

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра автомобильного транспорта (АТ)

Одобрена:

Кафедрой АТ

Протокол от 21.02.2018 г. № 6

Зав. кафедрой _____

/Б.А. Сидоров/



Утверждаю:

Проректор по научной работе

С.В. Залесов

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Современные теории и педагогические методики в образовании

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленности (профили): Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования); Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования); Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов

Разработчик программы

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры АТ
Н.О. Вербицкая

Екатеринбург, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.2	Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины.....	4
2.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1	Перечень и содержание разделов (модулей) дисциплины	7
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и дру- гих видовых учебных занятий	8
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающегося.....	9
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте- стации обучающихся по дисциплине	9
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬ- ТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 (далее - ФГОС ВО) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);

- учебного плана УГЛТУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) подготовки «Теория и методика профессионального образования».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и область применения дисциплины

Цель дисциплины. Формирование умений и навыков самостоятельной проектной деятельности при разработке моделей педагогического процесса в условиях профессионального образовательного учреждения; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории в области профессионального образования; подготовка к преподавательской деятельности.

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Дисциплина Б1.В.ОД. 7 Современные теории и методики профессионального образования является вариативной согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика обучения профессионального образования

Особенности изучения дисциплины

Аспирант, освоивший программу дисциплины в соответствии с рабочей программой будет готов решать профессиональные задачи научно-исследовательской преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		40		12
В т.ч. Лекции		20		6
Практические занятия		20		6
Самостоятельная работа		68		92
Контроль – зачет с оценкой		-		4
ВСЕГО	3	108	3	108

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;

- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

2.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Планирование и анализ результатов эксперимента	Психология и педагогика высшей школы	Научные исследования
2	Системный анализ в исследовательской работе	-	Государственный экзамен

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– До начала изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

– **Уметь:**

– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возмож-

ности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

– **Владеть:**

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

– **Иметь представление:**

- об основах учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- о методах формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- о культуре жизненного и профессионального самоопределения, деловом профессионально-ориентированном языке;
- о технологиях и навыках преподавательской деятельности.

– **После окончания изучения дисциплины аспирант должен:**

– **Знать:**

- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности.
- методические приемы научной деятельности
- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;
- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

– **Уметь:**

- Интерпретировать результаты педагогического исследования,
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,
- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде,
- строить профессионально развивающее обучение;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.
- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия.
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе.
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс,

– **Владеть:**

- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения,
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации,
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.
- **Иметь представление:**
 - о роли, значении, понятии инновационных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа, виды и классификации инновационных методов обучения,
 - об особенностях взаимодействия студента и преподавателя в процессе обучения с использованием инновационных методов

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональными:

- ПК-2 Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования
- ПК-3 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ Раздела, модуля, подраздела, пункта, подпункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/	Код формируемых компетенций
		Аудиторная		Самостоятельная			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Новые методы и технологии в обучении	8	2	13	18	1-7	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8;

							ПК-2; ПК-3;
2.	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.	8	2	13	18	1-7	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3;
3.	Технологии дистанционного обучения	8	2	14	18	1-7	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3;
4.	Особенности разработки учебно-методических комплексов.	8	3	14	18	1-14	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3;
5.	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	8	3	14	18	1-14	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3;
	ИТОГО:	40	12	68	92		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении.

Традиционные и новые методы обучения в современном образовании. Понятие «сущность обучения». Характеристики процесса обучения как целостной системы, цикличность процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося в целостном процессе обучения. Сотрудничество преподавателя и учащихся. Информатизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Технологии обучения. Связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

Обзор современных и перспективных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе. Концептуальные основы мультимедия и гипермедия технологий в образовании. Компьютерные обучающие системы: типы, виды обучающих систем, опыт внедрения. Системы управления базами данных, обучающие системы на базе презентационных пакетов. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM: назначение, архитектура, состав, дизайн, информационное содержание, техническое и технологическое обеспечение, критерии оценки комплексов, особенности дистанционного доступа с образовательными целями. Видео обучающие системы на основе DVD технологий. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Сущность и содержание понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Дидактическая система дистанционного обучения. Формирование педагогической модели дистанционного обучения. Кейс-технологии и сетевые технологии дистанционного обучения. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении. Разноуровневое использование дистанционных технологий для различных форм обучения.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии в решении задач

интенсивного и развивающего обучения. Возможности учебного курса, основанного на использовании информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий: создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения; погружение в информационную среду, широкие междисциплинарные связи, выделение уровней освоения курса, организация процесса творческого поиска решений, интерактивность, организация системы контроля освоения курса на разных уровнях; эмоционально-чувственное воздействие. Принципы организации системы контроля знаний студентов, сетевые адаптивные системы контроля. Методические требования к разработке мультимедийного обучающего комплекса, методические рекомендации по подготовке занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях мультимедийных классов и разработки учебных материалов.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

Состав современного арсенала технических средств: краткая характеристика. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам обучения, используемой информации и методам обучения. Конкретные примеры эффективности использования технических средств таких как: маркерные копирующие и сканирующие электронные доски, интерактивные электронные доски обратной и прямой проекции, автоматические программируемые слайд-проекторы, эпизодические проекторы, видеоимиджеры и телесканеры, мультимедийные многофункциональные видеопроекторы, видеокамеры, телевизоры и плазменные панели, компьютерное оборудование, оборудование для видеоконференций, компьютерное сетевое оборудование, аудио и видеотехника.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	1.	Среды дистанционного обучения	4	1	1-18
2.	2.	Информационно-образовательные среды обучения	4	1	1-18
3.	3.	Поисково-проектные среды обучения	4	1	1-18
4.	4.	Разработка учебно-методических комплексов	4	2	1-18
5.	5.	Размещение УМК в Internet.	4	1	1-18
		Итого:	20	6	

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины	Новые методы и технологии в обучении	10	12	1-21
	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.	10	12	1-21
	Технологии дистанционного обучения	10	12	1-21
	Особенности разработки учебно-методических комплексов.	10	12	1-21
	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	10	12	1-21
Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы		4	10	-
Текущая проработка теоретического материала	В соответствии с содержанием лекционных занятий	5	10	1-21
Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических занятий	5	10	1-21
Подготовка к зачету, в т.ч. контроль	В соответствии с тематикой вопросов к зачету (Приложение2)	4	6	1-21
Общий объем часов самостоятельной работы		68	96	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1	Текущий контроль	Опрос, защита практических работ по темам указанным в п. 3.2.	Вопросы для самоконтроля (прил. 1)
2	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету (прил. 2)

Текущий контроль знаний аспирантов проводится по результатам выступлений на практических занятиях и защите практических работ по темам указанным в п. 3.2.. Средством контроля являются вопросы для самоконтроля (прил. 1). Вопросы к зачету приведены в приложении 2.

Фонд оценочных средств приведен в приложении 3.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1.	Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429	2013	Электронный ресурс
2.	Соколов, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е. А. Соколов. – М.: Вузский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=480721 .	2015	Электронный ресурс
3.	Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебное пособие / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506	2015	Электронный ресурс
4.	Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2013. - 316 с.	2013	2
5.	Подлесных, В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 189 с.-Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=455952 .	2014	Электронный ресурс
6.	Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881	2013	Электронный ресурс
7.	Роздольская, И.В. Инновационная направленность кадрового консультирования в условиях реального экономического пространства: альтернативные способы формирования и поиск новых возможностей развития / И.В. Роздольская. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 275 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=514620 .	2014	Электронный ресурс

<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Боровкова Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета / Т.И. Боровкова. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 11 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=504869	2015	ЭБС
9.	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализир. учеб. курс / С.А. Щенников и др. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2006. - 591 с.	2006	6
10.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Е.С. Полат и др.; под ред. Е. С. Полат; рец.: С.А. Бешенков, Н.А. Мыльцева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.	2008	2
11.	Талалаева Г.В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Талалаевой; науч. ред. Ю.А. Ермаков. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. - 92 с.	2008	1
12.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. 2-Педагогика) / Е.С. Полат [и др.]. - М.: Академия, 2004. - 416 с.	2004	6
13.	Современные технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы научно-методической конференции с международным участием. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. - 319 с.	2014	4
14.	Сильченко, Т.В. Профессиональная компетентность современного инженера: монография / Т.В. Сильченко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 362 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442893 .	2011	Электронный ресурс
15.	Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки / сост. С.А. Рогожин [и др.]; под общ. ред. В.П. Прокопьева, С.А. Рогожина, О.В. Козловской; науч. ред. В.Е. Третьяков. - Екатеринбург: Уральское изд-во, 2005. - 240 с.	2005	1
16.	Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.03 - Педагогические технологии) / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	2007	1
17.	Фундаментальные знания и кадры высшей квалификации инновационному развитию Урала и России [Электронный ресурс]: документальный фильм / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние. - Электрон. дан. - Екатеринбург: Урало-Сибирская киностудия, 2012. - эл. опт. диск (DVD-ROM): цв., зв.	2012	1
18.	Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы: Сборник. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; М.: Национальный Фонд подготовки кадров (НФПК), 2013. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=449350 .	2013	Электронный ресурс
19.	Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе:	2002	6

	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 437 с.		
20.	Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	2008	1
21.	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152	2006	Электронный ресурс

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины

Нет необходимости

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Нет необходимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Нет необходимости

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы

Нет необходимости

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Znanium.com»	ЭБС	http://www.znanium.com	авторизированный
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Газета «Информатика» – Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
3. Научно-технический центр «Информрегистр» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infoereg.ru
4. Официальный Web-сервер Министерства образования России – <http://www.informica.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование - <http://edu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
7. Электронная научная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к:

- ***информационно-коммуникационным средствам, техническим средствам обучения***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

- ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленные в п. 4 данной программы

- ***выходу в Интернет***

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- ***перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

- слайд-лекции;

- ***описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).***

УГЛТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной и мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук);
- комплект электронных презентаций/слайдов;

Практические занятия:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Современные теории и методики профессионального образования»

1. Технология разработки учебной программы курса.
2. Организация содержания образования.
3. Определение общей структуры учебных занятий.
4. Тематическое планирование занятий.
5. Составление технологической карты курса (занятий).
6. Тематическое планирование занятий.
7. Выбор форм и методов обучения.
8. Выбор форм и средств осуществления контроля.
9. Методы, приемы, технологии обучения.
10. Методы продуктивного обучения.
11. Методы организации учения.
12. Эвристические методы обучения.
13. Метод проектов.
14. Метод погружения.
15. Классификация методов обучения по различным основаниям.
16. Техника применения методов обучения.
17. Факторы, влияющие на выбор методов обучения
18. Алгоритм оптимального выбора методов обучения.

Приложение 2

Вопросы для зачета по дисциплине «Современные теории и методики профессионального образования»

1. Новые методы и технологии в обучении.
2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения
4. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
5. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.
6. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
7. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды
8. Новые методы и технологии в обучении.
9. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.
10. Технологии дистанционного обучения
11. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
12. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.
13. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

14. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды

Приложение 2

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные теории и методики профессионального образования»

Таблица освоенности компетенций

Компетенция	Вопросы
<p>– ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>– ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>– ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые методы и технологии в обучении. 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе. 3. Технологии дистанционного обучения 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий. 5. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий. 6. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса. 7. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды
<p>– ПК-2 Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p> <p>– ПК-3 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Новые методы и технологии в обучении. 9. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе. 10. Технологии дистанционного обучения 11. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий. 12. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий. 13. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса. 14. Технологии обучения и психофизиологическое состояние субъекта обучения в условиях новой образовательной среды

Оценка сформированных компетенций	Критерии
«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий