

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ
Полгомарёвой М.А.
«27» марта 2020г.
(в составе ППСЗ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность

35.02.03 «Технология деревообработки»

Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 **РУССКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 35.02.03 Технология деревообработки.

Разработчик: Вагина Т.Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № 3 от «11» марта 2020 г.

Председатель 
(подпись)

Бусыгина Н.А.
(Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета
протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе 
(подпись)

Зырянова М.В.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами ОУД.09 Родной язык, ОУД.02 Литература.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения дисциплины.

Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные :

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 78 |
| лекции, уроки | 38 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего по дисциплине | 117 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| №№ раздел в и тем | Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | | | Формируемые ОК и ПК |
|-------------------------|--|---------------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | Σ по разделу , теме | Σ по виду | Час ы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | 4 | | | |
| 1.1. | <i>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</i> | 2 | | | |
| | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | | 1 | |
| | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | | 1 | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | Практическая работа №1 Русский язык в современном мире | | | 2 | |
| | Практическая работа №2 Анализ текстового материала по заданной структуре (ККР) | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Языковой паспорт современника) | | 2 | | |
| 1.2. | <i>Язык и речь. Функциональные стили языка.</i> | 2 | | 1 | |
| | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | | | |
| | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. | | | | |
| | Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | | | |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | | | 1 | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | Практическая работа №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (кейс-портфель). | | | 2 | |
| | Практическая работа №2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста. | | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю). | | | 4 | |
| 2. | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | 4 | | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|---|
| 2.1. | <i>Фонетические единицы.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | | 2 |
| 2.2. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Практическая работа №1 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | 2 |
| | Практическая работа №2 Орфографический анализ слова | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Функционирование звуков языка в тексте). | | 3 | |
| 3. | Лексика и фразеология | 8 | | |
| 3.1. | <i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | | 2 |
| 3.2. | <i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</i> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. <i>Фразеологизмы.</i> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | | | 2 |
| 3.3. | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | | 2 |
| 3.4. | <i>Лексические нормы.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Практическая работа №1 Лексический и фразеологический анализ слова. | | | 2 |
| | Практическая работа №2 Лексические и фразеологические словари | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии). | | 4 | |
| 4. | Морфология. Морфемика, словообразование, орфография. | 10 | | |
| 4.1. | <i>Части речи.</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении | | | 4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. . Морфологический разбор глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|---|
| | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | |
| 4.2. | <i>Понятие морфемы как значимой части слова.</i> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | | 2 |
| 4.3. | <i>Способы словообразования.</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие этимологии. Словообразовательный анализ. | | | 2 |
| 4.4. | <i>Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Практическая работа № 1 Морфологический разбор слова. | | | 2 |
| | Практическая работа № 2 Морфемный и словообразовательный разборы слова. | | | 2 |
| | Практическая работа № 3 Способы словообразования. | | | 2 |
| | Практическая работа № 4 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи). | | 6 | |
| 5. | Синтаксис и пунктуация | 12 | | |
| 5.1 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения | | | 2 |
| 5.2 | Простое предложение. Виды осложнения простых предложений Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | | | 4 |

| | | | | |
|------|---|--|-----------|---|
| | <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> | | | |
| 5.3. | <p>Сложное предложение Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> | | | 6 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | Практическая работа № 1 Обособление приложений, дополнений, обстоятельств . | | | 6 |
| | Практическая работа № 2 Конструкции ПП и СП, знаки препинания. | | | 4 |
| | Практическая работа № 3 Конструкции ССП, СПП, БСП и ССК, знаки препинания. | | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему). | | 6 | |
| | Самостоятельная работа Сложные предложения с сочинением и подчинением | | 8 | |
| | Самостоятельная работа Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «409», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал для проведения практических занятий;
- учебная литература;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран / интерактивная доска;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.;
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 20.06.2020).

3.2.2. Словари и справочная литература

- В.И. Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание. М., Астрель – АСТ, 2002 г.
- Словарь иностранных слов и выражений. М., «Астрель» – АСТ, 2000 г.
- Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995 г.
- Словарь синонимов. Справочное пособие. Л., «Наука», 1985 г.
- Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Айрис-пресс, 2003 г.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / <http://gramota.ru/>;
2. Справочная служба русского / <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>;

3. Культура письменной речи / <http://gramma.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ колл. Инженерно-технические науки (УГЛТУ) www.e.lanbook.com;
5. Электронно-библиотечная система eLibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <https://elibrary.ru>;
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.biblio-online.ru;
7. Национальный корпус русского языка / www.ruscorpora.ru;
8. Справочная служба русского языка / www.spravka.gramota.ru;
9. Учебник граммоты / www.gramota.ru/class/coach/tbgramota;
10. Экзамены. Нормативные документы / www.gramma.ru/EXM;
11. Словари. ру / www.slovari.ru/dictsearch;
12. Энциклопедия «Языкознание» / www.russkiyjazik.ru;
13. Этимология и история русского языка / www.etymolog.ruslang.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412284> (дата обращения: 20.06.2020).

3.2.5. Периодические издания

1. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал, 2015. – Москва: ООО «Издательство Ипполитова» . Выходит 4 раза в год. – ISBN печатной версии 2072-9316. – <https://elibrary.ru/> 2019 – 2015 №1-4 (дата обращения: 01.06.2020).
2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал, 2008. Тамбов: ООО Издательство «ГРАМОТА». Выходит 12 раз в год. – ISBN печатной версии 1997-2911 — <https://elibrary.ru/> 2019 -2015 №1-12 (дата обращения: 01.06.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы оценки |
|--|---|
| ЛИЧНОСТНЫЕ: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | фронтальная беседа; практические занятия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы |
| понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка; | |
| формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | оценка письменных работ; тестирование; практические занятия (по темам); оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и | |
| | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы |

| | |
|--|--|
| межкультурного общения | (самостоятельной) работы |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия |
| ПРЕДМЕТНЫЕ: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | индивидуальный опрос |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | индивидуальный опрос |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | практические занятия |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | индивидуальный опрос, оценка письменных работ; практические занятия |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания | оценка письменных работ; тестирование; практические занятия |

| | |
|--|--|
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия |
|--|--|