

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Колледж ФГБОУ ВО УГЛТУ  
(Уральский лесотехнический колледж)

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ  
Попова Е.А.  
«27» марта 2020г.  
(в составе ППССЗ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Разработчик: Хрущева Полина Викторовна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

протокол № 3 от «11» марта 2020 г.

Председатель *Харлова*  
(подпись)

Харлова Н.В.  
(Фамилия И.О.)

Программа одобрена на заседании методического совета

протокол № 3 от «27» марта 2020 г.

Заместитель директора по учебной работе

*Зырянова*  
(подпись)

Зырянова М.В.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина использует межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.05 Культурология, ОП.06 Основы социологии и политологии.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1–9</b>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>48</b>
лекции, уроки	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>58</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
(очная форма)**

№№ раздел ов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Σ по раздел у, теме	Σ по виду	Час ы	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Значение философии и основные философские идеи</b>	<b>26</b>			
1.1.	<b>Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>8</b>			<i>ОК 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>6</b>		
	Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.			2	
	Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения			2	
	Специфика философского знания. Язык философии			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Написать эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»			2	
1.2.	<b>История философии</b>	<b>18</b>			<i>ОК 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>16</b>		
	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.			2	
	Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода.			2	
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,			2	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов ( Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов ( Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени			2	
	Немецкая классическая философия ( И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика ( Л.Фейербах и К.Маркс)			2	
	Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология,			2	

	экзистенциализм, прагматизм				
	Русская философия. Истоки. Дискуссии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм. Философия всеединства В.Соловьева.			2	
	Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.			2	
<b>2.</b>	<b>Философия о бытии и познании.</b>	<b>18</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Проблемы онтологии</b>	<b>8</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>6</b>		
	Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.			2	
	Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.			2	
	Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии			2	
<b>2.2.</b>	<b>Познавательная деятельность человека (гносеология)</b>	<b>10</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>8</b>		
	Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания.			2	
	Чувственное и рациональное познание, интуиция.			2	
	Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.			2	
	Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.			2	
	Научная, религиозная и философская картина мира.			2	
<b>3.</b>	<b>Философская антропология (философское учение о человеке)</b>	<b>6</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>4</b>		
	Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.			2	

	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».			2	
<b>4.</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>6</b>			<i>OK 1-9</i>
4.1	<b>Предмет и основные проблемы социальной философии</b>	<b>2</b>			
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>2</b>		
	Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа.			2	
4.2	<b>Философское осмысление исторического процесса.</b>	<b>2</b>			
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>2</b>		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)			2	
<b>5.</b>	<b>Глобальные проблемы современности.</b>	<b>5</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>3</b>		
	Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.			2	
	Этические проблемы, связанные с развитием технологий.			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету.			2	
<b>6.</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, 409,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы).

техническими средствами обучения:

- переносной компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
- 3.

##### 3.2.2. Электронные ресурсы

1. Lib.Ru: Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
2. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Адо П. Что такое античная философия? М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. — 319 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.
3. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.
4. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
5. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>Понимает значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>осознает соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Обучающийся способен оперировать основными категориями и понятиями философии, ориентируется в философских учениях о бытии и познании, знает основы научной, философской и религиозной картин мира, в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашней контрольной работы,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>