

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет**

**Химико-технологический институт**

*Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы*

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.О.13– ХИМИЯ**

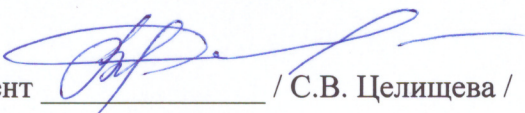
Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – «Инженерная защита окружающей среды»


Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. техн. наук, доцент  / С.В. Целищева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физико-химической технологии защиты биосферы (протокол № 8 от «10» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  / Ю.А. Горбатенко /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «12» марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

«12» марта 2021 года



## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем .....	5
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	6
с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1.Трудоемкость разделов дисциплины .....	6
очная форма обучения .....	6
заочная форма обучения.....	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа.....	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	9
5.4 Детализация самостоятельной работы.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	14
обучающихся по дисциплине.....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	21
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

## 1. Общие положения

Дисциплина «Химия» относится к обязательной части учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.01 - Техносферная безопасность (профиль - Инженерная защита окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Химия» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1157н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2016 г. № 591н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 680 от 25.05.2020;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.03.01 - Техносферная безопасность (профиль - Инженерная защита окружающей среды), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020).

Обучение по образовательной 20.03.01 - Техносферная безопасность (профиль - Инженерная защита окружающей среды) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель освоения дисциплины** – получение базовых знаний по общим законам химии, закономерностям протекания химических процессов, строению, реакционной способности неорганических веществ и их возможного использования в технологических процессах.

### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы знаний о строении веществ, их свойствах и возможных взаимодействиях между собой и со вновь образуемыми веществами;
- научить использовать основные законы и закономерности для прогнозирования и проведения химических экспериментов;
- научить производить анализ и обработку полученных результатов;
- уделить внимание формированию научного мышления;
- развить навыки работы с химическими веществами, химической посудой, приборами и оборудованием;
- дать представление о токсичности тех или иных веществ и продуктов, с которыми возникнет необходимость работать в своей профессиональной деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

- **ПК-1** Способность использовать математические, физические, физико-химические и хими-

ческие методы для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– основные химические законы и закономерности протекания химических процессов, взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности химических веществ; о химических свойствах основных классов соединений и методах их получения;

**уметь:**

– использовать основные закономерности протекания химических реакций для планирования и проведения теоретического и экспериментального исследования;  
– применять химические законы при разработке, анализе, описании и моделировании методов и способов обезвреживания промышленных отходов.

**владеть:**

– навыками проведения химического эксперимента и обработки полученных результатов для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Дополнительные главы химии
2.		Стехиометрические расчеты и основы научных исследований
3.		Физическая химия
4.		Органическая химия
5.		Коллоидная химия
6.		Аналитическая химия и физико-химические методы анализа

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>52,35</b>	<b>12,5</b>
лекции (Л)	18	4
практические занятия (ПЗ)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	34	8
иные виды контактной работы	0,35	0,5
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>91,65</b>	<b>131,5</b>
изучение теоретического курса	18	34

подготовка к текущему контролю	38	69
подготовка контрольной работы	-	19,85
подготовка к промежуточной аттестации	35,65	8,65
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4/144</b>	

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>					
1.1	Введение и основные понятия и определения	0,5	-	-	0,5	1
1.2	Фундаментальные законы химии	1,5	-	4	5,5	4
1.3	Основные классы неорганических соединений	1	-	4	5	4
<b>2</b>	<b>Строение вещества</b>					
2.1	Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	-	2	4	6
2.2	Химическая связь и строение простых молекул	3	-	2	5	8
2.3	Строение веществ в конденсированном состоянии	-	-	-	-	2
<b>3</b>	<b>Введение в теорию химических процессов</b>					
3.1	Энергетика химических процессов	1	-	4	5	4
3.2	Скорость химических реакций и химическое равновесие	1	-	4	5	4
3.3	Растворы	4	-	8	12	11
<b>4</b>	<b>Электрохимические процессы</b>					
4.1	Окислительно-восстановительные реакции	2	-	4	6	4
4.2	Гальванические элементы	1	-	2	3	4
4.3	Электролиз растворов и расплавов	0,5	-	-	0,5	2
4.4	Коррозия металлов	0,5	-	-	0,5	2
<b>Итого по разделам:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	35,65
<b>Всего</b>					<b>144</b>	

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>					
1.1	Введение и основные понятия и определения	-	-	-	-	3
1.2	Фундаментальные законы химии	-	-	2	2	6
1.3	Основные классы неорганических соединений	-	-	2	2	8
<b>2</b>	<b>Строение вещества</b>					
2.1	Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	-	-	1	10
2.2	Химическая связь и строение простых молекул	1	-	-	1	14
2.3	Строение веществ в конденсированном состоянии	-	-	-	-	4
<b>3</b>	<b>Введение в теорию химических процессов</b>					
3.1	Энергетика химических процессов	-	-	-	-	8
3.2	Скорость химических реакций и химическое равновесие	-	-	2	2	8
3.3	Растворы	1	-	-	1	20
<b>4</b>	<b>Электрохимические процессы</b>					
4.1	Окислительно-восстановительные реакции	1	-	2	3	7
4.2	Гальванические элементы	-	-	-	-	7
4.3	Электролиз растворов и расплавов	-	-	-	-	4
4.4	Коррозия металлов	-	-	-	-	4
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>103</b>
Промежуточная аттестация					0,35	8,65
Подготовка контрольной работы					0,15	19,85
<b>Всего</b>					<b>144</b>	

**5.2. Содержание занятий лекционного типа**

**1. Введение в курс**

*1.1 Введение и основные понятия и определения*

Предмет и задачи химии, её практическое значение. Химия и проблемы современной науки и общества. Роль химии в развитии лесохимического комплекса Российской Федерации. Организация самостоятельной работы по курсу общей химии.

*1.2 Фундаментальные законы химии*

Закон сохранения массы и энергии. Периодичность. Закон сохранения заряда. Основные стехиометрические законы химии.

*1.3 Основные классы неорганических соединений*

Оксиды, гидроксиды (кислоты и основания), соли. Комплексные соединения. Определение, номенклатура.

**2. Строение вещества**

*2.1 Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева*

Основные понятия о строении атома. Понятие о квантах. Основные положения квантовой механики. Электронное облако, орбиталь, квантовые числа. Порядок заполнения электронных

уровней атомов: закон наименьшей энергии, правило Хунда, принцип Паули, правило Клечковского, закон электронной симметрии, закон Мозли. Правила построения четных и нечетных рядов больших периодов. s-, p-, d- и f-элементы. Периодические свойства химических элементов: энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, атомные и ионные радиусы, степень окисления.

### *2.2 Химическая связь и строение простых молекул*

Основные характеристики химической связи: длина, направленность, прочность. Ковалентная связь. Метод валентных связей: насыщенность и направленность связи, кратность связи, поляризуемость. Гибридизация. Метод молекулярных орбиталей: составление энергетических диаграмм двухатомных молекул гомо- и гетероядерных молекул II периода. Ионная связь: энергия ионной связи, поляризация ионов, полярность и поляризуемость связи.

Химическая связь в комплексных соединениях. Метод валентных связей, теория кристаллического поля.

### *2.3. Строение веществ в конденсированном состоянии.*

Агрегатные состояния. Кристаллическое, жидкое и аморфное состояния. Ближний и дальний порядок. Основные типы структур твердого тела: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

## **3. Введение в теорию химических процессов**

### *3.1 Энергетика химических процессов*

Внутренняя энергия и энтальпия. Тепловые эффекты различных процессов. Закон Гесса и следствия из него вытекающие. Стандартная теплота образования. Понятие об энтропии. Изменение энтропии в различных процессах. Понятие об энергии Гиббса и её изменении как меры реакционной способности.

### *3.2 Скорость химических реакций и химическое равновесие*

Скорость реакции в гомогенных и гетерогенных системах. Факторы, влияющие на скорость реакции. Понятие об активированном комплексе. Необратимые и обратимые процессы. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.

### *3.3 Растворы*

Общие понятия о растворах. Другие дисперсные системы. Особенности воды как растворителя. Образование растворов. Растворимость веществ. Термохимические процессы при растворении. Способы выражения концентрации.

Разбавленные растворы неэлектролитов. Идеальные растворы. Коллигативные свойства растворов: законы Генри Рауля, Вант-Гоффа.

Свойства водных растворов электролитов. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Сильные и слабые электролиты. Активность. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Ионные реакции.

Условия смещения равновесия. Произведение растворимости. Количественное описание равновесий в растворах электролитов. Применение закона действующих масс к электролитам. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Диссоциация комплексных соединений.

## **4. Электрохимические процессы**

### *4.1 Окислительно-восстановительные процессы*

Важнейшие восстановители и окислители. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Влияние среды на характер протекания реакций. Эквивалент окислителя и восстановителя. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

Гальванический элемент. Электродные потенциалы. Окислительно-восстановительные потенциалы. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

### *4.2 Электролиз*

Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Катодные и анодные процессы. Законы электролиза. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми анодами.

### *4.3 Коррозия металлов*



Основные виды коррозии. Электрохимическая коррозия. Защита металлов от коррозии.

### 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены лабораторные занятия

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час	
			очное	заочное
1	Раздел 1. Введение в курс «Химия» (тема 1.1.-1.2. Фундаментальные понятия и законы химии. Закон эквивалентов.)	лабораторная работа	4	2
2	Раздел 1. Введение в курс «Химия» (тема: 1.3. Основные классы неорганических соединений. Комплексные соединения.)	лабораторная работа	4	2
3	Раздел 2. Строение вещества (тема: 2.1. Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. тема: 2.2. Химическая связь и строение простых молекул. 2.3. Строение веществ в конденсированном состоянии.)	лабораторная работа	4	-
4	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.1. Энергетика химических процессов.)	лабораторная работа	4	-
5	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.2. Скорость химических реакций и химическое равновесие. Каталитические реакции.)	лабораторная работа	4	2
6	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.3. Растворы. Сильные и слабые электролиты. Ионные равновесия.)	лабораторная работа	4	-
7	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.3. Растворы. Гидролиз.)	лабораторная работа	4	-
8	Раздел 4. Электрохимические процессы (тема: 4.1. Окислительно-восстановительные реакции.)	лабораторная работа	4	2
9	Раздел 4. Электрохимические процессы (тема: 4.2. Гальванические элементы. 4.3. Электролиз растворов и расплавов; 4.4. Коррозия металлов.)	лабораторная работа	2	-
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>8</b>

### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Введение в курс «Химия» (тема 1.1.-1.2. Фундаментальные понятия и законы химии. Закон эквивалентов.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы.	5	8
2	Раздел 1. Введение в курс «Химия» (тема: 1.3. Основные классы неорганических соединений. Комплексные соединения.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы.	4	8
3	Раздел 2. Строение вещества (тема: 2.1. Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. тема: 2.2. Химиче-	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы. Изучение лекционного материала, литературных ис-	16	28

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	ская связь и строение простых молекул. 2.3. Строение веществ в конденсированном состоянии.)	точников в соответствии с тематикой.		
4	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.1. Энергетика химических процессов.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы. Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	4	8
5	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.2. Скорость химических реакций и химическое равновесие. Каталитические реакции.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы.	4	8
6	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.3. Растворы. Сильные и слабые электролиты. Ионные равновесия.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы. Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	5	10
7	Раздел 3. Введение в теорию химических процессов (тема: 3.3. Растворы. Гидролиз.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы. Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	6	10
8	Раздел 4. Электрохимические процессы (тема: 4.1. Окислительно-восстановительные реакции.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы.	4	7
9	Раздел 4. Электрохимические процессы (тема: 4.2. Гальванические элементы. 4.3. Электролиз растворов и расплавов; 4.4. Коррозия металлов.)	Подготовка к опросу по теме лабораторной работы. Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	8	15
10	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	35,65	8,65
11	Подготовка контрольной работы	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой.	-	19,85
<b>Итого:</b>			<b>91,65</b>	<b>131,5</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия: учебник для вузов / Н. С. Ахметов. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-6983-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153910">https://e.lanbook.com/book/153910</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Мифтахова, Н.Ш. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова; под ред. А.М. Кузнецова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань: КНИТУ, 2017. — 408 с.: табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560885</a> Библиогр.: с. 367-368. — ISBN 978-5-7882-2174-8. — Текст: электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: учебник / Н.Н. Павлов. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1196-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/4034">https://e.lanbook.com/book/4034</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Общая и неорганическая химия. Элементы теории, справочные данные, задания для самостоятельной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов лесотехн. профиля / Б. П. Середы [и др.] ; под ред.: Б. П. Середы, Л. С. Молочникова ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2012. - 406 с.: ил. - Библиогр.: с. 399. - ISBN 9-785-94984-434-2	2012	46
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
5	Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / А.И. Апарнев, Л.В. Шевницына; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — Ч. 2. Химия элементов. — 90 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438292</a> Библиогр. в кн. — ISBN 978-57782-2738-5. — Текст: электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Атанасян, Т.К. Неорганическая химия: учебное пособие / Т.К. Атанасян, И.Г. Горичев, Е.А. Якушева. — Москва: Прометей, 2013. — Ч. 1. Поверхностные явления на границе оксид/электролит в кислых средах. — 165 с.: табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240132</a> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7042-2495-2. — Текст: электронный.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
7	Свердлова, Н.Д. Общая и неорганическая химия: экспериментальные задачи и упражнения: учебное пособие / Н.Д. Свердлова. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-1482-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13007">https://e.lanbook.com/book/13007</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2013	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8	Клюквина, Е. Ю. Основы общей и неорганической химии: учебное пособие / Е. Ю. Клюквина, С. Г. Безрядин. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2011. — 508 с. — ISBN 978-5-88838-697-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134502">https://e.lanbook.com/book/134502</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9	Угай, Я.А. Общая и неорганическая химия: учебник для студентов вузов / Я. А. Угай. - Изд. 4-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2004. - 527 с.: ил. - Библиогр.: с. 519. - Предм. указ.: с. 520. - ISBN 5-06-003751-7	2004	46
10	Коровин, Н.В. Общая химия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по техн. направлениям и специальностям / Н. В. Коровин. - Изд. 6-е, испр. - Москва: Высшая школа, 2005. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 546. - ISBN 5-06-004403-3	2005	78
11	Практикум по неорганической химии / под ред. А. Ф. Воробьева, С. И. Дракина. - Изд. 2-е, стер., перепечатка с изд. 1984 г. - Москва: [Альянс], 2004. - 249 с.: ил. - ISBN 5-98535-001-0	2004	60
12	Вольхин, В. В. Общая химия: учебное пособие: в 3 книгах / В. В. Вольхин. — Пермь: ПНИПУ, [б. г.]. — Книга 1: Основной курс — 2006. — 464 с. — ISBN 5-88151-520-X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160944">https://e.lanbook.com/book/160944</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2006	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
13	Вольхин, В. В. Общая химия: учебное пособие: в 3 книгах / В. В. Вольхин. — Пермь: ПНИПУ, [б. г.]. — Книга 2: Специальный курс — 2006. — 440 с. — ISBN 5-88151-521-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160945">https://e.lanbook.com/book/160945</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2006	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
14	Вольхин, В. В. Общая химия: учебное пособие. — Пермь: ПНИПУ, [б. г.]. — Часть 3: Избранные главы — 2006. — 380 с. — ISBN 5-88151-522-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160943">https://e.lanbook.com/book/160943</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.	2006	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
15	Карапетьянц, М.Х. Общая и неорганическая химия : Учебник для вузов / М. Х. Карапетьянц, С. И. Дракин. - 4-е изд., стер. - Москва: Химия, 2000. - 592 с.: ил. - (Для высшей школы). - ISBN 5-7245-1130-4	2000	47
16	Некрасов, Б.В. Основы общей химии [Текст]: в 2 т. / Б. В. Некрасов. - Изд. 4-е, стер. - Санкт-Петербург; Москва; Крас-	2003	

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	нодар: Лань, 2003. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Т. 1. - 2003. - 656 с.: ил. - ISBN 5-8114-0501-4 (Т. 1). - ISBN 5-8114-0500-6 Т. 2. - 2003. - 688 с.: ил. - ISBN 5-8114-0502-2 (Т. 2). - ISBN 5-8114-0500-6		18 18
17	Серета Б. П. Ионные равновесия в растворах электролитов: метод. указания для лаб. занятий студентов очной, очно-заоч. и заоч. форм обучения / Б. П. Серета [и др.]; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2006. - 40 с.	2006	79
18	Демидова Л. В. Классы неорганических веществ: номенклатура, получение, свойства [Текст] : метод. указания для лаб. занятий для студетов очной, очно-заоч. и заоч. форм обучения / Л. В. Демидова [и др.] ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2007. - 45 с. - Библиогр.: с. 45.	2007	122
19	Серета Б. П. Строение атома и периодический закон : метод. указания для лаб. и практ. занятий студентов очной и заоч. форм обучения по всем направлениям и специальностям обучения в УГЛТУ / Б. П. Серета [и др.] ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. - 15 с. - Библиогр.: с. 14. Режим доступа: <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/55">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/55</a>	2008	Электронный архив /146
20	Целищева С. В. Окислительно-восстановительные реакции: метод. указания для лаб. и практ. занятий для студентов очной и заоч. форм обучения направлений: 240100, 240400, 240500, 250000, 250300, 261201, 280200 / С. В. Целищева [и др.] ; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2009. - 43 с. - Библиогр.: с. 43. Режим доступа: <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/299">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/299</a>	2009	Электронный архив /128
21	Голубева Т. Б. Каталитические системы в курсе "Химия": метод. указания для лаб. и практ. занятий для студентов очной и заоч. форм обучения / Т. Б. Голубева, С. В. Целищева; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. - 11 с. - Библиогр.: с. 11. Режим доступа: <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/206">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/206</a>	2011	Электронный архив

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

#### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК-1</b> Способность использовать математические, физические, физико-химические и химические методы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Промежуточный контроль:</b> устный опрос на экзамене <b>Текущий контроль:</b> опрос, защита отчетных материалов по лабораторной работе, контрольная работа для заочной формы обучения

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1)

«5» (*отлично*): – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*): – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*): – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*): – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### Критерии оценивания опроса по лабораторной работе, (текущий контроль формирования компетенций ПК-1):

«5» (*отлично*): опрос пройден с первого раза; дан полный, развернутый ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся правильно отве-

тил на все вопросы при сдаче коллоквиума, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«4» (*хорошо*): опрос пройден со второй попытки; дан полный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы, показано знание и понимание темы. Обучающийся при сдаче коллоквиума правильно ответил на все вопросы коллоквиума с помощью преподавателя, знает и понимает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«3» (*удовлетворительно*): опрос пройден с третьей попытки; даны ответы на половину задаваемых преподавателем вопросов, показано знание основных понятий темы, вынесенной на коллоквиум. В ответе студентов отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Обучающийся при сдаче коллоквиума правильно ответил на большую часть задаваемых вопросов, однако, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент знает ход выполнения предстоящей лабораторной работы.

«2» (*неудовлетворительно*) – обучающийся не знает основ темы, не способен делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на вопросы. Обучающийся не смог ответить даже на половину заданных ему вопросов, не знает хода проведения предстоящей лабораторной работы.

#### **Критерии оценивания выполнения лабораторных работ и защиты отчета (текущий контроль формирования компетенции ПК-1)**

«5» (*отлично*): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите отчетным материалов.

«4» (*хорошо*): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите отчетным материалов правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите отчетным материалов ответил не на все вопросы.

«2» (*неудовлетворительно*): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не смог защитить отчетные материалы и пояснить представленные данные.

#### **Критерии оценивания контрольных работ для заочной формы обучения, (текущий контроль формирования компетенций ПК-1):**

«5» (*отлично*): – работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите контрольной работы.

«4» (*хорошо*): – работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите работы правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

«3» (*удовлетворительно*): – работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения.

«2» (*неудовлетворительно*): – оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы при защите работы.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Атомно-молекулярное учение. Химические элементы и простые вещества. Закон Авогадро и закон эквивалентов.
2. Составные части атома, их заряд и масса. Уравнение Планка.
3. Двойственная природа света. Корпускулярно-волновой дуализм. Уравнение де-Бройля. Понятие о квантовой механике. Уравнение Шредингера. Свойства волновой функции. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
4. Квантово-механическое объяснение строения атома. Квантовые числа, их физический смысл. Атомные орбитали. Одноэлектронные атомы. Принцип Паули, правило Хунда. Последовательность энергетических уровней в многоэлектронных атомах.
5. Современные формулировки Периодического закона. Структура периодической системы. Изменение свойств элементов в периодической системе (вертикальная и горизонтальная периодичность).
6. Периодическая система и ее связь со строением атомов. Правило Клечковского. s-, p-, d-, и f- элементы.
7. Радиусы атомов и их изменение в периодах и подгруппах. Ионные радиусы и зависимость их от электронного строения и степени окисления. Изменение кислотно-основных свойств соединений по периодам и группам.
8. История развития электронных представлений о химической связи (теория Косселя и Льюиса). Ионная и ковалентная связи.
9. Направленность и насыщенность ковалентной связи. Полярная ковалентная связь. Полярность.
10. Ионная связь как крайний случай полярной ковалентной связи. Ненаправленность и ненасыщенность ионной связи.
11. Кривая потенциальной энергии молекул. Основные положения метода валентных связей. Валентность атомов элементов с позиции метода валентных связей.
12. Теория гибридизации. Заполнение гибридных орбиталей неподеленными парами электронов.
13. Образование кратных связей  $\sigma$ - и  $\pi$  – связи, их особенности. Объяснение строения молекул  $N_2$  и  $C_2H_4$ ;  $CH_4$ ,  $NH_3$ ,  $H_2O$ .
14. Характеристики химической связи: длина и энергия, валентный угол.
15. Основные положения метода молекулярных орбиталей (МО ЛКАО). Форма различных МО.
16. МО двухатомных молекул элементов второго периода. Объяснение магнитных свойств двухатомных частиц.
17. МО двухатомных молекул атомов первого периода. Порядок связи.
18. Донорно-акцепторная связь. Водородная связь.
19. Жидкое состояние. Влияние водородной связи на свойства жидкости.
20. Разбавленные растворы неэлектролитов. Осмотическое давление. Уравнение Вант-Гоффа.
21. Давление насыщенного пара над раствором. Закон Рауля. Температуры кипения и кристаллизации. Криоскопия и эбуллиоскопия.
22. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Роль растворителя в процессе распада электролита на ионы. Диэлектрическая проницаемость и ионизирующая способность растворителя.
23. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации и ее связь с изотоническим коэффициентом.
24. Закон действия масс и растворы. Константа диссоциации слабых электролитов. Закон разбавления Оствальда. Влияние одноименного иона на диссоциацию слабого электролита.

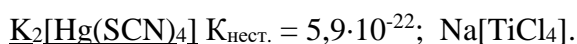


- Ступенчатая диссоциация.
25. Состояние электролитов в растворе. Ионы и недиссоциированные молекулы. Коэффициент активности. Понятие об ионной силе раствора.
  26. Ионные реакции. Условия смещения ионного равновесия. Произведение растворимости.
  27. Электролитическая диссоциация молекул воды. Ионное произведение воды.
  28. Водородный показатель. Способы определения pH. Кислотно-основные индикаторы.
  29. Гидролиз. Степень гидролиза, ее зависимость от концентрации, температуры. Константа гидролиза.
  30. Различные случаи гидролиза. Примеры.
  31. Современные теории кислот и оснований.
  32. Важнейшие окислители и восстановители. Изменение окислительно-восстановительных свойств элементов в периодах и подгруппах.
  33. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Вычисление химических эквивалентов окислителя и восстановителя.
  34. Влияние температуры, концентрации реагентов, их природы, среды и других условий на протекание окислительно-восстановительных процессов. Уравнения Нернста. Использование таблиц окислительно-восстановительных потенциалов для решения вопроса о возможности протекания реакции.
  35. Состав комплексных соединений. Строение комплексных соединений. Изомерия.
  36. Термодинамическая система. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и энтальпия. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения.
  37. Закон Гесса и следствия из него. Примеры.
  38. Энтальпия образования. Стандартные состояния веществ. Стандартная энтальпия образования и сгорания.
  39. Макро- и микросостояния. Вероятность состояния. Понятие об энтропии. Стандартная энтропия. Изменение энтропии в различных процессах.
  40. Понятие об энергии Гиббса, ее изменении как меры реакционной способности. Критерий сомопроизвольности процессов в системах.
  41. Обратимые и необратимые процессы. Гомогенные и гетерогенные равновесия. Константа равновесия в гомогенных и гетерогенных системах.
  42. Константа равновесия. Связь константы равновесия со стандартным изменением энергии Гиббса.
  43. Принцип Ле-Шателье. Влияние температуры, давления и концентрации реагентов на равновесие.
  44. Элементарные и неэлементарные реакции. Классификация реакций. Скорость реакций в гомогенных и гетерогенных системах.
  45. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действия масс. Константа скорости.
  46. Молекулярность и порядок реакции. Порядок неэлементарных реакций.
  47. Зависимость скорости реакции от температуры. Понятие об активном комплексе. Энергия и энтропия активации.
  48. Общие свойства растворов. Растворы как многокомпонентные системы. Классификация двухкомпонентных растворов. Процессы, сопровождающие образование растворов. Сольватация.
  49. Различные виды выражения концентрации растворов и их взаимные пересчеты.
  50. Закономерности растворимости газов в жидкостях. Закон Генри. Влияние на растворимость природы веществ, температуры, давления. Закон распределения.
  51. Номенклатура и основные типы комплексных соединений. Классификация комплексов по виду координируемых лигандов.
  52. Квантово-механические теории образования комплексных соединений. Метод валентных связей. Понятие о теории кристаллического поля.

53. Ионизация комплексных соединений в растворе. Константа ионизации комплексного иона. Хелатный эффект. Транс-влияние.
54. Электрохимический ряд напряжений металлов. Гальванические элементы. ЭДС гальванического элемента.
55. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Законы Фарадея. Практическое значение электролиза.
56. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.
57. Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии.

**Билет (образец) к экзамену (промежуточный контроль):**

1. Назовите комплексные соединения. Используя величину  $K_{\text{нест.}}$ , рассчитайте концентрацию иона-комплексообразователя и лиганда подчеркнутого комплексного соединения в его 0,1 М растворе, а также степень диссоциации комплексного иона:

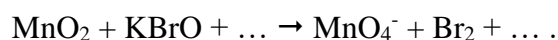


2. Массовый состав медного колчедана (в %): Cu – 34,64; Fe – 30,42; S – 34,94. Установите химическую формулу данного соединения.

3. Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соли  $NiCl_2$ . Рассчитайте для нее  $K_r$ , степень гидролиза  $h$  и значение pH в 0,01 М растворе.

4. Вычислите массу воды и растворяемого вещества (в г), которые потребуются для приготовления 1 л 8%-ного раствора  $Na_3AsO_4$  (плотность при 17 °С 1089,2 кг/м<sup>3</sup>).

5. Методом ионно-электронного баланса (методом полуреакций) закончите уравнение ОВР. Рассчитайте ЭДС и выясните, может ли эта реакция протекать самопроизвольно



6. Вычислите силу тока при электролизе водного раствора сульфата натрия, если за 1 ч процесса суммарный объем выделившихся газообразных продуктов анодной и катодной полуреакций составил 5,64 л (н.у.). Какова при этом масса разложившейся воды?

**Вопросы к опросу по темам лабораторных работ (примеры),  
(текущий контроль):**

**Раздел 1. тема 1.1.-1.2. Лабораторная работа №1**

**«Определение эквивалентной массы неизвестного металла»**

1. Формулировка закона сохранения массы и энергии, его математическое выражение.
2. Формулировка закона сохранения массы.
3. Формулировка закона постоянства состава.
4. Формулировка закона кратных отношений.
5. Формулировка закона эквивалентов, его математическое выражение.
6. Определение понятий: моль вещества, относительная молекулярная масса, молярная масса.
7. Определение понятий: эквивалент элемента, молярная масса эквивалента, формула для расчета молярной массы эквивалента элемента.
8. Определение понятий: эквивалент вещества, молярный объем эквивалента газа.
9. Формулы для расчета молярной массы эквивалента основных (четырех) классов неорганических соединений.
10. Формулировка закона Авогадро, смысл и величина числа Авогадро.
11. Формулировка двух следствий из закона Авогадро.
12. Объем, занимаемый любым газом при нормальных условиях (н.у.). Привести значения давления и температуры при н.у. в системах СИ и СГСЕ.
13. Математическое выражение объединенного газового закона (уравнения Клапейрона).

14. Математическая запись уравнения Менделеева – Клапейрона.
15. Понятие парциального давления газа. Закон парциальных давлений Дальтона.
16. Вещество состоит из меди и серы. Из 0,667 г этого вещества получено 0,556 г оксида меди(II). Вычислите массовую долю меди в веществе и найдите его формулу.

### Раздел 1. тема: 1.3. Лабораторная работа №2

«Основные классы неорганических соединений. Комплексные соединения»

1. Понятие химический элемент. Что означает запись  ${}^{101}_{44}\text{Ru}$ ?
2. Перечислите символы элементов, называемых щелочные элементы.
3. Перечислите символы элементов, называемых галогенами.
4. Перечислите символы элементов, называемых щелочно-земельными.
5. Какие элементы называют неметаллами. Приведите все исключения из сформулированного правила.
6. Какие элементы называют металлами. Приведите все исключения из сформулированного правила.
7. Дайте определение оксидов. Какова степень окисления образующего оксид элемента в ниже приведенных оксидах:  $\text{Cr}_2\text{O}_7$ ,  $\text{TiO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}_2$ ,  $\text{KO}_2$ ? Назовите эти оксиды, приведите их графические формулы.
8. Дайте определения основных, амфотерных, кислотных и несолеобразующих оксидов. Приведите по два примера каждого типа оксидов. Приведите их графические формулы.
9. Дайте определение оснований с точки зрения теории электролитической диссоциации. Что называется кислотностью оснований? Какие основания называются щелочами?
10. Дайте определение кислот с точки зрения теории электролитической диссоциации. Что называется основностью кислот? Приведите по одному примеру кислородсодержащих и бескислородных кислот, дайте их систематическое и традиционное названия.
11. Дайте определение средних солей с точки зрения теории электролитической диссоциации. Чем отличаются от них кислые и основные соли? Приведите по два примера кислых и основных солей, назовите их. Приведите их графические формулы.
12. Дайте определение двойных и смешанных солей. Приведите по два примера каждого типа этих солей и назовите их. Приведите их графические формулы.
13. Дайте определение понятия графической формулы соединения. Приведите графические формулы соединений:  $\text{VO}_2$ ,  $\text{CrO}_2$ ,  $\text{HBrO}_2$ ,  $\text{CaHPO}_4$ . К каким классам относятся эти соединения, дайте их традиционные названия.
14. Дайте определение понятия степень окисления элемента в соединении. Рассчитайте степени окисления элементов в соединениях  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_3$ ,  $\text{SiO}_3^{2-}$ ,  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$ , дайте их традиционные названия.
15. Метафосфорная и ортофосфорная кислоты – на что указывают использованные приставки? Приведите графические формулы этих кислот.
16. Приведите обычные и графические формулы хлорсодержащих кислот, соответствующих следующим степеням окисления хлора: -1, +1, +3, +5, +7. Приведите традиционные названия этих кислот. На что указывают использованные в названиях окончания?
17. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:  
 $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CrO}_5 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaHSO}_4$
18. Назовите комплексные соединения. Укажите заряд комплексного иона, степень окисления и координационное число иона-комплексообразователя, а также дентатность лигандов.  
 $\text{Na}_3[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_2]$ ;  $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$ ;  $[\text{Be}(\text{OH})_2(\text{H}_2\text{O})_2]$
19. Запишите уравнение реакции в молекулярном и ионном виде:  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$

### Раздел 2. тема: 2.1. Лабораторная работа №3

«Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»

1. Модель Бора строения атома. Постоянная Ридберга, ее численное значение.

2. Понятие орбиталь.
3. Физический смысл и значения, принимаемые главным квантовым числом.
4. Физический смысл и значения, принимаемые орбитальным квантовым числом.
5. Вид электронных облаков (орбиталей) и соответствие между численными и буквенными обозначениями орбитального квантового числа.
6. Физический смысл и значения, принимаемые магнитным квантовым числом. Связь этих значений и числа s-, p-, d- и f-орбиталей.
7. Физический смысл и значения, принимаемые спиновым квантовым числом.
8. Условная запись энергетической диаграммы многоэлектронных атомов.
9. Формулировка и физический смысл принципа минимума энергии.
10. Формулировка и физический смысл принципа Паули.
11. Формулировка и физический смысл правила Хунда.
12. Формулировка правила Клечковского.
13. Что называется электронной конфигурацией атома? Приведите полную электронную конфигурацию атома элемента с зарядом ядра 51.
14. Рассчитайте максимальное число электронов, которые могут находиться на 3p и 5f орбиталях.
15. Приведите современную формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева.
16. Определение и физический смысл понятий: эффективный заряд ядра, постоянная экранирования.
17. Понятия радиуса атома и иона. Как изменяется радиус частицы при переходе: атом – его положительно заряженный ион, атом – его отрицательно заряженный ион?
18. Как и почему изменяются радиусы атомов при перемещении вдоль периода слева направо и при перемещении сверху вниз вдоль главных и побочных подгрупп?
19. Определение понятия энергия ионизации, единицы ее измерения и характер ее изменения в периодах и группах.
20. Определение понятия энергия сродства к электрону, единицы ее измерения и характер ее изменения в периодах и группах.
21. Понятие и физический смысл электроотрицательности элементов по Малликену. Единицы ее измерения и характер изменения в периодах и группах.
22. Относительные электроотрицательности по Полингу: как оцениваются и закономерности изменения их значений в периодах и группах.
23. Напишите электронные формулы приведенных ниже ионов. К семейству каких элементов относятся атомы этих ионов?  $\text{Sn}^{2+}$ ,  $\text{Mn}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Cr}^{3+}$ ,  $\text{S}^{2-}$ .

**Раздел 3. тема: 3.1. Лабораторная работа №4**  
**«Энергетика химических процессов»**

1. Определение понятия тепловой эффект реакции.
2. Первый закон (начало) термодинамики, его математическое выражение и запись для изобарных процессов.
3. Определение изотермических, изохорных и изобарных процессов. Модификации записи математического выражения 1-го начала термодинамики в этих трех случаях.
4. Дайте определение энтальпии, эндо- и экзотермических процессов. Объясните взаимосвязь обозначений теплового эффекта Q и ΔH.
5. Определение понятия термодинамическое уравнение. Какие условия называются стандартными?
6. Определение понятия энтальпии образования, единицы измерения. Значения энтальпий образования простых веществ.
7. Формулировка закона Гесса. Математическое выражение следствия из закона Гесса.
8. Описание понятия энтропии системы, единицы измерения.
9. Математическая формула для расчета изменения энтропии в процессе реакции.

10. Определение понятия изобарно-изотермического потенциала реакции (энергии Гиббса). Что отражает величина энергии Гиббса?
11. Определение понятия стандартной энергии Гиббса образования, единицы образования. Значения стандартных энергий Гиббса образования простых веществ?
12. Математическая формула для расчета изменения изобарно-изотермического потенциала в процессе реакции.
13. Соотношения между энтальпийным и энтропийным факторами и направление протекания химической реакции.
14. Понятие термодинамической функции. Перечислите известные Вам термодинамические функции.
15. Вычислите тепловой эффект реакции восстановления 80 г  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  алюминием.
16. Возможно ли при стандартных условиях получение анилина по реакции  $\text{NH}_3(\text{r}) + \text{C}_6\text{H}_6(\text{r}) = \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2(\text{ж}) + \text{H}_2(\text{r})$ ?

**Контрольные работы для заочной формы обучения,  
(текущий контроль формирования компетенций ПК-1; 1 курс, 1 сессия):**

Выполняются по учебному пособию Б.П.Середа, Л.С.Молочников, Л.В.Демидова, С.В.Целищева «Общая и неорганическая химия: элементы теории, справочные данные, задания для самостоятельной работы» Екатеринбург, 2012. 406 с. [4]. В нем приведены задания, примеры решения типовых задач и требования для выполнения заданий.

Обучающийся выполняет контрольную работу по варианту. Для заочной формы обучения номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки.

**7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность обоснованного выбора условий протекания, выбора реагентов и их количественных соотношений, фазового состояния для оптимального проведения химических процессов. Успешно применяет знания основных законов химии, строения и реакционной способности веществ для решения поставленных задач. Способен проводить анализ полученных данных, делать правильные, научно обоснованные выводы. Готов предлагать свои способы решения поставленных задач. Готов работать как в команде, так и индивидуально.</p>
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен проводить обоснованный выбор оптимальных условий протекания реакций, знает способы влияния на химический процесс с целью его усиления или остановки. Обучающийся использует основные законы химии для решения конкретных задач, на основе знаний о свойствах и строении вещества проводит подбор реагентов, способен проводить анализ полученных данных, но допускает неточно-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		сти в формулировках и выводах.
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством осуществлять выбор оптимальных условий протекания реакций и возможности влияния на смещение химического равновесия, с целью увеличения выхода продуктов реакции. Способен подбирать реагенты для решения поставленных задач, при этом использует знания законов химии, строения вещества и его химической активности. Способен проводить анализ полученных результатов исследования, допуская незначительные ошибки.</p>
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает основных законов химии, плохо представляет возможность их использования при проведении вычислений по уравнениям реакций. Имеет слабые представления о строении веществ и их химической активности, о способах превращения одних веществ в другие, не владеет методами выбора оптимальных условий протекания реакций и возможности влияния на смещение химического равновесия, с целью увеличения выхода продуктов реакции. Не способен подбирать реагенты для решения поставленных задач. Не владеет навыками обобщения и оценки полученных результатов исследования.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала, способности использовать основные естественнонаучные законы в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

В процессе изучения дисциплины «Общая и неорганическая химия» бакалаврами направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» основными видами самостоятельной работы явля-

ются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение контрольных работ, для заочной формы обучения;
- подготовка к экзамену.

На занятиях лекционного типа преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на определения понятий, формулировки законов и их математическое выражение, положения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение лабораторных заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.

Опрос по теме лабораторной работы представляет собой ответы на поставленные вопросы перед лабораторной работой и после её выполнения. Изложение в письменном виде результатов эксперимента и теоретического анализа или решение задачи по определенной теме. Содержание индивидуальных вопросов по темам лабораторных работ ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Выполнение контрольных работ обучающимися заочной формы является частью самостоятельной работы и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим темам курса. Задания, примеры решения типовых задач и требования для выполнения заданий приведены в учебном пособии: Б.П.Середа, Л.С.Молочников, Л.В.Демидова, С.В.Целищева «Общая и неорганическая химия: элементы теории, справочные данные, задания для самостоятельной работы» Екатеринбург, 2012. 406 с. [4].

Обучающийся выполняет контрольную работу по варианту. Для заочной формы обучения номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки.

Руководитель из числа преподавателей кафедры осуществляет текущее руководство, которое включает: консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи сту-

денту; контроль над выполнением работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершённой работы.

Контрольная работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Выполнение и защита контрольных работ является обязательным условием для допуска студента к экзамену по дисциплине. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в печатном или письменном виде, удобна для проверки и хранения. Защита контрольной работы может носить как индивидуальный, так и публичный характер.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- участие в проводимых контрольных опросах;
- выполнение контрольных работ для заочной формы обучения.

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- Практические занятия по дисциплине проводятся с необходимого методического материала (методические указания, справочники, нормативы и т.п.)

- Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории – лаборатории рекуперации газовых выбросов.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием различного лабораторного оборудования, а также на лабораторных стендах-установках. На занятии обучающийся знакомится с физико-химическими методами анализа объектов окружающей среды, работой и устройством пылегазоочистного оборудования и приборов, используемых при исследовании объектов окружающей среды, учится готовить стандартные растворы, строить калибровочные графики и т.п.

На практических занятиях студенты отрабатывают навыки обоснованного выбора пылегазоочистного оборудования, определения его основных габаритных размеров и технических характеристик.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное и практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение кейс-заданий, расчет экобиозащитного оборудования).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;



- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и аудиторные скамьи, комплект наглядных пособий; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)
Помещение для лабораторных занятий	Учебная лаборатория для проведения лабораторных занятий, оснащенная лабораторными столами и стульями, шкафами для хранения реактивов, лабораторными установками, комплект учебно-наглядных материалов химической посудой и реактивами
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования