

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.02 История

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация – экономист

Количество зачетных единиц (*часов*) 3 (*108*)

Екатеринбург 2021

Разработчики: к.и.н., доцент

к.и.н., доцент



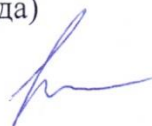
Д.Ю. Пухов

А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 6 от «03» февраля 2021 года)

Заведующий кафедрой



О.Н. Новикова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методической комиссией социально-экономического института

(протокол № 2 от «25» февраля 2021 года)

Председатель методической комиссии СЭИ



А.В. Чевардин

Рабочая программа утверждена директором социально-экономического
института

Директор СЭИ



Ю.А. Капустина

«27» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
Очная форма обучения	6
Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	9
5.4. Детализация самостоятельной работы.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Общие положения

Дисциплина «История» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20;
- Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 25.02.2020) и утвержденные ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, ее месте в мировой цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, ввести обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций, процессов их взаимопроникновения, многовариантности исторического процесса;
- понимание места, роли, области деятельности в общественном развитии, их взаимосвязи с другими социальными институтами;
- овладение навыками поиска, работы с историческими источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления, процессы прошлого и настоящего в истории России, и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- отработка навыков логически мышления и ведения научные дискуссии;

– развитие самостоятельности мышления и суждений, интереса к отечественному и мировому историческому наследию, его сохранению и преумножению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы и законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Изучение дисциплины «История» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Сопутствующие	Обеспечиваемые
1. Экология	1. Мировая экономика и международные экономические отношения
2. Культура речи и деловые коммуникации	2. Социология и психология
3. История экономических учений	3. Профессиональная этика и служебный этикет
4. Экономическая теория	
5. Физическая культура и спорт	
6. Математика	
7. Иностранный язык	
8. Безопасность жизнедеятельности	
9. Основы информационной культуры	
10. Элективные курсы по физической культуре и спорту	
11. Менеджмент	
12. Проектная деятельность	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Виды учебной работы	Академические часы	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа с преподавателем*	34,35	6,35
в том числе:		
- занятия лекционного типа (ЛЗ)	18	2
- занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	16	4
- промежуточная аттестация (ПА)	0,35	0,35
Самостоятельная работа студентов (СР)	73,65	101,65
в том числе:		
- изучение теоретического курса (ТО)	30	85
- подготовка к текущему контролю (ТК)	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	35,65	8,65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники	2	2	4	4
2	Особенности становления государственности в России и мире	2	2	4	4
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2	2	4	4
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	2	4	6
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	4	6
6	Россия и мир в XX в.	4	2	6	6
7	Россия и мир в XXI в.	4	4	8	8
Итого по разделам		18	16	34	38
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	35,65
Всего часов		108			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники	-	-	0	10
2	Особенности становления государственности в России и мире	0,5	-	0,5	10
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	0,5	1	1,5	14
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	0,5	1	1,5	14
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	0,5	1	1,5	14
6	Россия и мир в XX в.	-	-	0	14
7	Россия и мир в XXI в.	-	1	1	17
Итого по разделам		2	4	6	93
Промежуточная аттестация		x	x	0,35	8,65
Всего часов		108			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.).

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Екатерина II: истоки и сущность дуализма. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 6. Россия и мир в XX в.

Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Причины и цена победы. Создание социалистического лагеря. Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Резкая поляризация общества в России. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты

реформ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Тема 7. Россия и мир в XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	семинар	2	-
2	Особенности становления государственности в России и мире	семинар	2	-
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	семинар	2	1
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	семинар	2	1
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	семинар	2	1
6	Россия и мир в XX в.	семинар	2	-
7	Россия и мир в XXI в.	семинар	4	1
Всего часов			16	4

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
2	Исторические источники. Особенности становления государственности в России и мире	Изучение теоретического курса	3	9
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Изучение теоретического курса	3	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Изучение теоретического курса	5	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение теоретического курса	5	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
6	Россия и мир в XX в.	Изучение теоретического курса	5	13
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	1	1
7	Россия и мир в XXI в.	Изучение теоретического курса	6	15
		Подготовка к текущему контролю (опрос, тест)	2	2
Итого по темам			38	93
Промежуточная аттестация		Подготовка к экзамену	35,65	8,65
Всего часов			73,65	101,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311 . – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст: электронный	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 . – ISBN 978-5-4499-0212-2. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
3	Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля / Г.А. Быковская, Л.А. Кемурария, Р.А. Черенков; науч. ред. В.М. Черных. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363 – ISBN 978-5-00032-335-9. – Текст : электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 — ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст: электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: / С.В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст: электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем перейти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным

изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>.
4. Историческая он-лайн энциклопедия. Режим доступа: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/rippediaa>.
5. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://нэб.пф/><https://нэб.пф/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс заочная)
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)
ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)
ОК-7 - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)
ОК-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Текущий контроль: опрос, тестирование, выполнение практических заданий, Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену	1 (1)

Этапы формирования компетенций:

ОК-2 - первый (проведение занятий лекционного типа), второй (проведение занятий семинарского типа), третий (самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена);

ОК-3, ОК-7, ОК-10 – первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10)

Показатель: количество правильных ответов. *Критерии оценивания:*

- знание основных направлений, проблем, теории и методов истории;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса развития России;
- знание проблемы, теории и методов истории;
- знание места человека в историческом процессе, политической организации общества России;
- знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- умение работать с разноплановыми источниками;
- умение осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- умение получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- владение навыками аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- владение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- на *высоком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- на *базовом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (текущий контроль, формирование компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10):

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и

дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий;

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий;

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий;

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль – экзамен, формирование компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *пороговом уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- на *низком уровне* способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2); способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.
2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.
3. Основные вехи развития отечественной историографии.
4. Древние народы и государства на территории современной России.
5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.
6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.
8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).
9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).
10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.
11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)
12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.

13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.
14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)
15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его правления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.
21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.
25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.

36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.
40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.
42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.
43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.
45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.
46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.
47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.
49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.
50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

Практические задания (текущий контроль)

Задание 1.

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не

надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.

Вопросы:

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.
2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Тест 1

1. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период раздробленности были:
А) Новгород Б) Псков В) Тверь Г) Чернигов
2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства:
1) первый поход Руси на Константинополь А) 860 г.
2) захват Киева князем Олегом Б) 945 г.
3) восстание древлян против князя Игоря, его гибель, начало княжения Ольги В) 882 г.
3. Двумя положительными последствиями феодальной раздробленности были:
А) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
Б) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
В) укрепление обороноспособности
Г) прекращение набегов кочевников
4. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.
1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе А) 811 г.
2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря Б) 988 г.
3) принятие христианства В) 912 г.
5. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были:
А) Галицко-Волынское княжество Б) Черниговское княжество
В) Новгородская республика Г) Рязанское княжество

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:
- | | |
|---------------|---|
| 1) рядович | А) старший дружинник |
| 2) боярин | Б) крестьянин, работавший по договору |
| 3) митрополит | В) глава Русской православной церкви в Древней Руси |
7. Соотнесите название и жанр произведения:
- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) «Русская правда» | А) древнейший свод законов Руси |
| 2) «Повесть временных лет» | Б) литературное произведение |
| 3) «Слово о полку Игореве» | В) название русской летописи |
8. Одной из причин политической раздробленности считается:
- | | |
|--|---------------------------------|
| А) перерастание родовой общины в соседскую | Б) складывание племенных союзов |
| В) развитие феодального землевладения | Г) принятие Русью православия |
9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------|
| А) поход князя Олега на Киев | Б) создание «Русской правды» | В) крещение Руси |
|------------------------------|------------------------------|------------------|
10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| А) Владимира Святого | Б) Всеволода Большое Гнездо |
| В) Андрея Боголюбского | Г) Мстислава Великого |
11. Удел Юрия Долгорукого находился в (во):
- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
| А) Владимире | Б) Новгороде | В) Переяславле | Г) Чернигове |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
12. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:
- | |
|---|
| А) убийство князя Игоря |
| Б) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой |
| В) разгром половцев Владимиром Мономахом |
13. Соотнесите термин и его определение:
- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) вира | А) древнерусская община |
| 2) вервь | Б) древнерусское войско |
| 3) дружина | В) денежный штраф за убийство |
14. Двумя экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:
- | |
|--|
| А) создание мануфактурного производства |
| Б) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией |
| В) развитое ремесло |
| Г) торговля со степными племенами |
15. Двумя негативными последствиями политической раздробленности были:
- | | |
|--|---------------------------|
| А) развитие ремесла и строительного дела | Б) развитие культуры |
| В) ослабление обороноспособности Руси | Г) княжеские междоусобицы |
16. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:
- | | |
|---------------|---|
| 1) митрополит | А) глава Русской православной церкви в Древней Руси |
| 2) полюдье | Б) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля |
| 3) посад | В) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
17. Двумя предметами экспорта из Руси в Византию были:
- | | | | |
|---------|---------|------------------|--------|
| А) меха | Б) вина | В) драгоценности | Г) мед |
|---------|---------|------------------|--------|
18. Двумя сыновьями князя Святослава, начавшими первую междоусобную войну за власть в 972 г., были:
- | | | | |
|----------|---------|------------|-------------|
| А) Игорь | Б) Олег | В) Ярополк | Г) Владимир |
|----------|---------|------------|-------------|
19. Два названия зависимых крестьян, несших повинности в пользу князя, - это:
- | | | | |
|-----------|-------------|-----------|-----------|
| А) закупы | Б) рядовичи | В) холопы | Г) челядь |
|-----------|-------------|-----------|-----------|
20. Варяжским князем, приглашенным новгородцами для княжения и прекращения усобиц, был:
- | | | | |
|---------|------------|----------|----------|
| А) Олег | Б) Аскольд | В) Рюрик | Г) Игорь |
|---------|------------|----------|----------|
21. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были:

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>историческим аппаратом гуманитарных наук. Умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В ответе прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с аргументированным мнением по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p>
Базовый	4 (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Не в полной мере умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В ответе прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с плохо аргументированным мнением по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Не основательно показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p>
Пороговый	3 (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>событий в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Плохо умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В ответе плохо прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается с плохой аргументацией или ошибками по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Плохо показаны знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p>
Низкий	2 (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знание базовых направлений, проблем и методов в области фундаментальных разделов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, различных подходов к оценке, основных этапов и ключевых событий в объеме, необходимом для владения историческим аппаратом гуманитарных наук. Не умеет получать, обрабатывать, преобразовывать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В ответе не прослеживается четкая структура, умение соотносить отдельные факты и общеисторические процессы, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Окончательный ответ дается без аргументированного мнения по различным проблемам истории на основе уроков, извлеченных из исторических процессов, явлений и событий. Отсутствуют знания российской и всемирной истории, навыки анализа исторических источников, владение приемами ведения научной дискуссии и быстрой реакции на уточняющие вопросы</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы - изучение конспектов лекций - участие в проводимых контрольных опросах - тестирование по темам <p>Оценка за экзамен выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход – на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
-

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Стеллажи. Раздаточный материал