

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.18 История экономических учений

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация – экономист

Количество зачетных единиц (*часов*) 4 (144)

Екатеринбург 2021

Разработчик: к.и.н., доцент



О.Г. Черезова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

(протокол № 7 от «05» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой



И.В. Щепеткина

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии СЭИ



А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ



Ю.А. Капустина

«27» февраля 2021 года

Оглавление

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
	Очная форма.....	6
	Заочная форма.....	7
5.2.	Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3.	Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий).....	8
5.4.	Детализация самостоятельной работы.....	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4.	Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.....	20
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Общие положения

Дисциплина «История экономических учений» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История экономических учений» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20;
- Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данной специальности.

Целью данной дисциплины является получение обучающимися фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории

Задачами дисциплины является обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ВО изучения обучающимися:

- 1) основных концепций различных научных школ;
- 2) сравнительного анализ различных экономических теорий;
- 3) этапов развития экономической мысли и методов экономического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

общекультурной ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

общепрофессиональной ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

После окончания изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности исторического развития экономических идей; основные особенности и направления развития современной экономической науки; методы, применяемые в исследованиях экономических воззрений различных периодов;

уметь: анализировать во взаимосвязи экономические взгляды, описания процессов и институтов в различные экономические эпохи; выявлять противоречия во взглядах на

экономическую реальность при анализе конкретных исторических ситуаций; использовать исторические источники экономической, социальной, информации, раскрывающей идеи классиков экономической теории;

владеть: методологией исторического экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений, применявшихся классиками экономической теории; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения исследований в области истории экономической мысли;

иметь представление: об истории возникновения и развития различных экономических школ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Изучение дисциплины «История экономических учений» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	1. Экономическая теория 2. История 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Иностранный язык 5. Культура речи и деловые коммуникации 6. Физическая культура и спорт 7. Элективные курсы по физической культуре и спорту 8. Основы информационной культуры 9. Математика 10. Проектная деятельность 11. Менеджмент 12. Экология	1. Мировая экономика и международные отношения 2. Рынок ценных бумаг 3. Налоги и налогообложение 4. Финансы 5. Деньги, банки, кредит

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	54,35	8,35
в том числе:		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	20	4
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	34	4
- промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Самостоятельная работа студентов (СР)	53,65	99,65
в том числе:		
- изучение теоретического курса (ТО)	12	87
- подготовка к текущему контролю (ТК)	6	4
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	35,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

№ по п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Экономическая мысль добуржуазной эпохи	2	2	4	1
1	Тема 1. Экономическая мысль древности и средневековья	2	2	4	1
	Раздел 2. Экономическая мысль Нового времени	14	26	36	13
2	Тема 2. Первые теоретические школы: меркантилизм и физиократы.	2	4	8	2
3.	Тема 3. Классическая политэкономия	2	4	8	2
4	Тема 4. Экономический романтизм	2	4	4	1
5	Тема 5. Социально-экономические проекты утопического социализма	2	4	4	2
6	Тема 6. Немецкая историческая школа.	2	2	4	2
7	Тема 7. Маржинализм	2	4	6	2
8	Тема 8. Социально-институциональное направление экономической мысли	2	4	4	2
	Раздел 3. Экономическая мысль XX века	4	6	10	4
9	Тема 9. Теория государственного регулирования экономики.	2	2	2	2
10	Тема 10. Неoliberalизм	2	4	2	2
Итого по разделам		20	34	54	18
Промежуточная аттестация		х	х	0,35	35,65
Всего часов		108			

Заочная форма обучения

№ по п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Экономическая мысль добуржуазной эпохи	-	-		10
1	Тема 1. Экономическая мысль древности и средневековья	-	-		10
	Раздел 2. Экономическая мысль Нового времени	2	4		61
2	Тема 2. Первые теоретически школы: меркантилизм и физиократы.	-	2	2	10
3.	Тема 3. Классическая политэкономия	2	-	2	11
4	Тема 4. Экономический романтизм	-	-		5
5	Тема 5. Социально-экономические проекты утопического социализма	-	-		5
6	Тема 6. Немецкая историческая школа.	-	-		10
7	Тема 7. Маржинализм	-	2	2	10
8	Тема 8. Социально-институциональное направление экономической мысли	-	-		10
	Раздел 3. Экономическая мысль XX века	2	-		20
9	Тема 9. Теория государственного регулирования экономики.	2	-	2	10
10	Тема 10. Неoliberalизм	-	-		10
Итого по разделам		4	4	8	91
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	8,65
Всего часов		108			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Раздел 1. Экономическая мысль добуржуазной эпохи

Тема 1. Экономическая мысль древности и средневековья Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические идеи в трудах Аристотеля и Платона, Экономическая мысль Древнего Рима.

Экономическая мысль Средневековья. Ф. Аквинский.

Раздел 2. . Экономическая мысль Нового времени..

Тема 2. . Первые теоретически школы: меркантилизм и физиократы. Концепция раннего и позднего меркантилизма. Протекционизм. Меркантилизм в России.

Физиократия как направление экономической науки. Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Тема 3. Классическая политэкономия. Сущность классической политэкономии, особенности ее предмета и метода. Основные этапы развития классической школы. У. Пети, П. Буагильбер. Учение о рыночной экономике А. Смита. Трудовая теория стоимости в работах Д. Риккардо. Ж-Б. Сэй. Учение о народонаселении Т. Мальтуса.

Труды К. Маркса, теория прибавочной стоимости. Экономическое учение. Д. Милля.

Тема 4. Экономический романтизм. Экономическое учение С. Сисмонди. Работы П. Прудона. Историческое значение экономического романтизма.

Тема 5. Социально-экономические проекты утопического социализма. Общая характеристика утопического социализма. Экономические воззрения. Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш Фурье.

Тема 6. Немецкая историческая школа. Предпосылки возникновения исторической школы, ее особенности. А. Мюллер, Ф. Лист Старая историческая школа. Б. Гильдебранд, В Рошер. Новая историческая школа.

Тема 7. Маржинализм. «Маржинальная революция», ее особенности. Возникновение субъективного направления как первый этап «маржинальной революции». К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Маржинальные концепции У.Джевонса и Л. Вальраса.

Формирование неоклассического направления как второй этап «маржинальной революции». Экономическое учение А. Маршалла. Дж.Кларк. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.

Тема 8. . Социально-институциональное направление экономической мысли. Предпосылки зарождения и общая характеристика институционализма. Концепция реформ основоположников институционализма. Т. Веблен. Д. Коммонс. У. Митчелл.

Раздел 3. Экономическая мысль XX века.

Тема 9. Теория государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения учения Кейнса. Потребление и сбережение в теории Кейнса. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. «Общая теория занятости, процента и денег». Обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику. Неокейнсианство.

Тема 10. Неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Рабочим учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ по п/п	Наименование раздела дисциплины, тема практического занятия	Форма проведения занятия	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Раздел 1. Экономическая мысль добуржуазной эпохи		2	-
1	Тема 1. Экономическая мысль древности и средневековья	Семинар	2	-
	Раздел 2. Экономическая мысль Нового времени		26	4
2	Тема 2. Первые теоретические школы: меркантилизм и физиократы.	Семинар	4	2
3.	Тема 3. Классическая политэкономия	Семинар	4	-
4	Тема 4. Экономический романтизм	Семинар	4	-
5	Тема 5. Социально-экономические проекты утопического социализма	Семинар	4	-
6	Тема 6. Немецкая историческая школа.	Семинар	2	-
7	Тема 7. Маржинализм	Семинар	4	2
8	Тема 8. Социально-институциональное направление экономической мысли	Семинар	4	-
	Раздел 3. Экономическая мысль XX века		6	-
9	Тема 9. Теория государственного регулирования экономики	Семинар	2	-
10	Тема 10. Неолиберализм	Семинар	4	-
Всего часов			34	4

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ по п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Раздел 1. Экономическая мысль добуржуазной эпохи		1	10
1	Тема 1. Экономическая мысль древности и средневековья	Изучение теоретического материала	1	10
	Раздел 2. Экономическая мысль Нового времени		13	61
2	Тема 2. Первые теоретически школы: меркантилизм и физиократы	Изучение теоретического материала	1,5	10
		Подготовка к текущему контролю (тест)	0,5	-
3	Тема 3. Классическая политэкономия	Изучение теоретического материала	1,5	9
		Подготовка к текущему контролю (тест)	0,5	2
4	Тема 4. Экономический романтизм	Изучение теоретического материала	1	5
5	Тема 5. Социально-экономические проекты утопического социализма	Изучение теоретического материала	1,5	5
		Подготовка к текущему контролю (тест)	0,5	-
6	Тема 6. Немецкая историческая школа.	Изучение теоретического материала	1,5	10
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	0,5	-
7	Тема 7. Маржинализм	Изучение теоретического материала	1	8
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	2
8	Тема 8. Социально-институциональное направление экономической мысли	Изучение теоретического материала	1	10
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	-
	Раздел 3. Экономическая мысль XX века		4	20
9	Тема 9. Теория государственного регулирования экономики	Изучение теоретического материала	1	10
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	-
10	Тема 10. Неолиберализм	Изучение теоретического материала	1	10
		Подготовка к текущему контролю (опрос)	1	-
Промежуточная аттестация		Подготовка и сдача экзамена	35,65	8,65
Всего часов			53,65	99,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная учебная литература

№ по п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371 – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
2	История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307 – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 – ISBN 978-5-238-01982-6. – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Рощупкина, Е.В. История экономических учений : учебное пособие / Е.В. Рощупкина ; Байкальский государственный университет. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2019. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611346 – Текст : электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Экономический портал. - Режим доступа: <https://instituciones.com/>

Методическая литература

Черезова, О. Г. Основные направления экономической мысли [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / О. Г. Черезова, Л. А. Соколова; Минобрнауки России, Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 39 с. - Режим доступа: <https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/8154>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс заочная)
ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Текущий контроль: опрос, выполнение заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)
ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Текущий контроль: опрос, выполнение заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)

Этап формирования компетенций:

ОК-3, ОПК-2 – первый (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций ОК-3, ОПК-2)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырех балльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценивания устного ответа при опросе (текущий контроль, формирование компетенций ОК-3, ОПК-2)

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-3, ОПК-2)

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ без замечаний. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- *на высоком уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ с несущественными замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- *на базовом уровне* использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с существенными замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- *на пороговом уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- *на низком уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточная аттестация - экзамен), формирование компетенций ОК-3, ОПК-2

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- на *высоком уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *базовом уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- на *базовом уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *пороговом уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- на *пороговом уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Отказывается отвечать на поставленные вопросы. Обучающийся:

- на *низком уровне* способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- на *низком уровне* способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация) очная форма обучения

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье.
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н. э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.

12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т. Ман. А. Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в России. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич.
16. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ. П. Буагильбер. Ж. Тюрго.
17. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
18. Учение физиократов о классовой структуре общества.
19. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
20. Развитие физиократических воззрений у Ж. Тюрго.
21. Возникновение классической школы политической экономии. У. Петти. П. Буагильбер. В. Мирабо.
22. Этапы развития классической политической экономии.
23. Экономические взгляды У. Петти.
24. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
25. Экономические взгляды П. Буагильбера.
26. А. Смит – экономист мануфактурного капитализма.
27. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А. Смита.
28. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
29. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
30. Н. Сениора. Ф. Бастиа – представители классической политической теории.
31. Д. Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.
32. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
33. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля
34. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
35. Дж. Милль и его теория производительного труда.
36. Теория денег и теория реформ Дж. Милля.
37. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
38. К. Маркс и Ф. Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
39. «Капитал» - главный труд К. Маркса.
40. Основные теоретические положения марксизма.
41. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
42. Предмет и метод экономической теории марксизма.
43. Первые представители утопического социализма. Т. Мор. Т. Кампанелла.
44. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
45. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.
46. «Молодая» историческая школа.
47. Возникновение и сущность маржинализма.
48. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
49. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
50. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
51. Предшественники маржинализма: И. Тюнен. А. Курно. Ж. Дюпюи. Г. Госсен.
52. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас. В. Паретто.
53. Английская школа маржинализма. У. Джевонс. Ф. Эджуорт.
54. Экономическое учение К. Менгера.
55. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлин

56. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
57. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж. Кейнса.
58. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
59. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
60. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
61. Современные западные экономические школы. Ф. Хайек. В. Ойкен. Л. Эрхард.
62. Основные положения монетаризма.
63. М. Фридмен – представитель Чикагской школы монетаризма.
64. Ф. Хайек – представитель лондонской школы неолиберализма.
65. В. Ойкен: теория экономического порядка.
66. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
67. Общая характеристика институционализма.
68. Американский (ранний) институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
69. Развитие идей институционализма в трудах Дж. Гэлбрейта, Ф. Перу.
70. Зарождение экономической мысли в России.
71. Экономические взгляды Туган-Барановского.
72. Создание российской экономико-математической школы.

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточная аттестация) заочная форма обучения

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т. Ман. А. Монкретьен.
3. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
4. Особенности меркантилизма в России. Ордин -Нащокин. Ю. Крижанич.
5. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ. П. Буагильбер. Ж. Тюрго.
6. Возникновение классической школы политической экономии. У. Петти. П. Буагильбер. В. Мирабо.
7. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
8. А. Смит – экономист мануфактурного капитализма.
9. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
10. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля
11. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
12. К. Маркс и Ф. Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
13. Первые представители утопического социализма. Т. Мор. Т. Кампанелла.
14. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
15. Условия возникновения и особенности «исторической школы».
16. Возникновение и сущность маржинализма.
17. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
18. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
19. Английская школа маржинализма. У. Джевонс. Ф. Эджуорт.
20. Экономическое учение К. Менгера.
21. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлин
22. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
23. Современные западные экономические школы. Ф. Хайек. В. Ойкен. Л. Эрхард.
24. Основные положения монетаризма.
25. Общая характеристика институционализма.
26. Создание российской экономико-математической школы.

Задания в тестовой форме (промежуточная аттестация)

1. Главным научным трудом Карла Маркса является:
 - а) "Новые начала политэкономии";
 - б) "Теория праздного класса";
 - в) "Исследование о природе и причине богатства народов";
 - г) "Капитал".

2. Политика меркантилистов предполагает, что источником богатства:
 - а) выступает сфера обращения;
 - б) является любой вид труда;
 - в) выступает труд в сельском хозяйстве;
 - г) является бережливость.
3. Представители меркантилизма в экономической науке считали, что богатство общества создается:
 - а) в торговле;
 - б) в сельском хозяйстве;
 - в) в промышленности;
 - г) в экономике в целом.
4. Исторически первой экономической школой было направление, получившее название:
 - а) классическая школа;
 - б) марксизм;
 - в) кейнсианство;
 - г) меркантилизм.
5. Концепцию «естественного порядка» разработали ...
 - а) классики
 - б) физиократы
 - в) меркантилисты
 - г) маржиналисты
6. Макроэкономика как раздел экономической науки появилась после выхода в свет работы:
 - а) А. Маршалл «Принципы экономической (науки) теории»;
 - б) Дж.М.Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»;
 - в) К.Маркс «Капитал»;
 - г) А.Смит «Исследование о природе и причине богатства народов».
7. Теорию прибавочной стоимости разработал один из величайших ученых-экономистов XIX век:
 - а) Карл Маркс;
 - б) Адам Смит;
 - в) Альфред Маршалл;
 - г) Рикардо.
8. Принципы «экономического человека», «невидимой руки», «естественного порядка» составляют общие принципы ...
 - а) институционализма
 - б) классической политической экономии
 - в) неоклассического синтеза
 - г) неолиберализма
9. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны:
 - а) Кейнсом;
 - б) Сэем;

- в) Вебленом;
- г) Фридменом.

10. Заполните пропуск

Теоретики _____ направления экономической теории рассматривают экономику в контексте взаимовлияния всех социальных отношений.

- а) классического;
- б) монетаристского;
- в) неоклассического;
- г) институционального.

11. Дж.М.Кейнс, основной труд которого – «Общая теория занятости, процента и денег» (1936), разработал:

- а) теорию производительности факторов производства;
- б) теорию общего экономического равновесия;
- в) макроэкономическую теорию эффективного спроса;
- г) концепцию «длинных волн конъюнктуры».

12. Появление мануфактурного производства, быстрые темпы развития процесса первоначального накопления капитала, внешнеторговая экспансия и английская буржуазная революция 1640 г. подготовили условия для возникновения:

- а) классической политэкономии;
- б) меркантилизма;
- в) маржинализма;
- г) кейнсианства.

13. Учению меркантилистов не соответствует положение о (об):

- а) беспошлинном перемещении грузов;
- б) захвате внешних рынков;
- в) ограничении ввоза товаров;
- г) том, что надо много продавать и мало покупать.

14. У истоков современной теории прав собственности стояли два экономиста:

- а) Р.Коуз и А.Алчиан;
- б) А. Смит и Д. Риккардо;
- в) Г.Беккер и Д.Норт
- г) В.Парето и О. Уильямсон.

15. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны:

- а) М.Фридменом;
- б) Дж.М.Кейнсом;
- в) Ж.Сэем;
- г) Т.Вебленом.

16. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

1. Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику
2. Создана концепция «длинных волн конъюнктуры»
3. Выдвинута идея общего рыночного равновесия
4. Разработана концепция предельной производительности

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) Л.М. Вальрас;
- в) Н.Д. Кондратьев;
- г) Дж.Б. Кларк.

17. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

1. Завершил монистический подход к системе, исходя из трудовой теории стоимости

2. Разработал теорию прибавочной стоимости
 3. Разработал теорию монополистической конкуренции
 4. Обосновал новые возможности решения проблемы внешних эффектов
- а) Э. Чемберлин;
 - б) К. Маркс;
 - в) Д. Риккардо;
 - г) Р. Коуз.

18. Меркантилисты исследовали экономические явления на основе:

- а) системного анализа;
- б) эмпирического анализа;
- в) функционального анализа;
- г) причинно-следственного анализа.

19. Важнейшим принципом экономического анализа является сопоставление предельных выгод и предельных затрат. По мнению ряда исследователей, этот метод позволяет анализировать не только экономическое поведение. Если, например, студент накануне экзамена захотел сходить с друзьями в клуб, то, как рационально мыслящий субъект, он сопоставит предельные выгоды, то есть удовольствие, полученное от общения с друзьями в приятной обстановке, и предельные затраты, в виде неудовлетворительной оценки на экзамене. Его решение будет зависеть от соотношения для него этих двух величин.

Основные принципы маржинализма (теории предельной полезности) были заложены в трудах ученых:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) Джона Хикса;
 - б) Альфреда Маршалла;
 - в) Милтона Фридмена;
 - г) Артура Пигу.
20. Карл Маркс выдвинул идею о том, что капитал представляет собой:
- а) самовозрастающую стоимость;
 - б) накопленный труд;
 - в) сумму денег (неинвестированные финансы);
 - г) средства производства.

Практические занятия (текущий контроль)

Вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа

1. В чем особенность ранних экономических школ.
2. Что характерно для классической полтэкономии?
3. В чем сущность «маржинальной революции»?
4. В чем состоит вклад Дж. Кейнса в экономическую науку?
5. Что характерно для современных направлений экономической мысли?

Тестовая проверка усвоения текущего материала на занятиях семинарского типа (текущий контроль)

1. Монетаризм как научная школа сформировался в(во) ...
 - а) первой половине XIX в.
 - б) первой половине XX в.
 - в) второй половине XX в.
 - г) второй половине XIX в.
2. Основоположителем российской экономико-математической школы, лауреатом Нобелевской премии является ...

- а) И.Посошков
 - б) Н.Кондратьев
 - в) Л.Канторович
 - г) В.Леонтьев
3. Основоположником неоклассической теории является ...
- а) А.Смит
 - б) К.Менгер
 - в) А.Маршалл
 - г) Д.Рикардо
4. Основы современной экономической науки заложил ...
- а) Д.Рикардо
 - б) А.Маршалл
 - в) А.Смит
 - г) Д.Кейнс
5. Соединение подходов государственного и рыночного регулирования экономики (неоклассический синтез) было осуществлено ...
- а) Д.Нортом
 - б) П.Самуэльсоном
 - в) А.Маршаллом
 - г) М.Фридманом
6. В центре исследования монетаристов стоит проблема стабилизации экономики, в которой главенствующая роль принадлежит ...
- а) денежным факторам
 - б) промышленности
 - в) человеческому капиталу
 - г) сельскому хозяйству
7. Дж.М.Кейнс полагал, что основой успешного функционирования экономики является(ются) ...
- а) человеческие инстинкты, как экономические категории
 - б) механизм формирования цен на основе рыночных факторов в процессе их взаимовлияния
 - в) концепция прибавочной стоимости
 - г) формирование эффективного спроса и его составляющих – потребительского и инвестиционного факторов, влияющих на их изменение
8. Впервые _____ разделил общество на классы производительный, собственников и бесплодный.
- а) А.Смит
 - б) Д.Рикардо
 - в) Ф.Кене
 - г) К.Маркс
9. Термин «экономикс» ввел в научный оборот представитель школы ...
- а) маржинализма
 - б) неоклассиков
 - в) экономического либерализма
 - г) меркантилизма
10. Физиократы видели богатство нации в её ...
- а) золотом запасе
 - б) промышленности
 - в) трудовом запасе
 - г) сельском хозяйстве

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«Отлично»	Содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	«Хорошо»	Содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	«Удовлетворительно»	Содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«Не удовлетворительно»	Содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести конспектирование учебного материала;- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: - изучение основной и дополнительной литературы; - изучение конспектов лекций; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по темам. Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной, научной и нормативной литературой. Черезова, О. Г. Основные направления экономической мысли [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / О. Г. Черезова, Л. А. Соколова; Минобрнауки России, Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 39 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Для достижения цели задач дисциплины используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.