

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ

Пономарёвой М.А.

«27» марта 2020г.

(в составе ППСЭ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»


Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

Разработчик: Хрущева Полина Викторовна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

протокол № 3 от «11» марта 2020 г.


Председатель 
(подпись)

Харлова Н.В.
(Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета

протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе


(подпись)

Зырянова М.В.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина использует межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.06 Культурология, ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции, уроки	48
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего по дисциплине	62

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
(очная форма)**

№№ раздел ов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Σ по раздел у, теме	Σ по виду	Час ы	
1	2	3	4	5	6
1.	Значение философии и основные философские идеи	26			
1.1.	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	8			<i>ОК 1-9</i>
	Лекции, уроки		6		
	Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.			2	
	Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения			2	
	Специфика философского знания. Язык философии			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написать эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»			2	
1.2.	История философии	18			<i>ОК 1-9</i>
	Лекции, уроки		16		
	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.			2	
	Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода.			2	
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,			2	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени			2	
	Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)			2	
	Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология,			2	

	экзистенциализм, прагматизм				
	Русская философия. Истоки. Дискуссии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм. Философия всеединства В.Соловьева.			2	
	Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.			2	
2.	Философия о бытии и познании.	18			
2.1.	Проблемы онтологии	8			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		6		
	Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.			2	
	Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.			2	
	Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии			2	
2.2.	Познавательная деятельность человека (гносеология)	10			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		8		
	Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания.			2	
	Чувственное и рациональное познание, интуиция.			2	
	Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.			2	
	Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.			2	
	Научная, религиозная и философская картина мира.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам гносеологии			2	
3.	Философская антропология (философское учение о человеке)	6			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		4		
	Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного,			2	

	биологического и социального начала в человеке.				
	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».			2	
4.	Социальная философия	6			<i>OK 1-9</i>
4.1	Предмет и основные проблемы социальной философии	2			
	Лекции, уроки		2		
	Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа.			2	
4.2	Философское осмысление исторического процесса.	4			
	Лекции, уроки		2		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям			2	
5.	Глобальные проблемы современности.	5			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		3		
	Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.			2	
	Этические проблемы, связанные с развитием технологий.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка к дифференцированному зачету.			2	
6.	Дифференцированный зачёт	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, 409,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы).

техническими средствами обучения:

- переносной компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
- 3.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Lib.Ru: Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
2. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адо П. Что такое античная философия? М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. — 319 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.
3. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.
4. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>Понимает значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>осознает соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Обучающийся способен оперировать основными категориями и понятиями философии, ориентируется в философских учениях о бытии и познании, знает основы научной, философской и религиозной картин мира, в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашней контрольной работы, - тестирование, - дифференцированный зачет