

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»  
Социально-экономический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.Б.01 – ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификация – специалист

Количество зачётных единиц – 3

Трудоёмкость – 108ч.

## Оглавление

1. <u>Общие положения</u> .....	3
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	3
3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов</u>	7
5.1. <u>Трудоемкость разделов дисциплины</u>	7
<u>очная и заочная формы обучения</u>	7
5.2 <u>Содержание занятий лекционного типа</u>	8
5.3 <u>Темы и формы занятий семинарского типа</u>	17
5.3 <u>Детализация самостоятельной работы</u>	14
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине</u> .....	23
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	26
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	26
7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	26
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	28
7.4. <u>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</u>	49
8. <u>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся</u> .....	50
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u> .....	51
10. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u> .....	52

## 1. Общие положения

Дисциплина «История» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20;
- Учебные планы ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 16.02.2017) и утвержденные ректором УГЛТУ (16.02.2017).

Обучение по образовательной программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

### Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, ее месте в мировой цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Выработка навыков анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

### Задачи дисциплины:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций, процессов их взаимопроникновения, многовариантности исторического процесса;
- понимание будущим специалистом места, роли, области деятельности в общественном развитии, их взаимосвязи с другими социальными институтами;
- овладение навыками поиска, работы с историческими источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать

события, явления, процессы прошлого и настоящего в истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- отработка навыков логически мышления и ведения научные дискуссии;
- развитие самостоятельности мышления и суждений, интереса к отечественному и мировому историческому наследию, его сохранению и преумножению.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

***Уметь:***

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить отдельные факты и общие исторические процессы; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

***Владеть:***

- знаниями российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- Навыками анализа исторических источников;
- Приемами ведения дискуссий и полемики.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
		Социология Философия

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>34,35</b>	<b>6,35</b>
лекции (Л)	18	2
практические занятия (ПЗ)	16	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	0,35	0,35
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>73,65</b>	<b>101,65</b>
изучение теоретического курса		56,65
подготовка к текущему контролю		36
курсовая работа (курсовой проект)		
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины  
очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Л	П	Л	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	2	-		10
2	Особенности становления государственности и в России и мире	2	2	-		10
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2	2	-		10
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	2	-		10
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	-		10
6	Россия и мир в XX в.	4	2	-		10
7	Россия и мир в XXI в.	4	4	-		13,65
<b>Итого по разделам:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>34</b>	<b>73,65</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	35,65
Курсовая работа (курсовой проект)		x	x	x	x	
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	0,25	0,5	-		14
2	Особенности становления государственности в России и мире	0,25	0,5	-		14
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	0,25	0,5	-		14
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	0,25	0,5	-		14
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	0,25	0,5	-		14
6	Россия и мир в XX в.	0,25	0,5	-		14
7	Россия и мир в XXI в.	0,5	1	-		17,65
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>101,65</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	8,65
Курсовая работа (курсовой проект)		x	x	x	x	
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

### 5.2 Содержание занятий лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

2.	<p>Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Крещение Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
----	--	---

3.	Русские земли в XIII XV вв. и европейско-средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник Ивана III (1497 г.). Формирование дворянства как опоры центральной власти.
4.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Боярская Дума. Земские соборы. Царский Судебник 1550 г. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-

		представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для

		<p>укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
6.	Россия и мир в XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пореформенное развитие России. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Крушение монархии в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и</p>

	<p>Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти (апрельский, июньский, июльский кризисы, Корниловский мятеж августа 1917 г.). Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Международное развитие и внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой</p>
--	---

	<p>и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Распад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования</p>
--	--

		<p>советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>
7.	Россия и мир в XXI в.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

### 5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	семинар	2	0,5

2	Особенности становления государственности в России и мире	семинар	2	0,5
3	Русские земли в XIII – XV вв. и опейское средневековье	семинар	2	0,5
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	семинар	2	0,5
5	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки централизации и промышленный переворот	семинар	2	0,5
6	Россия и мир в XX в.	семинар	2	0,5
7	Россия и мир в XXI в.	семинар	4	1
<b>Итого часов:</b>			16	4

### Содержание семинарских занятий

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.**

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Методология исторической науки.
3. Методы исторических исследований.
4. Исторические источники.
5. Историография отечественной истории.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Общие закономерности формирования государственности.

#### **Тема 3. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье**

1. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
2. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
3. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
4. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
5. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

#### **Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

1. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
2. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
3. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
4. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
5. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
6. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
7. Церковный раскол: причины и последствия.
8. XVI-XVII вв. в мировой истории.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**

1. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
2. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
3. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
4. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.
5. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
7. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
8. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
9. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
10. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
11. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
12. «Контрреформы» Александра III.
13. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
14. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
15. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
16. XVIII – XIX в. в европейской и мировой истории.

### **Тема 6. Россия и мир в XX в.**

1. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
2. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
3. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
4. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
5. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
6. Вторая революция в России: свержение самодержавия.

7. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.

8. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.

9. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.

10. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.

11. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.

12. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.

13. Национально-государственное строительство.

14. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.

15. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:

- реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
- возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.

16. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:

- формирование двух очагов агрессии;
- фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора.

Мюнхенский сговор.

17. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.

18. Начало Второй мировой войны, причины, характер.

19. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.

20. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.

21. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.

22. Театры военных действий, их соотношение и значимость.

23. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

24. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:

- восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
- социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;
- начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;

- внешняя политика СССР.

25. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):

- элементы демократизации в политической сфере;
- реформы в области экономики и управления и их результат;
- противоречивость внешнеполитического курса.

26. 1965 – 1985 годы в истории СССР:

- попытки реабилитации сталинизма;

- нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;

- кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.

27. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.

28. Модернизационные процессы в России в контексте основных тенденций мирового развития в XX в.

### Тема 7. Россия и мир в XXI в.

1. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:

- основы конституционного строя;
- формирование новых экономических, политических и социальных отношений;
- внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.

2. Основные векторы мирового развития в XXI в.

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- осуществление эффективного поиска информации, изучения и анализа источников;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- изучение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

№	Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
	Теоретическая проработка курса	Чтение литературы, составление конспектов	23,65	60,65
	Домашнее задание по темам семинаров	Чтение литературы, составление конспектов	16	16
	Подготовка докладов по темам курса	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада	16	13
	Решение практических заданий для работы с источниками	Повторение материалов конспектов и учебной литературы, поиск ответов на вопросы практических заданий	18	12
Итого часов:			73,65	101,65

- **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li> </ul> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими студентами по данной дисциплине.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- изучение конспектов лекций;</li> <li>- участие в проводимых контрольных опросах;</li> <li>- тестирование по модулям и темам;</li> <li>- написание и защиту контрольной работы</li> </ul>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№ п	Автор, наименование	год	
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Максименко, Е.П. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон. дан. — Москва: МИСИС, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/108043">https://e.lanbook.com/book/108043</a> . — Загл. с экрана.	2018	ЭР
2	Кузнецов, А.И. История дипломатии России. В 2-х тт. Том 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко; Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 352 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102856">https://e.lanbook.com/book/102856</a> . — Загл. с экрана.	2018	ЭР
3	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92745">https://e.lanbook.com/book/92745</a> . — Загл. с экрана.	2017	ЭР
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
4	<a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741">Бычков С. П.</a> Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. М.: Форум, 2011. <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741</a>	2011	ЭР
5	Зуев М. Н. История России : учебное пособие для студентов : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов неисторических специальностей / М. Н. Зуев - М. : Юрайт, 2012. - 655 с.	2012	6
6	Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для студентов / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415074">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=415074</a>	2013	ЭР
7	Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: Форум, 2011. <a href="http://www.znaniium.com/bookread.php?book=213997">http://www.znaniium.com/bookread.php?book=213997</a>	2011	ЭР
8	Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко; [рец. А. А. Чернобаев]. - М. : Юрайт, 2011, 2012. - 712 с.	2012	6
9	Федоров В. А. История России. 1861-1917 [Текст]: учебник для студентов: учебник для студентов вузов, обучающихся по исторической специальности и историческому направлению / В. А. Федоров - М. : Юрайт, 2012. - 482 с.	2012	6
<b>Ресурсы сети «Интернет»</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,		ЭР

	медицине и образованию / Рос. информ. портал. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
11.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных статей и журналов. Режим доступа <a href="https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki">https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki</a>		ЭР
12.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <a href="http://www.rbc.ru">http:// www.rbc.ru</a> .		ЭР.
13.	Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		ЭР
14.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: содержит оцифрованные версии научных монографий и статей. Режим доступа <a href="https://нэб.рф/https://нэб.рф/">https://нэб.рф/https://нэб.рф/</a>		ЭР
15.	Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов - ученых УГЛТУ. Режим доступа: <a href="http://elar.usfeu.ru">http://elar.usfeu.ru</a> .		ЭР
<b>Методические указания</b>			
16.	Верзилов, С. М. История : метод. указания для изучения теоретического курса и написания контрольной работы для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех направлений и специальностей. Дисциплина — История / С. М. Верзилов, Е. В. Бородин ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. истории и социально-полит. дисциплин. – Екатеринбург : УГЛТУ. <a href="http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2917/1/Verzilov_Istoriya.pdf">http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/2917/1/Verzilov_Istoriya.pdf</a>	2013	ЭР
17.	Бородин Е.В., Пухов Д.Ю. Теоретические и методологические основы курса «Отечественная история»: методические указания для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. <a href="http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/285/3/Borodina_E.V._Pukhov_D.IU.pdf">http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/285/3/Borodina_E.V._Pukhov_D.IU.pdf</a>	2009	ЭР
18.	Пухов Д.Ю. Россия в период войн и революций (1914 – 1922 гг.) Екатеринбург: УГЛТУ. <a href="http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/1085/2/Puhov_D.IU.pdf">http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/1085/2/Puhov_D.IU.pdf</a>	2012	ЭР
19.	Пухов Д.Ю. Советский Союз в 1945-1985 гг.: политические и социально-экономические аспекты истории: метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. <a href="http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/847/3/Puhov_2010.pdf">http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/847/3/Puhov_2010.pdf</a>	2010	ЭР

20	Пухов Д.Ю. Тестовые материалы по курсу «История». Часть I. IX – начало XX века. Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. <a href="http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4909">http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4909</a>	2015	ЭР
21	Пухов Д.Ю. Тестовые материалы по курсу «История». Часть II. XX – начало XXI века. Екатеринбург: УГЛТУ, 2016. <a href="http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5573">http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5573</a>	2016	ЭР
22	Светлова И.Г. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Отечественная история»: метод. указания для изучения теоретического курса и подготовки к Internet-экзамену для студентов очной формы обучения. Екатеринбург: УГЛТУ. <a href="http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/188/3/Svetlova_I.G._Organizaciya_samostoyatelnoi_raboti.pdf">http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/188/3/Svetlova_I.G._Organizaciya_samostoyatelnoi_raboti.pdf</a>	2011	ЭР
23.	<a href="#">Чевардин А. В.</a> Советский Союз в эпоху сталинской модернизации (1928 - 1939 гг.) [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений и специальностей / А. В. Чевардин ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. социально-полит. дисциплин. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2014.	2014	ЭР

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</li> <li>-ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</li> <li>- ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</li> <li>- ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий, тестирование</p>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-2, 3, 7, 10)**

Цель практических заданий – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом прошлом и настоящем России, её месте в мировой цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса. Выработка навыков анализа, синтеза, обобщения исторической информации.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий (формирование компетенций ОК-2):**

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на высоком уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на среднем уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«2» (неудовлетворительно). Студент не

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

**Критерии оценки подготовки докладов и сообщений, устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенции ОК-2):**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся на высоком уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся на среднем уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«3» (удовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

«2» (неудовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся не

- ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

-ОК-3 способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

- ОК-7 способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

- ОК-10 способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Средний	«4»(хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями

Удовлетворительный	«3»(удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2»(неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям**

1. Теории происхождения славян. Образование Киевской Руси.
2. Социальная, политическая и экономическая структура раннефеодального общества.
3. Крещение Руси Владимиром I (Красно Солнышко). Роль христианства в развитии государственности и культуры.
4. Распад Киевского государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.
5. Татаро-монгольское завоевание Руси и его влияние на развитие русского общества (традиционный и современный взгляды на проблему).
6. Возрождение Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения и последующего освобождения русских земель.
7. Княжение Ивана III и Василия III: завершение объединения русских земель и падение татаро-монгольского ига.
8. Формирование российской государственности и ее идеологическое обоснование.
9. Православная церковь и ее роль в государственном строительстве.
10. Противоречия в развитии Московского государства 30-40-х гг. XVI века. Начало царствования Ивана IV.
11. Внутренние реформы. Внешнеполитические успехи Ивана IV.
12. Опричнина. Крах второй российской государственности. Поиск новых нравственных идеалов.
13. Культура и религия России в XIV-XVI веке.
14. Великая смута. Начало царствования династии Романовых.
15. Социальное, экономическое, политическое развитие общества: завершение процесса закрепощения крестьян, крепостное право и формы социального протеста населения.
16. Церковный раскол: причины и последствия.
17. Борьба за власть в конце XVII века. Победа Петра I.
18. Преобразования Петра I: необходимость, содержание, результаты.
19. Внешняя политика Петра I. Рождение Империи.
20. Оценка реформ Петра I и его деятельности в современной исторической литературе.

21. Россия после Петра I: «дворцовые перевороты» в истории России.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Начало раскола общества.
23. Правление Павла I: реакция, или попытки реформирования общественного строя.
24. Культурная жизнь страны. Три направления в русской общественной мысли в конце XVIII века.
25. Царствование Александра I: поиск новых форм социально-политической организации общества.
26. Монархия Николая I: поиск путей сохранения самодержавных устоев власти.
27. Реформы Александра II: причины проведения, характер, содержание, результаты.
28. Революция 1905-1907 гг. Возникновение думской монархии.
29. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли России.
30. Российский либерализм: возникновение, особенности развития, идеи.
31. Возникновение революционного направления политической мысли в России: «крестьянский социализм», народничество, социал-демократия.
32. Причины возникновения, характер и особенности Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
33. Развитие военных событий на Западном и Восточном фронтах.
34. Отношение к войне политических партий и социальных групп в России и странах Запада.
35. Нарастание в России общенационального кризиса и его проявления в конце 1916 начале 1917 года.
36. Вторая революция в России: свержение самодержавия.
37. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
38. Приход к власти большевиков. II Съезд советов и его решения.
39. Формирование основ советской государственности. Нарастание в стране кризиса и переход к открытой конфронтации противоборствующих сторон.
40. Гражданская война: причины, идейные основы, практическая деятельность противоборствующих сторон, итоги и уроки.
41. Политическая борьба в руководстве страны по вопросу построения социализма в одной стране.
42. Основные этапы и модели экономического развития в 20 - 30 гг.
43. Национально-государственное строительство.
44. Становление авторитарного политического режима и перерастание его в тоталитарный. Репрессии 30-х годов.
45. Основные тенденции мирового развития в 30-е годы XX века в условиях нарастания мирового кризиса:
  - реформы в странах с развитой демократией как условие выхода из кризиса;
  - возникновение военных и фашистских режимов в Италии, Германии, Испании.
46. Сущность межгосударственных противоречий в начале 30-х годов и накануне Второй мировой войны:
  - формирование двух очагов агрессии;
  - фашистская экспансия в Европе и политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
47. Внешняя политика СССР в 20 -30-е годы. СССР – Германия: отношения в 1939 – июнь 1941г.
48. Начало Второй мировой войны, причины, характер.

49. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы и политические цели. Поражения Красной Армии летом и осенью 1941-1942 гг. и их причины.
50. Мобилизация ресурсов СССР: фронт и тыл в годы войны.
51. Международные отношения: формирование антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашистской Германии.
52. Театры военных действий, их соотношение и значимость.
53. Окончание Второй мировой войны. Значение, источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Кризис политического режима Сталина в первое послевоенное десятилетие:
- восстановление и развитие народного хозяйства; успехи и проблемы;
  - социальные и политические последствия Великой Отечественной войны;
  - начало процессов демократизации и реакция на них политического режима, новый виток репрессий;
  - внешняя политика СССР.
55. Хрущевская «оттепель» в СССР (1956 – 1964):
- элементы демократизации в политической сфере;
  - реформы в области экономики и управления и их результат;
  - противоречивость внешнеполитического курса.
56. 1965 – 1985 годы в истории СССР:
- попытки реабилитации сталинизма;
  - нарастание кризисных явлений и их проявление в идеологии, экономике, социальной сфере;
  - кризис внешней политики, нарастание международной изоляции.
57. 1985 – 1991 годы. «Перестройка» советской политической системы и её результат. Распад СССР.
58. Становление современной Российской политической системы и государственности; 1992 и последующие годы:
- основы конституционного строя;
  - формирование новых экономических, политических и социальных отношений;
  - внешняя политика Российской Федерации: концептуальный подход, принципы, особенности, основные направления.

### **Примеры заданий для работы с источниками**

#### **Задание 1:**

Прочитайте отрывки из текстов и ответьте на вопросы к ним.

#### **1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах, VI в.**

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у этих варварских племен вся жизнь и законы одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести жертву за свою душу <...> Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют место жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и у других один и тот же язык,

достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый или золотистый и не совсем черный, но все они темно-красные.

## **2. Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI в.**

Племена антов и славян сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей?

У них большое число разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. <...>

Селятся они в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

*Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 6-8.*

### **Вопросы:**

1. Назовите основные занятия и быт восточных славян в предгосударственный период.
2. Опираясь на тексты источников, охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI – VIII вв.
3. Охарактеризуйте религиозные воззрения восточных славян.

## **2. Древнерусское государство в IX–XII вв.**

### **Задание 2:**

Прочитайте отрывок из Русской Правды в краткой редакции и ответьте на вопросы к тексту.

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов, то пусть приведет свидетеля, а если он не может, то делу конец. Если не может отомстить за себя, то пусть возьмет, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.

3. Если кто-то ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом, или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того, то платить, и этим дело кончается. <...>

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду. <...>

15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его. <...>

Правда, установленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня или у стада, или во время кражи коровы, то убить его как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. А за кобылу 60 резан, а за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен. <...>

30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления за обиду 3 гривны.

32. За огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.

*Тихомиров М.Н. Пособие по изучению Русской Правды. / М.Н. Тихомиров. М., 1953. С. 75-86.*

### **Вопросы к тексту:**

1. Какие категории населения выделены в Русской Правде? По каким признакам их можно сгруппировать?

2. Пользуясь источником, определите, в каком положении находились холопы в Древнерусском государстве в X–XI вв.

3. Назовите основные виды наказаний в Древней Руси в X–XI вв.

4. Определите, какая денежная система существовала в Древнерусском государстве в X–XI вв.

### **Российское государство в XVI–XVII вв.**

#### **Задание 3:**

Прочитайте отрывок из Уложения о службе 1556 г. и ответьте на вопросы.

Посем же государь и сея размотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, – не против государева жалования и своих вотчин служба их, – государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимушим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди; а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людей их перед уложенными в полтьретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воиньству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей.

*Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. / А.С. Орлов. М., 2009. С. 115.*

#### **Вопросы:**

1. Какой порядок службы дворян вводился Уложением о службе 1556 г.?
2. Каковы цели издания этого документа?
3. Какие изменения произошли в армии во второй половине XVI в.?

### **Российская империя в XVIII – XIX вв.**

#### **Задание 4:**

Прочитайте отрывки из источников и ответьте на вопросы.

#### **1. Флот**

Страсть к флоту брала у него верх над всеми другими желаниями и склонностями. Сколько ни давал он заметить в других случаях свою осторожность, чуть не похожую на боязливость, однако ж отваживался на все, как скоро дело шло о флоте <...>

При отъезде своем из Голландии он нанял в службу большое число морских офицеров, матросов, корабельных плотников и других ремесленников, нужных при кораблестроении, и отослал их в Россию. Как скоро вернулся в Москву, со всеми этими людьми он сделал поездку на Дон и учредил в Воронеже Адмиралтейство, обязал всех богатых людей в своем краю построить ему на свой счет корабли и благодаря этому средству спустил в воду порядочное количество больших и малых судов, посадил на них тех иноземных матросов, подчинив им для обучения своих русских, призванных им на морскую службу из приморских областей, а между тем послал множество молодых людей из знатнейших родов для обучения мореплаванию в Англию, Голландию и Италию.

*Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 212-213.*

#### **2. Рекрутчина**

Самую большую выгоду извлекает царь из рекрутов, которых обязана доставлять ему страна в таком количестве, какое ему будет угодно, без всяких пособий с его стороны.

Прежде, еще до устройства полков, призыв рекрутов был довольно беспорядочен. За короткое время перед выступлением в поле из воинской канцелярии выдавался полковникам список со специальным поименованием тех селений, из которых следовало набирать рекрутов, причем полковники имели в виду царский интерес гораздо менее, чем собственный свой, и, чтобы набить свой карман, поставляли в поле самый горестный народ. Это было тем легче, с одной стороны, придворное отвращение русского простонародья к войне давало достаточный повод к выжиманию денег из людей трусливых, а с другой – не было никого, кто бы захотел обратить внимание на такие злоупотребления, а тем более преследовать их.

*Русский быт по воспоминаниям современников. XVIII век. От Петра I до Екатерины II (1697-1761): сб. отрывков из записок, воспоминаний и писем / Сост. П.Е. Мельгунов, К.В. Сивков, Н.П. Сидоров. М., 2010. С. 214-215.*

#### **Вопросы:**

1. Назовите царя, в годы правления которого произошли описанные в источниках преобразования в армии.
2. Укажите цель реформы вооруженных сил.
3. Опираясь на тексты, дайте характеристику состояния армии и флота в это время.
4. Назовите причины и последствия военных реформ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)**

1. Социальные функции истории. Основные методологические подходы к осмыслению исторических процессов.
2. Методы исторических исследований: типология, содержание. Понятие «исторический источник», классификация исторических источников.
3. Основные вехи развития отечественной историографии.
4. Древние народы и государства на территории современной России.
5. Образование и развитие Киевского государства в IX – первой трети XII вв. Социально-политическая структура. Притяните христианства.
6. Причины распада Киевского государства. Завоевание Руси монголами. Русь между Востоком и Западом в XIII – XV вв.
7. Культура Киевской Руси в XI – XII вв.: основные черты, направления, особенности.
8. Возрождение Северо-Восточной Руси. Политические, экономические, географические факторы возвышения Московского княжества и его роль в централизации русских земель (1276-1480 гг.).
9. Освобождение русских земель от ордынского господства. Формирование основ российской государственности при Иване III Василии III (1462-1533 гг.).
10. Эпоха Ивана IV в истории России (1533-1584 гг.): внутренние реформы (создание приказов, церковная, военная, ограничение местничества, опричнина). Основные направления внешней политики.
11. Смутное время в России: причины, проявления, этапы, освобождение страны от интервентов (1598-1613 гг.)
12. Царствование первых Романовых (1613-1676 гг.): новые явления в политической, социальной, хозяйственной жизни. Социальные потрясения.
13. Роль культуры и религии в развитии российского общества и государства в XIII – XVII вв. Церковный раскол 1667 г.: причины и последствия.
14. Россия и Европа на пороге XVIII в. Необходимость, направленность и содержание реформ Петра I (1689-1725 гг.)

15. Внешняя политика Петра I (1695-1725 гг.): основные направления, цели, задачи, результаты.
16. «Дворцовые перевороты» в истории России (1725, 1727, 1730, 1741, 1762, 1796, 1801): предпосылки, влияние на политическое и социальное развитие страны.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.): содержание понятия, административные, социально-экономические преобразования. Начало разложения феодально-крепостнической системы и его правления.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, содержание, результаты.
19. Российская культура XVIII столетия: развитие образования, науки, театрального искусства, литературы, живописи.
20. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества. Восстание декабристов: причины и последствия.
21. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
22. Внешняя политика России (1801-1856 гг.): западное, южное, кавказское направления. Борьба за расширение геополитического пространства: успехи и провалы.
23. Реформы Александра II (1861-1881 гг.): предпосылки, характер, содержание, результаты.
24. Политика «контрреформ» Александра III и Николая II (1881-1904 гг.): цели, содержание, последствия.
25. Особенности экономического, социального и политического развития России в пореформенный период (1861 г. – начало XX в.).
26. Внешняя политика России (1856-1905 гг.): сближение с Францией и Англией, влияние на Балканах, присоединение Средней Азии. Восточное направление: Китай, Япония, США.
27. Консервативное и либеральное течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
28. Радикальные течения общественно-политической мысли в России XIX – начала XX в.: направления, развитие, формирование политических партий.
29. Развитие культуры в XIX в.: образование, наука, живопись, литература, музыка – краткий анализ.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, характер, развитие, итоги. Государственная Дума: права и полномочия. Аграрная реформа П. А. Столыпина (1906-1917 гг.): политическая и социальная идея, содержание, результат.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.): путь от единения до общенационального кризиса. Февральская революция. Свержение монархии.
32. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие революции в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы и их влияние на внутривластное развитие страны.
33. Октябрьское восстание. II съезд Советов и его решения. Формирование основ советской государственности, первые экономические, социальные преобразования новой власти (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
34. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.): причины, начало, развитие, цели противоборствующих сторон, итоги и уроки.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержания, последствия. Брестский мирный договор.
36. Новая экономическая политика НЭП (1921-1929 гг.): необходимость введения, содержание, результаты, причины ликвидации НЭПа. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.

37. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)

38. Основные тенденции мирового развития и внешняя политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.

39. Социалистические преобразования в СССР – индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.): идеи, разработка планов и их реализация, результаты.

40. Начало, причины, характер второй мировой войны. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.

41. Нападение фашистской Германии на СССР: военные планы, политические и экономические цели агрессии. Основные сражения, этапы боевых действий.

42. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.: эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления, организация партизанского сопротивления в оккупированных районах. Меры по укреплению Красной Армии. Достижение коренного перелома в ходе войны.

43. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.

44. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства, политическая и социальная стагнация советского общества.

45. Попытки реформирования политической системы (1953-1964 гг.): осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством, культурной жизни, социальной сфере.

46. Советский Союз в 1965-1985 гг.: развитие системного кризиса в экономике и социальной сфере, идеологии. Движение диссидентов.

47. «Холодная война» (1945-1991 гг.): определение понятия, причины возникновения, проявления. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».

48. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): предпосылки, цели, осуществление, основные этапы, итоги. Новое политическое мышление в области международных отношений.

49. Российская Федерация в 90-х гг. XX в.: формирование новой государственности, экономические реформы, ориентиры внешней политики.

50. Россия в начале XXI в.: политическая система, курс на экономическую модернизацию, место в мировом сообществе и приоритеты внешней политики.

### **Образец зачетного (экзаменационного) теста**

1. В соответствии с марксистским подходом смена общественно-экономических формаций осуществляется через:

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) социальную революцию | 2) реформы в сфере экономики |
| 3) культурную революцию | 4) образовательную политику  |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- |    |                |   |
|----|----------------|---|
| 1) | Системный      | А) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени |
| 2) | Типологический | Б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития  |
| 3) | Сравнительный  | В) классификация исторических явлений, событий, объектов        |

3. К истории Киевской Руси относится:



15. Основой вооруженных сил России в конце первой четверти XVIII в. являлись:
- 1) дворянское ополчение
  - 2) стрелецкое войско
  - 3) полки иноземного строя
  - 4) регулярная армия
16. В центре внимания Александра I стояли два важнейших вопроса:
- 1) о городском самоуправлении
  - 2) введение всеобщей воинской повинности
  - 3) совершенствование государственного управления
  - 4) аграрно-крестьянский вопрос
17. Восстановление в правах Сената, коллегий, возобновление политики Петра I связано с приходом к правлению:
- 1) Елизаветы Петровны
  - 2) Павла I
  - 3) Александра I
  - 4) Петра III
18. Двумя важнейшими итогами революции 1905-07 гг. были:
- 1) отмена крепостного права
  - 2) создание Государственной думы
  - 3) ликвидация сословий
  - 4) введение политических свобод
19. «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в:
- 1) 1874-1876
  - 2) 1895
  - 3) 1881
  - 4) 1860-е
20. Восстановление всеобщей цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выход были характерны для правления:
- 1) Николая II
  - 2) Александра III
  - 3) Екатерины II
  - 4) Александра I
21. Из перечисленных партий начала XX в. две относятся к либеральной группе:
- 1) «Союз 17 октября»
  - 2) партия социалистов-революционеров
  - 3) конституционно-демократическая партия
  - 4) социал-демократическая партия
22. Индустриализация рубежа XIX-XX вв. в качестве источника предусматривала:
- 1) создание хуторов и отрубов
  - 2) введение золотого рубля
  - 3) создание парламента
  - 4) широкие репрессивные меры
23. Судебная реформа 1864 г. предусматривала:
- 1) учреждение Сената
  - 2) введение суда присяжных
  - 3) административный контроль над судебным процессом
  - 4) ликвидацию Синода
24. Событием периода гражданской войны являлось:
- 1) разгром армии Деникина
  - 2) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»
  - 3) гибель крейсера «Варяг»
  - 4) создание Тройственного союза
25. В Первой мировой войне Россия приняла участие в составе:
- 1) Антанты
  - 2) Тройственного союза
  - 3) Анतिकоминтерновского пакта
  - 4) Прогрессивного блока

26. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.
- 1) забастовка на Путиловском заводе 1
  - 2) отречение Николая II от престола 3
  - 3) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших 2\
27. Политика «военного коммунизма» привела к:
- 1) повышению благосостояния рабочих и крестьян
  - 2) созданию крестьянской кооперации
  - 3) возрождению частного предпринимательства
  - 4) уничтожению товарно-денежных отношений
28. НЭП позволила успешно:
- 1) завершить коллективизацию
  - 2) ликвидировать угрозу голода
  - 3) осуществить национализацию
  - 4) выйти из Первой мировой войны
29. Для послевоенного пятилетнего плана развития народного хозяйства было характерно:
- 1) частичное внедрение элементов рыночной экономики
  - 2) приоритетное развитие производства товаров народного потребления
  - 3) масштабные капиталовложения в развитие сельского хозяйства
  - 4) возврат к лозунгу завершения строительства социализма
30. Последним Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- 1) Лигачев
  - 2) Брежнев
  - 3) Андропов
  - 4) Горбачев

## Тесты текущего контроля

### Тест

1. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период раздробленности были:
- А) Новгород      Б) Псков      В) Тверь      Г) Чернигов
2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства:
- |  |           |
|--|-----------|
| 1) первый поход Руси на Константинополь                                    | А) 860 г. |
| 2) захват Киева князем Олегом  | Б) 945 г. |
| 3) восстание древлян против князя Игоря, его гибель, начало княжения Ольги | В) 882 г. |
3. Двумя положительными последствиями феодальной раздробленности были:
- А) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
  - Б) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
  - В) укрепление обороноспособности
  - Г) прекращение набегов кочевников
4. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.
- |  |           |
|--|-----------|
| 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе 811г. | А)        |
| 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря                                 | Б) 988 г. |

3) принятие христианства

В) 912г.

5. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были:

А) Галицко-Волынское княжество

Б) Черниговское княжество

В) Новгородская республика

Г) Рязанское княжество

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) рядович

А) старший дружинник

2) боярин

Б) крестьянин, работавший по договору

3) митрополит

В) глава Русской православной церкви в Древней Руси

7. Соотнесите название и жанр произведения:

1) «Русская правда»

А) древнейший свод законов Руси

2) «Повесть временных лет»

Б) литературное произведение

3) «Слово о полку Игореве»

В) название русской летописи

8. Одной из причин политической раздробленности считается:

А) перерастание родовой общины в соседскую

Б) складывание племенных союзов

В) развитие феодального землевладения

Г) принятие Русью православия

9. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:

А) поход князя Олега на Киев

Б) создание «Русской правды»

В) крещение Руси

10. Начало политической раздробленности принято отсчитывать со смерти:

А) Владимира Святого

Б) Всеволода Большое Гнездо

В) Андрея Боголюбского

Г) Мстислава Великого

11. Удел Юрия Долгорукого находился в (во):

А) Владимире

Б) Новгороде

В) Переяславле

Г) Чернигове

12. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий:

А) убийство князя Игоря

Б) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой

В) разгром половцев Владимиром Мономахом

13. Соотнесите термин и его определение:

1) вира

А) древнерусская община

2) вервь

Б) древнерусское войско

3) дружина

В) денежный штраф за убийство

14. Двумя экономическими факторами, характерными для Новгородской земли, были:

А) создание мануфактурного производства

Б) экономические связи с Прибалтикой, Скандинавией

В) развитое ремесло

Г) торговля со степными племенами



- А) развитие феодальной собственности на землю и рост феодального землевладения
- Б) ослабление роли городов как центров удельных земель
- В) борьба удельных князей за киевский престол
- Г) усиление связей русских княжеств с Киевом

27. Великий торговый путь, пролежавший через Новгород и Киев, назывался:  
 А) шелковый Б) крестовый В) «из варяг в греки» Г) славянский

28. Владимиро-Суздальское княжество располагалось:  
 А) на побережье Балтийского моря Б) в междуречье Оки и Волги  
 В) в междуречье Днепра и Прута Г) на северо-восточных склонах Карпат

29. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластию наиболее заметно проявилась в:  
 А) Галицко-Волынском княжестве Б) Новгородской земле  
 В) Владимиро-Суздальском княжестве Г) Киевском княжестве

30. Соотнесите термин и его определение:  
 1) вира А) древнерусская община  
 2) вервь Б) древнерусское войско  
 3) дружина В) денежный штраф за убийство

### Тест

1. Эпохой дворцовых переворотов называются годы:  
 1) 1725-1762 гг.; 2) 1762-1796 гг.; 3) 1682-1725 гг.; 4) 1700-1721 гг.

2. Годами правления Елизаветы Петровны являются годы:  
 1) 1761-1762 гг. 2) 1741-1761 гг. 3) 1730-1740 гг. 4) 1727-1730 гг.

3. Двумя событиями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) попытка верховников ограничить самодержавие;
- 2) завоевание выхода к Балтийскому морю;
- 3) учреждение Государственной думы;
- 4) создание Московского университета.

4. Соотнесите имя деятеля культуры XVIII в. и сферу его творчества:

- 1) В. Н. Татищев А) история
- 2) Ф. И. Шубин Б) архитектура
- 3) М. Ф. Казаков В) скульптура

5. Двумя государями эпохи дворцовых переворотов были:

- 1) Елизавета Петровна; 2) Екатерина II; 3) Петр I; 4) Анна Иоанновна.

6. Двумя внешнеполитическими завоеваниями эпохи Екатерины II были:

- 1) завоевание выхода в Балтийское море;
- 2) присоединение Средней Азии;
- 3) присоединение Крымского полуострова;
- 4) присоединение Правобережной Украины.

7. В 1785 г. Екатерина II отрегулировала законодательство о правах и обязанностях сословий изданием двух документов - ...

- 1) «Генерального регламента»;

- 2) «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»;
- 3) «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;
- 4) «Грамоты на права и выгоды городам Российской империи».

8. Двумя привилегированными сословиями XVIII в. были:

- 1) купцы; 2) мещане; 3) дворяне; 4) казаки.

9. К царствованию Екатерины II не относятся две из ниже перечисленных дат:

- 1) 1801 г. 2) 1700 г.; 3) 1785 г.; 4) 1762 г.

10. В 1783 г. во внешней политике России произошло два важнейших события:

- 1) присоединение к России Польши и Финляндии;
- 2) включение Крыма в состав Российской империи;
- 3) победа в Северной войне;
- 4) завоевание выхода к Черному морю.

11. Двумя положениями «Жалованной грамоты дворянству» были:

- 1) отмена телесных наказаний; 2) введение суда присяжных заседателей;
- 3) обязательное обучение грамоте; 4) освобождение от обязательной службы.

12. Двумя документами, принятыми в годы правления Екатерины II, были:

- 1) «Жалованная грамота» дворянству; 2) «Наказ» Уложенной комиссии;
- 3) Кондиции; 4) Указ о свободных хлебопашцах.

13. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II являлись:

- 1) ликвидация уездов и губерний;
- 2) укрепление государственной власти на местах;
- 3) предотвращение народных волнений;
- 4) ликвидация кормлений.

14. В «Жалованной грамоте дворянству» было закреплено:

- 1) ограничение службы дворян 25 годами;
- 2) освобождение дворян от обязательной службы;
- 3) ограничение срока службы дворян 50 годами;
- 4) отмена крепостного права.

15. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в:

- 1) «Судебнике»; 2) «Соборном Уложении»;
- 3) «Наказе» Екатерины II; 4) «Жалованной грамоте дворянству».

16. Соотнесите даты и события XVIII в.

- 1) 1762 г. А) создание учреждений для управления
- 2) 1785 г. Б) убийство Петра III, приход к власти Екатерины II
- 3) 1775 г. В) «Жалованная грамота дворянству и городам»

17. Двумя преобразованиями Екатерины II были:

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) учреждение Сената;
- 3) секуляризация церковных земель; 4) отмена патриаршества.

18. Современниками Екатерины II были:

- 1) П. Столыпин, А. Аракчеев; 2) М. Сперанский, А. Меншиков;

3) А. Радищев, Г. Потемкин.

19. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было:

- 1) начало присоединения Сибири;      2) завоевание выхода к Черному морю;  
3) присоединение Казанского ханства;      4) Отечественная война.

20. В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование:

- 1) Елизаветы Петровны;      2) Петра I;      3) Екатерины II;      4) Анны Иоанновны.

21. Политика, направленная на проведение либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, проводившаяся в годы правления Екатерины II, -

- 1) меркантилизм;      2) протекционизм;  
3) индустриализация;      4) просвещенный абсолютизм.

### Тест

1. Установите соответствие между датой и событием внешней политики СССР 1953-85 гг.

- |   |            |
|---|------------|
| А) Создание Организации Варшавского договора                                  | 1) 1955 г. |
| Б) подавление советскими войсками народно-демократической революции в Венгрии | 2) 1980 г. |
| В) бойкот капиталистическими странами Олимпийских игр в Москве                | 3) 1956 г. |

2. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно:

- А) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.  
Б) отказ от однопартийной политической системы  
В) переход к «шоковой терапии»  
Г) начало освоения целинных и залежных земель

3. Причиной отстранения Н. С. Хрущева от власти было:

- А) отказ Н. С. Хрущева от социализма  
Б) массовые репрессии в отношении «инакомыслящих»  
В) намерение Н. С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны  
Г) недовольство партийного аппарата проводимыми реформами

4. Характерной чертой внешней политики СССР во второй половине 1940-х гг. было:

- А) установление союзнических отношений со странами Запада  
Б) достижение военно-стратегического паритета с США  
В) начало гонки вооружений  
Г) разрыв отношений с Китаем

5. Укажите событие периода «Оттепели», которое по дате свершения является более поздним в сравнении с остальными:

- А) разоблачение антипартийной группы В. Молотова, Г. Маленкова  
Б) XX съезд КПСС  
В) выход Н. С. Хрущева в отставку

6. Руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР, был:

- А) Н. Н. Семенов  
Б) И. В. Курчатов

- В) П. Л. Капица
- Г) С. П. Королев

7. Одной из причин отказа СССР от принятия «плана Маршалла» было:

- А) ожидание получения помощи от азиатских стран
- Б) получение крупных кредитов от международных банков
- В) опасение руководства СССР утратить экономическую независимость
- Г) намерение развивать экономические отношения со странами Восточной Европы

8. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не было характерно:

- А) новый виток политических репрессий
- Б) апогей тоталитаризма
- В) прекращение монополии США на ядерное оружие в 1949 г.
- Г) политика неосталинизма

9. Для политического и социально-экономического развития в СССР в 1946-1952 гг. не было характерно:

- А) создание совнархозов
- Б) наступление на интеллигенцию
- В) «дело врачей»
- Г) апогей культа личности

10. Укажите событие периода «Оттепели», которое по дате свершения является более поздним в сравнении с остальными:

- А) смерть И. В. Сталина
- Б) арест Л. П. Берии
- В) подавление выступления рабочих в Новочеркасске

11. К периоду «холодной войны» относится:

- А) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.
- Б) роспуск Коминтерна
- В) противостояние Антанты и Тройственного союза
- Г) создание антигитлеровской коалиции

12. Проявлением значительной мобильности населения в послевоенный период не являлась:

- А) реэвакуация
- Б) репатриация
- В) демобилизация
- Г) эвакуация

13. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:

А) смерть И. В. Сталина	1) 5 марта 1953 г.
Б) принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»	2) 30 июня 1956 г.
В) полет Ю. Гагарина в космос	3) 12 апреля 1961 г.

14. СССР нарушил монополию США на ядерное оружие в \_\_\_\_ году:

- А) 1949
- Б) 1953
- В) 1941

Г) 1945

15. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:
- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) начало освоения целинных и залежных земель  | 1) март 1954 г.    |
| Б) XX съезд КПСС   | 2) март 1958 г.    |
| В) начало совмещения Н. С. Хрущевым должности 1-го секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета министров | 3) февраль 1956 г. |

16. Начавшаяся в период «оттепели» научно-техническая революция не была связана с:

- А) освоением космоса
- Б) автоматизацией производства
- В) овладение ядерной энергии
- Г) нанотехнологиями

17. Дважды антисоциалистическими выступлениями, подавленными в 1953 и 1956 гг. с участием Советской Армии, являлись массовые волнения в:

- А) ГДР
- Б) Китая
- В) Венгрии
- Г) Болгарии

18. Сокращение производства сельскохозяйственной продукции по окончании войны не было вызвано:

- А) неблагоприятными погодными условиями
- Б) разрушением ряда заводов сельхозмашинстроения
- В) конверсией промышленности
- Г) износом сельскохозяйственной техники

19. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно:

- А) начало освоения космоса
- Б) разоблачение культа личности
- В) отмена карточной системы
- Г) широкая демократизация

20. Дважды основными чертами, характерными для реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР являлись:

- А) восстановление разрушенных предприятий
- Б) сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
- В) перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции
- Г) запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

21. Установите соответствие

- |  |            |
|--|------------|
| А) создание Организации Варшавского Договора                           | 1) 1968 г. |
| Б) первый визит Н. С. Хрущева в США                                    | 2) 1959 г. |
| В) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «Пражской весны» | 3) 1955 г. |

22. Дважды государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись:

- А) Великобритания

- Б) Германия
- В) СССР
- Г) США

23. Двумя странами, которые не вошли в Совет Экономической Взаимопомощи по инициативе СССР в 1949 г. являлись:

- А) Югославия
- Б) Албания
- В) Чехословакия
- Г) Болгария

24. По окончании Великой Отечественной войны в обществе проявились надежды на широкие демократические преобразования, что получило название:

- А) «шоковая терапия»
- Б) перестройка
- В) либерализация системы
- Г) «демократический импульс войны»

25. В период «оттепели» в истории СССР произошло событие:

- А) усилена критика ученых, пытавшихся очертить противоречия советского развития общества
- Б) разрешен отход от марксистско-ленинской методологии
- В) подвергнут критике «Краткий курс истории ВКП (б)»
- Г) допущен цивилизационный подход в истории

26. С докладом о культе личности И. В. Сталина Н. С. Хрущев выступил на \_\_\_\_\_ съезде КПСС.

- А) XXI
- Б) XXII
- В) XIX
- Г) XX

27. Суть плана Маршалла, предложенного в 1947 г., состояла в:

- А) оказании экономической помощи СССР
- Б) оказании экономической помощи странам Европы, пострадавшим от фашистской агрессии
- В) строительстве совместных военных объектов СССР и США
- Г) размещении американских военных баз вокруг СССР

28. В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» в 1946 г. было подвергнуто репрессиям творчество писателя:

- А) М. Шолохова
- Б) А. Фадеева
- В) М. Зощенко
- Г) М. Булгакова

29. В конце 1940-х гг. развернулась компания по борьбе с:

- А) диссидентами
- Б) октябристами
- В) патриотами
- Г) космополитами

30. Характерной чертой социально-экономического развития СССР в послевоенный период являлось:
- А) слом административно-командной системы
  - Б) ослабление тотально-бюрократической системы власти
  - В) восстановление разрушенного хозяйства
  - Г) введение карточной системы
31. Серия судебных процессов, вошедших в историю под названием «Ленинградское дело» в конце 1940-х гг. было сфабриковано против:
- А) видных хирургов, терапевтов ленинградских больниц
  - Б) писателей, актеров и композиторов
  - В) ряда крупных партийных, советских и хозяйственных деятелей
  - Г) крупных военных начальников
32. Характерной чертой послевоенного развития СССР являлось:
- А) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию
  - Б) прекращение политических репрессий
  - В) идеологическое раскрепощение общественного сознания
  - Г) свертывание курса на строительство коммунизма
33. В 1953 г. был расстрелян член Президиума ЦК КПСС:
- А) Л. Каганович
  - Б) Г. Маленков
  - В) К. Ворошилов
  - Г) Л. Берия
34. Организация НАТО была создана в \_\_\_\_ году:
- А) 1949
  - Б) 1918
  - В) 1939
  - Г) 1959
35. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:
- А) была установлена плата за обучение в вузах
  - Б) была разрешена полная свобода художественного творчества
  - В) развернулось широкое жилищное строительство
  - Г) была принята концепция «развитого социализма»
36. Начало «холодной войны» привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского Договора и:
- А) организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - Б) Совета Европы
  - В) НАТО
  - Г) Лиги Наций
37. Одно из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг.:
- А) создание цифрового телевидения
  - Б) массовое производство персональных компьютеров
  - В) выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли
  - Г) расшифровка генома человека

38. Компания по освоению целины предполагала:  
 А) расширение посевов зерновых культур  
 Б) постижение наследия В. И. Ленина  
 В) исследование космического пространства  
 Г) изучение Арктики и Антарктики
39. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:  
 А) исключения СССР из Лиги Наций  
 Б) «Пражской весны» 1968 г.  
 В) ввода войск в Афганистан  
 Г) Карибского кризиса
40. Первый искусственный спутник был запущен СССР в \_\_\_\_ году:  
 А) 1965  
 Б) 1962  
 В) 1957  
 Г) 1961

**7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	5 (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Базовый	4 (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Низкий	2 (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

**8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов специалитета и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

*Формы самостоятельной работы* студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- Написание научных статей.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание научных статей;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

*Подготовка рефератов и докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.