

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.01 –ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

08.03.01 Строительство

09.03.03 Прикладная информатика

18.03.01 Химическая технология

18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в
химической технологии, нефтехии и биотехнологии

20.03.01 Техносферная безопасность

20.03.02 Природообустройство и водопользование

21.03.02 Землеустройство и кадастры

23.03.01 Технология транспортных процессов

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

27.03.02 Управление качеством

29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного
Производства

35.03.01 Лесное дело

35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств

35.03.05 Садоводство

35.03.10 Ландшафтная архитектура

43.03.02 Туризм

08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и
техническое прикрытие автомобильных дорог,
мостов и тоннелей

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург

Оглавление

| | | |
|------------------------------|---|---------------|
| 1..... | Общие положения | Error! |
| Bookmark not defined. | | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 3..... | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 5.1. | Трудоемкость разделов дисциплины очная и заочная формы обучения | 7 |
| 5.2 | Содержание занятий лекционного типа | 12 |
| 5.3 | Темы и формы занятий семинарского типа | 13 |
| 5.4 | Детализация самостоятельной работы | 15 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 15 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 7.4. | Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций | 26 |
| 8. | Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 26 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. Общие положения

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 - учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 09.03.03 «Прикладная информатика».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Философия» являются:

- Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки;
- Учебные планы образовательных программы высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи курса

Цели курса:

1) развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы;

2) формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Названные цели реализуются посредством решения круга взаимосвязанных задач:

- введение в философскую проблематику и методологию, формирование представления о специфике философии как способе познания мира в его целостности и системности;

- введение в круг философских проблем, связанных с осмыслением феномена техники, оценкой ее воздействия на общество, культуру, природу и человека; анализ основных противоречий и перспектив техногенной цивилизации как условие осознания социальной ответственности инженерной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение принципами и приемами философского познания; формирование представления о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, развитие практических умений рационального и эффективного мышления;

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- развитие правового и гражданского самосознания посредством обращения к проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и

государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния. Приобретаемые посредством изучения философии знания, умения и навыки составляют методологическую основу любой организационно-управленческой и научно-исследовательской работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Сущность философских категорий, терминология философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;
- фактологию, методологию, основные теоретические идеи, проблемы и направления философии.
- Философские, научные, религиозные картины мира;
- многообразие подходов к определению человеческой природы;
- способы разрешения антиномии индивидуального и общественного бытия;
- модели общественного развития, многовариантность исторического процесса, его движущие силы и закономерности;
- особенности современной социальной динамики и положение человека в условиях ускорения темпов технологического развития;
- принципы политического устройства общества, правового и гражданского самосознания.
- Исторические формы связи философии и экономической науки.

Уметь:

- Применять понятийно-категориальный аппарат,
- основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать логические алгоритмы исследования типичных проблем;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической сферы;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.

Владеть:

- Принципами, методами, основными формами теоретического мышления.
- Методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества.
- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

- Навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи.
- Навыками текстологического анализа разного уровня сложности и письменного изложения собственной точки зрения с использованием аргументации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук;
- способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- способности следовать этическим и правовым нормам;
- толерантности;
- способности к социальной адаптации;
- способности критически переосмысливать свой социальный опыт и т.д.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие дисциплины | Сопутствующие дисциплины | Обеспечиваемые дисциплины |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| История | Социология и психология | Дипломное проектирование |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---|---------------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 34,35 | 6,35 |
| лекции (Л) | 18 | 2 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 4 |
| лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| иные виды контактной работы | 0,35 | 0,35 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 73,65 | 101,65 |
| изучение теоретического курса | | 56,65 |
| подготовка к текущему контролю | | 36 |

| Вид учебной работы | Всего академических часов | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| | очная форма | заочная форма |
| курсовая работа (курсовой проект) | | |
| подготовка к промежуточной аттестации | 36 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации: | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость, з.е./ часы | 3/108 | 3/108 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | П | Л | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|--|------------|-----------|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | - | | 10 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 2 | 2 | - | | 10 |
| 3 | Философская онтология | 2 | 2 | - | | 10 |
| 4 | Теория познания | 2 | 2 | - | | 8 |
| 5 | Философия и методология | 2 | 2 | - | | 8 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 2 | 2 | - | | 8 |
| 7 | Философская антропология | 4 | 2 | - | | 10 |
| 8 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 2 | 2 | | | 9,65 |
| Итого по разделам: | | 18 | 16 | | 34 | 73,65 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | 0,35 | 35,65 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | x | x | x | x | |
| Всего | | 108 | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|--|------------|----------|----|-------------------------|------------------------|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 0,25 | 0,5 | - | | 14 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 0,25 | 0,5 | - | | 12 |
| 3 | Философская онтология | 0,25 | 0,5 | - | | 12 |
| 4 | Теория познания | 0,25 | 0,5 | - | | 12 |
| 5 | Философия и методология | 0,25 | 0,5 | - | | 12 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 0,25 | 0,5 | - | | 12 |
| 7 | Философская антропология | 0,25 | 0,5 | - | | 15,65 |
| 8 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 0,25 | 0,5 | | | 12 |
| Итого по разделам: | | 2 | 4 | | 6 | 101,65 |
| Промежуточная аттестация | | x | x | x | 0,35 | 8,65 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | x | x | x | x | |
| Всего | | 108 | | | | |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; |

| | |
|--|--|
| | <p>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p> |
| Самостоятельная работа (изучение теоретического курса) | <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.</p> |
| Самостоятельная работа (контрольная работа) | <p>Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска студента к экзамену. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала экзаменационной сессии. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций.</p> |
| Практические занятия | <p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>Подготовка к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - изучение конспектов лекций; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по модулям и темам; - написание и защиту контрольной работы |

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации. В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Тема семинарских занятий | Форма проведения занятия | Трудоемкость, час | |
|---|--|--------------------------|-------------------|--------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | семинар | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|---------------------|--|---------|----|-----|
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | семинар | 2 | 0,5 |
| 3 | Философская онтология | семинар | 2 | 0,5 |
| 4 | Теория познания | семинар | 2 | 0,5 |
| 5 | Философия и методология науки | семинар | 2 | 0,5 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | семинар | 2 | 0,5 |
| 7 | Философская антропология | семинар | 2 | 0,5 |
| 8 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | семинар | 2 | 0,5 |
| Итого часов: | | | 16 | 4 |

Вопросы для семинарских заданий

Модуль I. Историко-философский

1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

2. Происхождение философии.
3. Особенности восточного и западного философствования.
4. Миф и философская идея.
5. Мифология и современность.
6. Роль философского знания в становлении смысло-жизненных ориентиров личности, общества.
7. Религиозное и философское мировоззрение.
8. Методы философствования.
9. Структура философского знания.
10. Социокультурные предпосылки эволюции философии.
11. Роль философии в современном мире.

1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

1. Культурно-исторические условия и предпосылки становления философии.
2. Философия древнейших цивилизаций: Индия, Китай, Европейское Средиземноморье.
3. Космоцентризм античной культуры и философии.
4. Классический период: Афинская школа в философии (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Философия Европейского Средневековья: Бог, природа, человек в христианской картине мира.
6. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, пантеизм.
7. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники эмпирического и теоретического естествознания.
8. Просвещение. Естественное право и общественный договор. Материализм в XVIII веке.
9. Классическая немецкая философия: рационализм, идеи прогресса и свободы.
10. Основные принципы гегелевской философии. Суть диалектического метода.
11. Теория познания и этики И. Канта.
12. Гуманизм и антропологический материализм Л. Фейербаха.
13. Марксизм: мировоззрение, методология, идеология.

14. Иррационалистические тенденции философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда.
15. Позитивизм как философское направление и стиль мышления.
16. Экзистенциализм. Проблема человека, свободы и ответственности.
17. Прагматизм.
18. Общие черты и особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
19. Философия всеединства В. Соловьева.
20. Философия свободы Н. Бердяева.
21. Будущее России в зеркале русской философии.

Модуль II. Теоретический

2.1. Философская онтология

1. Категория бытия, проблема субстанции и альтернативные варианты ее решения: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Историческое развитие представлений о материи.
3. Движение и покой как философские категории. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные атрибуты движения.
4. Уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь.
5. Пространство и время как формы существования материи, их взаимосвязь с движением.
6. Понятие «бытие» в Древнегреческой философии: мировоззренческая и методологическая наполненность.
7. Категория материи, историческая эволюция, мировоззренческая и методологическая направленность.
8. Современная наука о строении материи.
9. Проблемы взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
10. Современные теории строения и эволюции Вселенной.
11. Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.

2.2. Теория познания

1. Познание как предмет философского анализа: единство субъекта и объекта, многообразие форм.
2. Познание, творчество, практика.
3. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Проблема истины в познании.
5. Истина и заблуждение.
6. Познание и понимание.
7. Проблема критерия истины в философии и науке.
8. Структура, формы и функции практики в познании.
9. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания.
10. Главные направления гносеологических проблем в современной западной философии.

2.3. Философия и методология науки

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Научные методы. Эмпирические, общелогические, теоретические методы.
4. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм.
5. Научная революция в динамике культуры.
6. Моделирование в научном познании.
7. Гипотеза и ее роль в познании.
8. Особенности технического и гуманитарного знания.

2.4. Социальная философия и философия истории

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни: материальная, социальная, организационно-управленческая, духовная.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание истории.
3. Законы общества и законы природы.
4. Социальная необходимость, свобода, ответственность.
5. Социальное познание и мир повседневности.
6. Человек в обществе. Общество в человеке.
7. Взаимосвязь природы и культуры в социальном бытии: естественное и искусственное.
8. Субъективное и объективное в истории.
9. Представления о законах общества в обыденном сознании людей.
10. Формационная модель общественного развития.
11. Цивилизационная модель общественного развития.
12. Социально-технологический и социокультурный детерминизм.
13. Географический и демографический детерминизм.
14. Глобальные проблемы человечества.
15. Противоречивость общественного прогресса.

2.5. Философская антропология

1. Проблема определения человека в истории философии.
2. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
3. Человек как представитель сформировавшего его общества: личность и индивидуальность.
4. Массы и личность в историческом процессе.
5. Смысл жизни как интегральная характеристика человеческого бытия.
6. Основные феномены человеческого бытия (свобода, судьба, время).
7. Проблема смерти в духовном опыте человека.
8. «Человек – мера всех вещей».
9. «Наука о человеческой природе» (философская антропология).
10. Человек и его место в мире.
11. Судьба человека как единство необходимости и свободы.
12. Экзистенция как подлинное существование человека.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов по курсу «Философия» направлена на решение следующих задач:

- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- Применять понятийно-категориальный аппарат;
- основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать логические алгоритмы исследования типичных проблем;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической сферы;

Для решения вышеназванных задач самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекционным и практическим занятиям в объёме 54 час, темы сообщений представлены ниже. Текущий контроль результативности учебного процесса осуществляется на практических занятиях и промежуточных аттестациях в течение семестра. Итоговый контроль – экзамен.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № п/п | Автор наименования | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке |
|----------------------------------|--|------------------------|---|
| Основная литература | | | |
| 1. | Пурынычева, Г.М. Философия [Электронный ресурс : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов. — Электрон.дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98181 . — Загл. с экрана | 2017 | Электронный ресурс |
| 2. | Коновалова, Н.П. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99535 . — Загл. с экрана. | 2017 | Электронный ресурс |
| 3. | Лукьянова, Р.А. Курс философии для студентов нефилософских специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Лукьянова, О.М. Иванова, И.Ф. Файзуллин. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105313 . — Загл. с экрана. | 2018 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | | |
| 4 | Хрестоматия по философии /Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. | 2001 | 1 |
| 5 | Антология мировой философии в 4-х т. М., 2001 | 2003 | 3 |
| 6 | Новейший философский словарь Философский энциклопедический словарь. М., 2003 | 2002 | 2 |
| 7 | Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. М., | 2002 | 2 |
| 8 | Орлов, С. В. История философии: [учебное пособие]/ С. В. Орлов. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 192 с. - (Краткий курс) | 2009 | 10 |
| Журналы | | | |
| 9 | Философские науки. Ежемесячный журнал | 2013, 2014, 2015 | 12 12 12 |
| 10 | Вопросы философии. Ежемесячный журнал. | 2013, 2014, 2015 | 12 12 12 |

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании ElsevierB.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотекаelibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|--|--|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Промежуточный контроль: контрольные вопросы Текущий контроль: Выполнение практических заданий, тестирование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль формирования компетенций УК-1, УК-5)

Цель практических заданий – углубление и систематизация знаний в области истории философии, гносеологии и онтологии, изучение особенностей диалектического мышления, сущности, принципов, целей, методов сервисной деятельности как базового вида деятельности современной цивилизации.

Задача практических заданий – проверка знаний студентов по использованию понятий и категорий философии.

Практические задания выполняются самостоятельно и должны быть представлены к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Студент на высоком уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент на среднем уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент на удовлетворительном уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Студент не:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки подготовки и защиты реферата (формирование компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): выполнены все задания реферативной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата. Студент на высоком уровне

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо): все расчеты реферативной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Студент на среднем уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«3» (удовлетворительно): выполненные задания реферативной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы. Студент на удовлетворительном уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«2» (неудовлетворительно): задания в реферативной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы. Студент не:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенций УК-1, УК-5):

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Студент на высоком уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Студент на среднем уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Студент не:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

| Уровень сформ-х компетенций | Оценка | Пояснения |
|-----------------------------|---------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Хороший | «4» (хорошо) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Средний | «3» | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции |

| | | |
|--------|-------------------|---|
| | (удовл.) | сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Низкий | «2» (неудовл.) | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по курсу «Философия»

- 1 Мироззрение и его структура. Типы мироззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.
- 25 Философское учение о развитии.
- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.

- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

Примерный тестовый материал по философии

А. Блок: тематический

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*

2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*

3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*

4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*

5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*

6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*

7. Философия отличается от религии тем, что: *1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*

8. Этический идеал стоиков – мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*

9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*

10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*

11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *рevelяционизмом; креационизмом; сотериологизмом; провиденциализмом.*

12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.*

13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*

14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: *1) структура человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.*

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: *Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.*

16. А.Камю является представителем: *религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.*

17. Одной из главных особенностей русской философии является: *позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.*

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: *сущность; явление; бытие; экзистенция.*

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется: *дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.*

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: *реализм; материализм; идеализм; феноменология.*

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: *1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.*

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: *рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.*

23. Существенной чертой понимания является: *1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.*

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: *суждением; понятием; словом; описанием.*

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: *1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.*

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: *1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.*

27. Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: *гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.*

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: *1) истина – характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно – истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги.» (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).*

29. Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью: *общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.*

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: *пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.*

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: *1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.*

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: *системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.*

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: *марксизм; фрейдизм; экзистенциализм; герменевтика.*

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: *индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.*

35. Детерминантами образа жизни человека являются: *1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его*

профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) *социальные свойства человека формируются на основе биологических;* 2) *социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе;* 3) *биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания;* 4) *как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.*

37. Работу «Феномен человека» написал: *А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.*

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: *ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.*

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: *смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.*

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: *античности, современности, Нового времени, Возрождения.*

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: *провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.*

42. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К.Маркса являются: *феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.*

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) *проживание в семье нескольких поколений;* 2) *разграничение мужских и женских семейных обязанностей;* 3) *совместное принятие важных для семьи решений;* 4) *принадлежность всего имущества одному члену семьи.*

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): *мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».*

45. Представителем стадийной теории развития общества является: *О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.*

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: *Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.*

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) *взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;* 2) *росте экономической самостоятельности государств;* 3) *формировании социально-ориентированной экономики;* 4) *выходе экономики за национальные рамки.*

48. (1) *искусство – специфическая форма познания мира,* (2) *искусство – форма выражения мировоззрения художника,* (3) *искусство – это творческий акт,* (4) *искусство – способ воплощения законов развития общества.* Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) *отсутствием справедливого общества;* 2) *недостаточным уровнем образованности в обществе;* 3) *стремлением к власти отдельных людей;* 4) *существованием социальных антагонизмов.*

50. Современная футурология анализирует перспективы: 1) *введения мировой валюты;* 2) *формирования свободной человеческой личности;* 3) *технологической революции;* 4) *сближения мировых религий.*

Блок: модульный

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (physis) всегда сохраняется; подобно тому, как и

про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

- 1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*
- 2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: 1) *классический период античной философии;* 2) *период средневековой философии;* 3) *эллинистическо-римский период античной философии;* 4) *досократический период.*

2. «... Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обзрывать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

- 1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте:
- метафизический; исторический; диалектический.
- 2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста:
индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).

Блок: кейс-задания

1. «...Я говорю «я» раньше, чем сознал себя личностью. «Я» первично и недифференцированно, оно не предполагает учения о личности. «Я» есть изначальная данность, личность же есть заданность. Я должен реализовать в себе личность, и эта реализация есть неустанная борьба. Сознание личности и реализация личности болезненны. Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли. Личность не тождественна индивидууму. Индивидуум есть категория натуралистическая, биологическая. Не только животное или растение есть индивидуум, но и алмаз, стакан, карандаш. Личность же есть категория духовная, а не натуралистическая, она принадлежит плану духа, а не плану природы, она образуется прорывом духа в природу. Личности нет без работы духа над душевным и телесным составом человека. Человек может иметь яркую индивидуальность и не иметь личности. Есть очень одаренные люди, очень своеобразные, которые вместе с тем безличны, неспособны к тому сопротивлению, к тому усилию, которое требует реализация личности. Мы говорим: у этого человека нет личности, но не можем сказать: у этого человека нет индивидуальности. Личность есть прежде всего смысловая категория, она есть обнаружение смысла существования. Между тем как индивидуум не предполагает непременно такого обнаружения смысла, такого раскрытия ценности...»

1) к какому философскому направлению относится данный текст:
_____ (студент самостоятельно заполняет пробел).

2) какая основная проблема данного философского направления, исходя из предложенного фрагмента: _____ (студент самостоятельно заполняет пробел).

2. «Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма.

Есть расы, которые отличаются пугающим избытием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетворяться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство.

Обратный пример дают Испания и Россия - два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях...»

1) автором отрывка, одним из первых указавшим на влияние массового сознания на общественный прогресс, является _____ (студент самостоятельно заполняет пробел).

2) что является движущими силами истории, исходя из предложенного фрагмента _____ (студент самостоятельно заполняет пробел).

Примерный перечень тем рефератов

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление – технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.
- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытии естественное и искусственное.

- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
44. Массы и личность в историческом процессе.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Количество баллов (оценка) | Пояснения |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Хороший | «4» (хорошо) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Средний | «3» (удовл.) | Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Низкий | «2» (неудовл.) | Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В

связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- Написание научных статей.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание научных статей;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Подготовка рефератов и докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе

самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов картографического материала, а также материалов территориального планирования, размещенных на официальных сайтах Росреестра, администраций муниципальных образований в электронном виде.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства MicrosoftWindows;
- офисный пакет приложений MicrosoftOffice;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|--|--|
|--|--|

| | |
|---|---|
| самостоятельной работы | самостоятельной работы |
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы | Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. |