

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Химико-технологический институт

Кафедра механической обработки древесины и производственной безопасности

Рабочая программа дисциплины,
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация – экономист

Количество зачётных единиц (*часов*) 108 (*108*)

Екатеринбург 2021

Разработчики: к.т.н., доцент

старший преподаватель

С.Н. Сычугов

Г.В. Чумарный

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры механической обработки древесины и производственной безопасности

(протокол № 1 от « 13 » 01 2021 года)

Заведующий кафедрой

О.Н. Чернышев

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года)

Председатель методической комиссии СЭИ

А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ

Ю.А. Капустина

«27» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
Очная форма обучения.....	6
Заочная форма обучения.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	6
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практические занятия)	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Общие положения

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20;

- Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – научить создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- использование знаний для минимизации негативных последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- овладение приемами оказания первой медицинской помощи;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания при котором вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов для человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурной:

ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

профессионально-специализированной:

ПСК-1 - способность обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

уметь: анализировать и оценивать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе реше-

ния профессиональных задач;

владеть: навыками поддерживающими безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Сопутствующие	Обеспечиваемые
1. История	1. Огневая подготовка
2. Математика	2. Тактико-специальная подготовка
3. Физическая культура и спорт	3. Первая помощь
4. Элективные курсы по физической культуре и спорту	4. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5. Иностранный язык	5. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6. Экономическая теория	6. Производственная практика (преддипломная практика)
7. История экономических учений	7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8. Культура речи и деловые коммуникации	
9. Менеджмент	
10. Экология	
11. Проектная деятельность	
12. Основы информационной культуры	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52	8,25
в том числе		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	2
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	34	6
- промежуточная аттестация (ПА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (СР):	53,75	99,75
в том числе		
- изучение теоретического курса (ТО)	28	90
- подготовка к текущему контролю (ТК)	14	6
- промежуточная аттестация (ПА)	11,75	3,75
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ по п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы БЖД	4	10	14	6
2	Производственная санитария	4	10	14	12
3	Электробезопасность	2	2	4	6
4	Пожарная безопасность	4	6	10	6
5	Экологические аспекты дисциплины БЖД	2	2	4	6
6	БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4	6	6
Итого по разделам		18	34	52	42
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	11,75
Всего часов				108	

Заочная форма обучения

№ по п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы БЖД	0,25	2	2,25	20
2	Производственная санитария	0,5	2	2,5	28
3	Электробезопасность	0,25	1	1,25	12
4	Пожарная безопасность	0,5	1	1,5	12
5	Экологические аспекты дисциплины БЖД	0,25	-	0,25	12
6	БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций	0,25	-	0,25	12
Итого по разделам		2	6	8	96
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	3,75
Всего часов				108	

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы БЖД

Основные понятия БЖД. Классификация опасностей. Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Анализаторы. Виды анализаторов. Характеристика анализаторов. Эргономические основы БЖД. Виды совместимостей. Организация рабочего места. Психологические аспекты БЖД. Работоспособность и ее динамика.

Тема 2. Производственная санитария

Классификация вредных производственных факторов. Общая градация условий труда. Вредные вещества (химические вещества). Производственная пыль. Вентиляция. Микроклимат производственных помещений. Производственный шум. Вибрация. Производственное освещение. Оказание доврачебной помощи.

Тема 3. Электробезопасность

Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность поражения током. Анализ условий поражения электрическим током. Безопасность при эксплуатации электроустановок.

Тема 4. Пожарная безопасность

Понятие пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Зоны классов взрывной и пожарной опасности помещений и наружных установок. Пожарные характеристики строительных материалов. Огнестойкость строительных конструкций. Мероприятия по ограничению пожаров. Способы пожаротушения. Средства пожаротушения. Организация пожарной охраны.

Тема 5. Экологические аспекты дисциплины БЖД

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Антропогенное загрязнение биосферы. Классификация загрязнителей. Безотходные технологии.

Тема 6. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта (КЧС). Характеристика ЧС и очагов поражения. Устойчивость работы промышленных предприятий и методы ее оценки и повышения. Организация проведения спасательных работ. Ущерб от чрезвычайной ситуации и планирование затрат на его предотвращение

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практические занятия)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование практического занятия	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час.	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях	Семинар	4	
2	Тема 2. Определение класса условий труда рабочего места и расчет доплаты за вредные условия труда	Решение практических заданий	10	1
3	Тема 3. Расчет средств индивидуальной защиты от шума	Решение практических заданий	2	1
4	Тема 4. Замер величин освещенности и поверочные расчеты естественной освещенности на рабочих местах внутри помещений	Решение практических заданий	1	-
5	Тема 5. Замер величин освещенности и поверочные расчеты искусственной освещенности на рабочих местах внутри помещений	Решение практических заданий	1	-
6	Тема 6. Исследование метеорологических условий в производственных помещениях	Решение практических заданий	2	1
7	Тема 7. Исследование параметров производственной вибрации и эффективности виброизоляции	Решение практических заданий	2	1
8	Тема 8. Исследование производственного шума	Решение практических заданий	2	-
9	Тема 9. Производственная пыль	Решение практических заданий	2	-
10	Тема 10. Определение числа заземлителей	Решение практических заданий	1	-
11	Тема 11. Расчет защитного заземления	Решение практических	1	1

№	Наименование практического занятия	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час.	
			Очная форма	Заочная форма
		заданий		
12	Тема 12. Расчет противопожарных мероприятий	Решение практических заданий	2	-
13	Тема 13. Методы борьбы с антропогенными загрязнениями биосферы. Принципы , реализуемые в безотходных технологиях	Семинар	2	-
14	Тема 14. Основы организация проведения спасательных работ при ЧС	Семинар	2	1
Всего часов			34	6

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Тема 1. Теоретические основы БЖД	Изучение теоретического курса	4	18
		Подготовка к текущему контролю	2	2
2	Тема 2. Производственная санитария	Изучение теоретического курса	8	26
		Подготовка к текущему контролю	4	2
3	Тема 3. Электробезопасность	Изучение теоретического курса	4	11
		Подготовка к текущему контролю	2	1
4	Тема 4. Пожарная безопасность	Изучение теоретического курса	4	11
		Подготовка к текущему контролю	2	1
5	Тема 5. Экологические аспекты БЖД	Изучение теоретического курса	4	12
		Подготовка к текущему контролю	2	-
6	Тема 6. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций	Изучение теоретического курса	4	12
		Подготовка к текущему контролю	2	-
Итого по разделам			42	96
Промежуточная аттестация		Подготовка к зачету	11,75	3,75
Всего часов			53,75	99,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная учебная литература

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
<i>Основная учебная литература</i>			

1	Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 336 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413 – ISBN 978-985-06-2782-7. – Текст : электронный	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст : электронный	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
3	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 653 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466498 — ISBN 978-5-9729-0163-0. – Текст : электронный	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Авдеева, Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / Н.В. Авдеева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 108 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242 – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Экономический портал (<https://instituciones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
5. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
6. База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ (<http://economy.gov.ru/>);
7. Базы данных Национального совета по оценочной деятельности (<http://www.ncva.ru>);
8. Информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>).

Нормативно-правовые акты

№ п/п	Обозначение	Наименование	Номер изменения и дата введения
1	Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ	Трудовой кодекс Российской Федерации	с изм. на 25.01.2014
2	Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ	О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	с изм. на 25.11.2013
3	Федеральный закон от 24.07.98 № 125-ФЗ	Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	в ред. 28.12.2013 ФЗ № 421-ФЗ
4	Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ	О техническом регулировании	в ред. от 28.12.2013 №396-ФЗ
5	Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ	О специальной оценке условий труда	
6	Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ	Технический регламент о безопасности зданий и сооружений	
7	Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ	Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации	в ред. от 28.12.2013 №386-ФЗ
8	Федеральный закон от 04.05.99 №96-ФЗ	Об охране атмосферного воздуха	в ред. от 23.07.2013 №226-ФЗ
9	Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ	Об охране окружающей среды	в ред. от 28.12.2013 №409-ФЗ
10	Федеральный закон от 23.11.95 №174-ФЗ	Об экологической экспертизе	в ред. от 28.12.2013 №406-ФЗ
11	Федеральный закон от 21.07.97 №116-ФЗ	О промышленной безопасности опасных производственных объектов	в ред. от 02.07.2013 №186-ФЗ
12	ГОСТ 12.0.003-74	ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.	с изм. № 1 (ИУС 11-78)
13	ГОСТ 12.0.004-90	ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения	
14	ГОСТ 12.0.230-2007	ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования	с изм. №1 (ИУС 3-2014)
15	ПОТ РМ-001-97	Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производстве и при проведении лесохозяйственных работ	прил. №24 утратило силу (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.04.2011 № 335)
16	ПОТ РМ-007-98	Межотраслевые правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс-заочная)
ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Текущий контроль: выполнение практических заданий, опрос Промежуточный контроль: контрольные тесты к зачету	1 (1)
ПСК-1 - способность обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь	Текущий контроль: выполнение практических заданий, опрос Промежуточный контроль: контрольные тесты к зачету	1 (1)

Этапы формирования компетенции:

ОК-9 – первый (проведение занятий лекционного типа), второй (проведение занятий семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

ПСК-1 - первый (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания зачета в форме тестирования (промежуточный контроль, формирование компетенций ОК-9, ПСК-1)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырех балльной шкале при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «Зачтено» «5» (отлично). Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на высоком уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

71-85% заданий – оценка «Зачтено» «4» (хорошо). Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на базовом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

51-70% заданий – оценка «Зачтено» «3» (удовлетворительно). Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на пороговом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

менее 50% - оценка «Не зачтено» «2» (неудовлетворительно). Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на низком уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-9, ПСК-1)

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ без замечаний. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на высоком уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ с несущественными замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на базовом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с существенными замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на пороговом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на низком уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

Критерии оценивания участия в семинаре - опрос (текущий контроль, формирование компетенций ОК-9; ПСК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает содержание категорий и понятий дисциплины по теме семинара, быстро реагировать на уточняющие вопросы, отвечает без замечаний. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на высоком уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает содержание категорий и понятий дисциплины по теме семинара, быстро реагировать на уточняющие вопросы, отвечает с несущественными замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на базовом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует слабые знания содержания категорий и понятий дисциплины по теме семинара, затрудняется формулировать аргументированные выводы, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- *на пороговом уровне* способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует слабые, фрагментарные, разрозненные знания содержания категорий и понятий дисциплины по теме семинара, проявляет отсут-

ствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на низком уровне способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

- на низком уровне способен обеспечивать личную безопасность и безопасность подчиненных в процессе решения профессиональных задач, оказывать первую помощь (ПСК-1).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для зачета в тестовой форме (фрагмент) (промежуточный контроль)

- 1) Нормируемые параметры вибрации - это
 1. виброускорение и логарифмический уровень виброускорения.
 2. средние квадратические значения виброскорости.
 3. средние квадратические значения виброскорости и их логарифмические уровни в октавных полосах частот
 4. логарифмические уровни вибрации в октавных полосах частот.
 5. средние значения и уровни виброперемещения.
- 2) Коэффициент естественной освещенности нормируется в зависимости от
 1. разряда зрительной работы, который определяется наименьшим размером объекта различения, а также от вида естественного освещения
 2. разряда зрительной работы
 3. фона и контраста объекта с фоном
 4. вида естественного освещения и фона
 5. контраста, фона и вида естественного освещения
- 3) Какой нормативный параметр микроклимата будет увеличиваться при увеличении физической нагрузки?
 1. абсолютная влажность и температура воздуха
 2. температура воздуха
 3. подвижность воздуха
 4. температура и подвижность воздуха
 5. относительная влажность воздуха
- 4) Задачи решаемые БЖД
 1. Идентификация опасности, защита от опасности, ликвидация отрицательных возможных последствий после проявления опасности.
 2. Обнаружение и установление количественных, временных и пространственных характеристик.
 3. Идентификация опасностей, номенклатура опасностей, защита от опасностей.
 4. Создание безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в среде обитания.
 5. Идентификация опасностей, номенклатура опасностей, таксономия опасностей.
- 5) Температура вспышки - это
 1. температура вещества, при которой происходит резкое увеличение скорости экзотермических реакций окисления, заканчивающихся вспышкой
 2. минимальная температура, при которой пары жидкости вспыхивают без внешнего источника зажигания.
 3. наименьшая температура вещества, при которой в условиях специальных испытаний над его поверхностью образуются пары, способные вспыхивать в воздухе от источника зажигания, но при этом устойчивое горение не возникает

4. наименьшая температура вещества, при которой в условиях специальных испытаний вещество выделяет горючие пары и газы с такой скоростью, что при воздействии на них источника зажигания наблюдается воспламенение
 5. наименьшая температура окружающей среды, при которой в условиях специальных испытаний наблюдается вспышка вещества
- б) О чем гласит Аксиома о потенциальной опасности?
 1. Любая деятельность потенциально опасна.
 2. Невозможно разработать абсолютно безопасную технику.
 3. Любая потенциальная опасность превратится в реальную опасность.
 4. Любая деятельность, при которой с определенной вероятностью проявляются потенциальные опасности.
 5. Невозможно найти абсолютно безопасный вид деятельности человека.
 - 7) Определение необходимого количества огнетушителей зависит от
 1. класса пожара и категории помещения
 2. площади и этажности помещения
 3. класса пожара, объема помещения
 4. класса пожара, категории и площади помещения
 5. категории помещения
 - 8) Что показывает коэффициент частоты производственного травматизма?
 1. Число дней по нетрудоспособности, приходящихся на один несчастный случай
 2. Число несчастных случаев на производстве за год, приходящихся на 1000 работающих
 3. Число несчастных случаев на производстве за определенный период времени
 4. Число дней по нетрудоспособности, приходящихся на 1000 работающих
 5. Число несчастных случаев на производстве за год
 - 9) К какой степени огнестойкости относится следующее определение "Здание с несущими и ограждающими конструкциями из естественных или искусственных каменных материалов, бетона и железобетона с применением листовых и плитных негорючих материалов"?
 1. I
 2. V
 3. II
 4. IV
 5. III
 - 10) Первая помощь при наружном кровотечении?
 1. Прижать рану; наложить давящую повязку
 2. Прижать рану; приподнять поврежденную конечность; положить пострадавшего на спину; наложить жгут; принять противошоковые меры
 3. Прижать рану; наложить давящую повязку; принять противошоковые меры
 4. Наложить жгут и ждать скорую помощь
 5. Прижать рану; приподнять поврежденную конечность; положить пострадавшего на спину; наложить давящую повязку; принять противошоковые меры

Контрольные вопросы на семинаре при проведении опроса (текущий контроль)

1. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету?
2. На кого распространяется действие Положения о порядке расследования и учета несчастных случаев?
3. Как должен действовать работодатель при возникновении несчастного случая на предприятии?
4. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве?
5. Куда должен сообщить работодатель и в какие сроки о групповом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом?

6. Кто несет ответственность за организацию и своевременное расследование и учета несчастных случаев?
7. Кто входит в комиссию по расследованию несчастных случаев, каковы ее обязанности?
8. В какие сроки должно быть проведено расследование несчастного случая?
9. Какие несчастные случаи квалифицируются как не связанные с производством?
10. Что делают при установлении грубой неосторожности пострадавшего?
11. В какие сроки и комиссией какого состава расследуются групповые несчастные случаи или со смертельным исходом?
12. Какие условия должен обеспечить работодатель для работы комиссии, проводящей расследование несчастного случая?
13. Каким документом оформляются несчастные случаи на производстве?
14. Какой организацией учитывается акт о несчастном случае?
15. В какие сроки и куда должны быть отправлены материалы расследования групповых несчастных случаев?
16. Какие организации и должностные лица разбирают разногласия при оформлении актов по форме Н - 1?
17. Каковы полномочия государственного инспектора по охране труда в случае нарушения порядка расследования несчастного случая?

Практические задания (фрагмент) (текущий контроль)

Оценка тяжести трудового процесса

Определите класс условий труда по показателям тяжести трудового процесса для следующих вариантов:

1. Экономист. Характеристика работы. Выполняет работу по осуществлению экономической деятельности предприятия, направленной на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоение новых видов продукции, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Исходные данные:

- пол – женщина;
- физические нагрузки – отсутствуют;
- время работы технологическое (на ПЭВМ) – 6,4 часа (80%) времени смены;
- рабочая поза – возможность смены рабочего положения тела сидя;
- количество напечатанных страниц за смену – 15;
- количество знаков на 1 листе 1800;
- тип амплитуды нагрузки – локальный;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – до 4 км.

2. Начальник цеха. Характеристика работы: Руководит производственно - хозяйственной деятельностью цеха, обеспечивает выполнение производственных заданий. Координирует работу мастеров и цеховых служб. Организует текущее производственное планирование, учет.

Исходные данные:

- пол – мужчина;
- физические нагрузки – отсутствуют;
- время работы технологическое – 4,8 часа (60%) времени смены, за персональным компьютером – 3,2 часа (40%);
- рабочая поза – стоя;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – 6 км.

3. Мастер. Характеристика работы: Руководит производственно-хозяйственной деятельностью бригады. Обеспечивает расстановку рабочих и бригад по рабочим местам. Контролирует соблюдение технологических процессов, проверяет качество выполняемых работ.

Исходные данные:

- пол – мужчина;

- физические нагрузки – отсутствуют;
- время работы технологическое – 4,8 часа (60%) времени смены;
- рабочая поза – стоя;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – 6 км.

4. Токарь. Характеристика работы: обработка деталей на токарных станках.

Исходные данные:

- пол – мужчина;
- масса груза – 5 кг;
- путь перемещения груза – 5 м;
- общее количество деталей, обрабатываемых за смену – 320 шт;
- количество циклов перемещения одной детали (на рабочее место и с рабочего места) – 2;
- количество движений при обработке одной детали – 2;
- тип амплитуды нагрузки – региональная;
- время удержания груза – 8 с;
- способ удержания детали – с участием мышц корпуса и ног;
- рабочая поза – стоя (до 60% времени смены);
- время работы технологическое – 6,4 часа (80%) времени смены;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – 2,4 км.

5. Оператора автоматических и полуавтоматических линий станков и установок. Характеристика работы: загрузка, механическая обработка деталей на автоматической линии станков. Контроль технологического процесса металлообработки и качества обработанных деталей.

Исходные данные:

- пол – женщина;
- масса груза – 3,5 кг;
- путь перемещения груза – 5 м (с рабочей поверхности);
- общее количество деталей, обрабатываемых за смену – 700 шт;
- количество циклов перемещения одной детали (на рабочее место и с рабочего места) – 2;
- количество движений в минуту – 4;
- тип амплитуды нагрузки – региональная;
- продолжительность выполнения работы за смену – 360 мин;
- время удержания одной детали – 10 с;
- способ удержания детали – с участием мышц корпуса и ног;
- рабочая поза – стоя (до 80% времени смены);
- время работы технологическое – 4,8 часа (60%) времени смены;
- количество наклонов за смену (более 30°) – 40;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – 2,4 км.

6. Укладчик-упаковщик. Характеристика работы: укладка вручную изделий, деталей и продукции в картонную и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации. Наклеивание этикеток. Маркировка оберточного материала. Выписка фактур на упакованную продукцию с указанием вида, артикула, количества, размера и т.п. (обувное производство)

Исходные данные:

- пол – женщина;
- масса груза – 1 кг (на две руки по 0,5 кг);
- путь перемещения груза – 0,8 м (с рабочей поверхности);
- общее количество продукции, укладываемой за смену – 500 шт;
- количество движений при укладке обуви за смену – 30
- тип амплитуды нагрузки – региональная;
- продолжительность выполнения работы за смену – 360 мин;
- время удержания одной детали – 8 с;
- способ удержания детали – с участием мышц корпуса и ног;
- рабочая поза – стоя (до 75% времени смены);

- количество наклонов за смену (более 30°) – 170;
- перемещение в пространстве – горизонтальное;
- перемещения по горизонтали – 1,5 км.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляют следующие оценки: «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Базовый	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен участвовать в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Пороговый	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен под руководством преподавателя создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Низкий	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести конспектирование учебного материала;- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и моделирование конкретных ситуаций, анализ практических ситуаций.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p>
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение основной и дополнительной литературы- изучение конспектов лекций- участие в проводимых контрольных опросах- тестирование по темам. <p>Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

Для достижения цели и задач дисциплины используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (практических заданий, анализ возможных ситуаций).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.