

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**.

Разработчик(и):

Преподаватель


(подпись)

А.В. Харитонов
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла (протокол №4 от «29» марта 2022 года)

Председатель


(подпись)

Н.В. Харлова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» марта 2022 года)

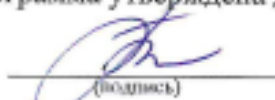
Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Зырянова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


(подпись)

М.А. Пономарева
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с общеобразовательной дисциплиной общепрофессиональными дисциплинами ОП.02 Основы геологии и геоморфологии ОП.05 Здания и сооружения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать приобретению студентом следующих общих компетенций (ОК):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	148
лекции, уроки	2
практические занятия	146
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего по дисциплине	168

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Σ по разделу, теме	Σ по виду	Часы	
1	2	3	4	5	6
1	Введение	6			
	<i>Содержание учебного материала. Лекции, уроки</i>		2		
1.1	Английский язык - язык международного общения. Краткая история происхождения английского языка.			2	ОК 1-9
	<i>Практические занятия</i>		4		
1.2	Английский алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции.			2	
1.3	Моя будущая профессия			2	
2	Вводный курс	50			
	<i>Практические занятия</i>		42		
2.1	I и II типы чтения гласных (открытый и закрытый слоги). Род и число имен существительных			2	ОК 1-9
2.2	Неопределенный и определенный артикли в английском языке			2	
2.3	III тип чтения гласных. Особенности английских согласных			2	
2.4	Инфинитив. Английское предложение. Глагол в 3-м лице ед. ч.			2	ОК 1-9
2.5	Буквосочетания в английском языке. Указательные местоимения			2	
2.6	IV тип чтения гласных. Вопросительное предложение. Общий вопрос			2	
2.7	Прилагательные в английском языке			2	
2.8	Отрицательные повествовательные предложения с глаголом «to be»			2	
2.9	Специальный вопрос			2	
2.10	Предлоги места и направления				
2.11	Личные местоимения. Глагол "to be" в настоящем неопределенном времени			4	
2.12	Обобщающая таблица III и IV типа чтения гласных в английском языке. Повелительное наклонение			2	
2.13	Понятие о причастии настоящего времени. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense)			4	

2.14	Объектный падеж личных местоимений. Притяжательные местоимения. Альтернативные вопросы			2	
2.15	Имя существительное. Притяжательный падеж. Предлог of			2	
2.16	Настоящее неопределённое время (Present Indefinite Tense)			4	
2.17	Вопросы к подлежащему и его определению			2	
2.18	Оборот "to be going to", особенности употребления			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	Изучение\повтор теоретического материала			2	ОК 1-9
	Выполнение грамматических упражнений			2	
	Конспектирование теоретического материала			2	
	Работа с аудио\видео материалами			2	
3	Основной курс	80			
	<i>Практические занятия</i>		72		
3.1	Слова much и little, особенности употребление many, few			2	ОК 1-9
3.2	Числительные в английском языке (количественные и порядковые)			2	
3.3	Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite			4	
3.4	Прошедшее время неправильных глаголов. Таблица неправильных глаголов			2	
3.5	Глагол to have, оборот to have got, особенности употребления. Неопределённые местоимения some, any			2	
3.6	Оборот there is (are) в настоящем, прошедшем времени, особенности употребления			2	
3.7	Модальные глаголы в английском языке. Модальные глаголы can и оборот to be able to			4	
3.8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий			2	
3.9	Будущее неопределённое время (Future Indefinite Tense)			2	
3.10	Пассивный залог в английском языке, значение и употребление			6	
3.11	Настоящее время группы Perfect, особенности употребления. Причастие II (прошедшего времени)			4	
3.12	Сложноподчинённые предложения. Согласование времен в английском языке, особенности употребления			4	ОК 1-9
3.13	Виды числительных и их употребление (чтение дат, целых и дробных числительных, название времени)			2	
3.14	Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense), особенности употребления			4	

3.15	Словообразование в английском языке, явление конверсии, многозначность слов			4	
3.16	Время группы Continuous (Past и Future), образование и употребление			4	
3.17	Знакомство с методами перевода, особенности работы со словарями			2	
3.18	Неличные формы глагола. Причастие I (Participle I). Причастие II (Participle II). Герундий (Gerund)			4	
3.19	Действительный и страдательный залоги			2	
3.20	Сослагательное наклонение			6	
3.21	Структура простого распространенного предложения			4	
3.22	Структура сложного предложения			4	
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	Изучение\повтор теоретического материала			2	ОК 1-9
	Выполнение грамматических упражнений			2	
	Конспектирование теоретического материала			2	
	Работа с аудио\видео материалами			2	
4	Профессиональный	32			ОК 1-9
	<i>Практические занятия</i>		28		
4.1	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.2	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.3	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.4	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.5	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.6	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.7	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.8	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.9	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	

4.10	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	ОК 1-9
4.11	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.12	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.13	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
4.14	Чтение, перевод текстов по специальности; изучение, отработка лексических единиц			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Изучение\повтор теоретического материала			1	
	Выполнение грамматических упражнений			1	
	Конспектирование теоретического материала			1	
	Работа с аудио\видео материалами			1	
	Дифференцированный зачет	5			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка «219»,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/ЗК от 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;

– система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.— ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309>
2. *Коваленко, И. Ю.* Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с.— SBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489721>
3. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru
4. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.britannica.com
5. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ldoceonline.com.
6. Сайт британского совета для подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.learnenglishteens.britishcouncil.org
7. Учебные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.study.ru
8. Грамматика, книги, методы изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infoenglish.info
9. уроки, тесты онлайн, грамматика, топики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishclub.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Демонстрирует владение лексическими единицами и грамматическими категориями необходимыми для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен</p>
<p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Студент демонстрирует умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p>
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Студент демонстрирует умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Студент демонстрирует умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов специальности

21.02.04 «Землеустройство»

Пояснительная записка

ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется на первом, втором и третьем курсах в течение четырех семестров. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 168 часов, включая 148 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 20 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения *ОГСЭ.03 Иностранный язык*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код и наименование осваиваемых компетенций	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)
ОК1-ОК9	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
ОК1-ОК9	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
ОК1-ОК9	Уметь совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
ОК1-ОК9	Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Промежуточная аттестация: 2, 4 семестры – *другая форма*

5 семестр – *дифференцированный зачет*.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование

Содержание оценочных средств
4семестр

1. She looks pretty sick — I think she ___ go to a doctor.
a) should b) can
2. You've been driving all day — You ___ be exhausted!
a) should b) must
3. You ___ smoke so much. It's bad for your health.
a) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. ___ you help me?
a) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You ___ sing for us!
a) should b) can
6. I know he speaks five languages, but ___ he speak Arabic?
a) should b) can
7. That looks very expensive. It ___ have cost a fortune!
a) should b) must
8. I ___ believe that you failed your test!
a) can't b) shouldn't
9. I'm on my way. I ___ be there in about 10 minutes.
a) should b) can
10. I'm sorry — I ___ afford that.
a) can't b) shouldn't
11. This ___ be dangerous if you don't have the right equipment.
a) should b) can
12. You ___ yell at your parents. It's not nice.
a) shouldn't b) can't
13. I ___ have seen that movie eight times.
a) must b) can
14. I can't allow you to hang around here = I ___ have you hanging around here.
a) shouldn't b) can't
15. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ___ have left it here yesterday.
a) should b) must
16. ___ I borrow your pen for a minute?

a) Can b) Should

17. ___ you speak Japanese? No, I can't.

a) Can b) Must

18. It's late. I ___ get going.

a) can b) should

19. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.

a) must b) can

20. I ___ understand what he's saying.

a) shouldn't b) can't

1. Работа с текстом

Answer the questions

It is obvious that any textbook on land use planning begins by posing the question, "What is land use planning about?" It is not a difficult problem to give a simple answer to this basic question. Land use planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way. It is essentially a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their needs and wants. Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use. Even in the prosperous, economically advanced countries there is an aspect of survival.

1. What is Land use planning?
2. Without what is it impossible to use land planning effectively?
3. What knowledge do you need to obtain for Effective land use planning
4. Is it the aspect of what and where?
5. Why is it important to study methods of use land planning?

Land helps people to survive. That's why lands are very important resources for men. Some people have the abilities to sustain life without outside assistance. But a large percentage of the human race of the third world still lives in very small self-sufficient peasant communities. These people experience great poverty, but they provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence. The inhabitants of cities are totally incapable of providing for themselves, directly, the means of survival. Here we can observe the opposite situation – a high level of living together with an extreme economic dependence. Such people depend upon the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers,

among them land use planners. Land use planning is concerned with soil sciences, law, geodesy, geography, and computer. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.

1. In what conditions does the large percentage of human race live of the third world live?
2. Why is land important resource?
3. Why do people in great poverty have a degree of economic independence?
4. What is the reason of their being dependent?
5. Why land use planner should be profoundly educated specialists?

бсеместр

Principles of land use planning. On the basis of long-term investigations some principles of land use planning are presented. Land use planning is a dialogue, creating the prerequisites for the successful negotiation and co-operation among stakeholders. The core task of land use planning consists of initiating a communication and co-operation process which “allows all participants to formulate their interests and objectives in the dialogue”. On the basis of sound decisions a sustainable form of land use is proposed “whereby the aims and interests of other participating group are taken into account to the greatest possible extent”. An important element of participation-oriented land use planning is the identification of the various groups of participants and differentiating them in terms of their use and access to land resources. In addition, their position on the social scale and their capacities, either as stakeholders or as members of authorities and other organizations have to be considered.

1. What are principles of land use planning?
2. What is the main task of land use planning?
3. What is the significant element of the participation-oriented land use planning?
4. What else should be taken into consideration during the work of land use planners?
5. What is the sustainable form of land use?

Land use planning takes into account cultural viewpoints and builds up on local environmental knowledge. Rural societies or groups can often provide complex indigenous knowledge of the environment. If this is the case, such local knowledge should be a part of the basis for planning and implementing a sustainable land use. Land use planning takes also into consideration traditional strategies for solving

problems and conflicts. Traditional rural societies have their own way of approaching problems and settling conflicts concerning land use. In the process of land use planning, such mechanisms have to be recognized, understood and taken into account. Land use planning requires transparency. Therefore, free access to information for all participants is a prerequisite.

1. Why cultural viewpoints should be taken into account?
2. What does land use planning take into consideration for solving problems?
3. What do traditional rural societies have?
4. What should be done with such mechanisms in the process of land use planning?
5. What does land use planning require?

7 семестр

1. Предложения для проверки грамматики

1. She looks pretty sick — I think she ___ go to a doctor.
21) should b) can
2. You've been driving all day — You ___ be exhausted!
21) should b) must
3. You ___ smoke so much. It's bad for your health.
21) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. ___ you help me?
21) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You ___ sing for us!
21) should b) can
6. I know he speaks five languages, but ___ he speak Arabic?
21) should b) can
7. That looks very expensive. It ___ have cost a fortune!
21) should b) must
8. I ___ believe that you failed your test!
21) can't b) shouldn't
9. I'm on my way. I ___ be there in about 10 minutes.
21) should b) can
10. I'm sorry — I ___ afford that.
21) can't b) shouldn't
11. This ___ be dangerous if you don't have the right equipment.
21) should b) can
12. You ___ yell at your parents. It's not nice.

- 21) shouldn't b) can't
13. I ___ have seen that movie eight times.
21) must b) can
14. I can't allow you to hang around here = I ___ have you hanging around here.
21) shouldn't b) can't
15. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he ___ have left it here yesterday.
21) should b) must
16. ___ I borrow your pen for a minute?
21) Can b) Should
17. ___ you speak Japanese? No, I can't.
21) Can b) Must
18. It's late. I ___ get going.
21) can b) should
19. I saw that pen this morning... it ___ be around here somewhere.
21) must b) can
20. I ___ understand what he's saying.
21) shouldn't b) can't
21. Nick ___ (to say) that he (to read) much during his summer vacation.
22. You ___ (to go) to Great Britain next year?
23. I ___ (to give) you this book as soon as I ___ (to finish) reading it.
24. You (to go) for a walk with me? — I (to be) sorry, I can't.
25. Where you usually (to take) books for reading?
26. What you ___ (to learn) for today? — I ___ (to be) sorry, I ___ (not to prepare) my lesson. I ___ (to be) ill yesterday and ___ (not to know) what to do.
27. Where your sister _____ (to be) now? — She (to be) in her room. She (to do) her homework.
28. My friends ___ (to go) hiking last week.
29. I ___ (to do) all the exercises already.
30. Who you _____ (to wait) for?
31. We go to the disco three times a week, he never ___ (to go) there.
32. They never ask questions, my little sister ___ (to ask) a lot of questions.
33. We always help our mother with the housework, he never ___ (to help) her.
34. I sometimes ___ (to work) at home because I have a computer.
35. He usually _____ (to take) financial control over these projects.

36. Now he (to work) in Libya on a fixed-term contract.
37. I _____ (to leave). Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
38. His company _____ (to make) profit every year but it isn't very big.
39. Nowadays consumers in the industrialized world _____ (to become) increasingly rich
40. He gave me (two pieces of advice/two advices).
41. This girl would be perfect for this job, but we need someone with more (experience / experiences).
42. The news (is/are) great! Let's listen to (it/them) all together.
43. The girl was nice and her clothes (was/were) expensive.
44. All her family (is/are) on holiday at the moment. You can phone (it/them) this week.
45. Give me (a pair of trousers/trousers).
46. She's got seven (childs/children).
47. Please bring me (another/some other) water.
48. I like (fruit/fruits), but I'm not so keen on (vegetables/vegetable).
49. I need (some/an) information about this incident.
50. We are proud... the country.
A in B of C on D to
51. rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.
A abundant B national C major D total
52. The greatest... of natural gas are located in Siberia and the Far East.
A mineral B concentrate C deposits D plains
53. The city was... restored after the Tartar invasion.
A especially B densely C naturally D gradually
54. St Basil's Cathedral has many... .
A eagles B domes C chambers D courts
55. The ... power is realized by the Federal Assembly.
A executive B judicial C legislative D federal

56. The Upper chamber of the Federal Assembly is called the ...of Federation.

A Duma B Council C Court D State

57. At the end of the 18 th century the Russian aristocracy... the European clothes and speech.

A approved B appointed C adopted D destroyed

58. The period, when Catherine the Great..., was characterized by the great cultural growth.

A reigned B adopted C ruined D restored

59. Now we can easily travel abroad, enjoy ...of speech and religion.

A abundant B wealth C court D freedom

60. I ____ (to see) this film this week. I ____ (watch) this film next time again.

61. When I _____ (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She _____ (to cook) dinner.

62. They ____ (to go) to the Hermitage last week.

63. They ____ (to be) to the Hermitage twice this week.

64. Yesterday afternoon he _____ (to come) home, _____ (to have) dinner, _____ (to read) an article from the latest magazine and _____ (to begin) doing his homework.

65. When your friend _____ (to return) from the south? — She _____ (to return) yesterday. — You _____ (to go) to the station to meet her? — No, I ..., I _____ (to be) too busy.

66. Your brother _____ (to return) from the north? — Yes,... He _____ (to come) back a few days ago.

67. He never ____ (do) good to people.

68. As soon as I ____ (to see) him, I _____ (to understand) that he _____ (to work) hard. He ____ (to write) something and _____ (not to notice) anything.

69. The kitten ____ (hide) under the chair now.

70. You _____ (to be) to the Crimea? When you _____ (to be) there? — I _____ (to be) there in 2005.

71. He ____ (eat) his lunch by the time they came.

72. I _____ (talk) with Sam when I saw you.

73. Where you _____ (go) soon?

74. They ____ (be) on holiday last week.

75. I _____ (not buy) clothes at the shop yesterday.
76. They _____ (make) dinner by that time.
77. I would like _____ (begin) a new life.
78. Oh! She _____ (break) her leg.
79. I have some free time. I _____ (must / can / should / may/ need) help her now.
80. I _____ (must / can / should / may/ need) drive Susan's car when she is out of town.
81. _____ (must / can / should / may/ need) I have a glass of water?
82. Anyone _____ (must / can / should / may/ need) become rich and famous if they know the right people.
83. You _____ (must / can / should / may/ need) go to this party. It's very important.
84. Bird _____ (must / can / should / may/ need) be known by its song.
85. He is coming here so that they _____ (must / can / should / may/ need) discuss it without delay.
86. It's late. You _____ (must / can / should / may/ need) go to bed.
87. He _____ (must / can / should / may/ need) have told me about it himself.
88. _____ (must / can / should / may/ need) I invite Nick to our house?
89. It _____ (must / can / should / may/ need) rain soon.
90. You _____ (must / can / should / may/ need) not make notes in the books.
91. You _____ (must / can / should / may/ need) pay your bills in restaurants.
92. The baby is sleeping. You _____ (must / can / should / may/ need) not shout.
93. That diamond bracelet is very elegant but it _____ (must / can / should / may/ need) have cost a fortune.
94. You _____ (must / can / should / may/ need) not say anything if you don't want to.
95. I can hear you quite well. You _____ (must / can / should / may/ need) not shout.
96. He has left the army and doesn't _____ (must / can / should / may/ need) to wear a uniform any more.
97. It is obvious that any textbook on land use planning begins by posing the question, "What is land use planning about?" It is not a difficult problem to give a simple answer to this basic question. Land use planning or land surveying is a process of

managing the use and development of land resources in a sustainable way. It is essentially a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their needs and wants. Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use. Even in the prosperous, economically advanced countries there is an aspect of survival.

1. What is Land use planning?
2. Without what is it impossible to use land planning effectively?
3. What knowledge do you need to obtain for effective land use planning
4. Is it the aspect of what and where?
5. Why is it important to study methods of use land planning?

98. Land helps people to survive. That's why lands are very important resources for men. Some people have the abilities to sustain life without outside assistance. But a large percentage of the human race of the third world still lives in very small self-sufficient peasant communities. These people experience great poverty, but they provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence. The inhabitants of cities are totally incapable of providing for themselves, directly, the means of survival. Here we can observe the opposite situation – a high level of living together with an extreme economic dependence. Such people depend upon the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers, among them land use planners. Land use planning is concerned with soil sciences, law, geodesy, geography, and computer. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.

1. In what conditions does the large percentage of human race live of the third world live?
2. Why is land an important resource?
3. Why do people in great poverty have a degree of economic independence?
4. What is the reason of their being dependent?
5. Why land use planner should be profoundly educated specialists?

99. Principles of land use planning. On the basis of long-term investigations some principles of land use planning are presented. Land use planning is a dialogue, creating the prerequisites for the successful negotiation and co-operation among

stakeholders. The core task of land use planning consists of initiating a communication and co-operation process which “allows all participants to formulate their interests and objectives in the dialogue”. On the basis of sound decisions a sustainable form of land use is proposed “whereby the aims and interests of other participating group are taken into account to the greatest possible extent”. An important element of participation-oriented land use planning is the identification of the various groups of participants and differentiating them in terms of their use and access to land resources. In addition, their position on the social scale and their capacities, either as stakeholders or as members of authorities and other organizations have to be considered.

1. What are principles of land use planning?
2. What is the main task of land use planning?
3. What is the significant element of the participation-oriented land use planning?
4. What else should be taken into consideration during the work of land use planners?
5. What is the sustainable form of land use?

100. Land use planning takes into account cultural viewpoints and builds up on local environmental knowledge. Rural societies or groups can often provide complex indigenous knowledge of the environment. If this is the case, such local knowledge should be a part of the basis for planning and implementing a sustainable land use. Land use planning takes also into consideration traditional strategies for solving problems and conflicts. Traditional rural societies have their own way of approaching problems and settling conflicts concerning land use. In the process of land use planning, such mechanisms have to be recognized, understood and taken into account. Land use planning requires transparency. Therefore, free access to information for all participants is a prerequisite.

1. Why cultural viewpoints should be taken into account?
2. What does land use planning take into consideration for solving problems?
3. What do traditional rural societies have?
4. What should be done with such mechanisms in the process of land use planning?
5. What does land use planning require?

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер теоретического вопроса/практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
Практическое задание № 1-96	ОК1-9	Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<i>Практические задания 97-100</i>		
Практические задания 1-100	ОК1-9	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
Практические задания 1-100		Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
Практические задания 97-100	ОК1-9	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
Практические задания 1-100		самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Критерии оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении правильно от 13 до 15 (включительно) теоретических вопросов и правильном решении практического задания;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении от 10 до 12 (включительно) теоретических вопросов и правильном решении 3 вопросов практического задания, при этом по второму практическому заданию должна быть предпринята попытка решения (дано решение, но неверное, с ошибками),
- оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении от 7 до 9 (включительно) теоретических вопросов, допускается выполнение только теоретических вопросов; также оценка «удовлетворительно» может быть получена при правильном решении практического задания, но при этом в теоретической части будет выполнено от 6 до 8 заданий,
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 7 теоретических заданий и неверно выполнено практическое задание, либо отсутствует его выполнение.