

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Социально-экономический институт
Кафедра экономики и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.21 Экономический анализ

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация – экономист

Количество зачетных единиц (*часов*) 4 (144)

Разработчики: к.э.н, доцент
старший преподаватель



В.В. Мезенова
Ю.Н. Ростовская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и
экономической безопасности

(протокол № 2 от «17» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой



С.И. Колесников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методи-
ческой комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года)

Председатель методической комиссии СЭИ



А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ



Ю.А. Капустина

«24» февраля 2021 года

Оглавление

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
	Очная форма.....	6
	Заочная форма.....	7
5.2.	Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3.	Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий).....	10
5.4.	Детализация самостоятельной работы.....	10
6.	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины.....	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.....	14
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.4.	Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.....	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

1. Общие положения

Дисциплина «Экономический анализ» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Экономический анализ» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20;

– Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель изучения дисциплины – получить систему теоретических знаний о методологических основах экономического анализа, усвоить понятийный аппарат данной науки, ее научные принципы и правила, цели и задачи, инструментарий исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение понятийного аппарата экономического анализа, его научных принципов и правил, целей и задач, инструментария исследования;

2) освоение и понимание основных методов экономического анализа, их применение на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений;

3) формирование практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

в области расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности:

ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

в области информационно-аналитической деятельности:

ПК-28 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-29 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой,

бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор;

ПК-30 – способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ПК-34 – способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

После окончания изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа;

уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать финансовую бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников; формулировать выводы и рекомендации по результатам анализа финансовой и хозяйственной отчетности предприятия, организации, учреждения; составлять прогнозную отчетность;

владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей; навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками самостоятельности и последовательности применения аналитического инструментария в анализе отдельных экономических задач на уровне организации, обобщения данных количественными методами и путем построения логически выдержанных заключений по результатам проведенного анализа;

иметь представление: о предметных взаимосвязях экономического анализа с эконометрикой, экономической теорией, финансами, статистикой, экономикой организации (предприятия), бухгалтерским учетом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности.

Освоение дисциплины «Экономический анализ» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь, изучение дисциплины «Экономический анализ» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1. Математика 2. Эконометрика 3. Экономическая теория 4. Рынок ценных бумаг 5. Финансы 6. Статистика 7. Деньги, кредит, банки 8. Экономика организации (предприятия) 9. Бухгалтерский учет	1. Гражданское право / Финансовое право 2. Мировая экономика и международные экономические отношения 3. Страхование 4. Экономическая безопасность 5. Уголовное право 6. Уголовный процесс 7. Элективные курсы по физической культуре и спорту	1. Налоги и налогообложение 2. Контроль и ревизия 3. Оценка рисков 4. Аудит 5. Бухгалтерский управленческий учет 6. Бухгалтерский финансовый учет 7. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности 8. Учет и анализ банкротств

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	54,35	16,35
в том числе:		
– занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	6
– занятия семинарского типа (практические) (ПЗ)	36	10
– промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35
Самостоятельная работа студентов (СР)	89,65	127,65
в том числе:		
– изучение теоретического курса (ТО)	44	109
– подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
– подготовка к промежуточной аттестации и ее сдача (ПА)	35,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Научные основы экономического анализа	1	2	3	2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
2	Методология и методика экономического анализа	4	10	14	6
3	Экономико-математические методы анализа	4	12	16	8
4	Информационное обеспечение экономического анализа	1	-	1	4
5	Виды экономического анализа, область их применения	1	2	3	4
6	Организация экономического анализа	1	2	3	6
7	Система комплексного экономического анализа	2	-	2	6
8	Принципы организации поиска и оценки хозяйственных резервов	2	4	6	6
9	Современные концепции экономического анализа	1	2	3	6
10	История и перспективы развития экономического анализа	1	2	3	6
Итого по разделам		18	36	54	54
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	35,65
Всего часов		144			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Научные основы экономического анализа	-	-	-	8
2	Методология и методика экономического анализа	1	4	5	16
3	Экономико-математические методы анализа	1	4	5	18
4	Информационное обеспечение экономического анализа	1	-	1	8
5	Виды экономического анализа, область их применения	1	-	1	8
6	Организация экономического анализа	-	1	1	10
7	Система комплексного экономического анализа	-	-	-	14
8	Принципы организации поиска и оценки хозяйственных резервов	-	1	1	14
9	Современные концепции экономического анализа	1	-	1	12
10	История и перспективы развития экономического анализа	1	-	1	11
Итого по разделам		6	10	16	119
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	8,65
Всего часов		144			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Экономическое мышление и его роль в подготовке специалиста. Анализ как метод познания. Роль анализа в теории познания. Экономический анализ и его роль в исследовании экономических процессов и явлений. Единство и различие теоретического и эмпирического анализа.

Анализ и синтез. Детализация и расчленение как метод познания. Синтез как метод воссоздания механизма формирования и развития явления.

Анализ как универсальная технология управления. Роль анализа в процессе управления. Анализ как метод обоснования управленческих решений. Анализ как база оценки и координации (регулирующего) деятельности.

Экономический анализ и категории диалектики.

Задачи анализа: объективное описание хозяйственной практики, обоснование направлений, условий и факторов ее изменения, осуществление контроля и своевременной координации и регулирования, поиск и мобилизация неиспользованных возможностей, обобщение передового опыта и выявление условий его распространения.

Принципы аналитической работы: комплексность анализа, своевременность, оперативность, достоверность и документированность, целенаправленность, системность в выявлении взаимосвязей, научность, предполагающая раскрытие содержания явления и процесса, ответственность, требующая изучения значимых факторов и целей, осторожность и обоснованность выводов анализа.

Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления

Взаимосвязь экономического анализа с другими науками

Тема 2. Методология и методика экономического анализа

Хозяйственная деятельность как предмет анализа. Многообразие хозяйственной деятельности и объектов анализа. Расширение границ и направлений анализа в условиях рыночной экономики. Основные подходы к определению предмета анализа.

Динамический метод и его использование в экономическом анализе. Дедуктивный и индуктивный методы. Метод абстракции и моделирования.

Метод экономического анализа. Использование системы показателей для описания хозяйственной практики, процессов и явлений. Методы выявления и измерения взаимосвязей, взаимовлияния и взаимозависимости.

Использование абсолютных, относительных и средних величин; классификация и использование комбинационных таблиц; группировки; сравнения; балансовый метод; метод цепных подстановок; индексный метод. Метод элиминирования. Динамические и трендовые методы.

Целевая направленность методик анализа и особенности их формирования

Учет специфики анализируемых объектов при формировании методик экономического анализа

Особенности оформления выводов экономического анализа в методиках разного типа

Тема 3. Экономико-математические методы анализа

Классификация экономико-математических методов анализа;

Экономико-математическое моделирование факторных систем

Экономико-математическое моделирование как метод изучения хозяйственной деятельности. Общая характеристика экономических методов. Графические методы. Методы корреляционно-регрессионного анализа. Методы линейного и динамического программирования. Математическая теория игр. Теория массового обслуживания. Матричные методы анализа. Теория нечетких множеств.

Методы комплексной оценки явлений. Рейтинговые методы оценки.

Методы структурного анализа. Методики анализа количественного влияния факторов на обобщающие показатели и их взаимосвязи.

Тема 4. Информационное обеспечение экономического анализа

Понятие об экономической информации

Основные принципы создания рационального информационного потока

Классификация источников информации для проведения экономического анализа

Использование в процессе анализа данных бухгалтерского, оперативного и статистического учета.

Законодательно-нормативная база анализа. Нормативное регулирование аналитического процесса. Системная информация бухгалтерской отчетности. Статистическая отчетность. Данные специальных проверок и ревизий. Несистемная информация и особенности ее получения. Формирование индустрии экономической информации.

Документальное оформление результатов анализа

Организация компьютерной обработки экономической информации

Тема 5. Виды экономического анализа, область их применения

Классификация видов экономического анализа

Теоретический и конкретно-экономический анализ. Макро- и микроэкономический анализ. Отраслевой, территориальный анализ, анализ хозяйственной деятельности организаций. Комплексный и программно-ориентированный анализ.

Предварительный анализ и его роль в стратегическом менеджменте и процессе принятия решений. Последующий анализ. Оперативный анализ и управление по отклонениям.

Внутрихозяйственный анализ. Внешний анализ. Сравнительный анализ.

Горизонтальный анализ. Прогнозный анализ. Обоснование трендовых рядов показателей.

Особенности межхозяйственного сравнительного анализа. Динамический анализ.

Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа

Тема 6. Организация экономического анализа

Зависимость организации экономического анализа от уровня и организационно-технических особенностей анализируемого объекта.

Организация аналитической службы. Централизация и децентрализация аналитической работы. Требования к централизации аналитической службы. Анализ как инструмент и универсальная технология.

Этапы аналитической работы: составление плана анализа, подготовка материалов, предварительная оценка, анализ условий, факторов и результатов хозяйственной деятельности, окончательная оценка. Использование результатов анализа. Анализ как основа подготовки финансовой информации.

Автоматизация аналитической работы.

Тема 7. Система комплексного экономического анализа

Системный подход к экономическому анализу. Этапы комплексного анализа: исследование объекта как системы; формирование системы синтетических и аналитических показателей описания объекта; определение взаимосвязей и соподчиненности элементов; установление приоритетов; разработка информационной модели хозяйственной деятельности и ее использование в анализе и обосновании управленческих решений.

Обзор обобщающих показателей. Анализ организационно-технического уровня производства, социальных и природных условий развития. Анализ использования производственных средств. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ использования труда и заработной платы. Анализ структуры и объема производства продукции (работ, услуг). Анализ состава и движения капитала. Анализ оборачиваемости ресурсов. Анализ себестоимости. Анализ прибыли и рентабельности. Анализ финансового состояния и платежеспособности организации. Обобщающая оценка эффективности работы организации.

Тема 8. Принципы организации поиска и оценки хозяйственных резервов

Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация

Выявление потенциальных возможностей объектов как центральная задача экономического анализа. Понятие резервов. Классификация резервов производства. Источники и факторы мобилизации резервов. Условия мобилизации резервов. Принципы и методы выявления резервов. Пропорциональность и комплексность резервов производства.

Иерархический уровень резервов и их мобилизация. Устранение повторного счета в оценке резервов.

Перспективные и текущие резервы производства. Организация мобилизации резервов производства.

Понятие интенсивного и экстенсивного развития, типы экономического развития и их характеристика

Методика определения величины резервов.

Тема 9. Современные концепции экономического анализа

Маркетинговый анализ, особенности его организации и направлений.

Концепция сохранения и наращивания капитала. Оценка стоимости капитала. Деловая активность организации и доходность капитала.

Концепция предпринимательского риска. Показатели и методы оценки предпринимательского риска. Методы минимизации риска.

Концепция денежных потоков. Методы контроля и анализа денежных потоков. Прогнозирование денежных потоков. Оперативные и перспективные прогнозы.

Концепция экономического роста. Факторы и ограничения экономического роста. Ресурсно-продуктовый паритет производства.

Тема 10. История и перспективы развития экономического анализа

Народнохозяйственный анализ и анализ хозяйственной деятельности. История развития экономического анализа в России.

Перспективы развития экономического анализа в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета.

Значение развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.

Роль экономического анализа в условиях повышения хозяйственной самостоятельности производства. Конкуренция и экономический анализ. Усиление внешнеэкономической и маркетинговой направленности анализа. Эффект-затраты как комплексный метод оценки и обоснования управленческих решений.

Особенности аналитической работы в компьютерной среде. Современные программные продукты, используемые для целей экономического анализа и их возможности.

Системная аналитика и ее роль в развитии экономики

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, тема практического занятия	Форма проведения занятия	Трудоемкость, часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Предмет, цель и задачи экономического анализа	Семинар	2	-
2	Методологические основы экономического анализа	Расчетная работа	4	1
3	Организация и информационное обеспечение экономического анализа	Семинар	4	1
4	Способы и приемы оценки в экономическом анализе	Расчетная работа	6	2
5	Способы и приемы детерминированного факторного анализа	Расчетная работа	6	2
6	Факторный стохастический анализ	Расчетная работа	4	2
7	Функционально-стоимостной анализ	Расчетная работа	2	1
8	Принципы организации поиска и оценки хозяйственных резервов	Расчетная работа	4	1
9	Современные концепции экономического анализа	Семинар	2	-
10	История и перспективы развития экономического анализа	Семинар	2	-
Всего часов			36	10

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Научные основы экономического анализа	Изучение теоретического курса	1	7
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	1

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
2	Методология и методика экономического анализа	Изучение теоретического курса	5	15
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
3	Экономико-математические методы	Изучение теоретического курса	7	17
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
4	Информационное обеспечение экономического анализа	Изучение теоретического курса	3	7
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
5	Виды экономического анализа, область их применения	Изучение теоретического курса	3	7
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
6	Организация экономического анализа	Изучение теоретического курса	5	9
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
7	Система комплексного экономического анализа	Изучение теоретического курса	5	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	1
8	Принципы организации поиска и оценки хозяйственных резервов	Изучение теоретического курса	5	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
9	Современные концепции экономического анализа	Изучение теоретического курса	5	11
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	1
10	История и перспективы развития экономического анализа	Изучение теоретического курса	5	10
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	1
Итого по разделам			54	119
Промежуточная аттестация		Подготовка к экзамену	35,65	8,65
Всего часов			89,65	127,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
	Косорукова, И.В. Экономический анализ: учебник/ И.В. Косорукова, О.В. Мощенко, А.Ю. Усанов. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613826 – ISBN 978-5-4257-0509-9. – DOI 10.37791/978-5-4257-0509-9-2021-1-360. – Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

Дополнительная учебная литература			
2	Экономический анализ : учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446487 – ISBN 5-238-00383-8. – Текст : электронный	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия: учебник / Л.В. Прыкина. – М.: Дашков и К°, 2018. – 253 с.: – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495823 – ISBN 978-5-394-02187-9. – Текст: электронный. ЭБС	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебник / Н.П. Любушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 576 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118549 – ISBN 978-5-238-01745-7. – Текст : электронный	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Экономический портал. – Режим доступа: <https://institutiones.com/>
4. Информационная система РБК. – Режим доступа: <https://ekb.rbc.ru/>
5. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Сайт издательского дома «Финансы и кредит», журнал «Экономический анализ: теория и практика». – Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. <http://base.consultant.ru/nbu/cgi/online>.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. <http://base.consultant.ru/nbu/cgi/online>.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. <http://base.consultant.ru/nbu/cgi/online>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс – заочная)
ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Текущий контроль: выполнение практических расчетов, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-2 – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Текущий контроль: выполнение практических расчетов, тестирование, опрос Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-3 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Текущий контроль: выполнение практических расчетов, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-28 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Текущий контроль: выполнение практических расчетов, опрос Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-29 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	Текущий контроль: выполнение практических расчетов Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-30 – способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Текущий контроль: выполнение практических расчетов Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-34 – способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Текущий контроль: выполнение практических расчетов Промежуточный контроль : контрольные вопросы к экзамену	6 (3)
ПК-47 – способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	Текущий контроль: выполнение практических расчетов Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	6 (3)

Этап формирования компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-47 – второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс обучения предполагает применение контроля знаний обучающихся в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится по результатам выполнения домашних или аудиторных работ. Средством контроля являются вопросы для самоконтроля, задачи, тесты, задания.

Промежуточный контроль проводится с помощью контрольных вопросов для подготовки к зачету.

Текущий контроль (выполнение заданий в тестовой форме), формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Текущий контроль (проведение устного опроса), формирование компетенций ПК-2, ПК-29.

Текущий контроль (выполнение практических расчетов), формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-47.

Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-47.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырех балльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% – оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценивания ответа при проведении устного опроса (текущий контроль, формирование компетенций ПК-2, ПК-29)

«5» (отлично): обучающийся полно, последовательно и правильно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на высоком уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29).

«4» (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на базовом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29).

«3» (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на пороговом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или не способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на низком уровне* способен или не способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29).

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-47)

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ без замечаний. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на высоком уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на высоком уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на высоком уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на высоком уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на высоком уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на высоком уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на высоком уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ с несущественными замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на базовом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на базовом уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на базовом уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на базовом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на базовом уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на базовом уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);

- *на базовом уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с существенными замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на пороговом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на пороговом уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на пороговом уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на пороговом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на пороговом уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на пороговом уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на пороговом уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или не способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на низком уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на низком уровне* способен или не способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на низком уровне* способен или не способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на низком уровне* способен или не способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на низком уровне* способен или не способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на низком уровне* способен или не способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на низком уровне* способен или не способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль – экзамен; формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-47)

«Отлично»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на высоком уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на высоком уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на высоком уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на высоком уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на высоком уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на высоком уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на высоком уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«Хорошо»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на базовом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на базовом уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на базовом уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на базовом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на базовом уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на базовом уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на базовом уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«Удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное

владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на пороговом уровне* способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на пороговом уровне* способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на пороговом уровне* способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на пороговом уровне* способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на пороговом уровне* способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на пороговом уровне* способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на пороговом уровне* способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

«Не удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен или не способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- *на низком уровне* способен или не способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2);
- *на низком уровне* способен или не способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-3);
- *на низком уровне* способен или не способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-28);
- *на низком уровне* способен или не способен выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29);
- *на низком уровне* способен или не способен строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30);
- *на низком уровне* способен или не способен проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34);
- *на низком уровне* способен или не способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения опроса по темам дисциплины (текущий контроль)

Тема 1. Научные основы экономического анализа

1. Что такое экономический анализ и какова его роль в управлении?
2. Что является предметом и объектом экономического анализа?
3. Каковы основные задачи экономического анализа?
4. Каково содержание экономического анализа как науки?
5. Дайте характеристику основных принципов экономического анализа.

Тема 2. Методология и методика экономического анализа

1. Что такое метод экономического анализа? Каковы его характерные черты?
2. Что представляет собой методика экономического анализа?
3. Каковы основные этапы выполнения аналитической работы?
4. Перечислите основные приемы экономического анализа. По каким признакам они классифицируются?
5. Дайте характеристику методики факторного анализа.

Тема 3. Экономико-математические методы в экономическом анализе

1. Какие экономико-математические методы используются в экономическом анализе?
2. Дайте характеристику классических методов математического анализа.
3. Какие методы математического программирования вы знаете?
4. Что собой представляет экономико-математическое моделирование?
5. Охарактеризуйте основные типы факторных детерминированных моделей.

Тема 4. Информационное обеспечение экономического анализа

1. Что является информационной базой экономического анализа?
2. Что относят к внешним источникам аналитической информации?
3. Что относят к нормативно-плановой, учетной и внеучетной информации?
4. Каковы основные принципы формирования информационной системы на предприятии?
5. Какова роль финансовой отчетности в информационном обеспечении экономического анализа?

Тема 5. Виды экономического анализа

1. Назовите основные виды экономического анализа.
2. Дайте краткую характеристику основных видов экономического анализа.
3. Какой вид анализа имеет большее значение – ретроспективный или перспективный?
4. Какие виды анализа различают по пространственному признаку и признаку времени?
5. Какой вид анализа имеет большее значение – оперативный или итоговый?

Тема 6. Организация экономического анализа

1. Каковы основные принципы организации экономического анализа на предприятии?
2. Назовите основные организационные моменты аналитической работы?
3. Перечислите особенности организации экономического анализа на предприятиях различных форм собственности и отраслевой принадлежности.
4. В чем заключается особенность организации экономического анализа в крупных корпоративных структурах: холдингах, ассоциациях, концернах?
5. Что представляет собой план аналитической работы на предприятии?

Тема 7. Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности

1. Назовите факторы, значительно влияющие на уровень экономических показателей деятельности организаций.
2. В чем заключается системный подход к анализу хозяйственной деятельности?
3. Каковы основные этапы проведения комплексного экономического анализа?
4. Что составляет методологическую основу комплексного экономического анализа?

5. Каковы основные задачи комплексного экономического анализа?
- Тема 8. Экономический анализ резервов производства
1. Что понимают под хозяйственными резервами?
 2. Каковы основные принципы поиска резервов?
 3. Дайте классификацию резервов производства.
 4. Опишите методику определения величины резервов.
 5. Каковы основные способы определения величины резервов?
- Тема 9. Современные концепции экономического анализа
1. В чем заключается концепция сохранения и наращивания капитала?
 2. Охарактеризуйте концепцию предпринимательского риска. Какие методы минимизации риска вы знаете?
 3. В чем заключается концепция денежных потоков?
 4. Дайте характеристику концепции экономического роста.
 5. Каковы основные задачи маркетингового анализа?
- Тема 10. История и перспективы развития экономического анализа
1. Назовите основные этапы развития экономического анализа.
 2. Обозначьте круг проблем и приоритетные направления развития экономического анализа на современном этапе.
 3. В связи с чем возрастает значение экономического анализа на современном этапе?
 4. Какова роль экономического анализа в условиях реформирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности?
 5. Какова роль системной аналитики в развитии экономики?

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. Экономический анализ – это:
 - а) самостоятельная отрасль системы экономических знаний;
 - б) часть науки «менеджмент»;
 - в) методология управления бизнесом;
 - г) подсистема бухгалтерского управленческого учета.
2. Процедура экономического анализа не включает в себя:
 - а) целенаправленное разложение экономических явлений и процессов на составные части;
 - б) изучение существующих связей между отдельными частями экономических явлений и процессов;
 - в) стратегическое планирование деятельности предприятия;
 - г) построение системы показателей, выступающих микромоделями экономических явлений и процессов.
3. «Анализ» в переводе с греческого означает:
 - а) распределение, перераспределение;
 - б) объединение, соединение;
 - в) предвидение;
 - г) расчленение, разложение.
4. К числу основных задач экономического анализа не относится:
 - а) объективная оценка, диагностика и прогнозирование эффективности хозяйственной деятельности организаций;
 - б) демократизм, предполагающий, участие в проведении анализа широкого круга работников предприятия;
 - в) выявление внутрихозяйственных резервов повышения эффективности функционирования предприятия;
 - г) разработка рекомендаций по использованию выявленных резервов.
5. К числу принципов экономического анализа относится:
 - а) ретроспективность;
 - б) системный подход;
 - в) стоимостная оценка;
 - г) автономность.
6. Предметом экономического анализа являются:

- а) хозяйственные процессы, их эффективность и финансовые результаты деятельности организации;
 - б) информационные потоки, отражающие хозяйственную деятельность организации;
 - в) методы, способы и приемы оценки, диагностики и прогнозирования поведения предприятий;
 - г) производственные взаимоотношения организации с другими субъектами бизнеса.
7. Целью анализа финансово-хозяйственной деятельности организации является:
- а) подготовка информации для принятия управленческих решений;
 - б) изучение и совершенствование методологии оценки, диагностики и прогнозирования деятельности предприятий;
 - в) обучение аналитиков и менеджеров предприятия основам специальных знаний в области экономического анализа;
 - г) создание рациональной системы управления бизнесом.
8. Оперативный анализ проводится на основе данных:
- а) финансовой отчетности;
 - б) статистической отчетности;
 - в) управленческой отчетности;
 - г) первичных учетных документов.
9. По периодичности проведения выделяется следующий вид экономического анализа:
- а) оперативный;
 - б) разовый;
 - в) комплексный;
 - г) краткосрочный.
10. По пространственному признаку выделяется следующий вид экономического анализа:
- а) ретроспективный;
 - б) маржинальный;
 - в) внешний;
 - г) внутрипроизводственный.
11. К традиционным логическим приемам обработки информации относится метод:
- а) группировки;
 - б) цепных подстановок;
 - в) логарифмирования;
 - г) абсолютных разниц.
12. К приемам стохастического факторного анализа не относится ... анализ.
- а) регрессионный;
 - б) кластерный;
 - в) сетевой;
 - г) корреляционный.
13. В зависимости от фактора времени аналитические задачи делятся на:
- а) временные и постоянные;
 - б) одномерные и многомерные;
 - в) прошлые и будущие;
 - г) статические и динамические.
14. По степени охвата экономических объектов, анализ может быть:
- а) внутренний;
 - б) тематический;
 - в) сплошной;
 - г) итоговый.
15. По функциональному признаку выделяют следующий вид анализа:
- а) управленческий;
 - б) межотраслевой;
 - в) перспективный;
 - г) предварительный.
16. Методика управленческого анализа формируется в зависимости от информационных запросов:

- а) налоговых органов;
 - б) контрагентов;
 - в) руководства организации;
 - г) кредитных организаций.
17. Комплексную оценку финансового состояния организации позволяют дать методы:
- а) математического программирования;
 - б) статистики;
 - в) детерминированного факторного анализа;
 - г) определения рейтинговой оценки.
18. Сравнение фактически достигнутых результатов с данными прошлых периодов дает возможность:
- а) определения позиции предприятия на рынке;
 - б) выявления экономии или перерасхода ресурсов на производство продукции;
 - в) оценки степени выполнения плана;
 - г) оценки темпов изменения изучаемых показателей.
19. Относительные величины динамики служат для:
- а) соотношения величины полученного эффекта с ресурсами или затратами;
 - б) характеристики изменения показателей за определенный промежуток времени;
 - в) определения удельного веса части в целом;
 - г) характеристики степени распространенности какого-либо явления.
20. Процесс исключения воздействия всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного, называется:
- а) логарифмированием;
 - б) интегрированием;
 - в) лимитированием;
 - г) элиминированием.
21. Какой из перечисленных способов детерминированного факторного анализа подходит для аддитивных моделей?
- а) интегральный;
 - б) логарифмирования;
 - в) пропорционального деления;
 - г) индексный.
22. Способ цепных подстановок может быть использован для расчета влияния факторов:
- а) во всех типах детерминированных факторных моделей;
 - б) во всех моделях, кроме кратных;
 - в) в аддитивных и мультипликативных;
 - г) в кратных и смешанных.
23. При каком методе величина влияния факторов рассчитывается путем умножения абсолютного прироста исследуемого фактора на базовую величину факторов, которые находятся справа от него в модели и на фактическую величину факторов, расположенных слева от него в модели?
- а) относительных разниц;
 - б) цепных подстановок;
 - в) индексный;
 - г) абсолютных разниц.
24. Способ относительных разниц применяется для измерения влияния факторов в моделях:
- а) мультипликативных;
 - б) аддитивных;
 - в) кратных;
 - г) любых типах моделей.
25. Какой из способов детерминированного факторного анализа является наиболее точным?
- а) индексный;
 - б) цепных подстановок;
 - в) интегральный;
 - г) логарифмирования.

26. При использовании интегрального способа анализа, дополнительный прирост результативного показателя, образующийся от взаимодействия факторов:
- распределяется между ними пропорционально доли изолированного влияния каждого фактора;
 - распределяется между ними поровну;
 - присоединяется к одному из факторов;
 - не присоединяется ни к одному из факторов.
27. Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базисного значения используется способ анализа:
- вертикальный;
 - трендовый;
 - горизонтальный;
 - структурный.
28. Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:
- операционный;
 - вертикальный;
 - дисперсионный;
 - корреляционный.
29. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:
- рейтинг анализируемой организации в отрасли;
 - структуру показателей деятельности организации за анализируемый период;
 - степень выполнения бизнес-плана организации;
 - динамику развития организации.
30. К стандартным приемам анализа финансовой отчетности относится:
- корреляционный;
 - горизонтальный;
 - цепных подстановок;
 - многомерный сравнительный.
31. В группу традиционных методов экономического анализа включается:
- индексный;
 - дифференциальное исчисление;
 - линейное программирование;
 - экспертные оценки.
32. Способ группировки позволяет:
- выявить причинно-следственные связи между различными экономическими показателями;
 - количественно измерить влияние различных факторов на результативный показатель;
 - преобразовать исходную кратную факторную модель в мультипликативную;
 - определить причины, воздействующие на изучаемый экономический показатель.
33. При использовании метода цепных подстановок, количество факторов, включенных в аналитическую модель, ограничивается:
- двумя;
 - четырьмя;
 - шестью;
 - не ограничивается.
34. Какой детерминированной моделью описывается связь между результативным показателем выручки от продаж и влияющими на нее факторами количества проданной продукции и цен:
- аддитивной;
 - мультипликативной;
 - кратной;
 - смешанной.
35. Используя данные финансовой отчетности можно провести:
- факторный анализ выручки от продаж;
 - анализ себестоимости продукции по статьям калькуляции;

- в) маржинальный анализ;
 - г) анализ финансовой устойчивости.
36. Информация, используемая для проведения финансового анализа, должна отвечать требованию:
- а) сопоставимости;
 - б) независимости;
 - в) оперативности;
 - г) конфиденциальности.
37. Элементом финансовой отчетности организации является:
- а) среднесписочная численность работников;
 - б) капитал;
 - в) налог на имущество;
 - г) объем продаж в натуральном выражении.
38. В состав информационной базы внешнего финансового анализа организации включаются показатели отчетности:
- а) оперативной;
 - б) управленческой;
 - в) бухгалтерской;
 - г) налоговой.
39. В рамках внутреннего (управленческого) анализа информационная база ограничена данными:
- а) регистров бухгалтерского учета;
 - б) первичных учетных документов;
 - в) внутренней управленческой отчетности;
 - г) любых информационных источников, доступных менеджменту.
40. В какой форме отчетности нашел отражение показатель «Базовая прибыль (убыток) на акцию»:
- а) Отчет о движении денежных средств;
 - б) Отчет о финансовых результатах;
 - в) Бухгалтерский баланс;
 - г) Отчет об изменениях капитала.
41. К какому виду отчетности относятся «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг»:
- а) управленческой;
 - б) бухгалтерской;
 - в) налоговой;
 - г) статистической.
42. Какой показатель является статьей пассива бухгалтерского баланса:
- а) доходы будущих периодов;
 - б) прочие доходы;
 - в) расходы будущих периодов;
 - г) долгосрочные финансовые вложения.
43. Какой показатель является статьей отчета об изменении капитала:
- а) разводненная прибыль (убыток на акцию);
 - б) результат от переоценки объектов основных средств;
 - в) текущий налог на прибыль;
 - г) доходные вложения в материальные ценности.
44. Что из перечисленного не включает в себя процедура экономического анализа?
- а) целенаправленное разложение экономических процессов на составные части;
 - б) изучение существующих связей между отдельными частями экономических явлений и процессов;
 - в) стратегическое планирование деятельности предприятия;
 - г) построение системы показателей, выступающих микромоделями экономических явлений и процессов.
45. Дополнить:

Основными принципами экономического анализа являются: научный характер; комплексный и системный подход; объективность, точность и конкретность; а также _____.

46. Предметом теории экономического анализа являются:

- а) хозяйственные процессы, их эффективность и финансовые результаты деятельности предприятия;
- б) хозяйственная деятельность предприятия;
- в) методы, способы и приемы оценки, диагностики и прогнозирования поведения предприятий.

47. Целью теории экономического анализа является:

- а) подготовка информации для принятия управленческих решений;
- б) изучение и совершенствование методологии оценки, диагностики и прогнозирования деятельности предприятий;
- в) обучение аналитиков и менеджеров предприятия основам специальных знаний в области экономического анализа.

48. Дополнить:

Характерными чертами метода экономического анализа являются: необходимость постоянных сравнений; необходимость изучения внутренних противоречий; детализация изучаемых явлений, их систематизация и синтез, а также _____.

49. К факторам, влияющим на себестоимость продукции не относятся:

- а) объем производства;
- б) рентабельность активов предприятия;
- в) эффективность использования трудовых и материальных ресурсов;
- г) эффективность использования средств труда.

50. Какие показатели не используются при анализе эффективности использования материальных ресурсов?

- а) материальная заинтересованность работников предприятия;
- б) материалоотдача;
- в) материалоемкость;
- г) обеспеченность сырьем и материалами.

51. В каком случае рост выручки от реализации при одновременном росте стоимости основных производственных фондов (ОПФ) приведет к увеличению показателя фондоотдачи?

- а) если рост стоимости ОПФ будет происходить более быстрыми темпами, чем рост выручки от реализации;
- б) если рост выручки от реализации будет происходить более медленными темпами, чем рост стоимости ОПФ;
- в) если рост стоимости ОПФ будет происходить более медленными темпами, чем рост выручки от реализации.

52. За счет каких факторов можно добиться увеличения прибыли от продажи продукции предприятия?

- а) за счет увеличения себестоимости продукции;
- б) за счет роста объема продаж;
- в) за счет увеличения цен на продукцию в связи с улучшением качества;
- г) за счет снижения затрат на производство и продажу продукции.

53. Какой этап проведения оценки следует после выбора приемов оценки?

- а) вычисление показателей оценки;
- б) проверка достоверности информации и обеспечение ее сопоставимости;
- в) определение цели оценки;
- г) выбор критериев и базы сравнения.

54. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения:

$$y = \frac{a}{\sum x_i}; \quad y = a + b + c; \quad y = abc; \quad y = a(b - c); \quad y = abcde;$$

$$y = a - b; \quad y = \frac{a}{c}; \quad y = \sum x_i; \quad y = \frac{a}{b + c + d};$$

а) кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, кратная, комбинированная, комбинированная;

б) комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, кратная;

в) комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, аддитивная, кратная, аддитивная, комбинированная.

55. Какие методы использованы для преобразования следующих факторных систем:

$$y = \frac{a}{e} = \frac{ade}{ede} = \frac{a}{e} x \frac{d}{e} x \frac{e}{d} = X_1 X_2 X_3; \quad y = \frac{a}{e} = \frac{a}{e} + \frac{c}{e} + \frac{d}{e} = X_1 + X_2 + X_3;$$

а) расширения, удлинения;

б) расчленения, расширения;

в) удлинения, расширения.

Примеры практических заданий и ситуации (текущий контроль)

Задача 1. По данным, представленным в таблице, определить:

- зарплатоемкость (фонд заработной платы на один рубль выпущенной продукции);
- объем выпуска продукции на один рубль заработной платы;
- темпы роста показателей.

Определить сумму относительной экономии или перерасхода средств на оплату труда. Дать оценку типу использования труда на предприятии.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Темп изменения, %
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	156128	154789		
2. Фонд заработной платы, тыс. руб.	19672	18265		
3. Зарплатоемкость, руб./руб.				
4. Объем выпуска продукции на 1 рубль заработной платы, руб.				

Задача 2. Определить показатели эффективности использования ресурсов и резервы роста объема выпуска продукции за счет дополнительного привлечения ресурсов при достигнутом уровне интенсификации производства за базисный период на основе следующих данных.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Темп роста, %
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	15386	16542		
2. Стоимость основных средств, тыс. руб.	20956	22678		
3. Фондоотдача, руб./руб.				
4. Численность персонала, чел.	171	185		
5. Производительность труда, тыс. руб.				

Задача 3. По данным, представленным в таблице, определить абсолютные и относительные показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпуска продукции. Сопоставить темпы прироста показателей. Рассчитать долю прироста объема выпуска за счет производительности труда и численности персонала. По результатам расчетов сделать выводы.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абсолютный прирост	Темп роста, %
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	60268	63600		
2. Численность персонала, чел.	122	125		
3. Производительность труда, тыс. руб./чел.	494	508,8		

Задача 4. Сравнить параллельные ряды показателей товарооборота и уровня издержек. С помощью коэффициента Фехнера оценить тесноту и направление взаимосвязи показателей.

№ п/п	Товарооборот тыс. руб.	Уровень издержек, %	№ п/п	Товарооборот тыс. руб.	Уровень издержек, %
1	1150	12,6	6	1410	11,9
2	1220	12,1	7	1380	11,8
3	1350	12,0	8	1280	12,1
4	1260	12,4	9	1340	11,6
5	1320	12,2	10	1500	11,7

Задача 5. По данным, характеризующим динамику выручки от продаж и себестоимости проданной продукции, сделать вывод о динамике затрат на 1 рубль продаж. Построить графики динамики выручки от продаж, себестоимости и затрат на рубль выручки от продаж.

Показатели	годы				
	1	2	3	4	5
1. Выручка от продаж, тыс. руб.	3536	3702	3203	3327	3671
2. Цепные темпы роста, %					
3. Себестоимость продаж, тыс. руб.	3218	3314	3116	3198	3525
4. Цепные темпы роста, %					
5. Затраты на 1 руб. продаж, руб.					
6. Цепные темпы роста, %					

Задача 6. Имеются следующие данные по основным показателям производственно-хозяйственной деятельности в разрезе подразделений объединения за год:

№ подразделения	Общая рентабельность подразделения, %	Рентабельность продаж, %	Объем продаж на 1 рубль капитала	Текущий коэффициент ликвидности
1	10,5	11,4	0,94	1,5
2	9,8	15,1	0,81	1,7
3	13,2	9,1	1,09	2,1
4	11,1	10,8	1,04	2,5
5	9,5	8,4	1,21	2,3

По приведенным данным провести комплексный анализ и дать рейтинговую оценку финансового состояния подразделений объединения (многомерный сравнительный анализ).

Задача 7. Всеми доступными способами, определить влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменение объема выпуска продукции. Сделать выводы.

Период	Численность работников, чел.	Выработка в смену, шт.	Количество смен
плановый	24	1500	144
фактический	25	1505	146

Задача 8. На основе приведенных данных выделить количественные и качественные факторы использования ресурсов, определить индексы факторов качества и объема, индекс результативного показателя. Дать характеристику типа развития системы. Сделать выводы.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Объем выпуска продукции, тыс. руб.	65348	67091
2. Материальные ресурсы, тыс. руб.	12875	12992
3. Коэффициент оборачиваемости материальных ресурсов	5,076	5,164
4. Численность персонала, чел.	1120	1110
5. Выработка на одного работника, тыс. руб./ чел.	58,346	60,442
6. Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	74343,6	76939,2
7. Фондоотдача основных средств, руб./руб.	0,879	0,872

Задача 9. Приведены данные, характеризующие объем производства продукции и количество отработанного времени.

Показатели	Предшествующий период	Отчетный период
1. Производство продукции, тыс. шт.	733,5	885,7
2. Количество отработанного времени, тыс. станко-час.	48,9	52,1

На основании приведенных данных определить:

- а) среднюю выработку продукции (шт./станко-час);
- б) отклонение и темпы роста показателей;
- в) влияние на изменение объема выпущенной продукции в отчетном периоде по сравнению с предшествующим следующими факторами:
 - изменения количества отработанных станко-часов;
 - изменения средней выработки;
- г) определить, какой процент прироста объема производства продукции обеспечен за счет изменения выработки и количества отработанных станко-часов;
- д) сделать выводы.

Задача 10. Составить и решить способом взаимосвязанных индексов факторную модель зависимости выработки на 1 работника предприятия от выработки одного рабочего и состава персонала.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Выработка на 1 работника, тыс. руб.		
2. Выработка на 1 рабочего, тыс. руб.	365	332
3. Удельный вес рабочих в численности ППП, %	71	69
4. Удельный вес ППП в общей численности работников, %	90	88

Задача 11. Всеми возможными способами, определить влияние изменения численности работников и средней заработной платы одного работника на фонд оплаты труда предприятия.

Показатели	Период	
	базисный	отчетный
1. Численность персонала, чел.	100	110
2. Среднегодовая зарплата одного работника, тыс. руб./чел.	30	36
3. Фонд заработной платы, тыс. руб.	?	?

Задача 12. По данным приведенным в таблице, построить структурно-логическую и математическую модель прибыли от продаж. Исчислить влияние факторов на изменение ее суммы всеми доступными способами.

Показатели	Период	
	базисный	отчетный
1. Объем продаж, шт.	500	450
2. Цена изделия, руб.	?	120
3. Себестоимость изделия, руб.	70	?
4. Прибыль от продаж, руб.	15000	18000

Задача 13. Используя способ цепных подстановок и интегральный, определить влияние изменения среднего остатка оборотных средств и выручки от продаж продукции на коэффициент оборачиваемости. Сделать выводы.

Квартал	Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	Выручка от продаж, тыс. руб.
I	92,0	239,2
II	160,0	224,0

Задача 14. Построить факторную модель фондоотдачи, преобразовать ее методом сокращения и рассчитать влияние факторов на изменение ее уровня всеми возможными способами.

Показатели	Период	
	базисный	отчетный
1. Выпуск продукции, тыс. руб.	2400	2940
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	600	700
3. Среднесписочная численность рабочих, чел.	120	125

Задача 15. На основании исходных данных:

- построить график и подобрать соответствующий вид уравнения, описывающий зависимость производительности труда (Y) от уровня его фондовооруженности (X);
- решить уравнение связи и дать ему экономическую интерпретацию;
- рассчитать коэффициенты парной корреляции и детерминации;
- определить резерв повышения уровня производительности труда при повышении уровня фондовооруженности труда на 0,5 млн. руб.

№ п/п	1	2	3	4	5	6
X	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,1
Y	4,5	4,4	4,8	5,0	5,5	5,4

Задача 16. На основании данных приведенных в таблице дать оценку изменения качественного состава трудовых ресурсов предприятия по уровню квалификации.

Показатели	Тарифный коэффициент	Численность рабочих на конец года, чел.	
		базисный	отчетный
1. Разряд рабочих			
1	1,00	10	6
2	1,30	15	13
3	1,69	20	25
4	1,96	50	68
5	2,27	35	33
6	2,63	20	25
Итого	-		
2. Средний тарифный разряд рабочих	-		
3. Средний тарифный коэффициент	-		

Задача 17. В таблице 1 приведены ранжированные данные о выработке рабочих (Y) и фондовооруженности их труда (X) по десяти предприятиям одной отрасли (в млн. руб.). Сгруппировать предприятия по уровню фондовооруженности труда. Определить наличие, направление и форму связи между изучаемыми показателями. Результаты группировки представить в таблице 2. Сделать выводы.

Таблица 1

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
X	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,1	4,2	4,4	4,6	4,9
Y	4,5	4,4	4,8	5,0	5,5	5,4	5,8	6,0	6,1	6,5

Таблица 2

Группы предприятий по фондовооруженности	Количество предприятий в группе	Средний уровень фондовооруженности по группе	Средняя выработка одного работника
до 3,5			
3,5 – 4,0			
4,1 – 4,5			

свыше 4,5			
-----------	--	--	--

Задача 18. На основании данных приведенных в таблице, проанализировать динамику и структуру затрат на производство продукции по экономическим элементам. Назвать возможные причины повышения себестоимости продукции. Базисную и фактическую структуру затрат представить в виде столбиковой или круговой диаграммы.

Элементы затрат	Сумма, тыс. руб.			Темп изменения, %	Структура затрат, %		
	базисный период	отчетный период	отклонение (+,-)		базисный период	отчетный период	отклонение (+,-)
Материальные затраты	3500	4560					
В том числе:							
- сырье и материалы	2520	3150					
- топливо	560	750					
- электроэнергия	420	660					
Оплата труда	980	1190					
Отчисления на социальные нужды	350	420					
Амортизация	560	750					
Прочие затраты	1110	1230					
Итого							

Задача 19. В таблице приведены резервы увеличения выпуска продукции, сгруппированные по видам ресурсов (в тыс. руб.). Определить, какой фактор (вид ресурса) является ограничителем резерва увеличения выпуска продукции. В каком случае может быть реализован максимальный резерв выпуска продукции?

Источник резервов	Резервы роста выпуска продукции за счет		
	трудовых ресурсов	средств труда	предметов труда
1. Увеличение количества потребляемых ресурсов	-	-	321
2. Более полное использование рабочего времени	526	834	-
3. Сокращение сверхплановых расходов сырья и материалов	-	-	32
4. Повышение производительности труда	50	-	-
5. Снижение норм расхода сырья и материалов	-	-	190
Итого			

Задача 20. На основании данных приведенных в таблице, определить:

- материалоотдачу и материалоємкость продукции;
- динамику качественных показателей использования материальных ресурсов;
- прирост материальных затрат на 1 % прироста продукции;
- относительное отклонение в затратах материальных ресурсов с учетом приращения продукции;
- влияние экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на прирост продукции;
- влияние интенсивности использования материалов на изменение рентабельности продаж.

Сделать выводы об эффективности использования материальных ресурсов предприятия.

Показатели	Период		Абсолютное отклонение (+;-)	Темп роста, %
	базисный	отчетный		
1. Выручка от продаж, тыс. руб.	79 700	83 610		
4. Материальные затраты, тыс. руб.	50 228	52 428		

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену (промежуточный контроль)

1. Сущность экономического анализа, его место в процессе принятия управленческих решений.
2. Основные задачи и принципы экономического анализа.
3. Предмет, цель и задачи теории экономического анализа.
4. Взаимосвязь теории экономического анализа с другими науками.
5. Метод экономического анализа, его характерные черты.
6. Методика экономического анализа.
7. Классификация приемов и способов экономического анализа.
8. Экономический смысл оценки в экономическом анализе.
9. Приемы сравнения в экономическом анализе.
10. Относительные и средние величины в экономическом анализе.
11. Способы группировки информации в экономическом анализе.
12. Использование графического отражения аналитических данных в экономическом анализе.
13. Балансовый способ в экономическом анализе.
14. Понятие факторного анализа.
15. Сущность, задачи и способы детерминированного факторного анализа.
16. Типы факторных моделей в экономическом анализе.
17. Методы моделирования детерминированных факторных моделей.
18. Способ цепных подстановок при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
19. Индексный способ при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
20. Способ абсолютных разниц при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
21. Способ относительных разниц при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
22. Способ пропорционального деления при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
23. Интегральный способ при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
24. Способ логарифмирования при оценке влияния факторов в детерминированном анализе.
25. Понятие стохастических связей и задачи корреляционного анализа.
26. Корреляционный анализ при диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятий.
27. Экономико-математические методы в экономическом анализе.
28. Субъекты и пользователи результатов экономического анализа.
29. Внешние и внутренние источники аналитической информации.
30. Информационное обеспечение аналитической работы. Принципы формирования информационной системы предприятия.
31. Классификация видов экономического анализа.
32. Организация экономического анализа на предприятии.
33. Системный подход в экономическом анализе. Свойства, присущие экономической системе.
34. Классификация показателей экономического анализа.
35. Взаимосвязь основных экономических показателей в системе комплексного экономического анализа.
36. Понятие и классификация хозяйственных резервов.
37. Типы экономического развития предприятий, их характеристика.
38. Принципы организации поиска хозяйственных резервов.
39. Методика определения величины резервов.
40. Особенности организации работ по экономическому анализу на крупных предприятиях.
41. Особенности организации работ по экономическому анализу на средних и малых предприятиях.
42. Современные концепции экономического анализа.
43. История развития экономического анализа.
44. Перспективы развития экономического анализа в условиях реформирования бухгалтерского учета.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляют следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">– вести конспектирование учебного материала;– обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть ре-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
занятия)	комендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – изучение основной и дополнительной литературы – изучение конспектов лекций – участие в проводимых контрольных опросах – тестирование по темам Перечень вопросов к экзамену представлен в пункте 7.3. Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Для достижения цели задач дисциплины используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.