

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**.

Разработчик(и):

Преподаватель


(подпись)

П.В. Хрущева
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла (протокол №4 от «29» марта 2022 года)

Председатель


(подпись)

Н.В. Харлова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» марта 2022 года)

Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Зырянова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


(подпись)

М.А. Пономарева
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина использует межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.06 Культурология.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	48
лекции, уроки	48
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего по дисциплине	62

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ раздел ов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Σпо раздел у, теме	Σпо виду	Час ы	
1	2	3	4	5	6
1.	Значение философии и основные философские идеи	26			
1.1.	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	8			<i>ОК 1-9</i>
	Лекции, уроки		6		
	Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.			2	
	Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения			2	
	Специфика философского знания. Язык философии			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написать эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»			2	
1.2.	История философии	18			<i>ОК 1-9</i>
	Лекции, уроки		16		
	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.			2	
	Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода.			2	
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,			2	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени			2	
	Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)			2	
	Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология, экзистенциализм, прагматизм			2	

	Русская философия. Истоки. Дискуссии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм. Философия всеединства В.Соловьева.			2	
	Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.			2	
2.	Философия о бытии и познании.	18			
2.1.	Проблемы онтологии	8			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		6		
	Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.			2	
	Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.			2	
	Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии			2	
2.2.	Познавательная деятельность человека (гносеология)	10			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		8		
	Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания.			2	
	Чувственное и рациональное познание, интуиция.			2	
	Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.			2	
	Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.			2	
	Научная, религиозная и философская картина мира.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам гносеологии			2	
3.	Философская антропология (философское учение о человеке)	6			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		4		
	Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.			2	

	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».			2	
4.	Социальная философия	6			<i>OK 1-9</i>
4.1	Предмет и основные проблемы социальной философии	2			
	Лекции, уроки		2		
	Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа.			2	
4.2	Философское осмысление исторического процесса.	4			
	Лекции, уроки		2		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям			2	
5.	Глобальные проблемы современности.	5			<i>OK 1-9</i>
	Лекции, уроки		3		
	Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.			2	
	Этические проблемы, связанные с развитием технологий.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка к дифференцированному зачету.			2	
6.	Лекции, уроки - дифференцированный зачёт	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «401, социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы).

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/3К от 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

3.2.2. Электронные ресурсы

3. Lib.Ru: Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
4. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

3.2.3. Дополнительные источники

6. АдоП. Что такое античная философия? М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. — 319 с.

7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.
8. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.
9. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.
11. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.
12. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>Понимает значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>осознает соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Обучающийся способен оперировать основными категориями и понятиями философии, ориентируется в философских учениях о бытии и познании, знает основы научной, философской и религиозной картин мира, в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашней контрольной работы, - тестирование, - дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов специальности

21.02.04 «Землеустройство»

Пояснительная записка

ОГСЭ.01 Основы философии реализуется на четвертом курсе в течение одного семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 62 часов включая 48 часа на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 14 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01** Основы философии

Код и наименование осваиваемых компетенций	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2 . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3.. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной профессиональной деятельности - Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

Промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Форма проведения промежуточной аттестации: *тестирование*

Содержание оценочных средств

Тест итоговый по дисциплине.

Теоретические вопросы.

1. Кто первым из философов ввел в научный обиход термин философии?
 - а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит

2. Мир – это комплекс ощущений, считают:
 - а) материалисты;
 - б) субъективные идеалисты;
 - в) объективные идеалисты;

3. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это _____.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
 - а) мировоззрение;
 - б) знание;
 - в) опыт;

4. Предопределенность человеческой жизни в Индии в понятии судьбы это - _____.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
 - а) Дхарма;
 - б) Сансара;
 - в) Карма;

5. Какое значение имеет «Дао» в философии Китая?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
 - а) универсальный мировой закон;
 - б) взаимоисключающие противоположности
 - в) законы общества и государства

6. Кого называют отцом античной диалектики? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):
 - а) Демокрита;
 - б) Гераклита;
 - в) Парменида;
 - г) Пифагора.

7. Метод Сократа в теории познания назывался _____.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
 - а) анамнезис;
 - б) маёвтика;

в) диалектика;

8. Кто впервые ввёл принцип детерминизма в науку? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) Парменид;

б) Пифагор;

в) Демокрит;

9. Как называлась философская школа которую организовал Платон?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) Академия;

б) Лицей;

в) Гимназия.

10. Платон является основоположником _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) идеализма;

б) дуализма;

в) материализма.

11. Если Платон ввёл в философию понятие об «идее», то кто ввёл в философию понятие о «материи»? (укажите один правильный ответ)

а) Зенон;

б) Сократ;

в) Эпикур;

г) Аристотель;

12. К какому философскому течению относился Диоген? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) стоикам;

б) киникам;

в) эпикурейцам .

13. Философы какого течения в эпоху Эллинизма допускают суждения, но не признают истинности суждений? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) скептицизм;

б) кинизм;

в) эклектицизм;

г) стоицизм.

14. Основная причина становления и развития философии античного мира это - _____ . (укажите один правильный ответ)

а) развитие науки;

б) развитие экономики;

в) демократия;

г) философы именно в греческом мире было больше.

15. Суть Средневековой философии является _____. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

23. Интеллигенция – как социальная группа возникла в Европе ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)
- В эпохе Возрождения.
 - В эпохе Средневековья.
 - В эпохе Нового Времени.
24. Основоположником методологии в естествознании в эпоху Нового Времени является известный философ _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):
- Б. Спиноза
 - Р. Бэкон.
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон.
25. Задание на восстановление соответствия.
- | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Законы диалектики | а) единство и борьба противоположностей, взаимопереход количественных и качественных изменений, отрицания отрицаний. |
| 2. Категории диалектики | б) форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, сущность и явления |
| 3. Принципы диалектики | в) всеобщая связь, системность, причинность, внутреннее противоположность, постоянное изменение, развитие и движение. |
| 4. Принципы метафизики | г) односторонность, не системность, не противоречивость, неизменность, механическое движение, отрицание изменения и развития. |
26. (задание на восстановление соответствия)
- | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) агностицизм | а) мир не познаваем; |
| 2) скептицизм | б) чувства лгут, разум ведет к заблуждениям, истина не существует; |
| 3) сциентизм | в) высшее ценность в науке проявляется только в естественных и точных науках, что является основой прогресса общества; |
| 4) антисциентизм | г) естественные науки и прогресс техники и технологий зло, что приводят общество к исчезновению; |
27. Основной вопрос в науке Нового Времени – это выявление в ступени познании _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- критерия истинны;
 - уровень ценности;
 - степень актуальности;
28. Сенсуализм – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- чувственное познание.
 - разумное познание.
 - практическое применение.
29. Рационализм - это: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- чувственное познание
 - практическое применение;

в) разумное познание;

30. Эмпиризм – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

а) опыт и эксперимент;

б) разум и интеллект;

в) чувства и ощущения

31. Онтология – это раздел в философии изучающий проблемы _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

А) познания;

б) бытия;

32. Форма бытия, которая существует идеально как самостоятельная реальность в виде индивидуализированного духовного бытия. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) идеальное бытие.

б) материальное бытие.

в) социальное бытие

33. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

а) материя.

б) качество.

в) мера.

г) явление.

34. В философии материя обладает _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

а) атрибутом.

б) качеством.

в) акциденцией.

35. В марксизме материя трактуется как... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

а) объективная реальность;

б) субъективная реальность;

в) как вещество;

г) как сознание.

36. Последовательность состояний отражает категория (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

а) времени;

б) необходимости;

в) материи;

37. Виды исторических эпох: (задание на восстановление соответствия)

Виды эпох

1) Средневековье

2) Возрождение

Признаки

а) Геоцентризм;

б) Антропоцентризм;

в) Клерикализм;

г) Антиклерикализм;

д) Интеллигенция;

ж) Индульгенция;

38. «От чувственного познания к абстрактному мышлению, а от него к практике» - это определение процесса _____.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- а) сознания.
 - б) познания.
 - в) науки.
39. По поводу расположенности материи во времени и пространстве философами выдвигалось два основных подхода: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- а) субстанциональный и реляционный
 - б) субъективный и объективный.
 - в) феноменальный и ноуменальный.
 - г) структурный и системный
- 40 (задание на восстановление соответствия)
- 1. Позитивизм а) О. Конт.
 - 2. Постпозитивизм б) К.Р. Поппер.
 - 3. Прагматизм в) Ч. Пирс.
41. _____ - объективные общие, стабильные, необходимые, повторяющиеся связи между сущностями и внутри сущностей.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- а) структура.
 - б) система.
 - в) закон.
42. Какие учёные разработали новую философскую систему – диалектический материализм? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- а) К. Маркс, Ф. Энгельс.
 - б) Фихте, Шеллинг
 - в) Фейербах, Ницше
 - г) Кант, Гегель
43. Гносеология - учение о _____
- а) познании
 - б) обществе
 - в) мышлении
 - г) бытии
44. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:
- а) первое базируется на ощущениях, второе - на доводах разума;
 - б) первое оперирует фактами, второе - рациональными аргументами;
 - в) первое эмоционально, второе – нейтрально;
 - г) первое более адекватно, чем второе.
45. Выберите основные формы рационального познания.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
- а) понятие, суждение, умозаключение;
 - б) ощущение, восприятие, представление;
 - в) интерес, внимание, отражение.
46. Исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности - это: (укажите один правильный ответ):

- а) наука;
- б) теория;
- в) догма;
- г) вера.

47. Учение о методах познания и преобразования действительности. (укажите один правильный ответ):

- а) методология;
- б) антропология;
- в) онтология;
- г) акциология.

48. Процесс перехода от общих посылок к частному заключению - это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.
- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ

49. Процесс перехода от частных посылок к общему заключению – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.
- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ

50. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.
- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ.

51. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) синтез.
- б) дедукция.
- в) анализ.
- г) индукция.

52. Общественное бытие определяет общественное сознание. Это определение _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) Французское просвещение
- б) Марксизм.

53. Общественное сознание определяет общественное бытие. Это определение _____ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) Французское просвещение.
- б) Марксизм.

54. Относительное понятие времени и пространства было изложено в _____ (укажите один правильный ответ):

- а) классической физике;
- б) картезианской физике;

- в) релятивистской физике;
- г) квантовой физике.

55. Атрибуты материи: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) воздух, земля, огонь;
- б) субстанция, акциденция;
- в) движение, время, пространство;

56. Сторонник абсолютного времени и пространства ... (укажите один правильный ответ):

- а) И. Ньютон;
- б) А. Эйнштейн;

57. Формы движения (выбирается шесть правильных из предложенных вариантов ответов).

- а) механическое
- б) физическое
- в) биологическое
- г) химическое
- д) социальное
- е) интеллектуальное
- ж) духовное
- з) культурное
- и) материальное

58.. Материя – есть _____ категория

- а) философская
- б) физическая
- в) общенаучная категория

59. Любое изменение в материи есть _____.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) прогресс;
- б) развитие;
- в) движение.

60. Высшая форма отражения действительности проявляется в _____ : (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сознании;
- б) интуиции;
- в) чувстве.

61. Высокоорганизованная материя – это _____ : (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) активный человеческий головной мозг;
- б) атом с квантовыми частицами;
- в) структура и система социума.

62. Высшая форма отражения – это _____ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) биологическая форма;

- б) физическая форма;
- в) психическая форма.

63. Социокультурная среда заставляет отдельного индивида смотреть на мир ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) внутренним духовным взором;
- б) глазами общества;
- в) исходя из научных познаний.

64. Какое сознание формируется стихийно и повседневной жизни? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) теоретическое сознание;
- б) обыденное сознание.

65. Сознание отражающая сущность и закономерность природного и социального мира.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) теоретическое сознание;
- б) обыденное сознание.

66. Первое мировоззрение первоначально возникшая в истории человеческого развития.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) религиозное мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научно-философское мировоззрение.

67. Мировоззрение возникшая на принципах креационизма(выбирается три правильных из предложенных вариантов ответов).

- а) религиозное мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научно-философское мировоззрение.

68. Философия в Древнегреческом мире возникла в каком веке?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- А) V в. до н.э.;
- Б) IV в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.

69. Теория эволюционного развития человека это _____ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) биогенез..

70. Теория эволюционного развития общества - это _____ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) биогенез..

71. Теория становления человека в обществе - это _____. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) антропоцосиогенез.

72 . Симиальная теория антропогенеза – это _____. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сходства ДНК человека с обезьяной;
- б) родство человека с животными;
- в) теория единства природы и человека.

73 . Чем отличаются законы диалектики от законов других наук? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) полностью отвергают наличие связей между старым и новым
- б) не охватывают все сферы окружающей действительности;
- в) не охватывают все сферы окружающей действительности;
- г) своей всеобщностью и универсальностью;

74. Что является общим свойством материи? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сознание;
- б) отражение;
- в) мышление;
- г) идея.

75 . Впервые определил человека как «общественное животное» (zoopolitikon): (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Аристотель;
- б) Декарт;
- в) Августин;
- г) Сенека.

76. Указать простейшую из форм движения: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) физическая;
- б) химическая;
- в) механическая;
- г) социальная.

77. Какие формы бытия существуют? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) совершенная и несовершенная;
- б) материальная и идеальная;
- в) движущая и не движущая;
- г) реальная и фантастическая.

78 К атрибутам материи не относится: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а) покой;
- б) время;
- в) движение;

г)отражение.

79. Кто подверг критике немецкий классический идеализм и выдвинул целостную и последовательную материалистическую и антропологическую картину мира?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а)Фейербах;
- б)Кант;
- в)Шеллинг;
- г)Фихте

80. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи являются основателями: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а)неопозитивизма;
- б)герменевтики;
- в) позитивизма;
- г)прагматизма;

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер теоретического вопроса / практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «Экономика организации» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
<p>Теоретические вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 31, 32, 37, 40, 52, 53, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 75, 79, 80</p>	<p>ОК 1. – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК 2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК 3. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной профессиональной деятельности
<p>Теоретические вопросы №41-44, 48, 52, 57, 65, 66, 68 - 70</p> <p>№№ 4, 7, 8, 11, 14, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 62, 73, 74, 76, 77, 78</p>	<p>ОК 4. Способность использования знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p>ОК 5. способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем</p> <p>ОК 8. способность к самоорганизации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию; - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;

	<p>самообразованию ОК 9 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания

- оценка *«отлично»* ставится при выполнении правильно от 13 до 15 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«хорошо»* ставится при правильном выполнении от 10 до 12 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«удовлетворительно»* ставится при правильном выполнении от 7 до 9 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если выполнено менее 7 теоретических заданий.