов?
- А. Комбинированный ландшафт.
 - В. Смешанный ландшафт.
 - С. Природно-антропогенный ландшафт.
 - Д. Антропогенный ландшафт.

14. Как называется изящная полоса на клумбе или газоне (шириной 10 – 30 см) из одного или нескольких рядов цветов?
- А. Боскет.
 - В. Бордюр.
 - С. Миксбордер.
 - Д. Бельведер.
15. Как называется миниатюрное водное устройство, имитирующее выход подземных вод на поверхность?
- А. Исток.
 - В. Фонтан.
 - С. Источник.
 - Д. Водопад.
16. Как называется длинная цветочная полоса, шириной 50 – 100 см?
- А. Рабатка.
 - В. Бордюр.
 - С. Миксбордер.
 - Д. Рокарий.
17. Как называется фигурная стрижка деревьев и кустарников?
- А. Вертюгаден.
 - В. Рокарий.
 - С. Топиарное искусство.
 - Д. Солитёр.
18. Как называется небольшое террасированное повышение газона (до 80 см), украшенное живой изгородью, скульптурой?
- А. Вертюгаден.
 - В. Буленгрин.
 - С. Выдел.
 - Д. Икэбана.
19. Как называется многоплановый парковый пейзаж, построенный по композиционным законам линейной и воздушной перспективы?
- А. Парковая перспектива.
 - В. Многоплановая природная перспектива.
 - С. Природная перспектива.
 - Д. Ландшафтная перспектива.
20. Как называется место на парковой территории, с которого хорошо воспринимаются пейзажи?
- А. Кулисы.
 - В. Видовая точка.
 - С. Вышка.
 - Д. Смотровая площадка.
21. Как, в садово-парковом искусстве, называется отдельно стоящее дерево?
- А. Рабатка.
 - В. Акцент.
 - С. Боскет.
 - Д. Солитёр.
22. Как называется пешеходная или проезжая дорога (в парках, садах), обсаженная по обеим сторонам деревьями и кустарниками?
- А. Аллея.
 - В. Парк.
 - С. Газон.
 - Д. Буленгрин.
23. Каким термином называют озеленение вьющимися растениями?

- A. Стенное озеленение.
 - B. Вертикальное озеленение.
 - C. Вертюгаден.
 - D. Икэбана.
24. Как раньше называли сады, расположенные на плоской, приподнятой веранде, специальных каменных опорах?
- A. «Висячие сады».
 - B. Верхние сады.
 - C. Кровельные сады.
 - D. Подвесные сады.
25. Как называется японское искусство составления композиций из срезанных цветов?
- A. Вертюгаден.
 - B. «Ах-ах».
 - C. Парнас.
 - D. Икэбана.
26. На сколько типов подразделяются сады на искусственных основаниях в зависимости от расположения относительно уровня земли?
- A. Три.
 - B. Два.
 - C. Четыре.
 - D. Пять.
27. Как называются зелёные насаждения, которые отделены от естественного грунта теми или иными строительными конструкциями?
- A. Надземные сады.
 - B. Висячие сады.
 - C. Сады на искусственных основаниях.
 - D. Искусственно скомпонованные сады.
28. Как называется сад экзотических растений, выращиваемых в условиях искусственного микроклимата?
- A. Партер.
 - B. Рокарий.
 - C. Искусственный сад.
 - D. Зимний сад.
29. Как называются земельные участки в городах, занятые жилой и общественной застройкой, улицами, площадями и зелёными насаждениями?
- A. Селитебная территория.
 - B. Бульвар.
 - C. Массив.
 - D. Квартал.
30. Как называется высадка деревьев, кустарников и декоративных травянистых растений на определённом пространстве?
- A. Боскет.
 - B. Озеленение.
 - C. Портал.
 - D. «Чор-бак».
31. Сколько существует типов городской планировочной структуры?
- A. Шесть.
 - B. Пять.
 - C. Четыре.
 - D. Восемь.

32. Как называется тип городской планировочной структуры, формирующийся на пересечении сухопутных трасс и водной артерии и обладающий хорошей доступностью центра города?

- A. Радиально-кольцевая планировка.
- B. Шахматная планировка.
- C. Многоядерная планировка.
- D. Иррегулярная планировка.

33. Как называется тип городской планировочной структуры, формирующийся при наличии не одного, а нескольких городских центров, связанных между собой?

- A. Линейная планировка.
- B. Иррегулярная планировка.
- C. Шахматная планировка.
- D. Многоядерная структура планировки.

34. Что, вероятнее всего, послужило прообразом историко-культурного ландшафта?

- A. Сакральные урочища.
- B. Сады властителей.
- C. Приусадебные участки.
- D. Поля для состязаний.

Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль)

1. Геоморфологический аспект функционального зонирования особо охраняемых территорий как специфическая грань ландшафтного планирования
2. Географическая специфика размещения природных резерватов на территории России
3. Формирование садово-парковых ландшафтов на рекультивируемых землях
4. Паркостроение на рекультивируемых землях, нарушенных горными разработками (отечественный и зарубежный опыт)
5. Природный потенциал древесно-кустарниковых видов растений для садово-паркового дизайна
6. Проблемы существования и организации особо охраняемых природных территорий в урбанизированных районах
7. География, культура, природопользование в топонимике ландшафта (на примере)
8. Роль эстетического восприятия ландшафта в ландшафтном планировании территории
9. Ландшафтное планирование и создание системы ООПТ на урбанизированных территориях
10. Проектирование системы ООПТ в рамках процедуры ландшафтного планирования
11. Проблемы развития туризма и рекреации в рамках системы ландшафтного планирования и перспективные региональные формы ООПТ
12. Эстетические и экологические функции растительности в ландшафтном планировании.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	86-100 (отлично)	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения. Обучающийся способен самостоятельно применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов; разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования
Базовый	71-85 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, некоторые знания и практические навыки по дисциплине. Обучающийся способен под руководством применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов; участвовать в разработке и технико-экономическом обосновании отдельных разделов планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования
Пороговый	51-70 (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, отрывочные знания и навыки по дисциплине. Обучающийся способен применять стандартные методы анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов; участвовать в разработке и технико-экономическом обосновании отдельных разделов планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования
Низкий	менее 51 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует отсутствие систематических знаний и навыков по дисциплине. Однако некоторые элементарные знания по основным вопросам изучаемой дисциплины присутствуют. Обучающийся не демонстрирует способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов; не демонстрирует способность разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в

рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

В процессе изучения дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование» магистрантами направления 21.04.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка, рефератов докладов и презентаций;
- написание научных статей;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Подготовка рефератов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов картографического материала, а также материалов территориального планирования, размещенных на официальных сайтах Росреестра, администраций муниципальных образований в электронном виде.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Картографический материал. Макеты