

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

специальность

21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Разработчик(и):

Преподаватель


(подпись)

Л.А. Алексеева
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (протокол №2 от «28» октября 2022 года)

Председатель


(подпись)

Н.А. Бусыгина
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №2 от «28» октября 2022 года)

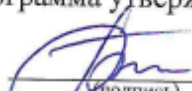
Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Зырянова
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор


(подпись)

М.А. Пономарева
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04. История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	120
лекции, уроки	70
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	
Всего по дисциплине	180

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах		
		Σпо раздел у, теме	Σпо виду	Час ы
1	2	3	4	5
1.	Введение	2		2
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	5		
	<i>Лекции, уроки.</i>		2	
2.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Археологические памятники палеолита на территории России			3
3.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	8		
	<i>Лекции, уроки.</i>		2	
3.1	Древнейшие государства. Державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим			2
	<i>Практические занятия</i>		2	
	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.			1
	Написание реферата: Культура и религия Древнего мира			3
4.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	16		
	<i>Лекции, уроки</i>		6	
4.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе			2
4.2	Восток в Средние века			2
4.3	Зарождение централизованных государств в Европе			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество			2

	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан.			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.			2
	Написание реферата: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			2
5.	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
5.1	Образование Древнерусского государства			2
5.2	Александр Невский как спаситель Руси			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Крещение Руси и его значение			2
	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.			1
	Написание реферата: Древнерусская культура.			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Княжеская власть и церковь			1
6.	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
6.1	Смута и её преодоление			2
6.2	Волим под царя восточного, православного			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Россия в правление Ивана Грозного.			2
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	

	Подготовка информационных обзоров по теме: Опричнина, споры о ее смысле			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол			1
	Написание реферата: Культура Руси конца XIII—XVII веков			2
7.	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	14		
	<i>Лекции, уроки</i>		6	
7.1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе			2
7.2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй			2
7.3	Становление абсолютизма в европейских странах			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе			2
	Реформация и контрреформация			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.			1
	Написание реферата: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.			1
8.	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
8.1	Пётр Великий. Строитель великой империи			2
8.2	Отторженная возвратих.			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.			2
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	

	Написание реферата: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Русская культура XVIII века			2
9.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
9.1	Промышленный переворот и его последствия			2
9.2	Политическое развитие стран Европы и Америки			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.			2
	Международные отношения			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Развитие западноевропейской культуры			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.			2
10.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
10.1	Колониальная экспансия европейских стран.			2
10.2	Китай и Япония.			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Колониальный раздел Азии и Африки			2
	Мэйдзи и ее последствия			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.			4
11.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	14		
	<i>Лекции, уроки</i>		6	
11.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века			2

11.2	Общественное движение во второй четверти XIX века			2
11.3	Крымская война – «Пиррова победа Европы»			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Внутренняя политика Николая I.			2
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России.			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Внешняя политика России во второй половине XIX века.			1
	Написание реферата: Русская культура XIX века			2
12	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	14		
	<i>Лекции, уроки</i>		6	
12.1	Мир в начале XX века			2
12.2	Слава русского оружия			2
12.3	Гибель империи			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.			2
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Октябрьская революция в России и ее последствия			1
	Написание реферата: Серебряный век русской культуры			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Гражданская война в России			1
13	Раздел 12. Между мировыми войнами	10		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
13.1	Европа и США			2

13.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР			2
	<i>Практические занятия</i>		2	
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Турция, Китай, Индия, Япония			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Международные отношения.			1
	Написание реферата: Культура в первой половине XX века.			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Советская культура в 1920—1930-е годы			1
14.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
14.1	От великих потрясений к Великой победе			2
14.2	Вставай, страна огромная			2
	<i>Практические занятия</i>		4	
	Накануне мировой войны			2
	Военные действия на советско-германском фронте			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			2
15.	Раздел 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века	9		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
15.1	В буднях великих строек			2
15.2	История антироссийской пропаганды			2
	<i>Практические занятия</i>		2	

	Крушение колониальной системы.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
	Написание реферата: Международные отношения.			1
	Подготовка информационных обзоров по теме: Развитие культуры.			2
16.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	9		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
16.1	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			2
16.2	Россия-великая наша держава			2
	<i>Практические занятия</i>		2	
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
	Подготовка информационных обзоров по теме: СССР в годы перестройки			2
	Подготовка информационных обзоров по теме: Развитие советской культуры (1945—1991 годы).			1
17.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	7		
	<i>Лекции, уроки</i>		4	
17.1	Россия. XXI век			2
17.2	Россия в деле			2
	<i>Практические занятия</i>		2	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Подготовка информационных обзоров по теме: Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.			1
	Дифференцированный зачёт.	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин «403», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/ЗК от 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;

– система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159, [1] с. : ил., карт. — (Сферы)

2. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 287 с., [16] л. ил., карт : ил., карт

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Черноваева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Знание эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;	Демонстрирует уверенное знание эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Знание процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей	Демонстрирует уверенное знание процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей	
Знание образования и развития государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюцию политической системы;	Демонстрирует знание образования и развития государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюцию политической системы	
Знание социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями;	Демонстрирует знание социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями;	
Знание эволюции международных отношений;	Демонстрирует знание эволюции международных отношений;	
Знание развития культуры разных стран и народов	Демонстрирует знание развития культуры разных стран и народов	
Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрирует знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.	
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале	Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	

XXI века;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.	
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.	
Знание основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	
Знание основных тенденций и явлений в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Умения: Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов Практических занятий, Тестирование, Зачет
Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
Умение отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Умеет распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Умеет анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Умеет оценивать результат и последствия исторических событий. Умеет определять необходимые источники информации. Умеет структурировать получаемую информацию. Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации. Умеет оценивать практическую	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p>	
<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>	<p>Умеет выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Умеет организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Умеет излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Умеет осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Умеет проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Умеет применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	

<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>Умение характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>Умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>Умение применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>Умение демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

БД.04 ИСТОРИЯ

для студентов специальности

21.02.04 «Землеустройство»

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «БД.04 История» реализуется на первом курсе в течение двух семестров. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 180 часов, включая 120 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 60 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины БД.04 История:

Предметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения базового курса истории должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет.*

Форма проведения промежуточной аттестации- *тестирование*

Содержание заданий

Требования к зачетным заданиям

Каждый вариант зачетной работы состоит из двух частей и включает в себя 48 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть А (1 балл) требует выполнения простых тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный (38 баллов).

Ответ на задания части 1-ой дается соответствующей записью в виде слов (словосочетания) или последовательности цифр.

Часть В (2 балла) требует от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, изменить высказывание, чтобы оно стало верным, определить, какое событие связывают понятия (20 баллов).

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за работу - 58.

Оценка «5» – «отлично» выставляется в том случае, если учащийся набрал 51-58 баллов – 90 – 100%;

Оценка «4» – «хорошо» - 39 - 50 баллов – 70 – 90%;

Оценка «3» – «удовлетворительно» - 30 - 38 баллов – 60 - 69%;

Оценка «2» - «неудовлетворительно» – 0 -29 баллов – ниже 60%.

Время выполнения задания.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
2. для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

При выставлении оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценки по текущему контролю и по промежуточной аттестации, ориентируясь на общие критерии оценки результата освоения рабочей программы дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1 Вариант

Часть А

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода:

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав

2. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Слово о полку Игореве»

3. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:

- а) архитектуры
- б) фольклора
- в) литературы
- г) живописи

4. К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- а) летописание
- б) публицистика
- в) житие
- г) слово («повесть»)

5. Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» являлся:

- а) князь Владимир Мономах
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) монах Нестор
- г) митрополит Илларион

6. Принятие христианства на Руси положило начало:

- а) деревянному зодчеству
- б) каменному храмовому строительству
- в) древнерусской бытовой культуре
- г) деревянной культовой скульптуре

7. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:

- а) барельеф
- б) фреска
- в) мозаика
- г) икона

8. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) нашествием войск Батые на Русь
- в) княжескими междуусобицами периода раздробленности Руси
- г) походом русских князей на половцев

9. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV—начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.

- а) Андрей Рублев
- б) Прохор с Городца
- в) Феофан Грек
- г) Дионисий

10. Отметьте явление, свидетельствующее о формировании в России в XVII в. Абсолютной монархии:

- а) сокращение роли Земских соборов
- б) церковный раскол
- в) появление полков «нового строя»

г) медный бунт

11. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

а) купцу Афанасию Никитину

б) протопопу Сильвестру

в) князю Андрею Курбскому

г) митрополиту Макарию

12. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:

а) Казанский собор

б) собор Василия Блаженного

в) церковь Св. Георгия Победоносца

г) церковь Св. Иоанна Предтечи

13. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:

а) 1564 г.

б) 1547 г.

в) 1533 г.

г) 1584 г.

14. Назовите жанр русской литературы, возникший в XVII веке.

а) публицистика

б) хождение

в) сатирическая повесть

г) житие

15. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

а) неолитическая революция

б) демографический взрыв

в) промышленный переворот

г) первое крупное разделение труда

16. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название:

а) земледельческие

б) приморские

в) городские

г) речные

17. Назовите жанр русского изобразительного искусства, получивший развитие в XVII веке.

а) скульптура

б) барельеф

в) фреска

г) парсуна

18. В 1672 г. в России был создан:

а) светский архитектурный стиль

б) придворный театр

в) первый хор

г) первый музей

19. Практика проведения «ассамблей» (светских приемов с развлечениями) была принята в России в годы правления:

а) Алексея Михайловича Романова

б) Федора Алексеевича Романова

- в) царевны Софьи Алексеевны Романовой-Милославской
- г) Петра Алексеевича Романова

20. Город Санкт-Петербург был основан в:

- а) 1700 г.
- б) 1709 г.
- в) 1703 г.
- г) 1721 г.

21. Укажите событие, не относящееся ко времени правления Петра I.

- а) учреждение профессионального театра
- б) создание первого музея
- в) учреждение гражданского шрифта
- г) издание первой печатной газеты

22. Санкт-Петербургская Академия наук была основана в:

- а) 1700 г.
- б) 1725 г.
- в) 1730 г.
- г) 1755 г.

23. Назовите учебное заведение, основание которого не относится к периоду «дворцовых переворотов».

- а) Шляхетский корпус
- б) Пажеский корпус
- в) Морская академия
- г) Смольный институт

24. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это :

- а) мануфактура
- б) фабрика
- в) завод
- г) мастерская

25. В середине - второй половине XVIII века в русской литературе господствовало следующее направление:

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) романтизм
- г) реализм

26. Наследственное земельное владение на Руси :

- а) вотчина
- б) феодал
- в) поместье
- г) надел

27. Первое государство, применившее ядерное оружие:

- а) Япония
- б) СССР
- в) США
- г) Германия

28. Господствующим жанром русской живописи в XVIII веке является:

- а) пейзаж
- б) икона
- в) портрет
- г) сюжетная живопись

29. Христианская религия возникла на территории:

- а) Египта
- б) Древнего Рима
- в) Древней Греции
- г) Месопотамии

30. Назовите основной лозунг февральских демонстраций 1917 года в России:

- а) «Вся власть советам»
- б) «Да здравствует партия кадетов»
- в) «Хлеб, Мир, Свобода»
- г) «Вся власть рабочим»

31. Русские путешественники начала XIX века И. Крузенштерн и Ю. Лисянский:

- а) исследовали Австралию и острова Океании
- б) открыли материк Антарктиду
- в) исследовали Северный Ледовитый океан
- г) совершили первое русское кругосветное путешествие

32. Пьеса «Горе от ума» была написана:

- а) Н. Гоголем
- б) А. Пушкиным
- в) Н. Островским
- г) А. Грибоедовым

33. Укажите, какой из перечисленных сатирических журналов второй половины XVIII века редактировался лично Екатериной II.

- а) «Трутень»
- б) «Живописец»
- в) «Кошелек»
- г) «Всякая всячина»

34. Среди перечисленных художественных произведений назовите картину, автором которой является И. Репин.

- а) «Утро стрелецкой казни»
- б) «Арест пропагандиста»
- в) «Вечер. Золотой плес»
- г) «Девочка с персиками»

35. Балет «Лебединое озеро» написал:

- а) Н. Римский-Корсаков
- б) С. Рахманинов
- в) И. Стравинский
- г) П. Чайковский

36. Среди перечисленных художников назовите того, чье творчество не относится к направлению авангардизма в русской живописи.

- а) В. Кандинский

- б) К. Малевич
- в) М. Врубель
- г) М. Шагал

37. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- а) А. Тойнби
- б) К. Маркс
- в) О. Шпенглер
- г) Н. Данилевский

38. Назовите имя известного советского авиаконструктора.

- а) В. Петляков
- б) А. Морозов
- в) И. Курчатов
- г) А. Шамшурин

Часть В

39. Какие положения были характерны для НЭПа ?

- а) введение рабочего контроля на производстве
- б) передача в частную собственность мелких предприятий
- в) финансовая реформа, введение золотого червонца.
- г) формирование продотрядов

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Принятие Русской Правды
- б) Легендарное призвание Рюрика
- в) Великое переселение народов

41. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике Древней Руси.

- а) борть б)мануфактура в)соха г)мозаика д)гривна е)вотчина

42. Какие явления свидетельствовали о начале формирования всероссийского рынка в VII в.? Выберите 3 ответа.

- а) появление бумажных денег
- б) товарная специализация районов
- в) рост числа ярмарок
- г) законодательное оформление крепостного права
- д) развитие мелкотоварного производства
- е) введение уроков и погостов

43. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| а) свержение Павла I | 1) В.В.Голицын |
| б) Северная война | 2) Салават Юлаев |
| в) Пугачевское восстание | 3) П.А.Пален |
| г) Крымские походы | 4) А.Н.Радищев |
| | 5) Б.П.Шереметьев |

44. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------------------|-----------|
| а) крещение Руси | 1) 882 г. |
| б) поход Олега на Киев | 2) 988 г. |

- в) стояние на р. Угре 3) 1240 г.
г) присоединение Твери к Москве 4) 1480 г.
5) 1485 г.

45. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к этим процессам:

- а) преобразования в армии 1) указ о трехдневной барщине
б) развитие экономики 2) отмена местничества
в) внутренняя политика Павла I 3) введение рекрутских наборов
г) деятельность Верховного тайного совета 4) составление Кондиций
5) превращение Урала в крупный промышленный район

46. Создателями чего являются святые Кирилл и Мефодий?

47. В каком веке русская культура приобрела светский характер?

48. Какое название получила внутренняя политика Хрущева, направленная на смягчение режима цензуры ?

2 Вариант

Часть А

1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882 г.
б) 980 г.
в) 972 г.
г) 945 г.

3. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периодараздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
б) конфликтный тип власти
в) княжеская монархия
г) сословно-представительная монархия

4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
б) Госпитальеров
в) Ливонский
г) Тамплиеров

5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
б) Владимир
в) Торжок

г) Псков

6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

7. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Ивана III
- б) Василия II Темного
- в) Дмитрия Донского
- г) Василия III

8. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

9. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

10. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

11. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

12. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

13. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

14. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов

- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

15. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

16. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

17. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

18. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

19. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой,
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

20. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

21. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

22. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

23. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

24. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

25. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

26. 3 июня 1907 г. произошло следующее событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г. Распутин

27. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А. Самсонов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Брусилов

28. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

29. основополагающий договор по ПРО (противоракетной обороне) был подписан СССР и США в:

- а) 1968 г.
- б) 1972 г.
- в) 1975 г.
- г) 1985 г.

30. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

31. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

32. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) Курская битва
- б) битва под Сталинградом
- в) битва под Москвой
- г) Яско-Кишиневская операция

33. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

34. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

35. Конституция СССР 1977г.называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

36. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:

- а) Ю. Андропов
- б) К. Черненко
- в) М. Сулов
- г) М. Горбачев

37. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

38. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

Часть В

39. Какие три события произошли в 1943 г.?

- а) танковое сражение под Прохоровкой
- г) роспуск Коминтерна
- б) героическая оборона Севастополя
- д) разгром фашистов под Сталинградом

- б) 1100 г.
- в) 1113 г.
- г) 1111 г.

3. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Чудского
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Ильмень

4. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

5. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г
- г) 1514 г.

6. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

7. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

8. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

9. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Дания и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Крымское ханство и Саксония

10. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

11. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Екатерины II
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Петра I

13. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

14. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

15. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

16. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

17. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

- а) тайная организация
- б) свод законов
- в) публицистический журнал
- г) конституционный проект

18. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

19. «Николаевская» железная дорога соединяла:

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву

- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

20. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

21. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

22. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

23. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

24. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

25. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

26. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

27. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

28. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

29. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941гг.

30. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

31. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

32. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крахом финансовой системы США
- б) захватом Панамского канала армией США
- в) поставкой советских ракет на Кубу
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

33. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

34. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

35. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

36. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.

г) 1975 г.

37. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

38. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) освобождение Освенцима
- б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- в) начало Белорусской наступательной операции

40. Ниже приведен список исторических деятелей. Все они за исключением двух, участвовали в политической борьбе в начале XX в.

- а) Л.Мартов б) А.Бенкендорф в) В.Пуришкевич г) А.Гучков д) М.Родзянко е) А.Остерман

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) начало Великой Французской Революции.
- б) принятие манифеста о вольности дворянской
- в) правление царевны Софьи

42. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к сфере государственного управления и возникли в XVIII в.

- а) казна б) губернии в) магистрат г) прокурор д) приказы е) Сенат

43. Какие преобразования связаны с деятельностью Петра I ? выберите три ответа.

- а) секуляризация церковных земель г) введение подушной подати
- б) отмена указа о единонаследии д) учреждение Синода
- в) создание коллегий е) принятие Жалованной грамоты дворянству

44. Установите соответствие между процессами и фактами , относящимся к этим процессам:

- а) присоединение Украины к России 1) создание стрелецких полков
- б) развитие экономики 2) поход Ермака
- в) преобразования избранной рады 3) Переяславская Рада
- г) Ливонская война 4) распад Ливонского Ордена
5) появление мануфактур

45. Установите соответствие между событиями и годами:

- а) открытие Академии наук 1) 1709 г.
- б) Полтавская битва 2) 1799 г.
- в) основание Московского университета 3) 1720 г.
- г) Швейцарский поход А.В.Суворова 4) 1725 г.
5) 1755 г.

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?
47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?
48. Императрица _____ объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей её власти.

4 Вариант

Часть А

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) монаху Нестору
- б) Владимиру Мономаху
- в) Ярославу Мудрому
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Каспийское
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Черное
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) призвание варягов на Русь
- б) начало летописания на Руси
- в) первое упоминание о Руси
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Сить
- б) у Рязани
- в) на реке Калка
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Куликовская
- в) Грюнвальдская
- г) Невская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

10. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

11. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) регулярное войско, набранное по рекрутской системе
- в) наемное войско
- г) стрелецкое войско

12. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

13. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

14. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге
- г) Сенатской площади в Санкт-Петербурге

15. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

- а) «железным»
- б) «чугунным»
- в) «стальным»
- г) «каменным»

16. Военная реформа Александра II не предусматривала:

- а) сохранение системы военных поселений
- б) введение всеобщей воинской повинности
- в) перевооружение армии нарезным оружием
- г) создание в России парового флота

17. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа»

18. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

- а) А. Герцен
- б) М. Бакунин
- в) Н. Чернышевский
- г) Г. Плеханов

19. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

20. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) С. Витте
- г) М. Катков

21. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

- а) дальневосточное
- б) западноевропейское
- в) восточное (балканское)
- г) среднеазиатское

22. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- а) сельского хозяйства
- б) железнодорожного транспорта
- в) легкой промышленности
- г) внешней торговли

23. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «кровавое воскресенье»
- г) «ходынская трагедия»

24. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

- а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
- б) поощрение использования удобрений и техники
- в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника

г) увеличение зернового экспорта

25. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

26. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

27. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

- а) Временное Революционное Правительство
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

28. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

29. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

- а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
- б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
- в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
- г) обобществление сельскохозяйственного производства

30. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

- а) 1949 г.
- б) 1947 г.
- в) 1945 г.
- г) 1953 г.

31. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
- б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
- в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
- г) впервые был осуществлен прием телесигнала

32. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

- а) XXII съездом КПСС
- б) очередным пленумом ЦК КПСС
- в) Верховным Советом СССР
- г) партийной конференцией

33. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
- б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
- в) оказание поддержки странам «третьего мира»
- г) нормализация отношений с маоистским Китаем

34. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1991 г.
- в) 1989 г.
- г) 1993 г.

35. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

- а) введение карточной системы
- б) принятие программы «500 дней»
- в) резкое увеличение денежной эмиссии
- г) увеличение золотого запаса страны

36. Начало внутривластического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

- а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
- б) введением войск в Москву
- в) указом президента о проведении конституционной реформы
- г) принятием А. Руцким президентских полномочий

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции

38. Автором книги «Архипелаг ГУЛАГ» является:

- а) А. Солженицын
- б) В. Астафьев
- в) Ю. Бондарев
- г) В. Распутин

Часть В

39. Ниже приведен список исторических деятелей. Все они за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVIII в. Выпишите лишние.

- а) коллегии б) отрезки в) рекрут г) Ассамблеи д) Государственный Совет е) Тайная канцелярия

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) начало Второй Мировой Войны
- б) создание СССР
- в) Второй всероссийский Съезд Советов

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) объединение Италии
- б) введение суда присяжных в Российской империи
- в) Берлинский конгресс

42. Ниже приведен список исторических деятелей. Все они за исключением двух, относятся к числу видных руководителей и командиров Красной Армии.

а) Л.Троцкий б) Н.Юденич в) А.Керенский г) М.Фрунзе д) К.Ворошилов е) С.Буденный

43. Установите соответствие между событиями и годами:

а) издание манифеста о незыблемости самодержавия 1) 1814 г.
б) Заграничный поход русской армии 2) 1825 г.
в) работа 1-ой Государственной думы 3) 1837 г.
г) открытие первой ж/д в России 4) 1881 г.
5) 1906 г.

44. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к этим процессам:

а) Первая российская революция 1) Указ о вольных хлебопашцах
б) реформы Александра II 2) военный совет в Филях
в) Отечественная война 1812 г. 3) ликвидация военных поселений
г) внутренняя политика Александра I 4) отмена крепостного права
5) Всероссийская Октябрьская стачка

45. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

а) финансовая реформа 1) С.О.Макаров
б) Крымская война 2) Е.Ф.Канкрин
в) реформа государственных крестьян 3) М.И.Кутузов
г) Русско-японская война 4) П.Д.Киселев
5) В.А.Корнилов

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

48. Объединение крестьян, которое шло на смену индивидуальным хозяйствам в процессе массовой коллективизации.

5 Вариант

Часть А

1. Призвание варягов на Русь датируется:

а) 852 г.
б) 882 г.
в) 862 г.
г) 912 г.

2. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

а) христианство
б) язычество
в) иудаизм
г) ислам

3. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

а) Любечским княжеским съездом 1097 г.
б) «Правдой Ярославичей»

в) «Уставом Владимира Мономаха»

г) «Правдой Ярослава»

4. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

а) Рязань — Киев — Торжок

б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва

в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни

г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

5. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

а) Ивана I Калиты

б) Ивана III

в) Василия II Темного

г) Дмитрия Ивановича (Донского)

6. Первым президентом России был :

А) В.В.Путин

Б) Б.Н.Ельцин

В) М.С.Горбачев

Г) Е.Т.Гайдар

7. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

а) 1584 г.

б) 1589 г.

в) 1591 г.

г) 1598 г.

8. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

а) Лжедмитрия II

б) Василия Шуйского

в) Лжедмитрия I

г) Прокопия Ляпунова

9. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

а) патриарх Никон

б) патриарх Филарет

в) протопоп Аввакум

г) митрополит Макарий

10. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

а) начало войны России с Османской империей

б) начало войны России со Швецией

в) стрелецкое восстание в Москве

г) убийство наследника престола

11. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

а) Екатерина I

б) Иван IV Антонович

в) Елизавета Петровна

г) Петр III

12. В 1785 г. Екатерина II:

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

13. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

14. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

15. Укажите годы правления Александра I.

- а) 1801-1825
- б) 1801-1815
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

16. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

17. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

18. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

- а) установление в России конституционной монархии
- б) федеративное устройство России
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

19. Правление Николая I в России считается:

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»

20. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

- а) необходимость модернизации России по европейскому образцу

- б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
- г) необязательность отмены крепостного права в России

21. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» было принято в:

- а) 1938 г.
- б) 1946 г.
- в) 1953 г.
- г) 1964 г.

22. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

23. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

24. Донжон-это:

- а) звание
- б) оружие рыцаря
- в) крепостная стена
- г) главная башня замка

25. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

- а) отмену рекрутчины
- б) создание земских собраний и управ
- в) создание института мировых судей
- г) восстановление университетской автономии

26. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

- а) решение «восточного вопроса»
- б) освоение европейскими странами азиатских территорий
- в) процесс образования военно-политических блоков
- г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

27. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

- а) В. Чернов и Г. Гершуни
- б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
- в) Г. Плеханов и Л. Мартов
- г) А. Миллюков и А. Гучков

28. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

- а) взяло на себя Временное правительство
- б) было отложено до созыва Учредительного собрания
- в) происходило через систему Советов

г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

29. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

- а) пайковую систему распределения
- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги

30. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

31. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

32. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

33. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1945 г.
- г) 1943 г.

34. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

35. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

36. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

37. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.
- г) 1976 г.

38. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 —80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

Часть В

39. Ниже приведен список известных конструкторов. Все они за исключением двух создавали оружие и военную технику, которые помогли разгромить врага в годы Великой Отечественной Войны.

- а) Г.Шпагин б) С.Лавочкин в) М.Кошкин г) А.Можайский д) С.Илюшин е) А.Лодыгин

40. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) поход князя Новгород-Северского Игоря на половцев
- б) возникновение государства у арабов
- в) битва на р. Воже

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
- б) объединение Германии (ФРГ и ГДР)
- в) XX съезд КПСС

42. Ниже приведен список имен деятелей культуры. Все они, за исключением двух, относятся к режиссерам театра и кино.

- а) М.Шагал б) Г.Товстоногов в) Л.Гайдай г) Е.Вучетич д) А.Тарковский е) Ю.Любимов

43. Установите соответствие между событиями и годами:

- | | |
|--|------------|
| а) замена продразверстки продналогом | 1) 1917 г. |
| б) создание Совета Народных Комиссаров | 2) 1918 г. |
| в) начало Советско-Финляндской войны | 3) 1921 г. |
| г) принятие первой советской конституции | 4) 1935 г. |
| | 5) 1939 г. |

44. Установите соответствие между процессами и фактами.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) Гражданская война | 1) выступление генерала Л.Корнилова |
| б) социалистическая индустриализация | 2) разгром Народной армии Комуча |
| в) массовые политические репрессии | 3) формирование Прогрессивного блока |
| г) великая Российская Революция | 4) сооружение Днепрогэса |
| | 5) расстрел маршалов Блюхера и Тухачевского |

45. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| а) Д. Шостакович | 1) песня «Священная война» |
| б) К. Симонов | 2) кинофильм «Два бойца» |
| в) И. Токмаков | 3) Стихотворение «Жди меня» |
| г) Л. Луков | 4) плакат «Родина-мать зовет!» |

5) Седьмая (Ленинградская) симфония

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

48. О каком явлении военного времени говорится в тексте ?

«В начале войны вследствие отступления Красной армии пришлось решать задачу огромной сложности...В то время, когда на транспорт легла тяжесть воинских перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование, сырье, различные материальные и культурные ценности, население».

6 Вариант

Часть А

1. 26 апреля 1986 г.:

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

2. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

3. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:

- а) П. Грачев
- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

4. Какие из перечисленных событий относятся к эпохе Ивана грозного ?

- а) принятие Соборного уложения
- б) Ливонская война
- в) отмена кормлений
- г) создание полков нового строя

5. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы
- б) идолопоклонство
- в) наличие множества богов
- г) единобожие

6. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Киев и Новгород
- в) Псков и Новгород
- г) Полоцк и Киев

7. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) княгиней Ольгой
- б) князем Игорем

- в) князем Олегом
- г) князем Владимиром

8. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод III Большое Гнездо
- г) Юрий Всеволодович

9. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.

- а) завоевание Северного Китая
- б) завоевание Средней Азии
- в) поход в Европу
- г) завоевание Волжской Булгарии

10. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

11. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
- б) признание Тверью политического лидерства Москвы
- в) отмена баскачества на Руси
- г) захват Тохтамышем Москвы

12. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

13. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) являлись претендентами на российский престол
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России
- г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

14. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

- а) пушечным вооружением для войска
- б) определением дворян на службу
- в) контролем над церковной жизнью
- г) местным самоуправлением

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- а) воеводства
- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

- а) 1721-1741 гг.
- б) 1725-1741 гг.
- в) 1725-1762 гг.
- г) 1741-1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.

- а) ручное производство
- б) машинное производство
- в) крупное производство
- г) разделение труда

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
- б) усиление крепостного гнета в стране
- в) введение подушного налога на население
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции
- б) Пруссии
- в) Швеции
- г) Османской империи

20. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

- а) Кабинет министров
- б) Непременный совет
- в) Негласный комитет
- г) Государственный Совет

21. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

- а) Англией
- б) Австрией
- в) Швецией
- г) Францией

22. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I — это:

- а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
- б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
- в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
- г) просветительские и благотворительные общества

23. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

- а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
- б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
- в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
- г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

24. Российские либералы-«славянофилы» в середине XIX века предполагали необходимость:

- а) установления в России конституционной монархии
- б) введения представительного совещательного органа подобного Земскому собору
- в) возврата страны к «допетровским» порядкам

г) революционных изменений в стране

25. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

- а) причиной гонений мусульман на Балканах
- б) поводом для начала Крымской войны
- в) причиной англо-османского конфликта
- г) причиной англо-французского конфликта

26. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

- а) цензурными органами
- б) законосовещательными органами в системе государственного управления
- в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
- г) корпоративными дворянскими организациями

27. Основным положением денежной реформы 1897 г. стало(-а):

- а) «замораживание» денежных счетов в банках
- б) увеличение денежной эмиссии
- в) введение золотого эквивалента рубля
- г) отмена конвертации российской валюты

28. Укажите годы Русско-Японской войны начала XX века.

- а) 1902-1904
- б) 1907-1909
- в) 1905-1907
- г) 1904-1905

29. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

- а) создание хуторов и отрубов
- б) переселение крестьян на свободные земли
- в) сохранение помещичьего землевладения
- г) укрепление крестьянской общины

30. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

- а) провозглашал Россию конституционной монархией
- б) заявлял о неизменности социально-политического устройства страны
- в) вводил в России особое положение
- г) вводил в России буржуазные права и свободы

31. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

- а) нехватка продовольствия в стране
- б) наличие политических противоречий буржуазных партий
- в) заявление министерства иностранных дел России о «верности союзническому долгу»
- г) антиправительственная деятельность революционных партий

32. 3 марта 1918 г.:

- а) произошло покушение на В. Ленина
- б) в России началась Гражданская война
- в) была утверждена первая советская награда — орден Красного Знамени
- г) Россия заключила сепаратный Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

33. Лозунгом Кронштадтского мятежа стали слова:

- а) «Власть советам!»
- б) «Война до победного конца!»
- в) «Долой Временное правительство!»

г) «Даешь диктатуру пролетариата!»

34. Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:

- а) страны Запада аннулировали российский внешний долг
- б) РСФСР вышла из международной изоляции
- в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию
- г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами

35. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

- а) хозрасчета и самоокупаемости
- б) рыночного регулирования
- в) руководства директивно-командными методами
- г) сочетания плановой и рыночной экономики

36. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

37. Назовите пункт, не относящийся к мерам в сфере экономики в годы Великой Отечественной войны.

- а) вводились сверхурочные работы
- б) трудовые споры решались в судебном порядке
- в) проводились трудовые мобилизации
- г) к труду привлекались подростки

38. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.

- а) повышение цен на продукты питания
- б) девальвация рубля
- в) медицинские карантинные меры
- г) резкий рост преступности

Часть В

39. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- а) принятие Конституции Российской Федерации
- б) атака террористов на небоскребы в Нью-Йорке
- в) Избрание В.В.Путина президентом Российской Федерации на первый срок

40. Ниже приведен список имен исторических деятелей России. Все они, за исключением двух являются видными политиками.

- а) С.Миронов б) Г.Явлинский в) В.Гергиев г) Г.Зюганов д) В.Жириновский е)И.Глазунов

41. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- а) Полтавская битва
- б) Цусимское сражение
- в) возникновение государства у франков

42. Какие три события относятся к 1970-м гг.?

- а) борьба с космополитами г) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- б) принятие конституции развитого социализма д) Чернобыльская авария

в) подписание договора ОСВ-1

е) высылка из СССР Солженицына

43. Установите соответствие между событиями и годами.

- | | |
|---|------------|
| а) ввод советских войск в Афганистан | 1) 1955 г. |
| б) советско-американский полет «Союз-Аполлон» | 2) 1975 г. |
| в) Олимпийские игры в Москве | 3) 1979 г. |
| г) создание Организации Варшавского Договора | 4) 1980 г. |
| | 5) 1987 |

44. Установите соответствие между процессами и фактами.

- | | |
|---|--|
| а) политические реформы 2-й пол 1980-х гг. | 1) доклад «О культуре личности» |
| б) Карибский кризис | 2) переименование СНК в Совет министров |
| в) десталинизация СССР | 3) учреждение поста президента СССР |
| г) экономические реформы 2-й пол 1960-х гг. | 4) размещение советских ракет на Кубе |
| | 5) предоставление большей самостоятельности предприятиям |

45. Установите характеристики между историческими деятелями и их краткими характеристиками.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| а) Б. Ельцин | 1) министр иностранных дел |
| б) Г. Жуков | 2) президент России |
| в) Г. Маленков | 3) председатель совета Министров |
| г) Э. Шеварнадзе | 4) министр обороны |
| | 5) председатель КГБ |

46. Какое название имел документ, изданный Петром I и дающий возможность незнатным людям участвовать в государственной службе и повышать свой социальный статус?

47. Каков характер I Русской революции?

48. Как называется эпоха ослабления напряженности в международных отношениях, развитие сотрудничества между странами в 1970-х гг. ?

4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущего контроля знаний и умений выставляются дифференцированные оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

В ходе промежуточной аттестации и текущего контроля преподаватель вправе корректировать критерии выставления оценок с учетом особенностей обучающихся, при этом учитываются общие требования к оцениванию результатов обучения.

Оценка «отлично» ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Учебный материал усвоен в полном объеме. Студент демонстрирует умения тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Студент хорошо знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, использует профессиональную лексику, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Обучающийся допускает неточности в ответе, использует неточные формулировки, в ответе наблюдается нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение

или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка «неудовлетворительно» соответствует тому, что программа дисциплины (или часть программы) НЕ освоена.

Для оценки уровня освоения темы или раздела дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - тема, раздел или вся программа дисциплины не освоена.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Результаты освоения учебной дисциплины

<p style="text-align: center;">Номер теоретического вопроса/практич еского задания</p>	<p style="text-align: center;">Результаты освоения учебной дисциплины «История» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>
<p style="text-align: center;">Тестовые задания №1-6</p>	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

<p>информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--