

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт  
Институт леса и природопользования

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
Кафедра лесоводства*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.Б.02 – ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность (профиль) – «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь


Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Разработчики: д-р филос. наук, профессор  / И.В. Назаров /  
канд. пед. наук, доцент  / О.Н. Новикова /  
канд. филос. наук, доцент  / И.А. Петрикеева /  
канд. с.-х. наук, доцент  / А.Г. Магасумова /


Рабочая программа утверждена:  
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой СГД  / О.Н. Новикова /


на заседании кафедры лесоводства  
(протокол № 4 от «13» января 2021 года).

Зав. кафедрой лесоводства  / С.В. Залесов /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе:  
методической комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 3 от «4» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  / О.В. Сычугова /

Рабочая программа утверждена:  
директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«4» февраля 2021 года

## Оглавление.

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	8
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины .....</i>	8
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа .....</i>	9
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа .....</i>	15
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы .....</i>	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	19
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</i>	21
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	22
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....</i>	30
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	33
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

## 1. Общие положения

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1019;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 35.06.02 «Лесное хозяйство» (профиль – Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Целью дисциплины** является знакомство аспирантов с научной деятельностью, ее спецификой, методами и формами научного познания, историей ее становления и развития.

В учебном курсе рассматривается наука в ее различных аспектах: как система знания, как деятельность по производству знания, как социальный институт и как непосредственная производительная сила. Акцентируется внимание на возникновение научного знания в его эволюционном развитии. Изучается структура научного знания, динамика порождения нового знания, методы и формы научного познания. Выясняется роль научных традиций и научных революций в смене типов научной рациональности. Особое внимание уделяется особенностям современного этапа развития науки, перспективам научно-технического прогресса.

### **Задачи дисциплины:**

– подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;

– повышение их компетентности в области методологии научного исследования;

– формирование научно-исследовательских навыков, через изучение проблематики эпистемологии науки.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:**

–УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

–УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

–УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

–УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**общепрофессиональных компетенций:**

–ОПК-1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства;

–ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

–ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав;

–ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства;

–ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– генезис становления и развития научных программ;

– основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание и методологию наиболее значимых философских концепций, являющихся мировоззренческим базисом, оказавшим историческое влияние на динамику научного знания и на формирование современного облика науки;

– основные методы и подходы к поиску истины, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных концепций;

– основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании;

– методологическую роль философского знания;

**уметь:**

– анализировать основные проблемные и дискуссионные вопросы о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке;

– критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;

– применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям;

– использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;

– применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

**владеть навыками:**

- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;
- диалогового поиска, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий;
- выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов);
- теорией и методологией научного исследования.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	Научно-исследовательская деятельность. Планирование и анализ результатов эксперимента. Психология и педагогика высшей школы.	Организация и методология научных исследований. Формирование зеленых зон различного назначения в населенных пунктах Урала и Западной Сибири. Использование древесно-кустарниковых интродуцентов в лесоводственной практике и озеленении. Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними. Противопожарное обустройство населенных пунктов. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

		наук. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>52</b>	<b>10</b>
лекции (Л)	40	8
практические занятия (ПЗ)	12	2
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>92</b>	<b>134</b>
изучение теоретического курса	18	42
подготовка к текущему контролю	38	83
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>					
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2		4	6
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы антропологии.	2	2		4	6
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4	2		6	6
1.4.	Структура научного знания.	4	1		5	4
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	1		3	4
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	2		6	6
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	2	2		4	6
<b>2</b>	<b>Философские проблемы областей научного знания (философия наук о живой природе). Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.</b>	10	-		10	8
<b>3</b>	<b>История отрасли науки (история сельскохозяйственных и ветеринарных наук)</b>	10	-		10	10
<b>Итого по разделам:</b>		<b>40</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x		36
<b>Всего</b>		<b>144</b>				



**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>					
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	0,5	-		0,5	12
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрологии.	0,5	0,5		1	12
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	0,5	-		0,5	12
1.4.	Структура научного знания.	1	0,5		1,5	14
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	0,5	-		0,5	11
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	0,5	0,5		1	14
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	0,5	0,5		1	14
<b>2</b>	<b>Философские проблемы областей научного знания (философия наук о живой природе). Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.</b>	2	-		2	16
<b>3</b>	<b>История отрасли науки (история сельскохозяйственных и ветеринарных наук)</b>	2	-		2	20
<b>Итого по разделам:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>125</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x		9
<b>Всего</b>		<b>144</b>				

**5.2. Содержание занятий лекционного типа**

**1. Общие проблемы философии науки**

### 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

### 1.2. Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогоики.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Андрогоика. Методология и формы научно-исследовательской, фундаментальной и прикладной педагогической деятельности. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### 1.4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем

и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Этика ученого исследователя. Этические нормы и принципы научной деятельности. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **2. Философские проблемы областей научного знания**

### ***Философия наук о живой природе***

#### Предмет философии биологии и его эволюция.

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

#### Специфика объекта и предмета наук о живой природе.

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эво-

люционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

#### Проблема системной организации в биологии.

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

#### Предмет экофилософии.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

#### Человек и природа в социокультурном измерении.

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения.

Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

### **3. История отрасли науки**

#### ***История сельскохозяйственных и ветеринарных наук***

##### **Агрикультура и животноводство Древнего мира.**

Знания первобытного человека о полезной флоре. Начало культурирования растений в разных странах. Зарождение агрикультуры (растениеводства). Использование естественного плодородия почв при полуседлом и оседлом образе жизни.

Становление агрикультур Китая, Индии, Египта, античной Византии, Древнего Рима и древних цивилизаций Америки. Первые системы орошаемого земледелия (Египет, Китай, Индия, Месопотамия) и способы повышения плодородия почв. Центры происхождения культурных растений. Первые сведения об агрикультуре Древней Греции IV–III вв. до н.э. (Гесиод, Аристотель, Теофраст). Аграрная энциклопедия Л. Колумеллы «О сельском хозяйстве» (ок. 40 г. н.э.)

##### **Агрикультура Средневековья и эпохи Возрождения.**

Кризис аграрных знаний с деградацией и падением Римской империи. Иригационные сооружения Средней Азии X–XII вв. для орошаемого земледелия. Аграрная энциклопедия П. Кресценсия и трактат Альберта «О растениях» в XIII в. Оживление аграрных новаций в XVI в. с учетом научных знаний химии, биологии. Водная теория питания растений Ж.Б. Ван-Гельмонта (1629). Великие географические открытия и интродукция растений в Европу.

Смена феодальных отношений на капиталистические, Английская буржуазная революция XVII в. Изреживание лесов. Рост интереса к агропочвоведению.

Реформирование Петром I степного лесоразведения. Интродукция растений в Россию.

#### Зарождение агронауки в XVIII веке.

Становление научных представлений о почвенном и воздушном питании растений с элементами агрохимии (С. Гейлс, М.В. Ломоносов, Ю.Г. Валлериус, А.Т. Болотов, И.М. Комов, Н.Т. Соссюр).

Особенности мелиорации сельскохозяйственных земель в разных странах.

Успехи селекции в растениеводстве (Ф. и А. Вильморены, М. Монд, П. Ширефф, А.Т. Болотов, Ф.М. Майер, Н.Н. Муравьев, С. П. Третьяков и др.). Организация семенного дела (Галлет, М. Байков, И. Роджер, фирма «Депре»).

#### Дифференциация аграрной науки в XIX – начале XX вв.

Капиталистические отношения как фактор развития агронауки. Причины роста интенсификации сельского хозяйства и особенности его перехода на научную основу в разных странах. Прорыв российской агронауки после отмены крепостного права. Становление основных агронаучных направлений.

Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.

Разработка агротехнических методов борьбы с засухой А.А. Измаильским (1893) с использованием лесозащитных полос, степного лесоразведения и орошения (И.Я. Данилевский, В.Н. Каразин, В.Н. Скаржинский, Д. И. Менделеев, В.В. Докучаев и др.). Зарождение лесоведения (Н.С. Мордвинов, Г.Ф. Морозов, Г.Н. Высоцкий).

Формирование научных основ селекции в растениеводстве Успехи селекции в зонах рискованного выращивания. Селекция к устойчивости от болезней растений.

#### Сельскохозяйственные науки с 20-х годов XX века.

Негативное влияние на развитие агронаук двух мировых войн и гражданской войны в России. Экономическая, политическая и идеологическая разобщенность мирового агронаучного социума. Механизация. Роль генетики и прогрессивных технологий в растениеводстве.

Лесоводство (В.Н. Сукачев, М.М. Орлова, И.С. Мелехов, А.С. Яблоков и др.) и агролесомелиорация (Г.Н. Высоцкий, Н.И. Сус, В.Н. Виноградов, Е.С. Павловский) в связи с гидромелиоративной наукой, развиваемой А.Н. Костяковым, Е.В. Оппоковым, В.Г. Глушковым и др. Неоднозначность отношения к гидромелиоративной науке в 1960-е годы.

Распад СССР. Задача современной агронауки при решении продовольственных, экологических и социально - экономических проблем человечества. Основы андрологии, как фактор готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования лесохозяйственной и ветеринарной отраслей.

### **5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия. Практические занятия предусмотрены только по разделу «Общие проблемы философии науки».

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Раздел 1.1. Предмет и основные кон-	семинар	2	-

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	цепции современной философии науки. (Проблема познаваемости мира)			
2	Раздел 1.2. Наука как социальный институт, место и роль нации в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.	семинар	2	0,5
3	Раздел 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	семинар	2	-
4	Раздел 1.4. Структура научного знания. Раздел 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	семинар	2	0,5
5	Раздел 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	семинар	2	0,5
6	Раздел 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	семинар	2	0,5
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>2</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
<b>1</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>			
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль нации в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.4.	Структура научного знания.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	4	14
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-	4	11



№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		тестированию)		
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	14
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	14
2	<b>Философские проблемы областей научного знания (философия наук о живой природе).</b> Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	8	16
3	<b>История отрасли науки (история сельскохозяйственных и ветеринарных наук)</b>	Изучение теоретического курса. Подготовка и написание реферата.	10	20
	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	36	9
<b>Итого:</b>			<b>92</b>	<b>134</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i><b>Основная литература</b></i>		
1.	Назаров И.В. История и философия науки: учебное пособие / И.В. Назаров. - Изд. 4-е перераб и доп. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. – 201 с.	2018	37
2.	Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=485271">http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=485271</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] / С.В. Лебедев. – СПб: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=499568">http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=499568</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
4.	Кузнецова, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 148 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92366">https://e.lanbook.com/book/92366</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
5.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=115020">https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=115020</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6.	Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=275148">https://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=275148</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7.	Светлов, В.А. Философия и методология науки: в 2-х ч. [Электронный ресурс] / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – Красноярск: Сибирский фед. ун-т, 2011. – 768 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=229639">http://biblioclub.ru/index.php.page=book&amp;id=229639</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8.	История и философия науки: Общие философские проблемы науки. Учебно-методический комплекс для подготовки соискателей и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена: Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 32 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/42342">https://e.lanbook.com/book/42342</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2009	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9.	Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. – М.: ЛОГОС, 2004. – 328 с.	2004	10
10.	Философия науки. Общий курс: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2005. - 736 с.	2005	10
11.	Рыбалов, Л. Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115179</a> . – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
12.	Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114561</a> . – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
13.	Гусев, Д. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Д. А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437308</a> . – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
14.	Гусев, Д. А. Курс лекций по концепциям современного естествознания: курс лекций / Д. А. Гусев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214698</a> . – Текст : электронный.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ ( <http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### Профессиональные базы данных.

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

#### Нормативно-правовые акты.

Нет необходимости

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК-1</b> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос;

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
	– экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>УК-5</b> – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>УК-6</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>ОПК-1</b> - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>ОПК-2</b> - владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>ОПК-3</b> - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>ОПК-4</b> - готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
<b>ОПК-5</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Промежуточный контроль:</b> экзамен <b>Текущий контроль:</b> – устный опрос; – экспресс-тестирование.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания устного ответа на вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

*отлично* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*хорошо* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

*удовлетворительно* - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*неудовлетворительно* - аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания устного ответа на вопросы для опроса (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

*зачтено* – аспирант дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, правильное определение основных понятий, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Допускаются незначительные ошибки или недочеты. Материал излагается последовательно и правильно;

*не зачтено* – аспирант демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл. Материал излагается беспорядочно и неуверенно.

### **Критерии оценивания экспресс-тестирования (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

По итогам экспресс-тестирования оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 51-100% заданий – оценка «зачтено»;
- менее 51% - оценка «не зачтено».

### **Критерии оценивания проверки реферата (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)**

*зачтено* - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, допускаются небольшие замечания.

*не зачтено* - аспирант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

**Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

1. Познание и его формы.
2. Особенности научного познания.
3. Проблема истины и ее критерии.
4. Определение и функции науки.
5. Науки как социальный институт.
6. Нормы и ценности науки.
7. Социальная ответственность ученого.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Основания науки.
10. Основа и условия взаимосвязи науки и философии.
11. Философия как мировоззренческая основа науки.
12. Философия как методологическая основа науки.
13. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
14. Наука в античности и средневековье.
15. Проблема научного метода в философии Бэкона и Декарта.
16. Наука в Новое время.
17. Классическая наука XVII-XX вв.
18. Неклассическая наука.
19. Постнеклассическая наука.
20. Научная традиция и ее виды.
21. Новации в науке.
22. Научные методы, их классификация и функции.
23. Наблюдение как метод научного познания.
24. Эксперимент как метод научного познания.
25. Общелогические методы науки.
26. Теоретические методы научного познания.
27. Научный факт, как форма научного познания.
28. Научная проблема как форма научного познания.
29. Научная гипотеза и ее роль в познании.
30. Условия состоятельности научной гипотезы.
31. Научная теория и ее функции.
32. Взаимоотношение науки и техники в историческом процессе.

**Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (по отраслям)**

1. Современные проблемы познаваемости мира.
2. Интернализм и экстернализм. Роль практики в познании.
3. Роль интуиции в познании.
4. Научная картина мира.
5. Концепция науки К. Поппера.
6. Концепция развития науки Т. Куна.
7. Характерные черты «большой науки» XX века.
8. Особенности науки в России.
9. Современное положение и проблемы российской науки.
10. Общие модели истории науки.
11. Основные закономерности развития современной науки.
12. Методология научного познания, ее статус и структура.
13. Структура научного познания, его уровни.

14. Роль научных революций в развитии науки.
15. Современная научно-техническая революция, ее достижения и проблемы.
16. Научно-технический прогресс и развитие общества.

### Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

*Предмет и основные концепции современной философии науки.*

1. Дайте определение понятия «наука».
2. Какие два смысла вкладывают в понятие «философия науки».
3. Что является предметом философии науки как дисциплины.
4. Перечислите известные вам парадигмы философии науки.
5. Вклад классического позитивизма и неопозитивизм в дело становления философии науки.
6. Каким образом представители различных этапов позитивизма понимали соотношение теоретического и эмпирического уровней научного знания.
7. Охарактеризуйте осуществлённое постпозитивизмом «расширение поля» проблематики философии науки.
8. Поясните постпозитивистский тезис о «теоретической нагруженности» эмпирических данных.
9. В чём состоит отличие философии науки от науковедения.
10. Кратко перечислите функции философии в отношении частнонаучного знания.

*Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.*

1. Почему познание называют социально-культурным процессом.
2. Что означает понятие «универсалии культуры».
3. В чём специфика традиционной и техногенной культуры.
4. Как понимается природа в техногенной культуре. Почему такое понимание природы способствовало научной революции в Европе XVII в.
5. Почему научный эксперимент сравнивается с «практикой дознания» средневековых палачей.
6. Как соотносятся понятия «ноосфера» и «научное мировоззрение».
7. Какова роль науки в современном образовании.
8. В чём сущность андрогогики.
9. Почему в современной науке методологические принципы кумулятивизма и интернализма вытесняются принципами антикумулятивизма и экстернализма.
10. Что служит основным источником инноваций в науке согласно принципам экстернализма.

*Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.*

1. Какие социокультурные факторы по преимуществу определили развитие научного знания в Древней Греции.
2. В чём заключалась специфика космологической модели Аристотеля и Птолемея.
3. В чём проявлялась зависимость основоположений медицинской теории Галена от аристотелевской физики и онтологии.
4. Какой период античной истории был ознаменован расцветом библиотечного дела.
5. Какие элементы средневеково-христианского мировоззрения фундаментализировали идею рациональной постижимости мира.
6. На каком основании в аристотелевской онтологии, взятой на вооружение схоластики, утверждается корреляция между умопостигаемой сущностью предмета и его чувственным восприятием в опыте.

7. В чём состояла суть космологического переворота, происшедшего в эпоху Ренессанса.
8. Какие ключевые особенности были присущи ренессансной натурфилософии.
9. В чём состояло сходство и различие космологических моделей Птолемея и Коперника.
10. Какие учёные XV–XVII вв. внесли наибольший вклад в утверждение гелиоцентрической модели вселенной.
11. В чём заключались важнейшие преобразования научной методологии на Западе в период Научной революции.
12. В каких научных процессах и интеллектуальных свершениях XVI– XVII вв. зримо проявились стремление к точности и арифметизация ментальности.
13. Какие черты сходства и различия характеризовали Лондонское королевское общество и Французскую академию наук на начальном этапе их истории в плане организационно-управленческой структуры, способов функционирования и характера мотивации у их членов.

*Структура научного знания.*

1. Каковы критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней в структуре научного знания.
2. В чём специфика эмпирического познания.
3. Каковы отличительные особенности эксперимента по сравнению с наблюдением.
4. В какой форме существует научное знание на эмпирическом уровне.
5. Каковы основные формы существования научного знания на теоретическом уровне.
6. Чем научная теория отличается от гипотезы.
7. Каковы средства и методы теоретического уровня научного познания.
8. Могут ли факты полностью верифицировать теорию.
9. Что является основанием науки.
10. Какую роль играет философия в процессе научного поиска.

*Динамика науки как процесс порождения нового знания.*

1. Перечислите характерные особенности неклассической науки.
2. Каково методологическое значение «принципа неопределённости» В. Гейзенберга и «принципа дополнительности» Н. Бора.
3. Перечислите характерные особенности постнеклассической науки.
4. В чём состоит произошедшее в естествознании XX века переосмысление объективности как важнейшей характеристики научного знания.
5. Перечислите основные вехи в истории осмысления закономерностей, фиксируемых понятием «антропный принцип в космологии».
6. В чём заключается двойственность места антропного космологического принципа в современной научной картине мира.
7. Опишите перспективы развития науки в XXI веке.
8. Покажите роль глобального эволюционизма в научной картине мира современной науки.
9. Охарактеризуйте значение синергетики как универсальной методологии современной науки.
10. В чём заключается суть произошедшего в XX веке кризиса идеала ценностно-нейтрального исследования.

*Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.*

1. Чем отличаются кумулятивистская и некумулятивистская модели развития науки.
2. За что критикует И. Лакатос концепцию Т. Куна.
3. Что означает «регрессивный сдвиг проблем» в концепции И. Лакатоса.
4. Как, согласно Т. Куну, соотносятся старая и новая парадигмы.
5. Какие основные типы новаций выделяет М. А. Розов.



6. Какую роль играет философия в процессе научного поиска.
7. Смена каких оснований науки происходит в ходе глобальной научной революции.
8. Какие научные революции происходили в истории науки.
9. Что, согласно В. С. Стёпину, означает понятие «тип рациональности».
10. Каковы особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

*Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.*

1. Приведите и сопоставьте определения понятия «социальный институт» из философской и социологической литературы.
2. Перечислите мыслителей, чьи исследования стали значимыми «вехами» в истории институционального анализа науки.
3. Обоснуйте тезис о том, что институализация науки является показателем её зрелости.
4. Воспроизведите рассуждения Р. Мертона, обосновывающие своеобразность социологии науки.
5. В чём заключается суть принадлежащей М. Малкею критики идей Р. Мертона.
6. Приведите и критически проанализируйте императивы этоса науки, предложенные Р. Мертоном и Б. Барбером, и развернувшиеся по их поводу дискуссии.
7. Объясните, почему нельзя отождествлять понятия «этос науки» и «этика науки».
8. Перечислите новые этические проблемы, вставшие перед наукой в конце XX столетия.
9. Перечислите основные «вехи» в историческом развитии способов трансляции научных знаний.
10. Что обозначают понятия «республика ученых» и «невидимый колледж».

*Философия наук о живой природе*

1. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
2. Роль биологических наук в жизни общества.
3. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
4. Сущность живого.
5. Уровни организации живого.
6. Возникновение жизни на Земле.
7. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
8. Проблема биологического прогресса.
9. Синтетическая теория эволюции.
10. Роль случайности в эволюционном процессе.
11. Биологический эволюционизм и глобальная эволюция.
12. Проблема биологической безопасности.
13. Единство организации и развития живых систем.
14. Эволюция представлений об организованности в системности в биологии по работам В.И. Вернадского.
15. Правда Дарвина и ложь дарвинизма.
16. Дискуссия в отечественной генетике в 30-50 годах XX века.
17. Проблемы системной биологии.
18. Клонирование и биоэтика.
19. Предмет биофилософии.
20. Экологический смысл эволюции человека.
21. Генезис экологической проблематики.
22. Предмет и задачи социальной экологии.

23. Экологическое право.
24. Экологические системы.
25. Экология и образование.

### Вопросы для экспресс-тестирования (текущий контроль)

#### Блок 1

1. Взаимосвязь науки и философии основана на:  
А) единстве интересов философов и ученых;  
Б) необходимости их союза;  
В) единстве общего и единичного;  
Г) общности предмета познания.
2. На каких стадиях научного исследования интуиция играет решающую роль:  
А) постановка проблемы;  
Б) проведение эксперимента;  
В) обработка полученных данных;  
Г) создание новой теории.
3. Наука – это:  
А) любая целесообразная деятельность;  
Б) деятельность по получению новых объективных знаний;  
В) практическая деятельность;  
Г) результат деятельности.
4. Главной функцией науки является:  
А) культурно-мировоззренческая;  
Б) познавательная;  
В) творческая;  
Г) релаксационная.
5. Выделите форму эмпирического познания:  
А) проблема;  
Б) факт;  
В) гипотеза;  
Г) теория.
6. Сциентизм – это:  
А) абсолютизация роли общества по отношению к науке;  
Б) гармонизация отношения науки и общества;  
В) абсолютизация роли науки по отношению к обществу;  
Г) Абсолютизация роли личности в обществе.
7. Антисциентизм характеризуется:  
А) преклонением перед наукой;  
Б) прагматическим отношением к науке;  
В) страхом перед наукой;  
Г) феноменологическим отношением к научным достижениям.
8. Мироззренческая функция философии в научном познании состоит в формировании:  
А) представления об окружающем мире;

- Б) учения о материи;
- В) учения о человеке;
- Г) учения об обществе.

9. Современная наука возникла в эпоху:

- А) средневековья;
- Б) Возрождения;
- В) Новое время;
- Г) античности.

10. Признаки неклассической науки:

- А) внимание к средствам и операциям познания;
- Б) критика объективизма классической науки;
- В) преуменьшение роли субъекта в познании.

11. Признаки постнеклассической науки:

- А) особая роль субъективных компонентов познания;
- Б) изучение космоса;
- В) изучение «человекообразных» бытийных проблем.

12. Научные исследования начались в России в:

- А) XVII веке;
- Б) XVIII веке;
- В) XIX веке;
- Г) XX веке.

13. Утверждение, которое не согласуется с механистической картиной мира:

- А) Жизнь зародилась в результате беспорядочных химических реакций;
- Б) Все состоит из частиц, которые взаимодействуют друг с другом по законам механики;
- В) Пространство абсолютно, не зависит от наполняющего его вещества;
- Г) Эволюция к сложным формам жизни происходила при участии сознания.

14. Какие открытия в области физики разрушили механистическую картину мира:

- А) открытие электрона;
- Б) создание планетарной модели атома;
- В) обнаружение корпускулярно-волнового дуализма и теория квантового поля;
- Г) открытие Ньютоном закона всемирного тяготения.

15. Какие тенденции не являются закономерностями развития науки:

- А) накопление информации;
- Б) возрастание роли личности ученого в развитии науки;
- В) скачкообразность развития;
- Г) математизация и теоретизация.

16. Признак эмпирического уровня познания:

- А) очевидность;
- Б) теоретическая неопровержимость;
- В) описание действительности в ходе непосредственного практического взаимодействия с ней;

17. Признак теоретического уровня познания:

- А) описание действительности;
- Б) объяснение и предсказание течения процессов;

В) классификация.

18. Связь техники и науки:

- А) отсутствует;
- Б) была всегда;
- В) сформировалась в XVIII в.;
- Г) сформировалась в XIX в.

19. Сущность НТП:

- А) в автоматизации;
- Б) в развитии среднего и мелкого бизнеса;
- В) в демократизации общества;
- Г) в создании материалов с заданными свойствами.

20. Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является:

- А) Р. Декарт;
- Б) П. Гольбах;
- В) Г. Башляр;
- Г) Т. Гоббс.

21. Выберите правильный ответ. Как называется в России система институционализированного образования, выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов:

- А) формальное образование;
- Б) витагенное образование;
- В) эмпирическое образование.

22. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников:

- А) Модерация;
- Б) Визуализация;
- В) Фасилитация.

## *Блок 2*

23. Соотнести тип и характеристику мировоззрения:

- 1. Изучает всеобщие законы мира.
- 2. Основано на вере в сверхъестественное.
- 3. Знания отражены в виде художественного образа.
  - философия - «народная мудрость»
  - религия - искусство

24. Соответствие моделей и их характеристик:

- 1. Высшие формы движения материи сводимы к низшим
- 2. Развитие присуще только живым организмам
- 3. Общество является равновесной системой, все части которой сбалансированы между собой
- 4. Природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым общим законам

- равновесная модель                      - натуралистическая
- градуалистическая                      - антропологическая
- диалектно-материалистическая

25. (не менее 2-х вариантов) К техническим наукам относятся:

- химия                      - психология                      - история
- обществознание                      - физика

26. Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

- О. Конт                      - П. Фейерабенд                      - К. Поппер                      - И. Лакатос

### *Блок 3. Работа с текстом*

27. «В действительности ни головы, ни руки не могут изменить в судьбах машинной техники, развившейся из внутренней, душевной необходимости и ныне приближающейся к своему завершению, к своему концу. Мы стоим сегодня на вершине, там, где начинается пятый акт пьесы. Падают последние решения. Трагедия завершается».

В какой временной период создан данный текст:

- Новейшее время                      - Средневековья
- Просвещения                      - середина XX в.

28. «Трагедия нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения. Меняется образ земли со всеми ее растениями, животными и людьми. За несколько десятилетий исчезает большинство огромных лесов, превратившихся в газетную бумагу. Это ведет к изменениям климата, угрожающим сельскому хозяйству целых народов. Истребляются бесчисленные виды животных, вроде буйвола, целые человеческие расы, вроде североамериканских индейцев и австралийских аборигенов, доходят до почти полного исчезновения».

В чем заключается трагедия времени.

1. узость мышления
2. глобализация мышления
3. механизация мышления
4. изменение мышления

29. «За последние десятилетия ситуация меняется во всех странах великой и строй промышленности. Фаустовское мышление начинает пресыщаться техникой. Чувствуется усталость, своего рода пацифизм в борьбе с природой. Склоняются к более простым, близким природе формам жизни, занимаются спортом, а не техникой, ненавидят большие города, ищут свободы от принуждения бездушной деятельностью, свободы от рабства у машины, от холодной атмосферы технической организации. Как раз сильные и творчески одаренные отворачиваются от практических проблем и наук и поворачиваются к чистому умозрению. Вновь всплывают на поверхность презиравшиеся во времени дарвинизма индийская философия, оккультизм и спиритизм, метафизические мечтания христианской или языческой окраски».

Положение человека в системе мировоззрения, определенное автором отрывка, называется...

- (самим заполнить пробел)

30. «Но для цветных – а в их число входят и русские – фаустовская техника не является внутренней потребностью. Только фаустовский человек мыслит, чувствует и живет в этой форме. Ему она душевно необходима – не ее хозяйственные последствия, но ее победы. Для «цветного» она лишь оружие в борьбе с фаустовской цивилизацией, что-то вроде временки в лесу, которую оставляют, когда она выполнила свою роль. Машина техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскребами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы древних Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как и все великие формы всех культур. Когда и как это произойдет – мы не знаем».

Кто автор этих отрывков. Подсказка – известный немецкий философ и культуролог.

31. «Возникающее между орудиями и органами человека внутреннее отношение..., - хотя и является скорее бессознательным, чем сознательным изобретением, - заключается в том, что в орудии человек систематически воспроизводит себя самого. И, раз контролирующим фактором является человеческий орган, полезность и силу которого необходимо увеличить, то собственная форма орудия должна исходить из формы этого органа.... Изогнутый палец становится прообразом крючка, горсть руки – чашей; в мече, копье, весле, совке, граблях, плуге и лопате нетрудно разглядеть различные позиции и положения руки, кисти, пальцев...»

Какая ипостась человека подчеркивается в этом отрывке:

- телесность                      - мышление
- дух                                      - телосложение

### Примерные темы рефератов (текущий контроль)

1. История изучения влияния лесных защитных насаждений на климатические и почвенные факторы.
2. Исторические аспекты изучения роли лесных насаждений в освоении пустынь и полупустынь.
3. Эффективность агролесомелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства в XIX-XX веке.
4. История становления агролесомелиорации как науки в Сибири и на Урале.
5. Исторические аспекты озеленения населенных пунктов в России.
6. История развития вертикального озеленения населенных пунктов на Урале.
7. Охрана населенных пунктов от пожаров на Урале на рубеже XIX-XX веков.
8. История разработки техники и технологии для тушения лесных пожаров.

#### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении ис-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>следовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства; владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способность к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав; готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; следовании этическим нормам в профессиональной деятельности; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; овладении методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства; овладении культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав; готов организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства; готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства; владеть культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способен к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав; готов организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства; готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства; не владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информаци-</p>



Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		онно-коммуникационных технологий; не способен к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав; не готов организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства; не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

*Формы самостоятельной работы* аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

- написание научных статей;

- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» аспирантами направления 35.06.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям), устному опросу;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к экспресс-тестированию;

- написание реферата;

- подготовка к экзамену.

*Устный опрос* проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Самостоятельное выполнение *экспресс-тестирования* по разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- аспирантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний аспирантов, изучивших данный курс.

Экспресс-тестирование рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку аспирантов по основным вопросам курса.

*Реферат* выполняется по разделу «История отрасли науки», его тема связана с историческими аспектами развития области научных знаний, соответствующих теме научно-квалификационной работы (диссертации).

*Подготовка реферата* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Проверенный и принятый реферат является основанием для допуска аспиранта к экзамену по дисциплине «История и философия науки».

*Экзамен* проводится в устной форме (с письменной подготовкой к ответу) по билетам. Подготовка к экзамену предусматривает индивидуальную работу аспиранта с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам всего курса, чтение лекционных конспектов, пользование информационной сетью Интернет. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Тематика вопросов представлена в разделе 7.3 данной программы.

Минимальное время, предоставляемое аспиранту на подготовку к ответу по билетам на экзамене должно составлять не менее 30 минут. Продолжительность подготовки аспиранта до начала ответа не должна превышать академический час, а общая продолжительность экзамена для одного аспиранта - двух академических часов. При подготовке ответов на вопросы, экзаменуемые используют экзаменационные листы, которые сдаются комиссии по приему экзамена.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методического материала (методических указаний, нормативно-технической литературы и т.п.).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья.

<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образовательную среду. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	<p>Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала. Места для хранения оборудования.</p>