

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально – экономический институт

Кафедра русского и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины,
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация – экономист

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

Екатеринбург 2021

Разработчики: к.п.н., доцент

старший преподаватель

старший преподаватель

старший преподаватель

Е.Ю. Лаврик

О.С. Королева

Н.Ф. Кисель

Т.Б. Авсеенкова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков

(протокол № от « » февраля 2021 года)

И.о. заведующего кафедрой

Е.Ю. Лаврик

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года)

Председатель методической комиссии СЭИ

А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического института

Директор СЭИ

Ю.А. Капустина

«24» февраля 2021 года

Оглавление

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
	Очная форма.....	6
	Заочная форма.....	6
5.2.	Содержание занятий лекционного типа.....	6
5.3.	Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий).....	6
5.4.	Детализация самостоятельной работы.....	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.....	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4.	Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.....	27
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Общие положения

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20;
- Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения и навыков эффективного общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке, обеспечение их готовности к работе в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- развитие и углубление знаний об одном из иностранных языков;
- умение применять его в профессиональной и бытовой среде;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для профессионально-делового общения;
- формирование стратегических умений и навыков профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

ОК-11- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; правила и закономерности личной и профессионально-деловой устной и письменной коммуникации;

уметь: представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддержать разговор в ходе их обсуждения; применять на практике профессионально-

деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

владеть: навыками профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Изучение дисциплины «Иностранный язык» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Сопутствующие	Обеспечиваемые
Культура речи и деловые коммуникации История экономических учений Конституционное право Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Математика История Основы информационной культуры Экономическая теория Безопасность жизнедеятельности Социология и психология Менеджмент Экология Проектная деятельность Экономика организации (предприятия)	Информационная безопасность Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид учебной работы	Академические часы	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	68,5	12,5
в том числе:		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	-	-
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	68	12
- промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (СР):	75,5	131,5
в том числе		
- подготовка к практическим занятиям (СП)	40	112
- подготовка к текущему контролю (ТК)	12	12
- промежуточная аттестация (ПА)	23,5	7,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Вид учебной работы	Академические часы	
	очная форма	заочная форма
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	-	8	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	-	20	20	10
3	Социально-культурная сфера общения	-	30	30	24
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	-	10	10	10
Итого по разделам		-	68	68	52
Промежуточная аттестация		х	х	0,5	23,5
Всего часов		144			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	-	2	2	20
2	Учебно-деловая сфера общения	-	4	4	20
3	Социально-культурная сфера общения	-	4	4	64
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	-	2	2	20
Итого по разделам		-	12	12	124
Промежуточная аттестация		х	х	0,5	7,5
Всего часов		144			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Учебным планом занятия лекционного типа не предусмотрены.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час.	
			Очная форма	Заочная форма
1	<i>Повседневно-бытовая сфера общения</i> (Я и моя)	Семинар	8	2

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час.	
			Очная форма	Заочная форма
	семья, мои друзья) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, путешествия.			
2	Учебно-деловая сфера общения (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	Семинар	20	4
3	Социально-культурная сфера общения (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жизни.	Семинар	30	4
4	Элементарно-профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	Семинар	10	2
Всего часов			68	12

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Повседневно- бытовая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	5	17
		Подготовка к текущему контролю	3	3
2	Учебно-деловая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	7	17
		Подготовка к текущему контролю	3	3
3	Социально-культурная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	21	61
		Подготовка к текущему контролю	3	3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям	7	17
		Подготовка к текущему контролю	3	3
Итого по разделам			52	124
Промежуточная аттестация		Подготовка к зачетам	23,5	7,5
Всего часов			75,5	131,5

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная учебная литература**

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
<i>Основная учебная литература</i>			
1	Евсюкова, Т. В. Английский язык: для экономических специальностей / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Немецкий язык : учебник / под ред. Н. А. Колядой. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985 – ISBN 978-5-9275-1995-8. – Текст : электронный	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191 – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная учебная литература</i>			
3	Черемина, В. Б. Английский язык : учебник / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191 – Текст : электронный	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. Устные разговорные темы. – 356 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638 –	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

	ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1). – Текст : электронный		
4	Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639 – ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1808-7 (ч. 2). – Текст : электронный	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Воронкова, И. С. Французский язык : учебное пособие / И. С. Воронкова, Л. Ю. Витрук, Я. А. Ковалевская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035 – ISBN 978-5-00032-222-2. – Текст : электронный	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*Прежде, чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Форма контроля	Семестр очная форма (курс - заочная)
ОК-11 - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из	Текущий контроль: выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и	1, 2 (1)

иностранных языков	письменной речи, тестирование, собеседование Промежуточный контроль: тестовые задания к зачетам, собеседование	
--------------------	--	--

Этапы формирования компетенции:

- ОК-11 – первый (проведение занятий семинарского типа);
- второй (самостоятельная работа обучающихся);
- третий (подготовка и сдача зачетов).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль, формирование компетенции ОК- 11)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – «Зачтено», оценка «5» (отлично);
- 71-85% заданий – «Зачтено», оценка «4» (хорошо);
- 51-70% заданий – «Зачтено», оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - «Не зачтено», оценка «2» (неудовлетворительно).

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи;
- произношение.

Критерии оценивания собеседования на зачете

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Зачтено, отлично	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбой	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
	<i>Обучающийся на высоком уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i>				

Зачтено, хорошо	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
	<i>Обучающийся на базовом уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i>				
Зачтено, удовлетворительно	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
	<i>Обучающийся на пороговом уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i>				
не зачтено, неудовлетворительно	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
	<i>Обучающийся на низком уровне способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i>				

Критерии оценивания выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи, а так же

выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) (текущий контроль, формирование компетенции ОК - 11) аналогичны критериям оценивания на зачете.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

Английский язык

Тестовые задания (фрагмент) (промежуточный контроль)

1. Vocabulary

1. Read and circle the right answer.

BIRTH OF THE COMPUTER

Most people think of computers as very modern inventions, products of our new technological (1)..... . But actually the idea for a computer (2)..... worked out over two centuries ago by a man (3)..... Charles Babbage.

Babbage was born (4)..... 1791 and grew up to be a brilliant mathematician. He drew up plans for several calculating machines (5)..... he called 'engines'. But despite the fact that he (6)..... building some of these he never finished any of them. Over the years people have argued (7)..... his machines would ever work. Recently, however, the Science Museum in London has finished building (8)..... engine based on one of Babbage's designs. (9)..... has taken six years to complete and more (10)..... four thousand parts have been specially made. Whether it works or not, the machine will be on show at a special exhibition in the Science Museum (11)..... remind people of Babbage's work.

1	A	age	B	year	C	time	D	days
2	A	has	B	was	C	had	D	is
3	A	known	B	recognized	C	written	D	called
4	A	on	B	in	C	by	D	for
5	A	whose	B	who	C	these	D	which
6	A	wanted	B	made	C	started	D	missed
7	A	until	B	whether	C	while	D	though
8	A	some	B	the	C	an	D	that
9	A	One	B	He	C	They	D	It
10	A	than	B	therefore	C	when	D	then
11	A	to	B	as	C	for	D	so

2. Choose the right

word.

- She her neighbor's children for the broken window.
A accused B complained C blamed D denied
- The newspaper report contained important information.
A many B another C an D a lot of
- The decorated roof of the ancient palace was up by four thin columns.
A built B carried C held D supported
- Shirley enjoys science lessons, but all her experiments seem to wrong.
A turn B come C end D go
- Although our opinions on many things we're good friends.
A differ B oppose C disagree D divide
- I thought there was a of jealousy in his reaction to my good fortune.
A piece B part C shadow D touch
- This product must be eaten two days of purchase.

- A by B before C within D under
8. Whether she's a good actress or not is a of opinion.
- A matter B subject C point D case
9. If you make a mistake when you are writing, just it out with your pen.
- A cross B clear C do D wipe
10. As I had missed the history lesson, my friend went the homework with me.
- A by B after C over D on

2. Grammar

1. Read and circle the right answer to fill in the gaps.

1. Go on, finish the dessert. It needs.....up because it won't stay fresh until tomorrow.

A eat B eating C to eat D eaten

2. I'd rather we meet this evening, because I'm very tired.

A wouldn't B shouldn't C hadn't D didn't

3. We're not used to invited to very formal occasions.

A be B have C being D having

4. Anyone after the start of the play is not allowedin until the interval.

A arrives B has arrived C arriving D arrived

5. The teacher encouraged her studentsto an English pen-friend.

A should write B write C wrote D to write

2. Complete the sentences changing the words on the right.

1. The range of minerals is vital for the of the body.

2. The body requires calcium for bones and teeth.

3. Zinc helps the body

4. Vitamins play a in helping the body work.

5. Carrots, egg yolks, sweet potatoes, and milk.....

good sources of vitamin A.

DEVELOP
STRENGTH
GROWTH
PARTICLE
CONTAINER

3. Reading

Culture Quiz. Test your knowledge of social customs around the world.

1. If you are doing business with German, you have to shake hands...

a. when you meet	b. when you leave	c. when you meet and when you leave
------------------	-------------------	-------------------------------------

2. You can't do business in Muslim countries

a on Wednesdays	b on Fridays	c on Sundays
-----------------	--------------	--------------

3. If an American nods his/her head, it probably means

a I understand	b Yes	c I'm interested
----------------	-------	------------------

4. If you are in a pub of England, you have to buy a drink

a for yourself	b for everyone in the group you are with	c for everyone in the pub
----------------	--	---------------------------

5. In the Middle East you have to give presents to business contacts

a in private	b in public	c every time you meet
--------------	-------------	-----------------------

4. Writing

Match the expressions (A-F) and the numbers (1-6) in the letter below.

A How are you?_____

B And my team likes me_____

C 89 Oxford street_____

D Dear Bill_____

E Please write and tell me your news_____

F 2nd May _____

(1) _____ London

(2) _____

(3) _____ ,

(4) _____ I hope you're well.

I have a new job: I'm still with Copy Fast but I'm a manager now. I get up early and I work late but I like my job. (5) _____.

Kevin, the old manager, is a sales rep now. He works for a small company. He doesn't like his new job. He starts work early and he drives all over the country.

(6) _____

Best wishes

Mathew

Задание для собеседования (фрагмент) (промежуточный контроль)

Speaking

You are going to give a talk about the place where you live. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

Remember to say: what your city, town or village is famous for; what your favourite place in your city, town or village is, and why you like it; whether you are going to stay in your city, town or village after leaving school or move to another place, and why.

Тестовые задания (фрагмент) (текущий контроль)

1. Vocabulary

Match the words to make phrases.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) to spend | ___ the young |
| 2) to raise | ___ lives |
| 3) to provide | ___ shelter |
| 4) to make | ___ environment |
| 5) to take in | ___ trees |
| 6) a variety of | ___ items |
| 7) the quality of | ___ planters |
| 8) dead | ___ insects |
| 9) tree | ___ carbon dioxide |
| 10) obvious | ___ maple syrup |

2. Grammar

Choose the correct form of pronouns.

1. Many animals and insects spend much of their/they lives in trees.
2. These/this animals are born and live in trees.
3. Trees provide them/ they shelter from enemies.
4. We probably can't think of anyone/someone who lives in a tree.
5. Many of us/our live in wooden houses.
6. Furniture inside our/ours homes is made from wood.
7. Practically every part of a tree is used to make any/some useful product.
8. All/Every the products made from trees create many more jobs.

3. Reading

Culture Quiz. Test your knowledge.

1. What parts does the United Kingdom consist of?
 - a) England, Scotland, Wales
 - b) England, Scotland, Wales, Ireland
 - c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
2. What is the symbol of England?
 - a) the thistle
 - b) the daffodil
 - c) the red rose

3. What is the oldest part of London?
 a) the East End b) the City c) the West End
4. What is the capital of Scotland?
 a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
5. What is the national instrument of Scots?
 a) the guitar b) the violin c) the bagpipe

4. Writing

Define the type of the business letter (1-4).

<p>.....</p> <p>We are honored to invite you to participate in our forthcoming conference on old Gaelic philology to be held October 7-1- in New York City College's School of Linguistics.</p> <p>.....</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitation Letter 2. Cover Letter 3. Letter of Complaint 4. Contract
--	--

Задание для собеседования (фрагмент) (текущий контроль)

Speaking

You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). You have to talk continuously.

Remember to say: why people keep pets; why pets are most popular in big cities; whether having pets is a big responsibility, and why.

Выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи (фрагмент) (текущий контроль)

Прочитайте текст и выполните задания

Neoclassical Economics

1. The most remarkable feature of neoclassical economics is that it reduces many broad categories of market phenomena to considerations of individual choice and, in this way, suggests that the science of economics can be firmly grounded on the basic individual act of subjectively choosing among alternatives.
2. Neoclassical economics began with the so-called marginalist revolution in value theory that emerged toward the end of the nineteenth century. Strictly speaking, neoclassical economics is not a school of thought (in the sense of a well-defined group of economists following a single great master) but more a loose amalgam of subschools of thought, each revolving around such acknowledged masters as Alfred Marshall in England, Leon Walras in France, and Carl Menger in Austria.
3. In England there was established the Cambridge school – a variant of neoclassical economics that stressed continuity with the past achievements of the classical school. In France, the general equilibrium school was founded in 1874. This subschool investigated the mathematical conditions under which all markets could be in equilibrium simultaneously. The Austrian subschool focused on the essential problems of economic organization.
4. What these subschools have in common is the importance they attach to explaining the coordinating features of market processes in terms of plans and subjective evaluations carried out by individuals in the market subject to the constraints of technological knowledge, social custom and practice, and scarcity of resources.

1. *Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.*

- A) Neoclassical economists simplified many broad categories of market phenomena.
- B) Neoclassical economics is considered to be a school of thought.
- C) Neoclassical economics began when economists from Austria, France and England met.
- D) Neoclassical economics subschools have the same leader.

2. *Завершите утверждение согласно содержанию текста.*

All the subschools of Neoclassical economics paid great attention to the analysis of ...

- A) coordinating features of market processes in terms of plans and subjective evaluations

- B) continuity with the past achievements of the classical school
- C) the mathematical conditions under which all markets could be in equilibrium
- D) the importance of economizing action in shaping economic institutions in the market

Немецкий язык

Тестовые задания (фрагмент) (промежуточный контроль)

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch. a) der; b- des; c) dem; d) den
2. Sie halten ... Hund. a) ein; b) eines; c) einem d) einen
3. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin. a) die; b) der; c) dem; d) den
4. Hast du ... Bruder? a) einen; b) eines; c) ein; d) einem
5. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben? a) der; b) des; c) dem; d) den
6. Studierst du an ... Uni? a) die;:b) der; c) dem; d) den
7. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum? a) einen; b) eines; c) einem; d) ein
8. Erhält er ... Stipendium? a) eine; b) einer; c) ein; d) einem
9. ... Carl-Duisberg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium. a) das; b) der; c) die; d) den
10. Der Lehrer erklärt... Wort, a) den;(b) das; c) die; d) der
11. ... hast du geholfen? A)-wem; b) wer; c) wen; d) wessen
12. ... hat gefragt? a) wessen; b) wem; c) wen; d),wer
13. ... hast du gefragt? a) wer; b) wen; c) wem; d) wessen
14. ... gehört das Haus? a) wen; b) wem; c) wer; d) wessen
15. ... kontrolliert der Dozent? a) wer; b) wessen; c) wen; d) wem
16. Ich habe ... Bruder. a) keinen; b) keinem; c) kein; d) keiner
17. Er schreibt... Wort. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
18. Seine Hochschule hat... Rechenzentrum. a) keinen; b) keinem; c) keine; d) kein
19. Sie hat heute ... Deutschunterricht. a) keine; b) keinen; c) kein; d) keiner
20. Wir brauchen ... Wörterbücher. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
21. Sie hat... Heft. a) kein; b) keinen; c) keine; a) keines
22. Hat... Uni eine Bibliothek? a) dein; b) deinen; c) deiner; d) deine
23. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt? a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
24. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.
a) ihr; b) sein; c) keine; d) keinen
25. Er hat... eigenes Wörterbuch. a) ihr; b) keine; c) sein d) seines
26. Meine Schwester hat ... Diplom als Chemieingenieur abgelegt. a) ihre; b) ihren; c) ihr; d) sein
27. Wir ... einen a) schreibt; b) schreiben; c) schrieb; d) schreibt
28. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht. a) hast; b) habt; c) habe; d) hat
29. Er ... nach Moskau gefahren. a) ist; b) bist; c) bin; d) hat
30. Ihr ... schreiben. a) wird; b) werden; c) werdet; d) wirst
31. Ich ... in die Mensa gegangen. a) habe; b) bin; c) werde; d) ist
32. Ich ... in die Mensa gehen. a) bin; b) werde; c) habe; d) ist
33. Er ... mich besucht. a) ist; b) wird; c) werde; 3) hat
34. Nachdem er die Hochschule absolviert..., arbeitete er als Diplomingenieur. a) hat; b) habt;,(c).
hatte; d) war
35. Nachdem wir das Abitur gemacht..., gingen wir auf die Hochschule. a) haben; b) hatten; c)
waren; d) hatte
36. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht..., hielt er eine
Vorlesung zu diesem Problem. a) war; b) hat; c) hatten; d) hatte
37. Er ... ein neues Gerat. a) entwickelte; b) entwickelten; c) entwickeln; d) entwickeltet
38. Das Ergebnis der Untersuchung ... ihm. a) gehörten; b) gehörte; c) gehören; d) gehortet;
39. Wo ... du gestern gewesen? a) bist; b) ist; c) bin; d) seid
40. Wohin ... ihr gefahren? a) sind; b) ist; c) bist; d) seid
41. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet. a) sind b) haben; c) seid; d) werden
42. Ich ... spät gekommen. a) werde; b) wart; c) war; d) warst
43. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten. a) war; b) waren; c) wart; d) warst

44. Im Park gibt es einen modernen Sportkomplex ... einem Schwimmbecken. a) mit; b) für; c) ohne; d) auf
45. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek. a) auf; b) für; c) in; d) ohne
46. Das ist die Hochschule ... landwirtschaftlichen Maschinenbau. a) mit;(b) für, c) aus; d) von
47. Ich studiere ... der technischen Hochschule. a) auf; b) aus; c) mit;d) an
48. Der erfahrene Lehrkörper ist ... unserer Hochschule tätig. a) für; b) an; c) von; d) seit
49. ... unserem Lehrstuhl sind vier Professoren tätig. a) an; b) für; c) nach; d) seit
50. Zweimal... Jahr haben wir Ferien. a) im; b) in; c) am; d) an
51. Unsere Stadt arbeitet... der Partnerstadt zusammen. a) nach; b) aus; c) mit; d) seit
52. Der Sportkomplex gehört... unserer m. a) seit; b) für; c) zu; d) um
53. Ich studiere ... dem 1. September, a) mit; b) seit; c) auf; d) ohne
54. Wir gehen in ... Park. a) der; b) des; c) dem; d) den
55. Sie sind in ... Park. a) dem; b) den; c) des; d) der
56. Der Stuhl steht an ... Tisch. a) den; b) dem; c) der; d) des
57. Er stellt den Stuhl an ... Tisch. a) der; b) des; c) dem d) den
58. Wir sitzen ... Tisch. a) für; b) am; c) an; d) aus
59. Setzen Sie sich ... den Tisch! a))an; b) am; c) für; d) aus
60. Wo liegt das Buch? Es liegt auf... Tisch. a) der; b) des; c) dem; d) den
61. Wo wohnt der Student? a) ins Wohnheim; b).‘ im Wohnheim; c) auf Wohnheim
62. Der Unterricht beginnt... 8 Uhr. a) in; b) im; c) am; d) um
63. Das Frühjahrssemester beginnt... Februar. a) in; b) im; c) am; d) an
64. Unser Herbstsemester fängt... ersten September an. 3) am; b) an; c) im; d) in
65. Wie sagt man? a) Gebe mir bitte das Wörterbuch! b) Gebst mir bitte das Wörterbuch! c) Geb mir bitte das Wörterbuch! d) Gib mir bitte das Wörterbuch!
66. Was ist richtig? a) Nehme den Kugelschreiber! b) Nimm den Kugelschreiber! c) Nimmst den Kugelschreiber d) Nehmest den Kugelschreiber!
67. Was ist richtig? a) Fahr nach Rostow! b) Fährst nach Rostow! c) Fahre nach Rostow! d) Fahren nach Rostow!
68. Warum stehen Sie denn? a) Setz dich doch! b) Setzen Sie sich doch! c) Sitzen Sie doch! d) Setze doch!
69. Was ist falsch? a) Liest er deutsch? b) Liest du deutsch?
c) Ich lese deutsch. d) Früher las du nicht deutsch.
70. Samstag ist ein anderes Wort für: a) Sonntag; b) Freitag; c) Sonnabend
71. Ist das ein ... Gebäude? a) imposantes; b) imposante; c) imposanter
72. Du bist mein ... Freund. a) beste; b) besten; c) am besten; d) bester
73. Meine Mutter ist... als mein Vater. a) alt; b) alter; c) älteste; d) am ältesten
74. Seine Mutter ist so ... wie sein Vater. a) alter; b) am ältesten; c) älteste; d) alt
75. Die Winterferien sind ... als die Sommerferien. a) kurz; b) kürzeste; c) kürzer; d) am kürzesten
76. Ich interessiere ... für Sport. a) dich; b) mich; c) sich; d) euch
77. Wie entwickelt... die Technik? a) sich; b) mich; c) euch; d) uns
78. Wie hast du ... zur Prüfung verhalten? a) mich b) uns; c) euch; d) dich
79. Ich weiß, dass ihr ... für Deutsch interessiert. a) uns~ b) euch; c) mich; d) dich
80. Er sagt, dass wir ... geändert haben. a) euch; b) mich; c) uns; d) dich

Text zum Lesen

Umweltschutz in Deutschland In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. Außerdem nehmen die Rohstoffreserven ab. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme. Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. Rund 60% der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie

Kohlenmonooxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es ein "100.000 Photovoltaik-Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Abfallbeseitigung. Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr- und Gewerbemüll entstehen allein in den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der größte Teil wird deponiert oder verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung von Abfall ist umweltfreundlicher. Recycling ist gut. Aber Abfallvermeidung ist besser. Das ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes": Immer mehr Güter sollen künftig im Produktionskreis gehalten werden. Das Gesetz legt die Verantwortung eindeutig fest: "Wer etwas produziert, ist auch für die Vermeidung, Verwertung oder umweltvertragliche Beseitigung der entstehenden Abfälle verantwortlich. Das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz führt folgende Pflichten ein: Abfälle sind vorrangig zu vermeiden. Ist dies nicht möglich, müssen sie stofflich oder energetisch verwertet werden. Nur wenn beides nicht geht, darf der Müll umweltvertraglich beseitigt werden. Damit sind jetzt Produzenten und Gewerbe gefordert, ihr Produkt "von der Wiege bis zur Bahre" zu betreuen. Das bedeutet auch, schon während der Entwicklung neuer Produkte an die Möglichkeiten ihrer Beseitigung zu denken. Die Produkte sollen langlebig, reparaturfähig, demontierbar oder wiederverwertbar sein. Die Produzenten sollen dem Prinzip der Umweltvorsorge folgen. Die Produzenten übernehmen auch die Kosten für die Abfallverwertung oder -beseitigung. Aus altem Glas wird neues Glas, aus altem Papier — neues Papier, man kann auch Küchenabfälle sinnvoll zu Kompost verarbeiten. Metalle und Kunststoffe kann man auch wieder verwenden. Altes Glas kommt in den Glascontainer, altes Papier in den Altpapiercontainer, Metalle Kunststoffe, Vakuumverpackungen in den gelben Sack. Auf den Sachen, die für Recycling bestimmt sind, steht der grüne Punkt — ein Umweltzeichen. Ein anderes Umweltzeichen ist der "Blaue Engel". Wenn der Blaue Engel auf einem Heft steht, weiß man, dass dieses Heft aus Altpapier gemacht worden ist. Wasserreinigung. Technologien zur ökologischen Abwasserbehandlung gehören in Deutschland zu den Klassikern der Umwelttechnologie. Die modernsten Klaranlagen können mittlerweile sogar Phosphor und Stickstoff biologisch eliminieren. Die biologische Gewässergüte vieler deutscher Flüsse hat sich deutlich gebessert. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft geworden. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus Deutschland. Seine Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der Entwicklung, ihre Lösungen sind international gefragt. Ein Grund dafür: Die hohen Umweltstandards im eigenen Land. So kommt derzeit jedes zweite beim Europäischen Patentamt (EPA) in München angemeldete Umweltschutzpatent von deutschen Firmen. Der Umweltschutz ist ein wichtiger Faktor bei der Modernisierung der Volkswirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland geworden.

Übung 1. Suchen Sie bitte im Text die Sätze, wo: — es um die Energievorräte der Bundesrepublik Deutschland geht; — die alternativen Energiequellen genannt werden; — die Schwierigkeiten bei der Herstellung von Solarzellen erwähnt sind; — die Zahl des von jedem Bürger produzierten Hausmülls pro Jahr genannt wird; — es sich um die Festlegung der Verantwortung durch das "Kreislaufwirtschaftsgesetz" handelt; — die Rede von der Wiederverwendung des alten Papiers, der Metalle und Vakuumverpackungen ist; — die Möglichkeiten der modernsten Anlagen besprochen werden.

Übung 2. Ergänzen Sie folgende Sätze: 1. Luft, Wasser und Boden werden immer ... 2. Sonne und Wind belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur ... 3. Die Verbrennung belastet die ... 4. Jeder Produzent ist ... Vermeidung, Verwertung oder Beseitigung der Abfälle verantwortlich. 5. Jeder... hat sein Produkt "von der Wiege bis zur Bahre" zu betreuen. 6. Metalle und Kunststoffe kann man auch ... 7. Die biologische Gewässergüte vieler deutscher Flüsse hat sich deutlich... 8. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft... 9. Jedes

fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus 10. Deutsche Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der....

Übung 3. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen: 1. Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle? 2. Was schadet der Natur? 3. Wie viel Tonnen Abfall entstehen mit dem Sperr- und Gewerbemüll? 4. Was ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsgesetzes"? 5. Welche Pflichten führt das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz ein? 6. Wie haben die Produzenten ihr Produkt zu betreuen? 7. Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? 8. Was steht auf den Sachen, die für das Recycling bestimmt sind? 9. Was bedeutet der "Blaue Engel" auf einem Heft? 10. Warum sind deutsche technische Lösungen international gefragt?

Задание для собеседования (фрагмент) (промежуточный контроль)

SITUATIONEN zur Konversation

1. Sie sind in der Prüfung in Deutsch. Plötzlich bringt man Ihnen ein Telegramm, in dem es steht, dass Ihr Verwandter mit der Bahn in einer Stunde kommt. Er bittet Sie, ihn vom Eisenbahnhof abzuholen. Entwickeln Sie bitte einen möglichen Dialog mit Ihrem Deutschlehrer.

2. In Ihre Seminargruppe ist ein deutscher Student gekommen. Wie stellen Sie ihm Ihre Gruppe und sich selbst vor?

3. Ihr deutscher Freund bittet Sie, ihm Ihre Hochschule zu zeigen. Womit beginnen Sie? Was erzählen Sie ihm über Ihre Hochschule?

4. Begleiten Sie Ihren deutschen Freund durch Ihre Fakultät und stellen Sie sie ihm vor.

5. Sie hören, dass Ihre Hochschule klein ist. Ihre Reaktion?

6. Ein deutscher Student fragt nach Ihrer Meinung, ob es sich lohnt, an Ihrer Hochschule Ihre Fachrichtung als Teilstudent ein Jahr zu studieren. Ihre Meinung bitte!

7. Ein deutscher Student bittet Sie, ihm über Ihr Studentenwohnheim (Ihre Forschungsmöglichkeiten für Studenten, Ihren Studentenklub, Ihre Studentenlaienkunst, Ihren Sportkomplex, Ihre Sportwettbewerbe, Ihre Bibliothek, Ihre Mensa) zu erzählen.

8. Sie interessieren sich für Studienbedingungen Ihres deutschen Freundes. Welche Fragen würden Sie ihm stellen?

9. Ein deutscher Student ist zum ersten Mai in Ihrer Stadt angekommen. Wie erklären Sie ihm den Weg zur Hauptpost (zum Theater, zum Hauptbahnhof usw.)?

10. Sie begleiten Ihren deutschen Kollegen durch Ihre Stadt. Wohin fahren Sie ihn? Was zeigen Sie ihm? Welches Gespräch haben Sie mit ihm?

11. Ihr deutscher Freund wohnt im Hotel. Rufen Sie ihn bitte an und laden Sie ihn zum Wochenendausflug (zum Picknik, zur Party, in die Disko, ins Theater, zur Studentenkonferenz usw.) ein. Entwickeln Sie das Gespräch!

12. Ein deutscher Kollege möchte vor seiner Abreise Geschenke und Souvenirs kaufen. Entwickeln sie bitte einen Dialog mit ihm! Können Sie ihm etwas empfehlen?

13. Sie sind in Dresden angekommen. Niemand hat Sie leider vom Bahnhof abgeholt. Sie müssen in die Technische Universität. Erfragen Sie bitte den Weg!

14. Sie sind in Deutschland und nehmen an einem Gespräch am runden Tisch zum Thema "Wovon hängt die Qualität der Kenntnisse ab?" ("Umweltschutz", "Kernkraftwerke", "Roboter in unserem Leben" u. a.) teil. Was würden Sie dazu sagen?

15. Sie sind in Deutschland. Ein Zahn tut Ihnen weh (der Hals, das Ohr links usw.). Besuchen Sie den Arzt! Entwickeln Sie das Gespräch! Beschreiben Sie Ihren Gesundheitszustand!

16. Sie sind im deutschen Hotel. Sie brauchen ein Einbettzimmer. Was sagen Sie in der Rezeption?

17. Sie möchten Kontakte mit der deutschen Jugend aufnehmen. Entwickeln Sie einen Dialog mit einem deutschen Studenten!

18. Ihr deutscher Freund hat heute Geburtstag. Ihre Reaktion?

Тестовые задание (фрагмент) (текущий контроль)

1. Найдите эквивалент следующему предложению: Das Gerat wird gepriift. a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор будут проверять.
2. Как правильно перевести сказуемое в данном пред ложении: Er wurde gelobt. a) он хвалил; b) он хвалит; c) его хвалили.
3. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Der Text wird iibersetzt. b) Der Text wurde iibersetzt. c) Der Text ist iibersetzt.
4. Закончите предложение: Das Buch war sehr schnell... a) gelesen; b) lesen; c) lasen
5. Поставьте соответствующее сказуемое: Weiflt du, wie dieses Wort a) schreibt; b) geschrieben wird; c) schrei'oen wird.
6. Вставьте отсутствующую часть сказуемого. Die Geschafte ... einen Tag lang geschlossen. a) waren; b) war; c) werden
7. Закончите предложение: Mein Auto muss ... a) reparieren; b) repariert; c) repariert werden.
8. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Das Haus wird gebaut. b) Das Haus ist gebaut. c) Das Haus wurde gebaut.
9. Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt. a) Он спросит, b) Его спрашивают, c) Он спросил.
10. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Der Zug ...in Moskau angekommen. a) muss; b) hat; c) ist

Text zum Lesen

Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war ein bertihmter Physiker und Biirgerrechtler. Er wurde im Jahre 1921 in Moskau in einer Lehrerfamilie geboren. Nach Schule und Physikstudium arbeitete er in einer Riistungsfabrik als Ingenieur. Vom bertihmten russischen Physiker Igor Tamm unterstiitzt, verfasste er eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Spater beschafte sich Sacharow mit den theoretischen Grundlagen und dem Bau thermonuklearer Waffen. Fur seine groBen Verdienste erhielt er die hochsten staatlichen Auszeichnungen.

In seiner zweiten Lebenshaifte setzte er sich mit viel Kraft gegen die Kernwaffen ein. Der groBe Physiker, der gegen den Einmarsch sowjetischer Truppen in Afganistan entschieden protestierte, wurde zur Integrationsfigur der Menschenrechtsbewegung. Sacharow, dessen Leben als "Dissident" sehr schwierig war, erhielt 1975 den Friedensnobelpreis. Ins feme Gorki verbannt, wurde er sieben Jahre lang isoliert. Erst im Jahre 1986 kehrte er auf Initiative Michail Gorbatschows im Triumph nach Moskau zurtick. Alle seine Kraft und Autoritat fur Perestroika und Glasnost einsetzend, vertrat er immer seine Ansichten offen und ehrlich. Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war und bleibt das Gewissen des Landes.

Ubung. Erzahlen Sie bitte iiber A.D. Sacharow. Folgende Stichworte helfen Ihnen: 1921 in Moskau. Kindheit dort. Arbeit in einer Riistungsfabrik. Unterstiitzung von Igor Tamm. Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Theoretische Grundlagen thermonuklearer Waffen. Hochste staatliche Auszeichnungen. Viel Kraft gegen die Kernwaffen. Der entschiedene Burgerrechtler. Friedensnobelpreis 1975. Verbannung in Gorki. 1986 wieder in Moskau. Immer offene und ehrliche Ansichten. Das Gewissen des Landes.

Задание для собеседования(фрагмент) (текущий контроль)

SITUATIONEN zur Konversation

1. Sie brauchen ein deutsch-rassisches Wbterbuch. Wie bitten Sie um das Wbterbuch? Der Deutschlehrer hat Ihnen das Wbterbuch gegeben. Ihre Reaktion?
2. Sie sind zu spst in den Deutschunterricht (zur Prufung) gekommen. Beginnen Sie das Gesprch mit Ihrer Deutschlehrerin!

Выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи (фрагмент) (текущий контроль)

Прочитайте текст

Text 1:

Ein groBer Bruder oder eine groBe Schwester zu werden, ist sehr schwierig. Wenn sich ein weiteres Baby in der Familie anmeldet, muss das erstgeborenen Kind, bis dahin unangefochtener Mittelpunkt der Eltern,

um Zuwendung, Zeit und Zärtlichkeit konkurrieren ß mit einem winzigen Wesen, das sich für lange Monate weitaus hilfsbedürftiger anstellen wird als es selbst. Immer wider wird es sich zurückgewiesen fühlen – und alles tun, um die ungeteilte Aufmerksamkeit der Eltern zurückzuerobern. Aber auch die Kleinen, die Nachgeborenen, leiden unter dieser Konstellation. Auf lange Sicht können sie sich anstrengen, wie sie wollen: mindestens einer ist immer schon da, der mehr Kraft in den Fäusten und mehr Worte im Kopf und mehr Spiele im Schrank hat, der alles besser weiß und kann – oder zumindest meint, er wisse und könne alles besser.

Millionen Menschen wissen, wovon die Rede ist. Zwar wächst in Deutschland inzwischen jedes vierte Kind ohne Bruder oder Schwester auf; doch über 14 Millionen Jungen und Mädchen und noch weitaus mehr Erwachsene bereiten sich jeden Tag als Geschwister Freud und Leid.

Die Wissenschaft hat das Thema lange missachtet, aber jetzt erlebt die Geschwisterforschung einen Aufbruch. Plötzlich wird gefragt, wie Brüder und Schwestern einander beeinflussen. Wo liegen die Wurzeln ihrer Hassliebe? Wieso sind leibliche Geschwister – aufgewachsen mit denselben Eltern, demselben Schokopudding und demselben Abendgebet – so verschieden? Leiden die mittleren Geschwister, weil sie von zwei Seiten wie ein Sandwich gedeckelt sind? Was ist unverwechselbar bei Zwillingen? Sind Einzelkinder ärmer dran? Die Forscher stehen noch am Anfang ihrer Arbeit. Was sie bereits wissen, widerspricht allerdings vielen Überzeugungen und Klischees, an die wir bisher geglaubt haben.

So unterscheiden sich Geschwister, - obwohl sie das Erbgut derselben Eltern in sich tragen und in derselben Umgebung aufwachsen -, in ihren Persönlichkeitsmerkmalen stärker voneinander als willkürlich auf der Straße aufgelesene Personen mit entsprechendem Alter, entsprechendem Geschlecht und ähnlicher sozialer Herkunft. Dieser erstaunliche Befund gilt bis hin zum Intelligenzquotienten, der bei Geschwistern völlig ungleich ausfallen kann.

Ein weiteres Klischee ist die Vorstellung, dass Eltern ihre Kinder gleich behandeln. Sosehr sie es auch beteuern mögen: Eltern behandeln ihre Kinder weder gleich, noch sind ihnen alle Kinder gleichermaßen lieb. Oft haben Vater und Mutter unterschiedliche Favoriten. In den USA, so das Ergebnis zweier Großstudien, bevorzugen die meisten Mütter das jüngere Kind.

Auch wurde die Frage untersucht, ob Streitereien unter Geschwistern ihre Entwicklung negativ beeinflussen. Die Forscher sagen heute: Zank und Streit im Kinderzimmer sind normal und, solange sie nicht ausarten, sind sie letztlich sogar wünschenswert, denn Rivalität wird als Entwicklungsmotor. Eifersucht, so heißt es, stabilisiert die eigene Identität, indem sie zu Leistungen ansportelt und hilft, sich abzugrenzen.

Zusammen aufwachsende Geschwister, sollte man denken, erleben in ihrer Kindheit das Gleiche. Tatsächlich erinnern sie sich sehr unterschiedlich an die gemeinsamen Rituale in der Familie: Den einen quält das Abendlied vor dem Zubettgehen, der andere versteht es als mütterliche Zuwendung.

Es ist bemerkenswert, dass bei allem Konfliktpotential Geschwister in ihrer frühen Persönlichkeitsentwicklung starken Einfluss aufeinander nehmen. Das liegt daran, dass Brüder und Schwestern die erste soziale Gruppe bilden, in die ein Kind sich einfügen muss. Bei ihnen lernen sie das ganze Spektrum menschlicher Gefühle wie Liebe, Hass, Freude, Trauer, Rivalität oder Enttäuschung. Und sie merken, wie widersprüchlich Gefühlsbeziehungen sind, denn Gefühle zwischen jungen Geschwistern können stündlich wechseln. „Jedes Geschwister-Dasein bedeutet ein hochkomplexes Gefühlswirrwarr“, fasst der Wissenschaftler Jürg Frick, Psychologe an der Pädagogischen Hochschule in Zürich, zusammen. Wie ein Mensch denkt und fühlt, wie er seinen Partner auswählt und mit ihm umgeht, was er mag oder verabscheut, kurz: alles, was einen Menschen ausmacht, hängt weitaus mehr von seinen Brüdern und Schwestern ab, als man bisher angenommen hat.

Diese spezifische Nähe zwischen Geschwistern erzeugt das, was Psychologen „Tiefenbindung“ nennen, eine Bindung, die lange anhält. „Die Geschwisterbindung“, sagt Frick „ist die dauerhafteste eines Menschen. Eltern sterben, Partner und Freunde kommen und gehen, doch Bruder und Schwester bleiben einem in der Regel lebenslang erhalten“. Bereits ein Siebenjähriger verliert seinen Spielkameraden, wenn er ihn unablässig schlecht behandelt. Den Bruder aber wird kein Kind los. Brüder und Schwestern lassen sich länger strapazieren. Tatsache ist aber auch, dass Geschwister Macht haben. Man kann zu ihnen keine Nicht-Beziehung haben, denn man hat so viel Zeit miteinander verbracht. Selbst wenn man sich völlig

zerstreitet, wenn man nicht mehr miteinander spricht, wird man sie in Gedanken nicht los. Jürg Frick behauptet: „Zeit ihres Lebens suchen sie die Anerkennung des anderen“.

In der Rückschau ist festzustellen, dass Geschwisterbeziehungen in Wellen zu verlaufen scheinen: Bis zur Pubertät setzen sie sich intensiv auseinander, sind sie im gleichen Alter, verbrüdern sie sich oft zu einer Art Kindergewerkschaft gegen die Eltern; im Erwachsenenalter nimmt der Kontakt ab, wenn jeder am eigenen Leben baut. Zweimal finden sie noch eng zueinander: wenn die gebrechlichen Eltern versorgt werden müssen und wenn sie selbst alt sind – der Blick in die Vergangenheit weckt Erinnerungen an die gemeinsame Kindheit, die kostbar geworden ist.

Heute sind die Zeiten rau: Ehen brechen, Partnerschaft zerbröseln, Freunde verlieren sich aus den Augen. Immer mehr Menschen entscheiden sich für nur ein oder überhaupt kein Kind. Brüder und Schwestern sind in diesem Land ein Gut, das langsam knapp wird – und deshalb, sagen Soziologen, werden sie immer wichtiger und sind pfleglich zu behandeln.

Французский язык

Тестовые задания (фрагмент) (промежуточный контроль)

I. Compréhension écrite

Reconstituez le discours d'un homme politique français.

1. C'est aussi un sujet pour lequel j'ai depuis longtemps un intérêt personnel. L'Association « Le Pont Neuf » que je préside s'enforce depuis 1990 à contribuer à la mobilité des étudiants entre l'Est et l'Ouest d'une Europe autrefois divisée. Elle a permis à de nombreux étudiants russes de venir faire des études de haut niveau en France.

2. À travers l'initiative que vous portez, Chère Svetlana, je souhaite que les jeunes étudiants de France et de Russie renforcent la relation exceptionnelle qui unit nos deux pays et la fasse vivre à travers leur amitié et leurs projets communs.

3. La France et la Russie ont en commun une longue tradition de dialogue intellectuel et d'actions communes. Il appartient à la jeunesse de nos deux pays de renouveler cette tradition en construisant ensemble l'avenir.

4. Vous le savez, le Président de la République comme le Président de votre pays attachent la plus grande importance à promouvoir les échanges entre les jeunes français et russes. La France accorde ainsi la gratuité des visas aux jeunes russes de moins de 25 ans, et souhaite accueillir en toujours plus grand nombre des étudiants russes dans ses établissements d'enseignement supérieur.

--	--	--	--

II. Grammaire et vocabulaire

1. *Choisissez la bonne réponse pour compléter ce texte.*

Le lendemain du bal Vanina a remarqué que son père, le plus négligent des hommes, et qui de sa vie ne s' (1) la peine de prendre une clef, fermait avec beaucoup (2) attention la porte d'un petit escalier (3) conduisait à un petit appartement situé (4) troisième étage du palais. Cet appartement avait des fenêtres sur (5) terrasse garnie d'orangers. Vanina est allée faire quelques visites dans Rome ; au retour la grande porte du palais étant embarrassée par les préparatifs d'une illumination, la voiture (6) par les cours de derrière. Vanina (7) les yeux et a vu qu'une des fenêtres de l'appartement que son père (8) avec tant de soin était ouverte.

Elle s'est débarrassée de sa dame de compagnie, est montée à l'intérieur du palais et a trouvé une petite fenêtre grillée qui donnait (9) la terrasse. La fenêtre ouverte qu'elle avait remarquée (10) à deux pas d'elle. Sans doute, cette chambre était habitée ; mais par qui ? Le lendemain Vanina a trouvé la clef.

(d'après Stendal. « Vanina Vanini »)

1.	a) est donné	b) était donné	c) a été donné
2.	a) d'	b) d'une	c) de l'
3.	a) que	b) dont	c) qui
4.	a) en	b) à	c) au
5.	a) le	b) une	c) la

6.	a) a rentré	b) était rentré	c) est rentrée
7.	a) a levé	b) est levé	c) s'est levée
8.	a) avait fermé	b) avait fermée	c) fermait
9.	a) dans	b) à	c) sur
10.	a) avait été	b) était	c) a été

2. Finissez cette phrase : « Il est naturel qu' ».

1. on fasse tout notre possible pour sauver notre Terre
2. on avait pris les mesures de la protection
3. on venait toujours à l'aide
4. on doit protéger notre environnement
5. on pourrait trier les ordures
6. on veuille vivre dans le monde sans misère

3. Reconstituez le proverbe.

1. le
2. on
3. quand
4. puits
5. est
6. sec
7. sait
8. que
9. ce
10. vaut
11. l'eau

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Reliez les citations et proverbes.

1. Si on est informé, on peut se préparer.	a. Ventre affamé n'a point d'oreilles.
2. Il faut se méfier des apparences.	b. Il n'y a pas de fumée sans feu.
3. Quand on a faim, on n'écoute pas ce que disent les autres.	c. Un homme averti en vaut deux.
4. Tout a une explication logique.	d. Il n'y a que la vérité qui blesse.
5. Si tu es fâché de ce que je t'ai dit, c'est que j'ai raison.	e. Tout ce qui brille n'est pas or.

1	2	3	4	5

III. Production écrite

Aidez Sonia à rédiger son CV. Associez les informations avec les rubriques correspondantes. Inscrivez les réponses dans la grille.

Sonia Hilgert 91, rue du Départ 75014 Paris Tél. @	photo	Nationalité allemande 27 ans Célibataire Titulaire du permis B
EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE		
FORMATION ET DIPLÔME		

LANGUES		
CONNAISSANCES PARTICULIÈRE		
CENTRES D'INTÉRÊT		

Les données concernant Sonia

A	Cultures du Proche-Orient, littérature-(auto)biographies en particulier, cinéma, natation	
B	informatique	Word, Excel, Power Point, Access, SAP
	dactylographie	50 mots/minute
	sténographie	allemande (150 syllabes/minute) anglaise, française (50 syllabes/minute)
C	septembre à décembre 2004	Alliance française de Paris
	2000-mars 2003	École Vorbeck à Gengenbach - Allemagne Diplôme de secrétaire européenne /assistante de direction (équivalent à BTS option commerce international) <ul style="list-style-type: none"> • Allemand • Français et anglais- maîtrise orale et écrite • Espagnol-pratique commerciale
	1996-2000	Université de Heidelberg - Allemagne Licence en égyptologie, archéologie du Proche-Orient et préhistoire
D	Allemand : langue maternelle Anglais : B2 Français : B2 Espagnol : B1+	
E	depuis juillet 2004 CDD de 6 mois	DAIMLER CHRYSLER France -Rocquencourt (78) Direction « Projet Réseau et Qualité » <i>Assistante de direction trilingue allemand/anglais/français</i>
	septembre 2003 à juin 2004 stage de 9 mois	MERCEDES BENZ Département « Marketing op »rationnel Véhicules Particuliers » <i>Assistante marketing trilingue</i>
	mars 2003 à septembre 2003 CDD de 6 mois remplacement	DAIMLER CHRYSLER AG- Stuttgart – Allemagne Département « Vente camions France et Benelux » <i>Assistante commerciale et administrative trilingue</i>
	décembre 2002	ASSOCIATION DE DEVELOPPEMENT DU BAS-RHIN -ZI Strasbourg et Kehl <i>Traductrice-interprète lors de séminaires</i>
	juillet – août 2002	La COURS EUROPEENNE DES DROITS DE L'HOMME (Strasbourg)
	1996-2000	Universite Heidelberg - Allemagne

Grille de réponse :

Rubriques	Données correspondantes
Expérience professionnelle	
Formation et diplômes	
Langues	
Connaissances particulières	

Centres d'intérêt	
-------------------	--

Задания для собеседования (фрагмент) (промежуточный контроль)

SITUATIONS DE COMMUNICATION

1. Les rôles de la forêt.
2. Internet dans notre vie: les avantages et les inconvénients.
3. La langue étrangère dans la vie de l'homme.
4. Ma future profession.

Тестовые задания (фрагмент) (текущий контроль)

1. Lisez ces commentaires extraits d'un forum et associez chaque message aux thèmes écologiques suivants.

<p>1. <i>message A</i> Pour avoir moins de pollution, il faudra que les hommes soient plus raisonnables. Ils devront limiter leur usage de la voiture. On diminuera l'effet de serre et comme ça on aura peut-être réussi à limiter la dégradation de la couche d'ozone d'ici quelques années.</p>	A) protection de la nature
<p>2. <i>message B</i> On n'utiliserait plus de pesticides, on replanterait des arbres dans les forêts, on ne cueillerait plus de fleurs rares dans la nature ... On peut toujours rêver !</p>	B) préservation des espèces
<p>3. <i>message C</i> J'ai entendu dire que dans un ou deux ans, l'élevage représenterait 70% de la consommation d'eau en France, en particulier à cause des plantations de maïs, grand consommateur d'eau, qui sont destinées à nourrir les bêtes ! Diminuons notre consommation de viande. C'est ce qu'on aurait dû faire depuis longtemps.</p>	C) usage de produits non polluants
<p>4. <i>message D</i> La planète verrait disparaître entre 50 000 et 100 000 espèces (animaux, végétaux, insectes, poissons ...) chaque année. Ce chiffre serait deux fois plus élevé que ce qu'on avait estimé, il y a quatre ans. Et on ne fait toujours rien ??? Je suis sûr qu'on aurait pu éviter cette situation.</p>	D) propreté de l'air
<p>5. <i>message E</i> J'aimerais utiliser des crèmes et des produits de toilette nocifs ni pour moi ni pour la planète... mais je n'y connais rien. J'ai trouvé sur le web des marques de cosmétiques bio mais je les achèterai quand j'aurai reçu votre avis sur leur efficacité. Pourriez-vous m'informer rapidement ?</p>	E) économie d'eau

1	2	3	4	5

2. Choisissez trois bonnes réponses.

Quels gestes verts est-il indispensable de faire ?

1. ne pas lutter contre la pollution
2. recycler des déchets
3. ne pas polluer l'air
4. ne pas jeter les ordures dans des endroits appropriés
5. ne pas gaspiller l'eau
6. ne pas acheter des emballages recyclables

3. Aujourd'hui les Français utilisent largement les couleurs dans l'industrie agroalimentaire. À quoi sert chaque couleur ?

1. Le rouge ...	a. est associé à un prix élevé.
2. Le vert ...	b. sert à capter l'attention.
3. Le blanc ...	c. suggère des aliments peu caloriques.
4. Le jaune	d. évoque un environnement préservé propice à la santé.
5. L'orange ...	e. stimule l'appétit et incite à l'achat.

1	2	3	4	5

4. Trouvez une bonne traduction:

1. Notre planète si belle mais si fragile.	a. Вода – источник жизни.
2. Aujourd'hui la nature est en danger.	b. Красная книга существует для защиты редких животных.
3. Les plus grands problèmes écologiques sont la désertification, le réchauffement climatique, la pollution de l'eau et de l'atmosphère.	c. Всем нужно задуматься о будущем нашей планеты.
4. L'eau est source de toute vie.	d. Некоторые виды животных могут исчезнуть.
5. Certains espèces d'animaux peuvent disparaître.	e. Каждый может делать простые жесты в защиту природы: выключать свет, закрывать кран с водой, бросать мусор в мусорные баки.
6. Les forêts, véritable poumons de notre planète, jouent le rôle de coffre-fort des espèces végétales et animales.	f. Наша планета красивая, но хрупкая.
7. Chacun de nous peut planter un arbre et nettoyer les forêts.	g. Самые большие экологические проблемы – опустынивание, потепление, загрязнение воды и воздуха.
8. Il y a le Livre Rouge pour protéger les animaux rares.	h. Каждый может посадить хотя бы одно дерево и очищать леса.
9. Chaque homme peut faire des gestes simples pour la nature: éteindre la lumière, fermer un robinet, mettre des déchets dans des poubelles.	i. Сегодня природа в опасности.
10. Tout le monde doit penser à l'avenir de notre planète.	j. Лес – это «легкие» нашей планеты; а также «сейф» разнообразных видов животных и растений.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задания для собеседования (фрагмент) (текущий контроль)

SITUATIONS DE COMMUNICATION

1. Un Français vous pose des questions sur la situation géographique, la nature, l'industrie, les grandes villes, l'emblème national de la Russie. Renseignez-le.

2. Chaque pays a ses particularités. Qu'est-ce que vous pourriez parler de la France. « Paris » - quelles images vous inspirent ce mot ? Qu'est-ce qu'il y a à voir à Paris?
3. Vous pilotez un groupe de touristes dans votre ville. Présentez votre ville. N'oubliez pas de dire :
 - où se trouve votre ville;
 - l'histoire de fondation de la ville ;
 - comment est votre ville;
 - ce qu'il y a d'intéressant à voir;
 - ce que vous aimeriez montrer dans votre ville aux touristes.
4. Pendant vos vacances, vous avez fait connaissance avec un(e) étudiant(e) français(e). Il(elle) vous pose des questions sur l'université où vous faites vos études, sur votre vie estudiantine. Renseignez-le.

Выполнение различных заданий на формирование и развитие языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи (фрагмент) (текущий контроль)

1. Un Français vous pose des questions sur la situation géographique, la nature, l'industrie, les grandes villes, l'emblème national de la Russie. Renseignez-le.
2. Chaque pays a ses particularités. Qu'est-ce que vous pourriez parler de la France. « Paris » - quelles images vous inspirent ce mot ? Qu'est-ce qu'il y a à voir à Paris?
3. Vous pilotez un groupe de touristes dans votre ville. Présentez votre ville. N'oubliez pas de dire :
 - où se trouve votre ville;
 - l'histoire de fondation de la ville ;
 - comment est votre ville;
 - ce qu'il y a d'intéressant à voir;
 - ce que vous aimeriez montrer dans votre ville aux touristes.
4. Pendant vos vacances, vous avez fait connaissance avec un(e) étudiant(e) français(e). Il(elle) vous pose des questions sur l'université où vous faites vos études, sur votre vie estudiantine. Renseignez-le.
5. Vous et l'écologie.
6. Votre profession et votre avenir.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено, «5» (отлично)	Содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять профессионально-деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств профессионально-делового взаимодействия, при этом не делает ошибок.
Базовый	Зачтено, «4» (хорошо)	Содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся обладает способностью в полной мере осуществлять профессионально-деловую коммуникацию

		в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств профессионально-делового взаимодействия, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Зачтено, «3» (удовлетворительно)	Содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся обладает способностью ограниченно осуществлять профессионально-деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств профессионально-делового взаимодействия, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Не зачтено, «2» (неудовлетворительно)	Содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не обладает способностью осуществлять профессионально-деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств профессионально-делового взаимодействия, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить теоретический материал, выполнить задания преподавателя. Темы курса носят социокультурный и прагматический характер, т.е. предполагают знакомство с культурным наследием иностранных государств, развитие всех видов речевой деятельности. На практических занятиях обучающиеся демонстрируют применение полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем.</p>
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)	<p>При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со структурой учебника и учебного пособия; - просмотреть справочные материалы учебника и учебного пособия; - изучить структуру занятия; - делать выписки или составлять правила-пояснения для дальнейшего выполнения заданий; - формировать тематический словарь, обращая внимание на многозначность слова; - составлять свой сборник культурных ссылок (или свой страноведческий комментарий), систематизируя факты, феномены из социокультурной жизни страны, в который могут войти социокультурные справки, пояснения, список аббревиатур и сокращений и т.д.; - предусмотреть, какие еще дополнительные материалы нужны для выполнения заданий (грамматические справочники, словарь и т.д.); - предусмотреть самоконтроль, самокоррекцию.
Самостоятельная работа (на аудиторных занятиях)	<p>Выполнение заданий с целью формирования умений по видам речевой деятельности, языковых знаний и навыков, закрепления и применения полученных знаний и умений, а также контроля и самоконтроля</p>
Подготовка к зачету	<p>Подготовка к зачету предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы - выполнение домашних заданий - работу на практических занятиях - выполнение контрольных мероприятий - самоконтроль, самокоррекция. <p>Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформ MOODLE, LMS.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.