

# **Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Инженерно-технический институт**

*Кафедра управления в технических системах и инновационных технологий*

## **Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.О.24 – ТЕПЛОФИЗИКА**

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – «Инженерная защита окружающей среды»

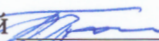
Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.т.н., доцент  /А.И. Сафронов/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления в технических системах и инновационных технологиях  
(протокол № 5 от «20» января 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.Г. Гороховский/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института  
(протокол № 5 от «12» марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  /И.Г. Перова/

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  /И.Г. Перова/

«12» марта 2021 года



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....     | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....  | 6  |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....  | 6  |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа.....  | 6  |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....   | 7  |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы.....   | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....   | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 10 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 10 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 10 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....  | 13 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....  | 13 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....   | 14 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 14 |

## 1. Общие положения

Дисциплина «Теплофизика» относится к базовой части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Теплофизика» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1157н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2016 г. № 591н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 680 от 25.05.2020 г;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020).

Обучение по образовательной программе 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Целью изучения дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка инженера, способного осуществить обоснованный выбор и грамотную эксплуатацию современного теплотехнического оборудования на основе принципов совершенствования технологических процессов, экономии и рационального использования энергоресурсов.

**Задачей изучения дисциплины** является формирование у студента знаний основных законов получения, преобразования, передачи и использования тепловой энергии, а также принципов действия и конструктивных особенностей теплотехнического оборудования с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности.

**Процесс изучения дисциплины** направлено на формирование следующей **обще-профессиональной компетенции:**

**ОПК-1** - способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные законы получения, передачи и преобразования тепловой энергии, методы эффективного использования теплоты с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, принципы действия и области применения теплоэнергетического оборудования;

- **уметь:** производить тепловые расчеты и измерения основных теплотехнических показателей, проводить технико-экономическую оценку эффективности методов генерации, передачи и использования тепловой энергии;

- **владеть навыками:** применения основных законов термодинамики и теплообмена, сравнительного анализа различных способов проведения процессов теплообмена в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части, что означает формирование в процессе обучения у обучающихся основных общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

| Обеспечивающие дисциплины | Сопутствующие дисциплины                                   | Обеспечиваемые дисциплины  |
|---------------------------|--|--|
| Информатика               | Применение информационных технологий в инженерных расчетах | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### *Общая трудоемкость дисциплины*

| Виды учебной работы                        | Всего академических часов |                |
|--|---------------------------|----------------|
|  | Очная форма               | Заочная форма  |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>34,35</b>              | <b>12,35</b>   |
| лекции (Л)                                 | 16                        | 4              |
| практические занятия (ПЗ)                  | 18                        | 8              |
| лабораторные работы (ЛР)                   | -                         | -              |
| иные виды контактной работы                | 0,35                      | 0,35           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>73,65</b>              | <b>95,65</b>   |
| изучение теоретического курса              | 18                        | 40             |
| подготовка к текущему контролю             | 20                        | 47             |
| курсовая работа (курсовой проект)          | -                         | -              |
| подготовка к промежуточной аттестации      | 35,65                     | 8,65           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>        | <b>экзамен</b>            | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>3/108</b>              | <b>3/108</b>   |

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающе-

гося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л          | ПЗ        | ЛР       | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|------------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|
| 1     | Техническая термодинамика       | 6          | 4         | -        | 10                      | 12                     |
| 2     | Основы теории теплообмена       | 6          | 8         | -        | 14                      | 18                     |
| 3     | Промышленная теплотехника       | 4          | 6         | -        | 10                      | 8                      |
|       | <b>Итого по разделам</b>        | <b>16</b>  | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>34</b>               | <b>38</b>              |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> |            |           |          | 0,35                    | 35,65                  |
|       | <b>Всего:</b>                   | <b>108</b> |           |          |                         |                        |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л          | ПЗ       | ЛР       | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|------------|----------|----------|-------------------------|------------------------|
| 1     | Техническая термодинамика       | 1          | 4        | -        | 5                       | 28                     |
| 2     | Основы теории теплообмена       | 2          | 4        | -        | 6                       | 42                     |
| 3     | Промышленная теплотехника       | 1          |          | -        | 1                       | 17                     |
|       | <b>Итого по разделам</b>        | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>12</b>               | <b>87</b>              |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> |            |          |          | 0,35                    | 8,65                   |
|       | <b>Всего:</b>                   | <b>108</b> |          |          |                         |                        |

### 5.2. Содержание занятий лекционного типа

#### Раздел 1. Техническая термодинамика

Предмет теплотехники, связь с другими отраслями знаний. Основные понятия и определения технической термодинамики. Первый закон термодинамики, энтальпия,  $p-v$  - диаграмма. Теплоемкость газов.

Второй закон термодинамики, энтропия,  $T-s$  - диаграмма. Понятие о циклах, термический КПД цикла. Циклы Карно, холодильных машин, тепловых насосов. Основные термодинамические процессы идеальных газов. Реальные газы - водяной пар. Процессы парообразования в  $p-v$ ,  $T-s$  и  $h-s$  - диаграммах. Влажный воздух.

Термодинамика открытых систем: уравнение первого закона термодинамики для потока, течение газа в соплах и диффузорах, дросселирование газов и паров. Термодинамический анализ процессов в компрессорах. Циклы теплосиловых установок: двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и паротурбинных установок.

#### Раздел 2. Основы теории теплообмена

Виды и количественные характеристики переноса тепла. Теплопроводность: закон Фурье, коэффициент теплопроводности, передача тепла теплопроводностью через плоскую и цилиндрическую стенки.

Конвективный теплообмен: закон Ньютона - Рихмана, коэффициент теплоотдачи. Понятие теплового пограничного слоя и начального участка. Основные критериальные уравнения для расчета коэффициентов теплоотдачи.

Теплоотдача при изменении агрегатного состояния вещества (кипение, конденсация). Передача тепла излучением: основные определения, законы Стефана - Больцмана и Кирхгофа, теплообмен излучением между двумя телами.

Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенки, коэффициент теплопередачи. Методы интенсификации теплопередачи. Основы расчета теплообменных аппаратов: уравнения теплового баланса и теплопередачи, схемы движения теплоносителей, средний температурный напор. Типовые конструкции теплообменных аппаратов.

### Раздел 3. Промышленная теплотехника

Виды и характеристики топлива, основы горения. Котельные установки: классификация, принципиальная технологическая схема. Устройство парового котла. Охрана окружающей среды от вредных выборов котельных установок.

Тепловой баланс и КПД котельного агрегата. Типы и конструкции паровых и водогрейных котлов, основы водоподготовки. Тепловые электрические станции: принципиальные схемы конденсационной ТЭС и ТЭЦ.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия и лабораторные работы.

| №                   | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Форма проведения занятия | Трудоёмкость, ч |          |
|---------------------|---|--------------------------|-----------------|----------|
|                     |   |                          | очная           | заочная  |
| 1                   | Раздел 1. Техническая термодинамика. Расчет политропного процесса идеального газа.                              | Практическое занятие     | 2               | 2        |
| 2                   | Раздел 1. Техническая термодинамика. Расчет паротурбинной установки, работающей по циклу Ренкина.               | Практическое занятие     | 2               | 2        |
| 3                   | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет передачи тепла теплопроводностью через многослойную плоскую стенку. | Практическое занятие     | 2               |          |
| 4                   | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет теплоотдачи при свободном движении жидкости.                        | Практическое занятие     | 2               |          |
| 5                   | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет теплообменного аппарата.  | Практическое занятие     | 4               | 4        |
| 6                   | Раздел 3. Промышленная теплотехника. Расчет производственно-отопительной котельной                              | Практическое занятие     | 6               |          |
| <b>Итого часов:</b> |   |                          | <b>18</b>       | <b>8</b> |

### 5.4. Детализация самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Вид самостоятельной работы     | Трудоемкость, час |               |
|-------|---|--------------------------------|-------------------|---------------|
|       |   |                                | Очная форма       | Заочная форма |
| 1     | Раздел 1. Техническая термодинамика. Расчет политропного процесса идеального газа.                              | Подготовка к текущему контролю | 6                 | 14            |
| 2     | Раздел 1. Техническая термодинамика. Расчет паротурбинной установки, работающей по циклу Ренкина.               | Подготовка к текущему контролю | 6                 | 14            |
| 3     | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет передачи тепла теплопроводностью через многослойную плоскую стенку. | Подготовка к текущему контролю | 6                 | 14            |
| 4     | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет теплоотдачи при свободном движении жидкости.                        | Подготовка к текущему контролю | 6                 | 14            |

| № п/п               | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость, час |               |
|---------------------|--|--|-------------------|---------------|
|                     |  |  | Очная форма       | Заочная форма |
| 5                   | Раздел 2. Основы теории теплообмена. Расчет теплообменного аппарата.               | Подготовка к текущему контролю   | 6                 | 14            |
| 6                   | Раздел 3. Промышленная теплотехника. Расчет производственно-отопительной котельной | Подготовка к текущему контролю   | 8                 | 17            |
| 7                   | Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)                                    | Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой | 35,65             | 8,65          |
| <b>Итого часов:</b> |  |  | <b>73,65</b>      | <b>95,65</b>  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

| № п/п                                    | Автор, наименование   | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке         |
|--|---|-------------|---|
| <b>Основная учебная литература</b>       |   |             |   |
| 1  | Теплофизика: неравновесные процессы тепломассопереноса / В.И. Байков, Н.В. Павлюкевич, А.К. Федотов, А.И. Шнип. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 480 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560818</a> . – Библиогр.: с. 470-472. – ISBN 978-985-06-2941-8. – Текст: электронный. | 2018        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2  | Байков, В.И. Теплофизика: термодинамика и статистическая физика / В.И. Байков, Н.В. Павлюкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560679</a> . – Библиогр.: с. 443-444. – ISBN 978-985-06-2785-8. – Текст : электронный.               | 2018        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 3  | Тинькова, С.М. Теплофизика и металлургическая теплотехника: учебное пособие / С.М. Тинькова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-3751-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117789">https://e.lanbook.com/book/117789</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.                                  | 2017        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |   |             |   |
| 4  | Беляев, С.А. Надежность теплоэнергетического оборудования ТЭС / С.А. Беляев, А.В. Воробьев, В.В. Литвак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». – Томск: Издательство Томского политехнического универси-                     | 2015        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |



| № п/п | Автор, наименование  | Год издания | Количество экземпляров в научной библиотеке         |
|-------|--|-------------|---|
|       | тета, 2015. – 248 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442071</a> . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.  |             |   |
| 5     | Хаблянян, М.Х. Вакуумная техника: оборудование, проектирование, технологии, эксплуатация: в 2 ч.: [16+] / М.Х. Хаблянян, Г.Л. Саксаганский, А.В. Бурмистров; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – Ч. 2. Вакуумные насосы. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500916</a> . – Библиогр.: с. 283-284. – ISBN 978-5-7882-1977-6. – Текст: электронный. | 2016        | Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |

\* - прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

#### Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=51460506304105653232087527&cacheid=6>

[18FE8A01F3CE2A2127C47EF7B50C3B2&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozekjs](https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82378222807697057290023339&cacheid=2AA1E5C242A63283400C0CB75CA1BFAA&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozekjs)

2. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ (ред. от 08.12.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82378222807697057290023339&cacheid=2AA1E5C242A63283400C0CB75CA1BFAA&mode=splus&base=RZR&n=370329&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1d3yq78x4ot>

3. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (ред. от 07.04.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211626294608152263367298476&cacheid=4C3CCAF5034C6A2E2E4FEA685E43BD91&mode=splus&base=RZR&n=340343&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#77nt098coio>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции  | Вид и форма контроля   |
|--|--|
| <b>ОПК-1</b> - способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека | <b>Промежуточный контроль:</b> экзамен в форме устного ответа на контрольные вопросы.<br><b>Текущий контроль:</b> опрос на практических занятиях |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на экзамене (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-1):

*отлично* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*хорошо* – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

*удовлетворительно* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*неудовлетворительно* – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания устного опроса на практических занятиях (текущий контроль формирования компетенций ОПК-1)**

*отлично* – дан полный ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*хорошо* – дан полный ответ на поставленный вопрос, в достаточной мере показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

*удовлетворительно* – дан неполный ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*неудовлетворительно* – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры контрольных вопросов к экзамену (промежуточный контроль)**

1. Основные понятия технической термодинамики, параметры и уравнения состояния, термодинамический процесс.
2. Первый закон термодинамики и его аналитические выражения.
3. Второй закон термодинамики, энтропия, T-s-диаграмма.
4. Круговые термодинамические процессы (прямые и обратные циклы). Цикл Карно. Термический КПД цикла.
5. Теплоемкость: определение,  $c_p$  и  $c_v$  и связь между ними.
6. Водяной пар как рабочее тело, закономерности парообразования.
7. Термодинамические процессы идеальных газов.
8. Термодинамика смеси идеальных газов. Влажный воздух.
9. Основные закономерности течения газа в соплах и диффузорах.
10. Дросселирование газов и паров.
11. Термодинамический анализ процессов в компрессорах.
12. Термодинамические циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания.
13. Термодинамические циклы паротурбинных установок.
14. Термодинамический цикл газотурбинной установки.
15. Виды и количественные характеристики переноса тепла, понятие теплоотдачи и теплопередачи.
16. Передача тепла теплопроводностью: закон Фурье, физический смысл коэффициента теплопроводности.
17. Конвективный теплообмен: закон Ньютона-Рихмана, коэффициент теплоотдачи и факторы, влияющие на его величину.
18. Тепловой пограничный слой и термический начальный участок.
19. Виды критериальных уравнений конвективного теплообмена. Физический смысл критериев подобия  $Nu$ ,  $Re$ ,  $Gr$ ,  $Pr$ .
20. Теплоотдача при конденсации и кипении.
21. Передача тепла излучением: основные понятия и определения, закон Стефана-Больцмана.

22. Теплопередача и методы ее интенсификации, физический смысл коэффициента теплопередачи.
23. Уравнения теплового баланса теплообменных аппаратов «жидкость-жидкость» и «пар-жидкость».
24. Основы методики расчета теплообменных аппаратов.
25. Типовые конструкции теплообменных аппаратов.
26. Виды и характеристики энергетического топлива, основы горения.
27. Основные конструкции паровых и водогрейных котлов, их классификация по производительности.
28. Котельные установки: классификация, принципиальные технологические схемы.
29. Тепловой баланс котельного агрегата. КПД котла и КПД ТЭС.

### **Примеры контрольных вопросов к опросу на практических занятиях (текущий контроль)**

- Что является основным фактором наличия теплового потока?
- От чего зависит направление теплового потока?
- Какими способами осуществляется перенос теплоты?
- Дайте определение теплового потока, плотности теплового потока, укажите их размерности.
- В чем заключается механизм конвективного теплообмена? В каких средах возможна конвекция?
- Как рассчитать тепловой поток, переносимый от среды к поверхности за счет конвекции?
- Что характеризует коэффициент теплоотдачи конвекцией? Какова его размерность?
- От каких факторов зависит  $a_k$ ?
- Учитывается ли теплопроводность при конвективном теплообмене? Поясните.
- Каковы причины возникновения свободной конвекции?
- Каковы причины возникновения вынужденной конвекции?
- Перечислите критерии конвективного теплообмена. Что характеризует каждый критерий?
- Какой критерий является определяемым и с какой целью его находят?
- Что является основным фактором наличия теплового потока?
- От чего зависит направление теплового потока?
- Какими способами осуществляется перенос теплоты?
- Дайте определение теплового потока, плотности теплового потока, укажите их размерности.
- В чем заключается механизм конвективного теплообмена? В каких средах возможна конвекция?
- Как рассчитать тепловой поток, переносимый от среды к поверхности за счет конвекции?
- Что характеризует коэффициент теплоотдачи конвекцией? Какова его размерность?
- От каких факторов зависит  $a_k$ ?
- Учитывается ли теплопроводность при конвективном теплообмене? Поясните.
- Каковы причины возникновения свободной конвекции?
- Каковы причины возникновения вынужденной конвекции?
- Перечислите критерии конвективного теплообмена. Что характеризует каждый критерий?
- Какой критерий является определяемым и с какой целью его находят?

#### 7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка              | Пояснения  |
|------------------------------------|---------------------|--|
| Высокий                            | Отлично             | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.<br>Обучающийся способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной техники при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с процессами теплогенерации, теплообмена, теплоснабжения и энергосбережения.  |
| Базовый                            | Хорошо              | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.<br>Обучающийся способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности и участвовать в решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с процессами теплогенерации, теплообмена, теплоснабжения и энергосбережения.   |
| Пороговый                          | Удовлетворительно   | Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.<br>Обучающийся способен под руководством участвовать в решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с процессами теплогенерации, теплообмена, теплоснабжения и энергосбережения и учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности.   |
| Низкий                             | Неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.<br>Обучающийся не демонстрирует способность участвовать в решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с процессами теплогенерации, теплообмена, теплоснабжения и энергосбережения, не способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности. |

#### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При самостоятельной работе студентов рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и методическими указаниями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В процессе изучения дисциплины «Теплофизика» обучающихся основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

По всем непонятным вопросам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременная и качественная подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

К экзамену допускаются студенты, которые выполнили все необходимые практические работы.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– Лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM Moodle. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методических указаний, нормативно-технической литературы. По некоторым темам проводится показ документальных фильмов.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Требования к аудиториям**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности. |
| Помещения для самостоятельной работы  | Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования  |