Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование малого сада

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль) – «Ландшафтное строительство»
Квалификация - бакалавр
Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент _____ /Г.В.Агафонова/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтного строительства (протокол № 3 от «03» сентября 2021 года).

Зав. кафедрой _____ /Л.И.Аткина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования
(протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП _____ /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП _____ /З.Я.Нагимов/

«____» _____ 2021 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов 8
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины 8
5.2. Содержание занятий лекционного типа 9
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа 10
5.4 Детализация самостоятельной работы 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций 16
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся 18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

1. Общие положения

Дисциплина «Проектирование малого сада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Проектирование малого сада» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 48н «Об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор»
- Приказ Минобрнауки России от 11.03.2015 N 194 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36598);
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 25.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (25.02.2020).
- Обучение по образовательной программе 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров высокого уровня знаний многообразия ландшафтных, композиционных, стилевых особенностей, состава растительности, приемов планировки малых садов и реализации современных технологий применения декоративных травянистых растений в условиях открытого грунта.

Задачи дисциплины:

- научить ориентироваться в проблемах проектирования и строительства малых садов различных типов и стилей
- ознакомить с достижениями отечественной и зарубежной технологии выращивания и использования растений в малых садах
- дать сведения об основных методах и технике передового опыта в агротехнике декоративных растений открытого грунта, агробиологических основ проведения работ по устройству и уходу за насаждениями различных назначения и способов планировки;
- проводить анализ результатов использования растений открытого грунта различных целевых групп;
- уметь использовать перспективные для конкретных условий декоративные растения;
- овладеть навыками изучения формового разнообразия древесных и травянистых декоративных растений; приёмами размножения и выращивания сортовых и интродуцированных растений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

–**ПК-1** способности проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения;

–**ПК-3** способности реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта;

–**ПК-4** способности правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки, техники передового опыта в проектировании и строительстве малых садов различных типов и стилей;
- селекционные основы проведения работ по оформлению элементов малых садов декоративными растениями открытого грунта;
- порядок оформления малых садов различных типов и стилей элементами ландшафтной архитектуры.

уметь:

- ориентироваться в проблемах проектирования и строительства малых садов различных типов и стилей;
- применять на практике технологии ведения работ по оформлению малых садов различных типов и стилей элементами ландшафтной архитектуры;
- использовать перспективные для конкретных условий декоративные растения.

владеть:

- навыками проектирования малых садов различных типов и стилей элементами ландшафтной архитектуры;
- приёмами оформления малых садов различных типов и стилей элементами ландшафтной архитектуры
- приёмами отбора, размножения и выращивания перспективных декоративных растений открытого грунта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Химия	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры	Производственная практика (преддипломная)
2.	Экология	Газоны	Государственный экзамен
3.	Ботаника	Топиарное искусство	Выпускная квалификационная работа
4.	Проектная деятельность	Сады на крышах	
5.	Учебная практика (ознакомительная	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
6.	История и семантика садово-паркового искусства	Фауна объектов ландшафтной архитектуры	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	**60,25**	**10,25**

лекции (Л)	24	4
практические занятия (ПЗ)	36	6
иные виды контактной работы	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	**47,75**	**97,75**
изучение теоретического курса	20	60
подготовка к текущему контролю	24	34
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**3/108**	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Современные концепции и стили в планировании малых садов.	2	2	-	4	4
2.	Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров.	2	4	-	6	5
3.	Разработка дизайна.	4	6	-	10	6
4.	Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.	4	6	-	10	6
5.	Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.	4	6	-	10	6
6.	Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).	2	4	-	6	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
7.	Водоёмы. Малые архитектурные формы. Садовая мебель	2	4	-	6	6
8.	Подбор растений	4	4		8	8
Итого по разделам:		**24**	**36**	**-**	**60,25**	**47,75**
Промежуточная аттестация				-	0,25	3,75
Всего		**108**				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Современные концепции и стили в планировании малых садов.	0,5	0,5	-	1	10
2.	Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров.	0,5	0,5	-	1	12
3.	Разработка дизайна.	0,5	1	-	1,5	14
4.	Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.	0,5	0,5	-	1	12
5.	Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.	0,5	0,5	-	1	12
6.	Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).	0,5	0,5	-	1	12
7.	Водоёмы. Малые архитектурные формы. Садовая мебель	0,5	0,5	-	1	10
8.	Подбор растений	0,5	1	-	1,5	12
Итого по разделам:		**4**	**6**	**-**	**10**	**97,75**
Промежуточная аттестация				-	0,25	3,75
Всего		**216**				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1.	Современные концепции и стили в планировании малых садов.	лекция	2	0,5
2.	Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров.	лекция	2	0,5
3.	Разработка дизайна.	лекция	4	0,5
4.	Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, уг-	лекция	4	0,5

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
	ловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.			
5.	Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.	лекция	4	0,5
6.	Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).	лекция	2	0,5
7.	Водоёмы. Малые архитектурные формы. Садовая мебель	лекция	2	0,5
8.	Подбор растений		4	0,5
	ИТОГО		**24**	**4**

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1	Создание проекта и плана сада. Масштабы, планировка, снятие промеров.	практическая работа	6	1
2	Особенности применения различных элементов ландшафтной архитектуры в малом садоводстве	практическая работа	6	1
3	Особенности озеленения малых садов различной конфигурации	практическая работа	6	1
4	Особенности озеленения малых садов различного назначения	практическая работа	6	1
5	Особенности озеленения малых садов необычного размещения	практическая работа	6	1
6	Конструктивные проблемы малых садов различной конфигурации	практическая работа	6	1
Итого:			**36**	**6**

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1.	Современные концепции и стили в планировании малых садов.	Подготовка к опросу по темам практических работ.	4	10
2.	Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров.	Подготовка к опросу по темам практических работ.	5	12
3.	Разработка дизайна.	Подготовка к опросу по темам практических работ.	6	14

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
4.	Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.	Подготовка к опросу по темам практических работ.	6	12
5.	Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.	Подготовка к опросу по темам практических работ.	6	12
6.	Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).	Подготовка к опросу по темам практических работ.	6	12
7.	Водоёмы. Малые архитектурные формы. Садовая мебель	Подготовка к тестовому контролю	6	10
8.	Современные концепции и стили в планировании малых садов.	Подготовка к тестовому контролю	8	12
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	0,75	3,75
Итого:			**47,75**	**94,75**

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1.	Соколова, Татьяна Александровна. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник для студентов вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.	2016	
2.	Агафонова, Галина Виленовна. Цветоводство [Текст] : учебное пособие [для студентов специальности 250203.65 (260500) - Садово-парковое и ландшафт. стр-во] / Г. В. Агафонова ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. - 207 с.	2011	
Дополнительная учебная литература			
3.	Приходько П.И. Ландшафтная композиция малого сада. Киев, «Будивельник». 84с.	1976	
4.	Энциклопедия цветовода [Текст] / сост.: Ю. А. Вовченко, М. С. Орехов. - Санкт-Петербург : Литера, 1999. - 480 с.	1999	
5.	Справочник цветовода [Текст] / Сост. Н. П. Николаенко; Ред. И. А. Фролова. - 3-е изд., стер. - Москва : Колос, 2001. - 448 с. : фот. цв., рис., фот.	2001	

6.	Теплицы в вашем саду / отв. ред. Е. Хачанян, ред. Е. Васильева. - Москва : Внешсигма : АСТ, 2000. - 128 с., 18 с. ил. - (Сад и огород).	2000	
7.	Смирнова, Ольга Георгиевна. Водоемы в саду [Текст] / О. Г. Смирнова, Д. В. Семенов. - Москва : Фитон+, [2003]. - 160 с. : ил	2002	
8.	Бишофф, Зонхильд. Зимний сад: Планирование. Строительство. Выбор растений / При участии В. Коволлека и Д. Мирзва; Пер. с нем. В. В. Агафоновой. - Москва : Бертельсманн Медиа Москау АО, 2002. - 160 с.	2002	
9.	Нордхейс, Класт Т.. Дизайн сада [Текст] : Пер. с англ. / К. Т. Нордхейс. - Москва : Лабиринт Пресс, 2002. - 144 с. : ил.	2002	
10.	Хантер, Маргарет К.. Зимний сад. Проектирование. Строительство. Оборудование [Текст] / М. К. Хантер, Э. Х. Хантер; пер. с англ.: Н. Н. Черниной, А. Е. Шишкина. - Москва : Стройиздат, 1985. - 136 с.	1985	
11.	Соколова, Татьяна Александровна. Цветочное оформление. Цветовые характеристики растений и пропорции : Учебно-метод. пособие / Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва : МГУЛ, 2002.	2002	
12.	Елагина, Вера Анатольевна. Оформление городских территорий и интерьера помещений декоративными растениями в условиях Сибири : Учеб. пособие для студентов специальности 2605 всех форм обучения / Сибир. гос. технолог. ун-т. - Красноярск : СибГТУ, 2002. - 72 с.	2002	
13.	Козупеева, Татьяна Алексеевна. Цветы в интерьере и зимние сады на Крайнем Севере [Текст] / Т. А. Козупеева, А. А. Лештаева, С. А. Миллер ; Академия наук СССР, Кольский филиал им. С. М. Кирова, Полярно-альпийский ботанический сад-институт. - Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1985. - 120 с.	1985	
14.	Немова Е. Дизайн садового участка «Фитон+». 192с.	2002	
15.	Семенин, Александр Федорович. Все о цветах [Текст] / А. Ф. Семенин. - Екатеринбург : У-Фактория, 2003. - 424 с.	2003	
16.	Леонтьев, Николай Александрович. Цветоводство на Урале [Текст] / Н. А. Леонтьев, Н. И. Петрова, А. М. Степанова. - Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1971. - 136 с.	1971	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛТУ (http://lib.usfeu.ru/),

ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/

ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

-ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/ Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

-ЭБС "Лань". Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

-ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. https://www.scopus.com/ Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: http://минприроды.рф

2. Научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: http://elibrary.ru/ .

3. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: http://ecoreport.ru/;

4. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: http://www.zin.ru/BioDiv/;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=5146050630410565323208752 7&cacheid=618FE8A01F3CE2A2127C47EF7B50C3B2&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozekjs

2. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. https://ru.google-info.com/3587828/1/mezhdunarodnyy-kodeks-nomenklatury-kulturnykh-rasteniy.html

3. ГОСТ Р 58875-2020 "Зеленые" стандарты. Озеленяемые и эксплуатируемые крыши зданий и сооружений. Технические и экологические требования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-1 способности проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	**Промежуточный контроль:** контрольные вопросы зачета / экзамена **Текущий контроль:** опрос
ПК-3 способности реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта	**Промежуточный контроль:** контрольные вопросы зачета / экзамена **Текущий контроль:** опрос
ПК-4 способности правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.	**Промежуточный контроль:** контрольные вопросы зачета / экзамена **Текущий контроль:** тестовый контроль

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета / экзамена (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-2, ПК-3 и ПК-5)

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Хорошо – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

Удовлетворительно – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Неудовлетворительно – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки отчетных материалов по лабораторным и практическим работам (текущий контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-3 и ПК-4)

Отлично: работа выполнена в срок; оформление, алгоритм решения задачи и правильность расчета образцовые; задание выполнено самостоятельно. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите задачи.

Хорошо: работа выполнена в срок; оформление, алгоритм решения задачи образцовые; в задаче нет грубых математических ошибок; задача выполнена самостоятельно. Обучающийся при защите задачи правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

Удовлетворительно: работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, выбранном алгоритме решения задачи есть недостатки; задача не имеет грубых математических ошибок; задача выполнена самостоятельно. Обучающийся при защите задачи ответил не на все вопросы.

Неудовлетворительно: оформление работы не соответствует требованиям; выбран не верный алгоритм решения задачи; работа имеет грубые математические ошибки.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-3 и ПК-4)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»;*

71-85% заданий – оценка *«хорошо»;*

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»;*

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно».*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр / 4 курс, 2 сессия)

1. Более прочно удерживаются почвой и хорошо усваиваются растениями азотные удобрения
2. В нашем регионе в открытом грунте плохо зимуют розы
3. В рассеянном свете хуже растут
4. В северных регионах эффективнее использовать теплицы
5. В субстрате под гортензией необходимо определять содержание азота
6. В условиях местностей с поздними весенними заморозками можно высевать сразу в грунт
7. Во внутренних двориках рекомендуется использовать розы
8. Выращивается как многолетник в открытом грунте
9. Гербера мало реагирует на
10. Гетеростилия - (неверное отметить)
11. Голубой окраски соцветий гортензии добиваются
12. Двулетние весеннецветущие растения:
13. Декоративнолистный вид цинерарии
14. Для лучшего укоренения черенков используют

15. Для увеличения количества черенков маточники
16. Для устройства парников непригодны участки с залеганием грунтовых вод менее чем на
17. Корни – глубоко растущие, втягивающие, и поверхностные, сильноветвящиеся, тонкие у
18. Мелкие семена не рекомендуется сеять
19. Методом двойных чешуй размножают
20. Может зимовать в условиях Среднего Урала гортензия
21. Мульчирование поверхности почвы вокруг растений (вычеркнуть неверное)
22. Наиболее легко усваиваются растениями фосфорные удобрения
23. Наиболее равномерно в течение всего вегетационного периода у всех декоративных культур идет усвоение
24. Основные виды стилей малых садов
25. Особенно необходим молибден растениям
26. Пеоны особенно требовательны к питанию в период вегетации в возрасте (лет)
27. Перецветание используют при выгонке
28. Пестролепестность тюльпанов (в результате которой тюльпан теряет сортовые качества) – лечится препаратами
29. Плохо переносит пересадку рассада циннии, мака, настурции, маттиолы, резеды, левкоя т.к.
30. Прорастание семян и повышение их всхожести увеличивается при их
31. Прочистка проводится в культуре
32. Пуансеттию размножают
33. Размножают азалию
34. Размножают азалию
35. Растения в неглазурованных керамических горшках более требовательны к
36. Растения в пластмассовых горшках более требовательны к
37. Растения длинного дня наиболее требовательны к
38. Решающее условие сохранения здоровых маточников
39. pH, близкая к нормальной, нужнее сортам роз с лепестками
40. Характеристика регулярной планировки
41. Характеристика свободной планировки
42. Целозия, гомфрена, ирезине, альтернантера - представители семейста
43. Цинерария гибридная (отметить неверное)
44. Чаще других методов для выведения наиболее декоративных форм венчиков многолетних применяется
45. Черенки пуансеттии заготавливают
46. Чтобы вызвать закладку цветочных почек у хризантемы, следует
47. Шраб - это
48. Является почвопокровным

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность про-

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		водить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; способности реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта; умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; разрабатывать агротехнические решения по снижению негативного воздействия на окружающую среду при производстве новой продукции; способность решать поставленные инженерные задачи с учетом технологической, эколого-экономической оценки эффективности принимаемых решений
Базовый	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; умеет реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта; демонстрирует способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.
Пороговый	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся может под руководством инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта с ошибками; способен выполнять мероприятия по сохранению насаждений.
Низкий	Неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учеб-

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		ных заданий. Обучающийся не знает методы, способы; не способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и открытого грунта; выполняет мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду с ошибками.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать экологически безопасные технологии, включая обоснованный выбор метода и аппаратурного оформления технологического процесса, позволяющие максимально минимизировать негативное антропогенное воздействия различных источников загрязнения атмосферы на воздушный бассейн.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу бакалавров. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство с изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- создание презентаций и докладов по условию кейс-задания.

В процессе изучения дисциплины «Цветоводство открытого грунта» бакалаврами направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка доклада и презентации в рамках выполнения кейс-задания;
- выполнение тестовых заданий;

- подготовка к зачету.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных и лекционных занятиях;
- для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим работам.

Выполнение индивидуальной практической работы является частью самостоятельной работы обучающегося и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам курса.

Целью практических занятий является закрепление практических навыков, полученных на лекционных занятиях, направленных на определение основных характеристик агротехнических приемов, включая определение основных направлений основываясь на знании селекционных и сортовых характеристиках растений, соответствия условиям происхождения растений.

Студент выполняет задание по варианту. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы.

Руководитель из числа преподавателей кафедры осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту; контроль над выполнением работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы.

Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Выполняемая работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие практические работы, к сдаче (зачета) экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном или письменном виде, удобна для проверки и хранения. Защита работы может носить как индивидуальный, так и публичный характер.

Подготовка докладов и презентаций в рамках выполнения кейс-задания.

Доклад составляется по заданной тематике (характеристика растений различных целевых групп) предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятие по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.)

На практических занятиях студенты отрабатывают навыки обоснованного выбора агротехнических приёмов выращивания и использования декоративных растений в целях ландшафтного строительства на основании их биологической характеристики.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, геолого-топографические подосновы), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, и практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение кейс-заданий, расчёт технологической цепочки).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью под-

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы, стулья, рабочее место, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования