

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра автомобильного транспорта (АТ)

Одобрена:

Кафедрой АТ

Протокол от 21.02.2018 г. № 6

Зав. кафедрой  /Б.А. Сидоров/

Утверждаю:

Проректор по научной работе

 С.В. Залесов

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Современные технологии профессионального образования и кадрового развития

Направления: 04.06.01; 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01

Направленности (профили): «Неорганическая химия», «Экология (химия)», «Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей», «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химико-лесной комплекс)», «Технология и переработка полимеров и композитов», «Эксплуатация автомобильного транспорта», «Лесные культуры, селекция, семеноводство», «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Агроресомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними», «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства», «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины», «Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки», «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями химико-лесного комплекса)», «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)», «Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования)»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Разработчик программы



д-р пед. наук, проф.,
проф. кафедры АТ
Н.О. Вербицкая

Екатеринбург, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	4
2.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.3	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.2	ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУ- ГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
3.3	ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	12
3.4	КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ- СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬ- ТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа составлена на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по

направлениям подготовки	утвержденных приказом Минобрнауки России
04.06.01 Химические науки	№ 869 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
08.06.01 Техника и технологии строительства	№ 873 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	№ 875 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
18.06.01 Химическая технология	№ 883 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	№ 889 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
35.06.02 Лесное хозяйство	№ 1019 от 18 августа 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	№ 1018 от 18 августа 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
38.06.01 Экономика	№ 898 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);
44.06.01 Образование и педагогические науки	№ 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);

- учебных планов УГЛТУ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлениям подготовки	направленностям (профилям) подготовки
04.06.01 Химические науки	Неорганическая химия
	Экология (химия)
08.06.01 Техника и технологии строительства	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (химико-лесной комплекс)
18.06.01 Химическая технология	Технология и переработка полимеров и композитов
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта	Эксплуатация автомобильного транспорта
35.06.02 Лесное хозяйство	Лесные культуры, селекция, семеноводство
	Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация
	Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском,	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства
	Технология и оборудование химической переработки

лесном и рыбном хозяйстве	биомассы дерева; химия древесины
	Древесиноведение, технология и оборудование деревопереработки
38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями химико-лесного комплекса)
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования
	Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования)
	Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и область применения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование специалиста со сформированными профессиональными умениями и навыками на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с обучающимися, коллегами по работе.

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Современные технологии профессионального образования и кадрового развития» входит в число обязательных дисциплин вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов обучения аспирантов. Данная дисциплина формирует ряд компетенций аспирантов в области преподавательской деятельности.

Особенности изучения дисциплины

Особенность курса заключается в том, что, освоив содержание курса, аспирант сможет более осознано организовывать и управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя ее анализ, совершенствуя свою педагогическую культуру, технологию педагогического общения.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		30		6
В т.ч. Лекции		10		4
Практические занятия		20		2
Самостоятельная работа		42		62
Контроль - зачет		-		4
ВСЕГО	2	72	2	72

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - повышение компетенций аспиранта в области максимально эффективного использования новых технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе на основе компетентностного подхода.

2.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые*
1	Планирование и анализ результатов эксперимента	Психология и педагогика высшей школы	Организация научно-исследовательской работы и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2	Системный анализ в исследовательской работе	-	Производственная педагогическая практика
3	-	-	Производственная научно-исследовательская практика для 44.06.01
4	-	-	Научные исследования для 44.06.01
5	-	-	Государственный экзамен

* - если не указано научное направление, то относится ко всем научным направлениям и направленностям (профилям)

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До начала изучения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:**
 - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
 - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели,

содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

– **Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

– **Владеть:**

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- **Иметь представление:**

- об основах учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- о методах формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

- о культуре жизненного и профессионального самоопределения, деловом профессионально-ориентированном языке;

- о технологиях и навыках преподавательской деятельности.

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

– **Знать:**

- структуру и цели образовательного процесса;

- методологические принципы научной деятельности.

- методические приемы научной деятельности

- государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся;

- методические системы образования планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

– **Уметь:**

- Интерпретировать результаты педагогического исследования,

- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования,

- анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования образовательной и социокультурной среде,

- строить профессионально развивающее обучение;

- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;

- правильно распределять часы по учебным дисциплинам с учетом их вклада в образование обучающегося.
- проектировать лекционный материал, организовать практические занятия.
- использовать электронные библиотечные ресурсы в образовательном процессе.
- интегрировать мультимедийные образовательные ресурсы в учебный процесс,
- **Владеть:**
- навыком контроля и формирования у учащихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач
- навыком разработки плана личностно-формирующей работы, включающей меры по обеспечению достижения положительного результата к концу срока обучения;
- способностью всесторонне, полно и качественно оценивать достигаемые результаты и вклады в них ответственных субъектов образовательного процесса;
- навыками выделения инновационной составляющей в традиционных методах обучения,
- навыками разработки оригинальных электронных ресурсов, создания информационных материалов средствами информационных технологий, их регистрации,
- навыками коммерциализации интеллектуальной собственности.
- **Иметь представление:**
- о роли, значении, понятии инновационных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа, виды и классификации инновационных методов обучения,
- об особенностях взаимодействия студента и преподавателя в процессе обучения с использованием инновационных методов

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК):

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (по направлению подготовки - 04.06.01)

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (по направлениям подготовки - 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01);

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (по направлениям подготовки – 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01).

- общепрофессиональными (ОПК) и профессиональным (ПК) компетенциями

по направлениям подготовки	
04.06.01 Химические науки	ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
08.06.01 Техника и технологии строительства	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
18.06.01 Химическая технология	ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
23.06.01 Техника и тех-	ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по

нологии наземного транспорта	основным образовательным программам высшего образования.
35.06.02 Лесное хозяйство	ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
38.06.01 Экономика	ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
44.06.01 Образование и педагогические науки	<p>ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-2 - Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-3 - Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, модуля, подраздела, пункта, подпункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/
		Аудиторная		Самостоятельная		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Новые методы и технологии в обучении взрослых	4	1	7	10	1-20
2.	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе и кадровом развитии.	4	1	7	10	1-20
3.	Технологии дистанционного обучения	5	1	7	10	1-20
4.	Особенности разработки учебно-методических комплексов	5	1	7	11	1-20
5.	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	6	1	7	11	1-20
6.	Кадровое развитие персонала в организациях	6	1	7	10	1-20
	ИТОГО	30	6	42	62	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении взрослых

Традиционные и новые методы обучения в современном образовании. Понятие «сущность обучения». Характеристики процесса обучения как целостной системы, цикличность процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося в целостном процессе обучения. Сотрудничество преподавателя и обучающихся. Информатизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Технологии обучения. Связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными, коммуникационными и аудиовизуальными технологиями.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

Обзор современных и перспективных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, особенности их использования и эффективность применения в образовательном процессе. Концептуальные основы мультимедия и гипермедия технологий в образовании. Компьютерные обучающие системы: типы, виды обучающих систем, опыт внедрения. Системы управления базами данных, обучающие системы на базе презентационных пакетов. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM: назначение, архитектура, состав, дизайн, информационное содержание, техническое и технологическое обеспечение, критерии оценки комплексов, особенности дистанционного доступа с образовательными целями. Видео обучающие системы на основе DVD технологий. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Сущность и содержание понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Дидактическая система дистанционного обучения. Формирование педагогической модели дистанционного обучения. Кейс-технологии и сетевые технологии дистанционного обучения. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении. Разноуровневое использование дистанционных технологий для различных форм обучения.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды. Информационно-коммуникационные технологии в решении задач интенсивного и развивающего обучения. Возможности учебного курса, основанного на использовании информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий: создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения; погружение в информационную среду, широкие междисциплинарные связи, выделение уровней освоения курса, организация процесса творческого поиска решений, интерактивность, организация системы контроля освоения курса на разных уровнях; эмоционально-чувственное воздействие. Принципы организации системы контроля знаний студентов, сетевые адаптивные системы контроля. Методические требования к разработке мультимедийного обучающего комплекса, методические рекомендации по подготовке занятия с использованием информационных и коммуникационных технологий в условиях мультимедийных классов и разработки учебных материалов.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

Состав современного арсенала технических средств: краткая характеристика. Критерии выбора технических средств, применительно к различным типам обучения, используемой информации и методам обучения. Конкретные примеры эффективности использования технических средств таких как: маркерные копирующие и сканирующие электронные доски, интерактивные электронные доски обратной и прямой проекций, автоматические программируемые слайд-проекторы, эпизодические проекторы, видеоимиджеры и телесканеры, мультимедийные многофункциональные видеопроекторы, видеокамеры, телевизоры и плазменные панели, компьютерное оборудование, оборудование для видеоконференций, компьютерное сетевое оборудование, аудио и видеотехника.

Тема 6. Кадровое развитие персонала в организациях.

Подходы к развитию персонала в организации. Профессиональный стандарт и независимая сертификация кадров, Аттестация и обучение кадров в организации. Управление талантами. Коучинг, Тренинг. Управление знаниями. Эффективность обучения и оценка кадров методом KPI. Корпоративный университет в организации.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /при-мечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	6
1	1.	Педагогические, андрагогические и акмеологические технологии в профессиональном образовании.	3	-	7-20

1	2	3	4	5	6
2	2.	Профессиональный и образовательный стандарты в оценке компетенций и квалификаций специалиста	3	-	7-20
3	3.	Современная лекция и ее особенности.	3	1	7-20
4	4.	Тренинговые формы обучения в профессиональном образовании.	3	-	7-20
5	5.	Технология case study в профессиональном образовании	4	-	7-20
6	6.	Современные технологии работы с кадрами.	4	1	7-20
		Итого:	20	2	

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины	Новые методы и технологии в обучении	4	6	1-20
	Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.	4	6	1-20
	Технологии дистанционного обучения	4	6	1-20
	Особенности разработки учебно-методических комплексов.	4	6	1-20
	Новые технические средства для обеспечения учебного процесса	4	6	1-20
	Кадровое развитие персонала в организациях.	4	6	1-20
Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы		4	7	-
Текущая проработка теоретического материала	В соответствии с содержанием лекционных занятий	5	8	1-20
Подготовка к практическим занятиям	В соответствии с содержанием практических занятий	5	5	1-20
Подготовка к зачету, контроль	В соответствии с тематикой вопросов к зачету (Приложение2)	4	10	1-20
Общий объем часов самостоятельной работы		42	66	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом на семинаре, защита практических работ	Вопросы, задания
2	Промежуточная аттестация	Зачет	Вопросы к зачету

Текущий контроль знаний аспирантов проводится по результатам выполнения домашних или аудиторных работ. Средством контроля являются вопросы для самоконтроля (прил. 1), задания для практических работ. Вопросы к зачету приведены в приложении 2. Фонд оценочных средств приведен в приложении 3.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1.	Соколов, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е. А. Соколов. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=480721 .	2015	Электронный ресурс
2.	Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=373095 .	2013	Электронный ресурс
3.	Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2013. - 316 с.	2013	2
4.	Подлесных, В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=455952 .	2014	Электронный ресурс

5.	Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429 .	2013	Электронный ресурс
6.	Роздольская, И.В. Инновационная направленность кадрового консультирования в условиях реального экономического пространства: альтернативные способы формирования и поиск новых возможностей развития / И.В. Роздольская. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 275 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=514620 .	2014	Электронный ресурс
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Е.С. Полат [и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.	2008	2
8.	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализир. учеб. курс / С.А. Щенников [и др.]. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2006. - 591 с.	2006	6
9.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. 2-Педагогика) / Е.С. Полат [и др.]. - М.: Академия, 2004. - 416 с.	2004	6
10.	Современные технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы научно-методической конференции с международным участием. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. - 319 с.	2014	4
11.	Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Инноватика", "Педагогика" / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 208 с.	2007	1
12.	Опыт инновационной деятельности в сфере образования и науки / сост. С.А. Рогожин [и др.]; под общ. ред. В.П. Прокопьева, С.А. Рогожина, О.В. Козловской; науч. ред. В.Е. Третьяков. - Екатеринбург: Уральское изд-во, 2005. - 240 с.	2005	1
13.	Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.03 - Педагогические технологии) / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 176 с.	2007	1
14.	Фундаментальные знания и кадры высшей квалификации инновационному развитию Урала и России [Электронный ресурс]: документальный фильм / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние. - Электрон. дан. - Екатеринбург: Урало-Сибирская киностудия, 2012. - эл. опт. диск (DVD-ROM): цв., зв.	2012	1
15.	Боровкова, Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета / Т.И. Боровкова. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 11 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=504869 .	2015	Электронный ресурс
16.	Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России"	2013	Электронный

	на 2009-2013 годы: Сборник. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; М.: Национальный Фонд подготовки кадров (НФПК), 2013. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=449350 .		ресурс
17.	Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 437 с.	2002	6
18.	Талалаева, Г.В. Биоинформационные технологии в системе образования: учебное пособие / [под общ. ред. Г.В. Талалаевой; науч. ред. Ю.А. Ермаков]. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008. - 92 с.	2008	1
19.	Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.	2008	1
20.	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152	2006	Электронный ресурс

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины
Нет необходимости

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Нет необходимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Нет необходимости

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы

• **Статьи в журналах**

- Жданкин, Н. Как усилить мотивацию студентов к учебе за счет карьерных устремлений / Н. Жданкин // Ректор вуза. - 2017. - № 9. - С. 44-51.

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Университетская библиотека ONLINE»	ЭБС	https://biblioclub.ru/	авторизированный
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Газета «Информатика» – Ежедневная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

3. Научно-технический центр «Информрегистр» [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inforeg.ru
4. Официальный Web-сервер Министерства образования России – <http://www.informica.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование - <http://edu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
7. Электронная научная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к:

- ***информационно-коммуникационным средствам, техническим средствам обучения***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

- ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).***

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленные в п. 4 данной программы

- ***выходу в Интернет***

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

- ***перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

- слайд-лекции;

- ***описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).***

УГЛТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной и мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук);

– комплект электронных презентаций/слайдов;

Практические занятия:

– компьютерный класс с доступом в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Новые методы и технологии в обучении.

1. Понятие «сущность обучения».
2. Характеристики процесса обучения как целостной системы.
3. Цикличность процесса обучения.
4. Информатизация обучения.
5. Развивающее обучение.
6. Технологии обучения.
7. Новые технологические приемы в образовании.
8. Новые технические средства в образовании.

Тема 2. Новые образовательные технологии в современном учебном процессе.

1. Типы компьютерных обучающих систем.
2. Виды обучающих систем
3. Опыт внедрения компьютерных обучающих систем.
4. Системы управления базами данных.
5. Обучающие системы на базе презентационных пакетов.
6. Обучающие комплексы на CD-ROM и DVD-ROM.
7. Видео обучающие системы на основе DVD технологий.
8. Мобильные информационные технологии, аппаратные и программные средства.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

1. Понятие «дистанционное образование».
2. Понятие «дистанционное обучение».
3. Дидактическая система дистанционного обучения.
4. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении.

Тема 4. Особенности разработки учебно-методических комплексов.

1. Образовательный процесс в условиях универсальной образовательной среды.
2. Создание режимов аудиторной и самостоятельной работы, дистанционного обучения.
3. Организация процесса творческого поиска решений.
4. Интерактивность обучения.
5. Организация системы контроля освоения курса на разных уровнях.
6. Принципы организации системы контроля знаний студентов.
7. Сетевые адаптивные системы контроля.

Тема 5. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.

1. Перечислите и охарактеризуйте технические средства для обеспечения учебного процесса.
2. Критерии выбора технических средств для учебного процесса.

Тема 6. Кадровое развитие персонала в организациях.

1. Понятие развития персонала.
2. Профессиональный стандарт и независимая сертификация кадров.
3. Эффективность обучения и оценка кадров.

Вопросы для зачета по дисциплине «Современные технологии профессионального образования и кадрового развития»

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.
6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
7. Формы профессионального обучения.
8. Сущность и научные основы образовательной технологии в современном учебном процессе в профессиональном образовании.
9. Общая характеристика традиционных и новых методов и технологий в профессиональном образовании.
10. Технологии дистанционного профессионального образования.
11. Технологии case study в профессиональном образовании.
12. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.
13. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.
14. Технологии кадрового развития: профессиональные квалификации, технологии обучения, аттестация и аккредитация специалистов.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии профессионального образования и кадрового развития»

Компетенция	Вопросы
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (по направлениям подготовки - 04.06.01)</p> <p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (по направлениям подготовки - 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01);</p> <p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (по направлениям подготовки – 08.06.01; 09.06.01; 18.06.01; 23.06.01; 35.06.02; 35.06.04; 38.06.01; 44.06.01).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 2. Основные проблемы профессиональной педагогики. 3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. 4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и

	<p>профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.</p> <p>5. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.</p>
<p>ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования (44.06.01);</p> <p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (44.06.01);</p> <p>ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (44.06.01);</p> <p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (44.06.01);</p> <p>ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (44.06.01);</p> <p>ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (44.06.01)</p> <p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (44.06.01);</p> <p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (44.06.01; 23.06.01; 09.06.01; 08.06.01)</p> <p>ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (04.06.01; 38.06.01).</p> <p>ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.02).</p> <p>ОПК-4 - готовность к преподавательской</p>	<p>6. Особенности разработки учебно-методических комплексов в условиях использования новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.</p> <p>7. Деятельность преподавателя по организации эффективной работы студентов по использованию на занятиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8. Технологии кадрового развития: профессиональные квалификации, технологии обучения, аттестация и аккредитация специалистов.</p> <p>9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>10. Формы профессионального обучения.</p>

<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования (35.06.04). ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (18.06.01).</p>	
<p>– ПК-2 Способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования – ПК-3 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>11. Сущность и научные основы образовательной технологии в современном учебном процессе в профессиональном образовании. 12. Общая характеристика традиционных и новых методов и технологий в профессиональном образовании. 13. Технологии дистанционного профессионального образования. 14. Технологии case study в профессиональном образовании.</p>

Оценка сформированных компетенций	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.